Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Киселевского городского округа

«Парк детского периода №4» комбинированного вида»

**Проект по работе с молодыми и начинающими педагогами**

**«#молодые\_в\_Парке»**

**Сведения о разработчиках проекта**:

Стексова Т.Ю. – заведующий;

Лукьянова Е.Н. – старший воспитатель,

Коломиец О.Л.- воспитатель;

Корнева С.В – воспитатель;

Антонова Е.А - ПДО

**Содержание**

**стр**

I.

Пояснительная записка

3-5

Обоснование актуальности Проекта

4

Формы реализации Проекта

5

Цели и задачи Проекта

6

Педагогические принципы Проекта

6-7

II.

Структура проекта

7-10

III.

План реализации Проекта

10-20

IV.

Предполагаемые результаты

20-21

В системе дошкольного образования России за последние годы произошли большие изменения, которые повысили требования к личностному и профессиональному развитию педагога. Еще существеннее стала значимость начального этапа вхождения малоопытного педагога в образовательную среду дошкольного учреждения, который сопровождается рядом проблем.  
Сегодня, во время глобальных изменений в системе образования, вопрос о работе в ДОУ молодых специалистов поднимается на разных уровнях. А между тем, по-прежнему существует проблема того, как привлечь в ДОУ грамотных молодых специалистов, и как удержать их там.

В начале своей профессиональной деятельности молодой педагог сталкивается с определенными трудностями: он должен освоиться в новом коллективе, наладить правильные отношения с детьми, выработать свой индивидуальный стиль общения с коллегами, администрацией и родителями.

Наш детский сад открылся 1 сентября 2021 года , 190 мальчишек и девчонок с радостью вошли в суперсовременное здание, где всё красиво и интересно (одного только интерактивного оборудования для обучения дошколят закуплено на 9 миллионов 700 тысяч). С волнением их встретили 22 педагога, четверо из которых – молодые специалисты, а ещё пятеро, пройдя профессиональную переподготовку, пришли в дошкольную педагогику из других сфер деятельности. Прошёл месяц работы, в который было сделано очень много, в том числе создана традиционная «Школа молодого педагога», утверждён план работы «школы» на текущий учебный год, составленный с учетом образовательной программы дошкольного учреждения и запросов молодых педагогов. За каждым молодым специалистом был закреплен педагог-наставник.

После месяца функционирования родители наших воспитанников всё настойчивее стали сетовать на то, что с их детьми работают «молоденькие девочки», причём конкретные претензии не высказывались, основная проблема была именно в том, что воспитатели были очень молоды и/ или у них не было опыта работы.

Необходимо было принимать экстренные меры, для того, чтобы показать родителям преимущества работы молодых и начинающих педагогов.

Причём нужно было сделать это в кратчайшие сроки. Так появился проект- молния «#молодые\_в\_Парке», который был направлен на формирование положительного образа молодого педагога и информационное удовлетворение потребностей родительской общественности.

**Информационная карта проекта:**

*1. Полное наименование проекта:* Проект по работе с молодыми и начинающими педагогами «#молодые\_в\_Парке» муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Киселевского городского округа «Парк детского периода №4» комбинированного вида»

*2. География проекта:*муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Киселевского городского округа «Парк детского периода №4» комбинированного вида», тел. 8(38464) 2-92-61

 E-mail: park-sad4@yandex.ru

*3. Постановка проблемы:*

*В основе проекта следующая проблема:* недовольство потребителей образовательных услуг административным решением о назначении молодых специалистов и педагогов без опыта работы на группы.

*4.Целевая аудитория:* родители, администрация, дети, молодые специалисты, жители города.

*5.Идея:* в максимально короткие сроки продемонстрировать родительской общественности эффективность работы молодых специалистов.

*6.Социальная значимость идеи:*

* формирование положительного образа молодого педагога;
* создание механизмов информирования родителей о деятельности детского сада;
* трансляция положительного опыта на другие учреждения, имеющие подобные проблемы.

*7.Цель проекта:*организация промоушена (с 1.10.2021 по 31.11.2021г.) для информирования 100% родителей о деятельности молодых педагогов.

*8.Задачи проекта:*

* создать систему информирования родительской общественности о деятельности молодых педагогов;
* активизировать работу «Школы молодого педагога», формировать профессиональную (а возможно и личностную) самооценку молодых педагогов;
* организовать адресное наставничество в соответствии с профессиональными дефицитами молодых педагогов;
* формировать положительный имидж учреждения.

*9.Ресурсы:*

**Материальные:**

* интерактивное оборудование;
* предметно-развивающая среда ДОУ;

**Кадровые:**

Объект: молодые педагоги;

Субъект:

- педагоги-наставники;

- педагоги-волонтёры;

**Административные:**

- заведующий, как куратор проекта;

- старший воспитатель, как руководитель проекта;

**Внешние:**

- СМИ (телесюжеты в программе «Киселёвские новости», статьи в газетах «Киселевские вести», «Городок»)

**Информационные:**

- социальные сети;

- ТV сюжеты;

- проморолики;

- банеры;

- сайт МАДОУ;

- официальная страница учреждения на платформе Instagram.

**Финансовые:**

- платные услуги

**Временные:**

- Срок реализации проекта – 2 месяца

(с 01.10.2021 по 31.11.2021)

*10. Предполагаемое количество участников: м*олодые и начинающие педагоги МАДОУ со стажем– 9 человек, 9 наставников, педагог-психолог , педагоги-волонтёры.

**11. Дорожная карта проекта.**

*Подготовительный этап*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1 | 1. Создание рабочей группы по реализации проекта (приказ руководителя) | 01.10.2021 | Стексова Т.Ю. |
| 2 | 2. Разработка стратегии реализации проекта (план, инструментарий и т.д.) | 01.10.2021-15.10.2021 | Лукьянова Е.Н.,  Корнева С.В. |
| 3 | 3. Анализ и выявление проблем - конкретные процентные соотношения «недовольств родителей» | 05.12.2021-07.12.2021 | Коломиец О.Л. |
| 4 | 4. Определение профессиональных дефицитов молодых педагогов | 05.10.2021-18.10.2021 | Лукьянова Е.Н.,  Коломиец О.Л. |
| 5 | 5. Адресное закрепление наставников | 20.10.2021 | Стексова Т.Ю. |
| 6 | 6. Создание методических рекомендаций для организации просветительской работы своей деятельности | 07.10.2021-15.10.2021 | Антонова Е.А.,  Корнева С.В.,  Лукьянова Е.Н.,  Стексова Т.Ю.,  Коломец О.Л. |

*Основной этап*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1 | 1. Функционирование школы «#Молодые\_в\_парке»  Организация мастер-классов:  -«Общение с родителями в родительских чатах»;  - «Как продвигать себя как профессионала в Instagram» «Прокачай себя»;  - «Трудная ситуация в работе с детьми и ваш выход из нее». | 15.10.2021 –  30. 11. 2021 | Стексова Т.Ю.,  Лукьянова Е.Н. |
|  | Проведение семинаров:  -«Совет «бывалого» или как правильно организовать образовательную деятельность с воспитанниками»;  -«Основные проблемы в педагогической деятельности молодого специалиста. Использование современных технологий в воспитательном процессе»;  - Семинар-практикум с элементами тренинга «Педагогические позиции»;  - «Имидж педагога: трудности и ресурсы»;  - «Создание психологического комфорта в группе»;  -«Таймменеджмент». | 17. 10.2021 –  30.11.2021 | Лукьянова Е.Н.,  Коломиец О.Л.  Корнева С.В. |
| 2 | Психотренинги:  - «Раскрываем потенциал педагога»;  -«Методы и способы расслабления и снятия эмоционального напряжения»;  - «Ресурсы личности. Развитие личностного потенциала»;  -«Развитие коммуникативных умений»;  -«Работа моей мечты»;  -Коммуникативный тренинг для молодых педагогов «Глаза в глаза».  Коучинг-сессия:  - «Эмоциональное развитие молодого педагога: проблемы и пути их преодоления»;  - "Возможности использования интерактивной доски в работе с детьми дошкольного возраста";  -«Семья + Детский сад - успешный педагогический альянс для работы с одаренными детьми»  Деловая игра «Основные правила взаимодействия «Педагог-ребенок» | 25.10.2021-  20.11.2021 |  |
| 3 | Видео-гайды от топовых коучей по личностному общению | 01.11.2021-  15.11.2021 | Коуч-специалисты |
| 4 | Публикации о деятельности молодых педагогов и их личностных успехах на официальной странице учреждения в сети Instagram | 13.10.2021 по 30.11.2021(трижды в неделю) | Антонова Е.А. |
| 5 | Адресное наставничество: мероприятия, направленные на устранение профессиональных дефицитов (открытый просмотр занятий, консультации по ведению документации и т.д.) | 01.10.2021-30.11.2021 | Коломиец О.Л.  Корнева С.В. |
|  | Индивидуальное консультирование молодых педагогов (специалистов) по методике образовательной и воспитательной работы (по запросу) | 15.10.2021 –  30. 11. 2021 |  |
|  | 5. Контроль и мониторинг реализации проекта | Каждые 7 дней (начиная с 11.10.2021) | Лукьянова Е.Н. |
|  | 6. Педагогический марафон «Молодые \_в парке» | 29.11.2021 | Стексова Т.Ю. |

*Заключительный этап*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задача | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1 | 1. Определение эффективности реализации проекта | 22.11.21-30.11.21 | Рабочая группа проекта |
| 2 | 2. Прогнозирование дальнейших результатов | 25.11.21-30.11.21 | Рабочая группа проекта |

*12. предполагаемые результаты проекта:*

* 100 % родителей групп, где работают молодые педагоги, довольны их деятельностью, с удовольствием приходят на помощь в различных ситуациях;
* 100% молодых педагогов активно заявляют о себе, информируя о своей деятельности через официальную страницу учреждения в Instagram. Формируется (повышается) профессиональная и личностная самооценка ( на 5-20% от первичного фактического показателя);
* администрация учреждения и наставники активно работаю над ликвидацией профессиональных дефицитов молодых педагогов;
* на 30 % повысился общественный рейтинг учреждения.

*Продукты проекта:*

- видеоролики;

- памятки;

- алгоритмы по личностной презентации в социальных сетях.

*14. Тиражируемость проекта:*

- трансляция опыта реализации проекта в социальных сетях;

- презентация опыта на конкурсах различного уровня;

*15.Риски проекта:*

- молодой педагог не нашел общий язык с педагогом-наставником;

- вместо положительной реакции у родителей на промоушен –отрицательная;

- профессиональная и личностная самооценка молодого педагога не повысилась, а понизилась;

- имидж учреждения понизился.

Приложение 1

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

ВОЗМОЖНОСТЕЙ И ЗАТРУДНЕНИЙ ПЕДАГОГА

Ф. И. О., возрастная группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел деятельности | Имею опыт, могу поделиться | Имею недостаточный опыт, хочу научиться | Не имею опыта, хочу научиться |
| 1 | Организация игровой деятельности |  |  |  |
| 2 | Организация оптимальной двигательной активности |  |  |  |
| 3 | Оздоровительно-закаливающие мероприятия |  |  |  |
| 4 | Физическое развитие |  |  |  |
| 5 | Сенсорное развитие |  |  |  |
| 6 | Развитие представлений об окружающем мире |  |  |  |
| 7 | Речевое развитие |  |  |  |
| 8 | Развитие элементарных математических представлений |  |  |  |
| 9 | Организация детской продуктивной деятельности (указать какой (изобразительная, конструктивная)) |  |  |  |
| 10 | Нравственное развитие |  |  |  |
| 11 | Трудовое воспитание |  |  |  |
| 12 | Организация самостоятельной деятельности детей |  |  |  |
| 13 | Организация культурно-досуговой деятельности |  |  |  |
| 14 | Создание благоприятного микроклимата в группе |  |  |  |
| 15 | Создание развивающей среды (указать по каким направлениям развития ребенка) |  |  |  |
| 16 | Взаимодействие с семьями воспитанников |  |  |  |
| 17 | Планирование воспитательно-образовательной работы |  |  |  |
| 18 | Определение уровня достижений детей |  |  |  |
| 19 | Педагогика сотрудничества |  |  |  |

ПОРЯДОК ЗАПОЛНЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ КАРТЫ:

1. Укажите вид (или виды) деятельности, по которому Вы имеете (не достаточно имеете, не имеете) опыт работы, поставив знак «+» в соответствующем столбце.
2. При выборе видов деятельности, включающих в себя множество составляющих (например «Развитие речи» включает в себя: развитие связной речи, расширение словаря, освоение грамматически правильной речи, освоение звуковой культуры речи), просим Вас ниже указать конкретно по какому подразделу Вы имеете (не достаточно имеете, не имеете) опыт работы.

**1. При проведении каких видов занятий вы испытываете трудности?** (поставьте знак «+» в соответствующем столбце)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа от 1,5-3 лет | | Группы от 3-7 лет | |
| II группа раннего возраста | |
| Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи |  | Ознакомление с окружающим |  |
| Развитие движений |  | Развитие речи |  |
| Занятия со строительным материалом |  | Подготовка к обучению грамоте |  |
| Занятия с дидактическим материалом |  | Ознакомление с художественной литературой |  |
| I младшая группа | | Развитие элементарных математических представлений |  |
| Ребенок и окружающий мир |  | Рисование |  |
| Развитие речи |  | Лепка |  |
| Художественная литература |  | Аппликация |  |
| Рисование |  | Конструирование |  |
| Лепка |  | Ручной труд |  |
| Конструирование |  |  |  |
| Физкультурное |  |  |  |

**2. Какие причины, по вашему мнению, этих трудностей?**

□ недостаточность дидактических материалов, пособий

□ отсутствие единых требований к ребенку со стороны воспитателя и родителей

□ недостаточная методическая помощь со стороны руководства

□ недостаток педагогического опыта

□ нехватка методической литературы

другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Испытываете ли Вы затруднения в общении с: родителями, детьми, руководством?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Родителями** | **Детьми** | **Руководством** |
| **Да** |  |  |  |
| **Нет** |  |  |  |
| **Не знаю** |  |  |  |

**4. Какие методы и приемы вы используете для активизации познавательной деятельности дошкольников?**

* на занятиях \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* в игровой деятельности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* в труде \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* в художественной деятельности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. Какие трудности вы испытываете в организации работы по умственному воспитанию?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6. Что характерно для Вас в процессе осуществления деятельности?**

□ ориентирование на стандарт, эталонное качество педагогической деятельности

□ достижение позитивного результата за счет освоения и поиска нового, которое уже где-то и кем-то реализуется

□ ориентирование на нормы, устанавливающие перспективные цели и индивидуальные нормы

**7. Какие задачи вы ставите перед собой на ближайшее время?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8. В какой методической помощи вы нуждаетесь?**

□ в прослушивании лекций по психологии, педагогике, методикам (нужное подчеркнуть, методики конкретизировать) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□ в методических консультациях по отдельным разделам (указать по каким) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□ просмотре открытых занятий у опытных воспитателей (уточнить виды занятий) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□ в знакомстве с передовым педагогическим опытом (указать тематику) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 2

**ОЦЕНОЧНЫЕ ЛИСТЫ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ**

*Уважаемый педагог!*

Оцените степень проявления в Вашей педагогической деятельности представленных знаний и умений в рамках выделенных компетенций

по четырехбалльной шкале, поставив галочку в соответствующей баллу графе:

***3 балла*** - знание и умение ярко выражено и проявляется в деятельности практически всегда и стабильно;

***2 балла*** - знание и умение выражено и проявляется в деятельности достаточно часто и полно;

***1 балл*** - знание и умение как таковое не выражено и проявляется в деятельности редко и не полно;

***0 баллов*** - знание и умение не проявляется, отсутствует.

**Методическая компетенция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Вопросы | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1 | Осведомлен об основных тенденциях и изменениях в  системе современного образования |  |  |  |  |
| 2 | Могу сформулировать и обосновать цели и задачи педагогической  деятельности в соответствии с нормативными требованиями, уровнем развития обучающихся и спецификой конкретного предметного со  держания, спроектировать условиях их реализации |  |  |  |  |
| 3 | Могу выделить методическую проблему в собственной  профессиональной деятельности и своевременно внести изменения в дидактические и методические материалы для достижения новых  образовательных результатов |  |  |  |  |
| 4 | Конструктивно реагирую на трудности, возникающие в процессе реализации поставленных целей и задач педагогической  деятельности |  |  |  |  |
| 5 | Использую знания об индивидуальных возможностях и  образовательных потребностях обучающихся в педагогической деятельности |  |  |  |  |
| 6 | Могу определить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося в процессе совместной деятельности |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Способен конструировать фрагменты уроков, уроки, в целом  связанные с работой над основными компонентами содержания для достижения запланированных результатов деятельности |  |  |  |  |
| 8 | Могу провести сравнительный анализ программ, учебно- методических комплектов, методических и дидактических  материалов и обосновать их выбор для решения профессиональных  задач в зависимости от ситуации |  |  |  |  |
| 9 | Могу выделить в содержании учебного предмета метапредметную составляющую и определить формируемые на ее основе  универсальные учебные действия |  |  |  |  |
| 10 | Выбираю методы и формы обучения под заданные цели и  подобранное содержание образования |  |  |  |  |
| 11 | Выбираю средства образования в соответствии с формулировкой  целей, подобранными содержанием, формами, методами и приёмами |  |  |  |  |
| 12 | Могу сформулировать критерии достижения поставленных целей и обосновать эффективность реализуемой образовательной программы, используемых методических и дидактических  материалов |  |  |  |  |
| 13 | Могу оценить эффективность собственных педагогических воздействий на развитие детей, соотнести результаты с  поставленными целями |  |  |  |  |
| 14 | Сочетаю методы педагогического оценивания, взаимооценки и  самооценки обучающихся для определения результатов освоения образовательной программы |  |  |  |  |
| 15 | Умею выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, работать в составе групп, разрабатывающих и реализующих образовательные  программы, проекты, методические и дидактические материалы |  |  |  |  |

**Технологическая компетенция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Вопросы | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1 | Осведомлен о сущности технологического подхода в образовании |  |  |  |  |
| 2 | Знаю структурные компоненты образовательной технологии, могу обосновать их логическую взаимосвязь |  |  |  |  |
| 3 | Знаю процедуру конкретных образовательных технологий, условия  их реализации в образовательной деятельности |  |  |  |  |
| 4 | Могу проанализировать возможности конкретных образовательных технологий для достижения различных образовательных  результатов |  |  |  |  |
| 5 | Выбираю образовательные технологии с учетом возрастных, индивидуально-личностных возможностей обучающихся,  спецификой предмета, принципами и закономерностями |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | образовательного процесса (в том числе с учетом метапредметного  содержания образования) |  |  |  |  |
| 6 | Применяю технологии деятельностного типа, ориентированные на развитие системы УУД (технологии проблемного обучения,  проектной, учебно-исследовательской деятельности и т.п.) |  |  |  |  |
| 7 | Могу осуществить перенос конкретной технологии на содержание  преподаваемого предмета |  |  |  |  |
| 8 | Реализую технологический процесс (задачи, этапы, способы организации обучения работы учителя и учащихся) в строгом соподчинении каждого элемента и всей системы с целевой  ориентацией технологии |  |  |  |  |
| 9 | Вношу коррективы в технологическую процедуру в случае, если не  удается достичь поставленных целей |  |  |  |  |
| 10 | Разрабатываю технологические карты отдельных занятий или системы занятий, синхронизируя структуру управленческой  деятельности учителя с учебно-познавательной деятельностью  обучающихся в соответствии с задачами |  |  |  |  |
| 11 | Самостоятельно разрабатываю дидактические и методические  материалы для обучающихся в процессе использования конкретных образовательных технологий |  |  |  |  |
| 12 | Подбираю показатели результативности и методы отслеживания  промежуточных и итоговых результатов в соответствии с целевой направленностью и задачами технологии |  |  |  |  |
| 13 | Могу проанализировать результативность использования  конкретной образовательной технологии в достижении новых образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных |  |  |  |  |
| 14 | Могу творчески преобразовать структурные компоненты  технологии, предложить свое авторское видение конкретного технологического процесса |  |  |  |  |
| 15 | Могу проанализировать личный педагогический опыт с позиции его  технологичности |  |  |  |  |

**Исследовательская компетенция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Вопросы | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1 | Осведомлен о методологическом аппарате исследования, понимаю логическую связь и взаимообусловленность его компонентов  (проблема, цель и задачи исследования, объект, предмет и т.д.) |  |  |  |  |
| 2 | Владею знаниями о научных методах познания, эвристических методах решения исследовательских задач, технологиях  проектирования и реализации исследовательской деятельности |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Ориентирован на поиск и внедрение в личную практику новых  педагогических идей, новых способов решения задач, стремлюсь реализовать их на практике по собственной инициативе |  |  |  |  |
| 4 | Могу проанализировать педагогическую ситуацию, предметное  содержание, увидеть и сформулировать проблему исследования |  |  |  |  |
| 5 | Могу перевести проблему в исследовательскую задачу |  |  |  |  |
| 6 | Могу выдвигать гипотезу и определить способ решения  исследовательской задачи |  |  |  |  |
| 7 | Могу составить план исследования в рамках выбранного способа  решения исследовательской задачи |  |  |  |  |
| 8 | Умею выполнять экспериментальные исследования по заданной методике и обрабатывать их результаты |  |  |  |  |
| 9 | Владею навыками поиска дополнительной информации  необходимой для решения исследовательской задачи в различных информационных источниках и ресурсах, в том числе в сети  Интернет |  |  |  |  |
| 10 | Владею приемами самоорганизации исследовательской  деятельности, могу контролировать и регулировать свои действия в процессе исследовательской работы |  |  |  |  |
| 11 | Могу рационально распределять время и объемы работы в процессе  исследовательской работы |  |  |  |  |
| 12 | Могу сформулировать критерии достижения поставленных целей и  обосновать результаты проведенного исследования |  |  |  |  |
| 13 | Использую результаты исследовательской деятельности в личной педагогической практике |  |  |  |  |
| 14 | Могу организовать коллег, проявлять себя как член команды для  проведения совместной исследовательской работы по внедрению инноваций в образовательный процесс |  |  |  |  |
| 15 | Могу обобщать и творчески использовать результаты исследовательской работы в своей профессиональной деятельности; представлять результаты исследовательской работы в различных  формах (проект, презентация, творческий отчет, мастер-класс и т.п.) |  |  |  |  |

**Проектная компетенция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Вопросы | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1 | Умею выявлять и анализировать проблемы, связанные с  педагогической практикой, находить людей, заинтересованных в их решении |  |  |  |  |
| 2 | Умею формировать систему целей, соответствующих проблемному  полю |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Владею способами постановки задач, необходимых и достаточных  для достижения целей проекта |  |  |  |  |
| 4 | Владею способами постановки задач, необходимых и достаточных  для достижения целей проекта |  |  |  |  |
| 5 | Обладаю достаточными знаниями для определения сроков  реализации педагогических проектов |  |  |  |  |
| 6 | Умею осуществлять поиск и систематизацию информации,  необходимой для реализации педагогического проекта, пользоваться различными источниками |  |  |  |  |
| 7 | Обладаю достаточными знаниями для планирования проектной деятельности, интеграции отдельных подпроектов в основной  проект |  |  |  |  |
| 8 | Владею методами прогнозирования (моделирование, регрессионный анализ, метод составления сценариев, метод экспертных оценок и  др.), умею прогнозировать ожидаемые результаты всех участников  проекта |  |  |  |  |
| 9 | Владею методами управления качеством (анализ чувствительности,  сравнительный анализ проектов и др.) |  |  |  |  |
| 10 | Осведомлен(а) о процессе управления рисками проекта  (планирование управления рисками, идентификация рисков,  качественная оценка рисков, количественная оценка, планирование реагирования на риски, мониторинг и контроль рисков) |  |  |  |  |
| 11 | Умею проводить рефлексию и корректировать деятельность (свою и  участников) в рамках педагогического проекта |  |  |  |  |
| 12 | Умею вводить педагогический проект в деятельностное поле группы  детей |  |  |  |  |
| 13 | Умею выстраивать субъект-субъектные взаимоотношения с участниками педагогического проекта (детьми, родителями, педагогами и др.), владею навыком делегирования прав,  полномочий и ответственности в процессе проектной деятельности |  |  |  |  |
| 14 | Умею организовать презентацию полученных продуктов и результатов педагогического проекта |  |  |  |  |
| 15 | Имею опыт распространения результатов и продуктов проектной  деятельности |  |  |  |  |

**ИКТ - компетенция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Вопросы | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1 | Могу использовать средства ИКТ для диагностики, оценки образовательных достиженийобучающихся |  |  |  |  |
| 2 | Могу помочь обучающимся применять знания по предмету в реальных |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Могу помочь обучающимся приобретать навыки поиска идей и  информации, решения проблем в сфере деятельности, относящейся к преподаваемому предмету |  |  |  |  |
| 4 | Могу применять ИКТ для представления учебного материала с  использованием различных видов и форм организации информации |  |  |  |  |
| 5 | Могу применять различные способы представления информации и методы работы с ней для формирования у обучающихся  универсальных учебных действий |  |  |  |  |
| 6 | Могу применять современные информационные технологии для организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся |  |  |  |  |
| 7 | Могу применять базовые инструменты ИКТ (для поиска информации, подготовки печатных материалов, представления презентаций, передачи информации, ведения электронных  дневников и т.д.) |  |  |  |  |
| 8 | Могу применять инструменты для организации различных видов деятельности обучающихся (программы-конструкторы,  инструменты сетевых технологий и т.д.) |  |  |  |  |
| 9 | Могу проектировать учебную среду с использованием как  локальных, так и сетевых ресурсов |  |  |  |  |
| 10 | Могу использовать ИКТ для поддержки традиционного процесса обучения |  |  |  |  |
| 11 | Могу организовать проектную деятельность обучающихся с  использованием ИКТ |  |  |  |  |
| 12 | Могу организовать образовательную среду как сообщество  обучающихся |  |  |  |  |
| 13 | Могу использовать цифровые ресурсы с целью узнать новое о  преподаваемом предмете |  |  |  |  |
| 14 | Могу самостоятельно осваивать современные технические средства  и технологии работы с различными видами информации |  |  |  |  |
| 15 | Могу консультировать коллег по вопросам опыта внедрения ИКТ в  учебный процесс |  |  |  |  |

**Коррекционно-развивающая компетенция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Вопросы | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1 | Имею личную заинтересованность в осуществлении педагогической  деятельности в условиях включения детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников |  |  |  |  |
| 2 | Знаю особенности познавательной деятельности и личностного развития разных категорий обучающихся с ОВЗ |  |  |  |  |
| 3 | Осведомлен об особых образовательных потребностях детей с ОВЗ  разных нозологических групп |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Владею методами и технологиями дифференцированного и  коррекционно-развивающего обучения |  |  |  |  |
| 5 | Владею педагогическими технологиями построения взаимодействия  обучающихся |  |  |  |  |
| 6 | Могу адаптировать и (или) модифицировать образовательные программы с учетом типологических и индивидуальных  особенностей обучающихся с ОВЗ |  |  |  |  |
| 7 | Могу проектировать, корректировать и реализовывать программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов  (предметных, метапредметных и личностных) |  |  |  |  |
| 8 | Могу создавать коррекционно-развивающую среду и использовать ресурсы и возможности образовательной организации для развития  всех детей |  |  |  |  |
| 9 | Взаимодействую с другими специалистами в рамках  психолого-медико-педагогического консилиума |  |  |  |  |
| 10 | Понимаю документацию специалистов сопровождения  (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда и т.д.) |  |  |  |  |
| 11 | Могу составить (совместно со специалистами сопровождения)  психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ |  |  |  |  |
| 12 | Могу анализировать проблемы и затруднения в собственной педагогической деятельности в отношении образования детей с ОВЗ |  |  |  |  |
| 13 | Осуществляю профессиональное самообразование по вопросам  организации совместного обучения детей с нормальным развитием и с ОВЗ |  |  |  |  |
| 14 | Провожу анализ существующих ресурсов и возможностей для  проектирования и реализации совместного обучения детей с нормальным развитием и с ОВЗ |  |  |  |  |
| 15 | Оцениваю результаты организации образовательного процесса,  ориентированного на развитие всех детей и социализацию детей с ОВЗ |  |  |  |  |

Просуммируйте баллы по каждой компетенции.

от 36 до 45 б. - оптимальный уровень;

от 25 до 35 б. - допустимый уровень;

от 15 до 24б. - пороговый уровень;

от 0 до 14 б. - критический уровень.

Приложение 3

**«Анкета молодого специалиста»**

1. Почему Вы выбрали профессию воспитателя? Чем она для Вас привлекательна?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Как Вы оцениваете различные стороны своей профессиональной подготовки?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. С какими трудностями Вы столкнулись в работе? В какой помощи Вы больше всего нуждаетесь?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Как Вы оцениваете свои взаимоотношения с педагогическим коллективом?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Какие задачи Вы ставите перед собой в ближайшее время?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Каковы Ваши профессиональные планы на будущее?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Если бы Вам представилась возможность вновь выбрать профессию, стали бы Вы воспитателем? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Что Вас привлекает в работе коллектива (нужное подчеркнуть)

* новизна деятельности; условия работы;
* возможность экспериментирования;
* пример и влияние коллег и руководителя;
* доверие;
* возможность профессионального роста.

Другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Что Вам хотелось бы изменить?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спасибо!

Приложение 4

**Анкета «Диагностика проблем педагога»**

1. При проведении каких видов образовательной деятельности вы испытываете трудности?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Каковы причины, по вашему мнению, этих трудностей?

• Материальные условия

• Большое количество детей в группе

• Недостаточная методическая помощь со стороны руководства

• Недостаток педагогического опыта

• Нехватка методической литературы

3. Испытываете ли Вы затруднения в общении с: родителями, детьми, руководством?

• Да

• Нет

• Не знаю

4. Какие методы и приемы вы используете для активизации познавательной деятельности дошкольников?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. В какой методической помощи вы нуждаетесь?

• В прослушивании лекций по психологии, педагогике, методикам

• В методических консультациях по отдельным разделам

• Просмотре открытых занятий у опытных воспитателей

• В знакомстве с передовым педагогическим опытом

Приложение 5

**Анкета «Самооценка воспитателем своих профессиональных умений и навыков»**

Обозначения: балл «5» ставится, если знания и умения проявляются постоянно, имеют высокий уровень развития; «4» - знания и умения проявляются не постоянно, не всегда применяются; «3» - знания и умения достигают минимально необходимого уровня, не представляют из себя систему; «2» - знания и умения выражены слабо; «1» - знания и умения отсутствуют.

1. Умение правильно ставить перед собой цель

2. Способность к состраданию, сопереживанию

3. Педагогический такт выдержка, терпение

4. Артистичность, эмоциональность

5. Умения художественного творчества: пение, танец, рисование

6. Умение технического творчества: конструирование и моделирование

7. Умение быстро реагировать на неожиданно возникшую ситуацию

8. Умение организовывать работу с родителями

9. Стремление к самосовершенствованию и самообразованию

Приложение 6

**Инстаграм и родители**

***Цель*** создания аккаунта детского сада - способствовать развитию конструктивного взаимодействия с родителями, обеспечить открытость работы в группе с детьми.

***Основные задачи:***

1.Формирование единого сообщества: родители – дети - педагоги, основанного на гармоничных партнерских отношениях;

2.Вовлечение родителей в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка, т.е. формирование у родителей и умений и навыков для занятий с детьми дома;

3.Оказание информационной, консультативной помощи родителям воспитанников;

4. Создание условий для диалога, обмена опытом, мнением;

5. Способствовать сплочению родительского коллектива группы, изменение психологической атмосферы в группе;

6.Обеспечение открытости деятельности дошкольного учреждения и освещение его деятельности в сети Интернет;

7. Обмен опытом с коллегами.

В результате родители проявляют себя как активные участники и партнеры в воспитательно – образовательном процессе.

Аккаунт предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни группы, проводимых мероприятиях, новостях, получать различные консультации.

Созданная группа позволяет показать родителям открытые мероприятия, проводимые в детском саду: праздники, развлечения, мастер-классы, у них есть возможность оставлять комментарии и задавать вопросы – т. е. родитель может не только знакомиться и просматривать информацию, но и общаться с воспитателем.

Аккаунт служит средством мультимедийной презентации: воспитатель имеет возможность представить свои педагогические находки и опубликовывать плоды своего творчества, является инструментом обучения для родителей и обмена опытом для педагогов, а также формируется целостный позитивный имидж детского сада.

Преимущества использования «Инстаграм» во взаимодействии с семьями дошкольников очевидны и заключаются в следующем:

• минимизация времени доступа родителей к информации;

• возможность воспитателя продемонстрировать любые документы, фото- и видеоматериалы;

• обеспечение индивидуального подхода к родителям воспитанников;

• оптимальное сочетание индивидуальной работы с родителями и групповой;

• рост объема информации;

• оперативное получение информации родителями;

• обеспечение диалога воспитателя и родителей группы;

• оптимизация взаимодействия педагога с семьей.

Приложение 7

**Анкета для родителей.**

**Уважаемые родители!**

**Просим Вас внимательно прочитать вопросы и выбрать наиболее подходящие для Вас вариант ответа (нужное подчеркните или обведите) или дополните Ваш вариант.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вопросы** | да | нет | Затрудняюсь ответить |
| 1.Считаете ли Вы, что воспитатель пользуется авторитетом:  у детей  у родителей воспитанников  у коллег-педагогов |  |  |  |
| 2.Считаете ли Вы воспитателя помощником в деле воспитания своего ребёнка? |  |  |  |
| 3. Вас удовлетворяет уход, воспитание и обучение, которое получает ваш ребенок в группе? |  |  |  |
| 4. Уверены ли вы, что вашему ребенку нравится посещать группу, в которой работает этот воспитатель? |  |  |  |
| 5.Вас устраивает стиль общения воспитателя с вашим ребенком? |  |  |  |
| 6. Может ли педагог дать совет по воспитанию Вашего ребенка? |  |  |  |
| 7. Обращаетесь ли Вы за советом к воспитателю группы по вопросам воспитания и обучения ребенка? |  |  |  |
| 8.Получаете ли Вы от воспитателя информацию о жизни и об успехах своего ребенка? |  |  |  |
| 9.Воспитатель интересуется, насколько его работа удовлетворяет родителей (в беседах, с помощью анкетирования)? |  |  |  | |
| 10.Вы уверены, что этот педагог придет на помощь Вашему ребенку? |  |  |  | |
| 11.Как Вы думаете, осуществляет ли воспитатель индивидуальный подход к Вашему ребенку? |  |  |  | |
| 12.Охотно ли Вы идете на родительское собрание? |  |  |  | |
| 13.Ваши пожелания воспитателю (напишите Ваш вариант ответа). |  |  |  | |

Приложение 8

АНКЕТА

*Уважаемые родители!*

*Просим Вас ответить на вопросы анкеты, подчеркнув те варианты ответов, которые совпадают с вашим мнением. Просим иметь в виду, что Ваше мнение не будет оглашено. Ваши искренние ответы помогут нам и Вам в работе и воспитании детей.*

*Благодарим Вас!*

**Ф.И.О. воспитателя:**

1.Довольны ли Вы отношениями, сложившимися в данный момент у Вашего ребенка с воспитателем:

а) очень доволен;

б) доволен;

в) не совсем доволен;

г) недоволен

2.Довольны ли Вы Вашими отношениями с воспитателем:

а) очень доволен;

б) доволен;

в) не совсем доволен;

г) недоволен

3.Довольны ли Вы качеством образования Вашего ребенка за прошедший период?

а) очень доволен;

б) доволен;

в) не совсем доволен;

г) недоволен.

4.Считаете ли Вы, что оценка знаний, поступков и поведения вашего ребенка воспитателем объективна и справедлива:

а) да, это так;

б) пожалуй, да;

в) пожалуй, нет;

г) нет, воспитатель часто бывает несправедлив к моему ребенку.

5.Бывало ли так, что Вам хотелось поговорить с воспитателем о проблемах, связанных с ребенком, но это почему-то не получилось:

а) нет, всегда могу спокойно обратиться к воспитателю;

б) нет, мне достаточно родительских собраний;

в) да, было 1 или 2 раза;

г) да, и довольно часто.

6.Чувствуете ли Вы воспитателя своим помощником в деле воспитания Вашего ребенка?

а) безусловно, да;

б) пожалуй, да;

в) пожалуй, нет;

г) безусловно, нет.

7.Чувствуете ли Вы себя помощником воспитателя в деле воспитания Вашего ребенка:

а) безусловно, да;

б) пожалуй, да;

в) пожалуй, нет;

г) безусловно, нет.

8.Охотно ли Вы идете в детский сад на родительское собрание:

а) да, охотно;

б) не всегда охотно;

в) всегда неохотно;

г) стараюсь избегать посещения родительских собраний.

9. Хотелось бы Вам что-нибудь добавить

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спасибо за сотрудничество!

Приложение 9

**Рекомендации по созданию профиля детского сада в социальной сети**

В век цифровых технологий использование социальных сетей и смартфонов в обучении стало привычным. С каждым подрастающим поколением цифровые технологии в обучении становятся более зависимы и неотделимыми друг от друга. В связи с этим процессом для образования детей наблюдается тенденция использования социальных сетей. Уже хорошо освоены такие социальные сети, как «ВКонтакте» и «YouTube», где созданы образовательные и информационные аккаунты. Любая организация создаёт не только сайт в интернете, но и странички в социальных сетях, для более качественной и эффективной работы. Сейчас на пике популярности социальная сеть Инстаграм.

Инстаграм — приложение для обмена фотографиями и видеозаписями с элементами социальной сети, позволяющее снимать фотографии и видео, применять к ним фильтры, а также распространять их через свой сервис и ряд других социальных сетей.

Приложение также предлагает запись и сохранение короткометражных фильмов на вашем аккаунте, так называемые истории и прямые трансляции, во время которых зрители могут задавать вопросы в окне чата. Более длинные фильмы можно публиковать на IGTV или Instagram TV.

Инстаграм – социальная сеть, которая поможет вам заявить о своем учреждении в новом ключе. Нигде, кроме как в Инстаграм, не получится так ярко, образно показать ежедневную работу детского сада. Фотографии серьезных и улыбающихся, танцующих и играющих детей привлекают внимание и говорят сами за себя. Немного видео, емкие описания, правильное оформление — визуальный контент будет 24 часа в сутки 7 дней в неделю работать на позитивный образ детского сада.

***На что обратить внимание в первую очередь при создании профиля:***

• актуальный, информативный и регулярно обновляющийся контент;

• емкость, ясность, грамотность в подаче информации;

• качественные изображения;

• возможность комментировать материалы и задавать вопросы;

• уникальный стиль (использование логотипа и других элементов вашего образа в соцсетях);

• эмоции – в постах, в фотографиях.

Основная ценность для родителей – положительные эмоции ребенка, который пребывает в детском саду. Больше искренних улыбок!

**Тематика публикаций и общая стилистика профиля**

Инстаграм создан не для длинных постов, т. к. читать их не очень удобно. Поэтому публикуйте там небольшие, информационно насыщенные сообщения. Можно в качестве изображения чередовать фотографии с изображением вашего логотипа и текстом актуального вопроса или острой темы. В посте кратко распишите тему или проблему по пунктам (можно пользоваться разными маркерами – цветочками-веточками и т. д. для обозначения каждого пункта).

Подберите цветовую гамму, которая будет превалировать в ваших изображениях – фотографиях. Желательно, чтобы она перекликалась с цветами вашего логотипа. И не забываем – больше фотографий, иллюстрирующих реальную жизнь в детском саду. Детские улыбки, процесс создания поделок. Видео с танцами и песенками, нарядные костюмы – ваш профиль не должен быть скучным и однообразным.

Где брать идеи для новых публикаций? Лучший вариант – когда ваши публикации отображают то, что волнует ваших родителей, или предвосхищают их вопросы и проблемы. Современные молодые люди планируют свое время минимум на полгода вперед, поэтому важно за несколько месяцев сообщать о вашей летней программе, праздниках, мероприятиях, мастер-классах и т. д.

Инстаграмм – пространство полезной и развлекательной информации. Чередуйте серьезные материалы с расслабляющими. Например, сделайте пост о том, как прошла первая весенняя прогулка с вашими маленькими воспитанниками, сопроводив все красочными фото.

Не забываем про истории (stories)

Маленькие видео или сет фотографий – это то, что привлекает внимание в первую очередь. Этот жанр – о самых свежих ваших новостях.

Примерные темы постов для детского сада:

• детский сад (интерьер)

• аудитории/спортзал/актовый зал

• наши педагоги

• дети на занятии

• дети на прогулке

• дети на мастер-классе

• дети на празднике

• обучающая программа

• расписание

• отзывы родителей

• цитаты детей

• объявления и т. д.

Таким образом, Инстаграм это самая быстрорастущая социальная сеть в мире скрывающая в себе интересные образовательные возможности. Каждый день в ней выкладывают миллион фотографий, пишут тысячи постов. Она помогает быть на одной волне с современным поколением, обратиться к визуалам и идти в ногу со временем расширяя образовательные границы и педагогическое творчество.