**Тэма**: **Міхась Вышынскій “ Грыбы-лесавікі”.**

**Мэта**:

1. Знаёмства вучняў з творчвсцю М. Вышынскага;

2. Развіццё крытычнага мыслення; развіццё умення аналізаваць змест твора; уменнне выдзяляць галоўнае з твора; уменне падводзіць вынікі;

3. Выхоўваць пачуццё любові да прыроды.

**Тып урока**: вывучэнне новага матэрыялу.

**Абсталяванне**: тэкст твора, памятка для складання сінквейна, партрэт М.Вышынскага, карткі з біяграфіяй пісьменніка, табліца для кластара.

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дзейнасць настаўніка** | **Дзейнасць вучняў** |
| **1.Арганізацыйны момант.**- Добры дзень усім прысутным на уроку: і вучням, і настаўнікам. Я хачу пажадаць вам добрага настрою на сённішнім уроку. Старажытныя грэкі казалі «Добры настрой- гэта палова перамогі». Таму ўсміхніцеся адзін аднаму. А яшчэ я жадаю атрымаць вам перамогу ў барацьбе за веды.**2. Праверка дамашняга задання** **3. Артыкуляцыйная размінка** Грыбавар варыў грыбы ў грыбаварні.*Чытанне з павілічэннем і памяншэннем тэмпу;апавядальнай, пытальнай, клічнай інтанацыяй*.**4.Выклік.**Сёння на ўроку мы прадаўжаем вывучэнне раздзелу “Кажуць у дарозе восень залатая” і пазнаёмімся з творам яшчэ аднаго беларускага пісьменніка Міхася Вышынскага.Але перад тым як чытаць тэкст даведаемся лепш хто такі Міхась Вышынскі.-Зараз я вам раздам карткі з біяграфіяй пісьменніка. Вы прачытаеце тэкст самастойна у парах, а потым мы ўсе разам складзем кластар.2. *Складанне кластара.*Міхась Вышынскійпісьменнік мастак пісьменнік пісьменнік прапра прыроду дзяцей3.З творам гэтага аўтара зараз я хачу вас пазнаёміць. Але перад гэтым адгадайце загадку:Груд зямліцы разваліўся,З-пад ігліцы хто з явіўся?Ад дожджка , ад сонейкаПрыкрыўся парасонікам.(Грыб).**3.Асмысленне**1.Зараз вы паслухаеце тэкст і скажыце якія пачуцці ён у вас выклікаў?2.Чытанне твора настаўнікам*Вучням прапануецца адказаць на пытанні настаўніка**-* Якія пачуцці ён у вас выклікаў?-Хто героі твора?-Пра што твор?-Якія грыбы пералічвае аўтар у творы?- Ці можна назваць грыбы ляснымі жыхарамі?3. А зараз прачытаем твор з паметкамі **(Прыём “Інсерт”)***Заданне:Прачытаць тэкст і зрабіць пазнакі на палях*+ - тое што вы ведалі! - тое што вам новае? - тое што не зразумела.-Ці ўсім усё было зразумела?Пасля чытання тэксту з маркіроўкай настаўнік на дошцы, а вучні у сшытку запаўняюць маркіровачную табліцу, якая складаецца адпаведна з трох калонак:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **+** | **!** | **?** |

*Фізкукльтхфілінка 1мін*Мішка стаў і пацягнуўся –Неба лапамі крануўся.Нахіліўся да зямлі –Паглядзець звяры прыйшлі.Павярнуўся ўлева-ўправа –Сонца промнямі зайграла.Раз – улева! Два – управа!Вось забава дык забава!Прысяданні робіць Мішка –Падпявае яму мышка.Прысядае раз і два –Толькі скача галава.**4. Выбарачнае чытанне***Вучням прапануецца адказаць на пытанні:*-Куды прыйшлі аднойчы хлопчыкі?- Зачытайце з твора апісанне баравіка?- Пра якія яшчэ грыбы ідзе размова ў тэксце?-Чаму чародамі бягуць да лясной ручаіны лісічкі і сыраежкі?-Зачытайце выразна прадапошні абзац.-Зачытайце як аўтар апісвае неба.- Якімі чалавечымі рысамі аўтар надзяліў лясных жыхароў?-Чаму аўтар лічыць грыбы асцярожнымі?-Зараз выканаем заданне **"Ключавыя тэрміны".**На дошцы запісаны ключавыя словы…………,ы уважліва слухалі тэкст і вам патрэбна раставіць іх у храналагічнай паслядоўнасці. Так як яны сустракаліся у тэксце.**5. Рэфлексія**1.Чаму пісьменнік назваў так свой твор?2.Якая галоўная думка твора?3.Зараз кожны паспрабуе скласці сінквейн на тэму “Грыбы”.**6. Дамашняя заданне**1.Пераказ зместу апавядання2.Складанне сінквейну на тэту “Прырода”. | -Добры дзень!. Вучні працуюць у парах з тэкстам |