**Тэма**: **Міхась Вышынскій “ Грыбы-лесавікі”.**

**Мэта**:

1. Знаёмства вучняў з творчвсцю М. Вышынскага;

2. Развіццё крытычнага мыслення; развіццё умення аналізаваць змест твора; уменнне выдзяляць галоўнае з твора; уменне падводзіць вынікі;

3. Выхоўваць пачуццё любові да прыроды.

**Тып урока**: вывучэнне новага матэрыялу.

**Абсталяванне**: тэкст твора, памятка для складання сінквейна, партрэт М.Вышынскага, карткі з біяграфіяй пісьменніка, табліца для кластара.

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дзейнасць настаўніка** | **Дзейнасць вучняў** |
| **1.Арганізацыйны момант.**  - Добры дзень усім прысутным на уроку: і вучням, і настаўнікам. Я хачу пажадаць вам добрага настрою на сённішнім уроку. Старажытныя грэкі казалі «Добры настрой- гэта палова перамогі». Таму ўсміхніцеся адзін аднаму. А яшчэ я жадаю атрымаць вам перамогу ў барацьбе за веды.  **2. Праверка дамашняга задання**  **3. Артыкуляцыйная размінка**  Грыбавар варыў грыбы ў грыбаварні.  *Чытанне з павілічэннем і памяншэннем тэмпу;апавядальнай, пытальнай, клічнай інтанацыяй*.  **4.Выклік.**  Сёння на ўроку мы прадаўжаем вывучэнне раздзелу “Кажуць у дарозе восень залатая” і пазнаёмімся з творам яшчэ аднаго беларускага пісьменніка Міхася Вышынскага.Але перад тым як чытаць тэкст даведаемся лепш хто такі Міхась Вышынскі.  -Зараз я вам раздам карткі з біяграфіяй пісьменніка.  Вы прачытаеце тэкст самастойна у парах, а потым мы ўсе разам складзем кластар.  2. *Складанне кластара.*  Міхась Вышынскій  пісьменнік мастак пісьменнік пісьменнік пра  пра прыроду дзяцей  3.З творам гэтага аўтара зараз я хачу вас пазнаёміць. Але перад гэтым адгадайце загадку:  Груд зямліцы разваліўся,  З-пад ігліцы хто з явіўся?  Ад дожджка , ад сонейка  Прыкрыўся парасонікам.(Грыб).  **3.Асмысленне**  1.Зараз вы паслухаеце тэкст і скажыце якія пачуцці ён у вас выклікаў?  2.Чытанне твора настаўнікам  *Вучням прапануецца адказаць на пытанні настаўніка*  *-* Якія пачуцці ён у вас выклікаў?  -Хто героі твора?  -Пра што твор?  -Якія грыбы пералічвае аўтар у творы?  - Ці можна назваць грыбы ляснымі жыхарамі?  3. А зараз прачытаем твор з паметкамі **(Прыём “Інсерт”)**  *Заданне:Прачытаць тэкст і зрабіць пазнакі на палях*  + - тое што вы ведалі  ! - тое што вам новае  ? - тое што не зразумела.  -Ці ўсім усё было зразумела?  Пасля чытання тэксту з маркіроўкай настаўнік на дошцы,  а вучні у сшытку запаўняюць маркіровачную табліцу, якая складаецца адпаведна з трох калонак:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **+** | **!** | **?** |   *Фізкукльтхфілінка 1мін*  Мішка стаў і пацягнуўся –  Неба лапамі крануўся.  Нахіліўся да зямлі –  Паглядзець звяры прыйшлі.  Павярнуўся ўлева-ўправа –  Сонца промнямі зайграла.  Раз – улева! Два – управа!  Вось забава дык забава!  Прысяданні робіць Мішка –  Падпявае яму мышка.  Прысядае раз і два –  Толькі скача галава.  **4. Выбарачнае чытанне**  *Вучням прапануецца адказаць на пытанні:*  -Куды прыйшлі аднойчы хлопчыкі?  - Зачытайце з твора апісанне баравіка?  - Пра якія яшчэ грыбы ідзе размова ў тэксце?  -Чаму чародамі бягуць да лясной ручаіны лісічкі і сыраежкі?  -Зачытайце выразна прадапошні абзац.  -Зачытайце як аўтар апісвае неба.  - Якімі чалавечымі рысамі аўтар надзяліў лясных жыхароў?  -Чаму аўтар лічыць грыбы асцярожнымі?  -Зараз выканаем заданне **"Ключавыя тэрміны".**  На дошцы запісаны ключавыя словы…………,ы уважліва слухалі тэкст і вам патрэбна раставіць іх у храналагічнай паслядоўнасці. Так як яны сустракаліся у тэксце.  **5. Рэфлексія**  1.Чаму пісьменнік назваў так свой твор?  2.Якая галоўная думка твора?  3.Зараз кожны паспрабуе скласці сінквейн на тэму “Грыбы”.  **6. Дамашняя заданне**  1.Пераказ зместу апавядання  2.Складанне сінквейну на тэту “Прырода”. | -Добры дзень!  .  Вучні працуюць у парах з тэкстам |