

Департамент образования администрации г. Липецка
Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Центр развития творчества детей и юношества «Советский»

Программа рассмотрена на заседании
научно-методического совета МАУ ДО
ЦРТДиЮ «Советский»
Протокол № 5
«25» июня 2021 г.



Утверждаю:
Директор МАУ ДО
ЦРТДиЮ «Советский»
Л.С. Скопинцева
Приказ № 46 от 25.06. 2021 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
образовательной студии «Школа водителей»

«Школа интересных каникул»



Возраст обучающихся: 13-18 лет.

Срок реализации: 2 года

Разработчик программы: Иванов М.С.
педагог дополнительного образования

г. Липецк, 2021

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
образовательной студии «Школа вожатых»
МАУ ДО ЦРТДиЮ «Советский»

1.	Полное название	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа интересных каникул» образовательной студии «Школа вожатых».
2.	Автор программы	Иванов Михаил Сергеевич, педагог дополнительного образования, первая квалификационная категория.
3.	Дата создания	2014 год
4.	Новая редакция	2021 год
5.	Направленность	социально-гуманитарная
6.	Сроки реализации	2 года
7.	Возраст обучающихся	13-18 лет
8.	Цель программы	Формирование допрофессиональной ориентации обучающихся для работы вожатыми, для их успешной самореализации, гармоничного личностного развития, реализации потенциала каждого обучающегося.
9.	Краткое содержание	Программа направлена на обучение вожатых для работы в городских и загородных лагерях. Обучающиеся за 2 года в комплексе осваивают и обучаются всем направлениям творческой деятельности, психологической работы, а также имеют возможность проработать свои умения на практике.
10.	Планируемые результаты	Обучающиеся будут знать о профессии вожатого, об истории становления вожатского движения, области нормативно-правовой базы осуществления работы с детьми. Будут сформированы профессионально значимые качества вожатого, коммуникативные умения.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет социально-гуманитарную направленность и носит предпрофильный характер. Программа разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 13.06.2016) № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г.;
- Федеральный закон от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.09.2020г. №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. №196»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Минпросвещения России от 02.12.2019г. №649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки РФ №09-3242 от 18.11.15);
- Распоряжение правительства Российской Федерации от 24.04.2015г. №729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28;
- Устав МАУ ДО Центр развития творчества детей и юношества «Советский»;
- Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность МАУ ДО ЦРТДиЮ «Советский».

Организация отдыха и оздоровления детей рассматривается в последние годы как составляющая государственной социальной политики в отношении семьи и детей. Кроме этого значимость проблем детского отдыха и оздоровления стоит в одном ряду с проблемами образования, воспитания и развития детей, являющимися системообразующими в реализации государственной политики в отношении подрастающего поколения. Залогом успешного проведения оздоровительной кампании является уровень профессионального мастерства кадрового состава детских оздоровительных учреждений. Школа вожатых рассчитана на удовлетворение потребности в квалифицированных вожатых для работы в оздоровительных учреждениях. Данная программа является по своей природе практико-ориентированной. Ее назначение – создать условия для овладения обучающимися необходимыми знаниями и умениями для практической работы вожатыми.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Актуальность программы

в современных условиях востребован молодой человек, обладающий интеллектом, способный активно участвовать в жизни своей страны, готовый взять на себя ответственность, умеющий работать в команде. Невозможно ожидать, а тем более требовать от человека серьезной работы без соответствующей подготовки. Для того, чтобы правильно действовать, нужно иметь знания и представления о том, как это делать. Поэтому актуальна организация обучения, способствующая становлению активной жизненной позиции старшеклассников, развитию их творческих коммуникативных навыков и дающая возможность попробовать себя в педагогической деятельности.

Новизна программы

Идея и содержание программы определились в процессе долгого опыта работы в детских оздоровительных лагерях. Обучающиеся за 2 года в комплексе осваивают и обучаются всем направлениям творческой деятельности, психологической работы, а также имеют возможность проработать свои умения на практике. Постоянный контакт друг с другом в ходе общих дел, заданий, установок по работе позволяет обучающимся научиться работать в команде, научиться слушать и слышать друг друга. В рамках воспитательного компонента программа предусматривает организацию практической деятельности и отработку навыков на детском сообществе.

Педагогическая целесообразность

Программа обусловлена соответствием современным тенденциям развития образования, предполагающим воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, готовой рассчитывать на собственные силы, и профориентационной направленностью, что предполагает формирование у учащихся личностных качеств: коммуникативности, гибкости, предприимчивости, самостоятельности, организационной компетентности, значимых при выборе жизненного пути.

Отличительные особенности программы

Изучение всех сторон деятельности вожатых позволит обучающимся не только освоить профессию вожатого, но и сформирует компетенции для организаторской, педагогической работы, для участия в составе творческих и проектных групп, сформирует общие навыки творческого мышления и творческой деятельности, проектной деятельности.

В центре психологического развития старшеклассника стоит профессиональное самоопределение. Принципиальное отличие позиции старшего школьника в том, что он обращен в будущее, и все настоящее выступает для него в свете основной направленности его личности. Выбор дальнейшего жизненного пути, самоопределение становится тем эмоциональным центром жизненной ситуации, вокруг которого начинают вращаться вся деятельность, все интересы. Становится актуальным поиск единомышленников, возрастает потребность в сотрудничестве с людьми, укрепляются связи со своей социальной группой. Период юности характеризуется наличием кризиса, суть которого в разрыве, расхождении образовательной системы и системы взросления.

В отличие от других образовательных программ аналогичной направленности и тематики на первый план в процессе её реализации выдвигается работа педагога по развитию мотивации старшеклассников к работе вожатыми во временном детском коллективе, а также обеспечение эмоционального благополучия обучающихся.

Вожатый – человек, который ведет за собой целый отряд, поэтому первый год обучения направлен полностью на раскрытие и воспитания лидерских качеств. Это достигается с помощью тематического построения программы «Познаем», «Играем», «Творим» и использования игровых технологий. Применение игровых технологий в комплексе с другими методами и формами организации учебной работы, позволяет повысить интерес учащихся к предмету, делает процесс обучения более интересным, создаёт благоприятный эмоциональный настрой на занятия. Успешная реализация программы позволяет по завершению обучения работать – помощниками вожатых во временных детских коллективах ДОЛ и лагерях дневного пребывания.

Возраст учащихся: 13-18 лет.

Срок освоения и объем программы

Содержание программы состоит из несколько блоков: 1 год обучения является стартовым уровнем, а 2 год обучения является базовым уровнем освоения программы. Обучение по программе проводится с сентября по июнь, содержание разработано с учетом возрастных особенностей детей.

1 год обучения – 144 часа, из них теоретические занятия – 59 часов, практические занятия – 85 часов.

2 год обучения – 216 часов, из них: теоретические занятия – 69 часов, практические занятия – 147 часов.

Темы занятий могут меняться в случае праздничных дней, переноса занятий и т.п.

Цель программы: формирование допрофессиональной ориентации обучающихся для работы вожатыми, для их успешной самореализации, гармоничного личностного развития, реализации потенциала каждого обучающегося.

Задачи программы:

Обучающие:

- расширять знания о профессии вожатого, об истории становления вожатского движения;
- расширять знания в области нормативно-правовой базы организации работы с детьми;
- формировать профессионально-значимые качества вожатого, коммуникативные умения;
- обучать конкретным технологиям педагогической деятельности и их применению в различных ситуациях;
- обеспечивать овладение обучающимися современными практическими умениями и навыками по организации разнообразной деятельности детей и подростков;
- обеспечивать овладение обучающимися базовой методикой совместной творческой деятельности детей и взрослых в условиях временного детского объединения (ВДО) в рамках лагерной смены;
- обучать проектировать собственную педагогическую деятельность.

Развивающие:

- развивать навыки профессиональной деятельности, соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами, анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности);
- развивать у обучающихся навык в принятии ценностей воспитательной среды, стиля профессиональной деятельности педагогического коллектива, в освоении культурно-образовательного пространства в условиях детского оздоровительного лагеря;
- развивать мотивацию к работе по профессии вожатый;
- развивать творческие способности обучающихся;
- развивать лидерские и организаторские способности обучающихся, обогащать опыт социального взаимодействия;
- развивать способность ориентироваться при необходимости морально - нравственного выбора.

Воспитательные:

- формировать положительное отношение к труду;
- формировать потребность в самообразовании и саморазвитии;
- воспитывать гражданскую и социальную активность;
- способствовать формированию и развитию навыков самостоятельного и осознанного принятия решения.
- стимулировать обучающихся к самовоспитанию личностных качеств и к самообразованию в области педагогики и психологии.

Содержание программы

Учебный план 1 года обучения (Стартовый уровень)

№ п/п	Разделы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Общее	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Введение в образовательную программу.	2	1	1	Устный опрос, анкетирование
I Блок «Познаем».					
2.	Деятельность детских объединений.	8	3	5	Тестирование, защита презентаций.
3.	Лидер - это тот, кто...	10	4	6	круглый стол, деловая игра
4.	Как вести за собой?	24	11	13	Деловая игра
5.	Искусство быть собой.	12	5	7	Практическая работа
6.	Самоуправление в детском коллективе.	8	3	5	Проектирование, самостоятельная работа.
II Блок «Играем».					
7.	Игровая методика С.А. Шмакова.	8	3	5	Устный опрос, решение педагогических ситуаций
8.	Актерская мастерская лидера.	6	3	3	Практическая работа
9.	Медиа мастерская лидера.	6	2	4	Самостоятельная работа
10.	Арт мастерская лидера	8	3	5	Практическая работа
III Блок «Творим».					
11.	Лидер – организатор.	12	5	7	Деловая игра
12.	Методика реализации акций.	12	5	7	Практическая работа
13.	Социальный проект.	10	4	6	Защита проектов
14.	Волонтерская деятельность	8	3	5	Самостоятельная работа
15.	Традиция «Круг друзей».	6	2	4	Практическая работа, устный опрос.
16.	Итоговые занятия.	4	2	2	Промежуточная аттестация. Тестирование.
Итого:		144	59	85	

Содержание учебного плана 1-го года обучения

1. Вводное занятие. Введение в образовательную программу (2 часа).

Знакомство с группой и программой. Организационные вопросы. Правила техники безопасности.

1 Блок «Познаем».

2. Деятельность детских объединений (8 часов).

Теоретическая часть: Страницы истории детского движения. Поэтапное появление детского движения. Знакомство с законами о детских общественных объединениях. Понятие и признаки детского общественного объединения.

Практическая часть: Игры на выявление лидерских качеств. Творческое представление (презентация лидерских качеств). Тест «Я – лидер». Посещение музея детских организаций Липецкой области.

3. Лидер - это тот, кто... (10 часов).

Теоретическая часть: Основные качества и способности лидера. Определение лидера, его роль в социальной практике, качества лидера. Самоопределение лидерских качеств. Беседа о необходимости работы в команде. Алгоритм создания команды. Проектирование системы ученического самоуправления.

Практическая часть: Игра на выявление уровня готовности к лидерству, способствование его повышению. Игры на выявление лидерских качеств. Подготовка портфолио, оформление проекта, защита презентации. Проведение круглого стола.

4. Как вести за собой? (24 часа).

Теоретическая часть: Общение, коммуникативные компетентности. Проблемы адекватности восприятия людьми друг друга. Секреты делового общения. Беседа о необходимости работы в команде. Алгоритм создания команды. Встреча новых друзей «Вопрос – ответ». Воспитание коллективом. Дискуссионная площадка «Пять точек опоры».

Практическая часть: Проигрывание игровых методов в группе. Упражнения на повышение самооценки обучающихся, на профилактику агрессивных проявлений. Практикум самовоспитания и самопознания. Ролевая игра «Чемодан лидера». Деловая игра «Как вести за собой».

5. Искусство быть собой (12 часов).

Теоретическая часть: Индивидуальность и индивидуализация. Я – личность. Современные реалии детства. Приемы и способы самораскрытия самовыражения. Информации о способах уверенного поведения. Навыки уверенного реагирования на критику.

Практическая часть: Организация и проведение «споров». Игра-тренинг «Человек как субъект общения». Упражнения на развитие навыков самовыражения. Обучение постановке целей. Отработка навыков преодоления препятствий. Упражнения «Два руководителя». Виртуальная экскурсия по городу «Липецк - наша маленькая страна».

6. Самоуправление в детском коллективе (8 часов).

Теоретическая часть: Понятие и основы самоуправления. Самоуправление и молодежные инициативы. Модели самоуправления.

Практическая часть: Психологическая игра «Образование галактики». Проектирование системы ученического самоуправления. Обучение приемам и способам самораскрытия. Проведение дня самоуправления.

II Блок «Играем».

7. Игровая методика С.А. Шмакова (8 часов).

Теоретическая часть: Правила и принципы игровой методики С.А. Шмакова. Рекомендации в проведении игр.

Практическая часть: Ролевая игра «Здравствуй и прощай». Упражнение «Сказка про критику Царевны». Проведение игры. Встреча с учениками С.А. Шмакова.

8. Актерская мастерская лидера (6 часов).

Теоретическая часть: Основы актерского мастерства. Работа над созданием образа в музыкальном произведении. Встреча с интересным человеком.

Практическая часть: Упражнения «Моя цель», «Машина времени». Упражнения «Животное», «Весенний сад». Практикум «Актерское мастерство»

9. Медиа мастерская лидера (6 часов).

Теоретическая часть: Виды журналистских текстов и принципы их построения. Создание интересных постов социальных сетях.

Практическая часть: Упражнения «Лист гласности», «Детский блок». Мастер-класс «Образовательные возможности YouTube и Google». Конкурс «Креативных постов».

10. Арт мастерская лидера (8 часов).

Теоретическая часть: Суть техники оригами. Необычные подделки из обычных вещей. Технология рисунков на воде.

Практическая часть: Практикум «Бумажный мир». Практикум «Умный город». Практикум «Яркие краски». Практикум «Ярмарка мастеров».

III Блок «Творим»

11. Лидер – организатор (12 часов).

Теоретическая часть: Слагаемые успеха организатора. От успеха организатора зависит успех дела. Принципы организаторской деятельности. Роль организатора. Способы и методы организации и проведения.

Практическая часть: Практикум «Определение лидеров в группе». Организация мероприятия. Закрепление полученных знаний с помощью игровых техник. Практикум «Тактика мозгового штурма». Рефлексия. Организация и проведение «ДвижОК».

12. Методика реализации акций (12 часов).

Теоретическая часть: Что такое акция. Типы акций. Определение круга проблем. План действий во время организации и проведения акции. Выбор дела. Выбор актива. Просмотр фоторепортажа о проведённой акции.

Практическая часть: Подготовка, разработка и проведение акции. Анкетный опрос обучающихся. Разработка акции. Подготовка к проведению акции. Реализация запланированного дела. Анализ проведенного мероприятия.

13. Социальный проект (10 часов).

Теоретическая часть: Определение проблемы, выбор темы. Начало работы над проектом, выявление проблемы. Способы, методы, формы сбора информации. Социальный проект, этапы работы.

Практическая часть: Упражнения на получения опыта принятия важных для группы людей решений. Сбор информации для проекта. Распределение ролей в реализации проекта. Экскурсия в областную библиотеку. Практикум «Защита проекта».

14. Волонтерская деятельность (8 часов).

Теоретическая часть: Разработка социальной акции. Умение подвести итог, анализировать сделанное и спланировать дальнейшую работу. Выработка плана дальнейших действий.

Практическая часть: Организация и поведение социальной акции. Практическое занятие по организации волонтерского дела. Практикум «Совместное обсуждение работы». Практикум организаторской деятельности волонтеров.

15. Традиция «Круг друзей» (6 часов).

Теоретическая часть: Что такое «Круг друзей». Схема организации сбора, разработка программы.

Практическая часть: Рефлексия. Подготовка к итоговому мероприятию. Сборы «Круг друзей».

16. Итоговое занятие (4 часа).

Промежуточная аттестация. Самопроверка «Три ступени». Организационные вопросы. Тестирование.

Планируемые результаты 1-го года обучения

Образовательные (предметные):

- владеет знаниями межличностного и группового взаимодействия, личностных особенностей, творческого мышления;
- владеет основами целеполагания и тайм-менеджмента;
- обладает знаниями о творческом мышлении, владеет базовыми приемами и методами творческого мышления;
- владеет базовыми знаниями методов психической саморегуляции.

Личностные:

- обладает более высоким уровнем развития лидерских и организаторских качеств, по сравнению с показателями на начало учебного года;
- имеет опыт позитивного социального взаимодействия, опыт самоутверждения в коллективе и самораскрытия, опыт применения доверительного стиля общения, принятия решения, опыт реализации социальных инициатив;
- имеет сформированное представление о себе, стабильную, но гибкую концепцию, адекватную самооценку, имеет позитивную жизненную позицию;
- сформирован индивидуальный жизненный план на основе внутренней переработки социально-нравственных норм и ценностных ориентаций;
- имеет мотивацию на саморазвитие и самообразование;
- сформирована мотивация на решение ситуаций, связанных с социально нравственными нормами и ценностными ориентации, иметь опыт делать выбор в мире мыслей, чувств, ценностей;
- имеет установку на толерантное восприятие.

Метапредметные:

- обладает более высоким уровнем сформированной логических операций и навыков работы с информацией;
- обладает хорошим уровнем рефлексивных и регулятивных навыков (навыков анализа, контроля, оценки, коррекции);
- обладает более высоким, чем на начало занятий, уровнем развития коммуникативной культуры, коммуникативных способностей;
- обладает более высоким уровнем творческих способностей.

Учебный план 2 года обучения (Базовый уровень)

№ п/п	Разделы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Общее	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	3	1	2	Тестирование.
І Блок «Познаем».					
2.	Исторический аспект возникновения вожатского движения в регионе.	6	2	4	Устный опрос, самостоятельная работа.

3.	Основы обеспечения безопасного пребывания ребенка в лагере.	9	3	6	Практическая работа.
4.	Вожатый и временный детский коллектив (ВДК).	9	3	6	Устный опрос, беседа.
5.	Возрастные особенности детей.	21	7	14	Решение педагогических ситуаций
6.	Детские конфликты в лагере.	6	2	4	Тестирование, Практическая работа
7.	Логика развития лагерной смены.	3	1	2	Самостоятельная работа
8.	Организационный период.	12	4	8	Тестирование, деловая игра
9.	Основной период.	12	4	8	Решение педагогических ситуаций
10.	Традиции вечерних свечек.	6	2	4	Самостоятельная работа.
11.	Программирование смены.	9	3	6	Презентация программ.
12.	Заключительный период.	6	2	4	Решение пед.ситуаций
13.	Круглый стол «Вожатый – профессия птица!»	3	1	2	Круглый стол.
II Блок «Играем».					
14.	Коллективно-творческие дела от «А» до «Я».	18	6	12	Устный опрос, практическая работа.
15.	Игровая деятельность	15	5	10	Практическая работа
16.	Развитие творческих способностей вожатых.	18	6	12	Презентация умений
17.	Методика подготовки отрядного мероприятия, дела.	9	3	6	Презентация отрядных дел
18.	Вожатские фишки.	9	3	6	Дискуссия, деловая игра
III Блок «Творим».					
19.	Песенный практикум.	9	2	7	Практическая работа
20.	Творческий практикум.	9	2	7	Практическая работа
21.	Танцевальный практикум.	9	3	6	Практическая работа
22.	Традиция «Круг друзей».	6	1	5	Творческое мероприятие
23.	Итоговые занятия.	9	3	6	Промежуточная и итоговый контроль. Тестирование, итоговый праздник.
Итого:		216	69	147	

Содержание учебного плана 2-го года обучения

1. Вводное занятие (3 часа).

Знакомство с программой 2 года обучения. Организационные вопросы. Правила техники безопасности.

1 Блок «Познаем»

2. Исторический аспект возникновения вожатского движения в регионе (6 часов).

Теоретическая часть: История возникновения вожатского движения в регионе. Типы школьных и оздоровительных лагерей.

Практическая часть: Станционная игра «Вожатские вершины». Игры на знакомство и взаимодействие. Практикум «Специфика лагерей различного типа».

3. Основы обеспечения безопасного пребывания ребенка в лагере (9 часов).

Теоретическая часть: Организация пребывания ребенка в лагере. Общие меры безопасности. Правила проведения купания, туристических походов, экскурсий и спортивных мероприятий. Требования к соблюдению санитарных норм. Режим дня: цели, задачи элементов распорядка дня: подъем, зарядка, тихий час, отбой.

Практическая часть: Практикум по оказанию первой медицинской помощи. Разработка памятки вожатого. Игры на взаимодействие и сплочение.

4. Вожатый и временный детский коллектив (ВДК) (9 часов).

Теоретическая часть: Социально-психологические процессы временного детского коллектива: адаптация, коммуникация, идентификация, интеграция. Правила руководства. Принципы организаторской деятельности. Вожатый и временный детский коллектив (ВДК). Виды ВДК. Самоуправление в детском коллективе.

Практическая часть: Проведение игр на выявление лидера группы и лидерских качеств личности. Игровая программа «Хочу я быть вожатым».

5. Возрастные особенностей детей (21 часа).

Теоретическая часть: Основы возрастной психологии. Общая характеристика возрастов: младший, средний и старший школьный возраст. Отдельные наблюдения по различным возрастам. Особенности физического развития и поведения.

Практическая часть: Педагогические ситуации. Советы вожатых. Проведение мероприятия для различных возрастов.

6. Детские конфликты в лагере (6 часов).

Теоретическая часть: Виды конфликтов и стратегия выхода из них. Конфликт. Типы конфликтов в загородном лагере, причины их возникновения. Динамика развития конфликта. Управление конфликтами: профилактика и решение. Последствия конфликта. Контроль и коррекция психологического климата в отряде.

Практическая часть: Психологические тесты, направленные на разрешение конфликтов (внешних и внутренних). Специальные упражнения по предупреждению конфликтов. Практикум «Встреча с психологом».

7. Логика развития лагерной смены (3 часа).

Теоретическая часть: Что такое логика развития смены. Этапы развития лагерной смены.

Практическая часть: Тренинг по сплочению коллектива.

8. Организационный период смены (12 часов).

Теоретическая часть: Особенности организационного периода. Как правильно подготовиться к работе в лагере. Что взять с собою в лагерь. Название и девиз отряда. Значение отрядного уголка для детского коллектива. Рубрики отрядного уголка. Правила оформления отрядного уголка. Своевременное обновление рубрик уголка.

Практическая часть: Составление плана деятельности в организационный период. Практикум «Как встретить детей», «Как занять детей в дороге». Создание универсальной базы названий отряда, его девиза, песни. Работа в группах. Практикум «Подготовка отрядного уголка».

9. Основной период смены (12 часов).

Теоретическая часть: Особенности основного периода. Цель периода. Основные мероприятия. Экватор смены. Деление основного периода на отрядный, межотрядный, лагерный. Советы вожатым. Тематический день в лагере. Список примерных тематических дней на смену. Законы и традиции лагеря. Соблюдение режимных моментов.

Практическая часть: Решение педагогических ситуаций в рамках темы. Презентация мероприятий основного периода. Участие в играх основного периода. Ролевая игра «Телепортация». Интерпретация законов лагеря. Составление новых законов.

10. Традиции вечерних свечек (6 часов).

Теоретическая часть: Разнообразные формы вечернего огонька. Структура огонька знакомств. Правила проведения свечек. Легенда появления этой традиции. Поведение детей на огоньках. Методика подготовки к огоньку.

Практическая часть: Первый огонек знакомств «Расскажи мне о себе». Организация вечернего огонька. Практические советы вожатому.

11. Программирование смены (9 часов).

Теоретическая часть: Принципы и методики планирования работы вожатого в школьных и загородных детских лагерях. Знакомство с программой смены. Знакомство с план-сеткой лагеря. Разработка собственной план-сетки. Что такое педагогический и дружинный дневник.

Практическая часть: Составление программ на весь период летнего отдыха. Проработка мероприятий на каждую тематическую смену. Игры на сплочение.

12. Заключительный период смены (6 часов).

Теоретическая часть: Особенности заключительного периода. Подведение итогов смены. Формы подведения итогов. Создание атмосферы «завершения». Организация личной и групповой рефлексии. Организация обмена адресами и пожеланиями.

Практическая часть: Составление плана деятельности в заключительный период. Решение педагогических ситуаций в рамках темы. Презентация мероприятий заключительного периода. Участие в тренингах на рефлексию. Работа в группах по представлению форм групповой рефлексии.

13. Круглый стол «Вожатый – профессия птица!» (3 часа).

Теоретическая часть: Обобщение полученных знаний в ходе первого блока «Познаем».

Практическая часть: Работа в командах. Мастер-класс по обмену опытом.

II Блок «Играем»

14. Коллективно-творческие дела от «А» до «Я» (18 часов).

Теоретическая часть: Что такое КТД? Виды и этапы КТД. Методика коллективной организаторской работы. Умение их применять. Принципы организаторской деятельности. Роль организатора. Разработка КТД. Подготовка и проведение КТД. Основные идеи методики коллективно-творческой деятельности. Встреча с интересным человеком.

Практическая часть: Проведение КТД на определенную тему. Подготовка, проведение и анализ мероприятия. Практикум «Веревочный курс». Интеллектуальная игра «Кто такой вожатый для меня?»

15. Игровая деятельность (15 часов).

Теоретическая часть: Знакомство с методикой проведения игр. Частые ошибки при проведении игр. Правила проведения музыкальных игр. Правила проведения спортивных игр.

Практическая часть: Практикумы по различным видам игр: «игры с залом», «игры-минутки», «игры на взаимодействие», «игры на выявление лидера», «игры на доверие», «музыкальные игры», «золотой список игр». Разучивание спортивных кричалок и танцевальных движений.

16. Развитие творческих способностей вожатых (18 часов).

Теоретическая часть: Творчество как неотъемлемая часть работы вожатого. Навыки ораторского искусства. Советы по проведению мероприятий, праздников. Советы по подготовке творческой мастерской. Основы актерского мастерства. Творческий штурм: учимся писать сценарий.

Практическая часть: Практикум «Работа над артикуляцией и дикцией». Работа над созданием концертных программ. Практикум «Десять нельзя для организации мероприятия». Практикум «Очумелые ручки» Театральная подготовка вожатых. Проведение творческих мероприятий на базе лагеря или на базе школы.

17. Методика подготовки отрядного мероприятия, дела (9 часов).

Теоретическая часть: Технология подготовки отрядного дела. Разработка отрядных дел. Привлечение детей в дела и мероприятия в отряде.

Практическая часть: Практикум «Отрядное дело». Презентация отрядных дел.

18. Вожатские фишки (9 часов).

Теоретическая часть: Секреты вожатского мастерства. Педагогическая этика. Разбор педагогических ситуаций в лагере.

Практическая часть: Практикум «Мотивация детей». Практикум «Как можно и как нельзя «наказывать» детей».

III Блок «Творим»

19. Песенный практикум (9 часов).

Теоретическая часть: Методика разучивание детских песен. Знакомство с творчеством липецких авторов (Ю.Н. Таран, В.Н. Беляев).

Практическая часть: Разучивание песен: «Отпустите коня на волю», «Вожатый – профессия птица», «Философы в 13 с половиной», «Россия – ты моя звезда», «Ты, да я, да мы с тобой», «Перевал» и др. Музыкально-игровая программа «Встреча с песней».

20. Творческий практикум (9 часов).

Теоретическая часть: Что такое мастерская (тренинг). Поиск и постановка мини-спектаклей на актуальные социальные темы.

Практическая часть: Мастер-класс: «Игра на гитаре». Показ мини-спектаклей на актуальные социальные темы.

21. Танцевальный практикум (9 часов).

Теоретическая часть: Просмотр видеороликов с постановкой различных массовых танцев для лагерей.

Практическая часть: Практикум «Массовые танцы. Флешмобы». Танцевально-игровая программа «ПОП-РЭП ШОУ». Постановка простейших массовых танцев.

22. Традиция «Круг друзей» (6 часов).

Теоретическая часть: Традиции, общности, цели встреч. Схема организации сбора, разработка программы.

Практическая часть: Подготовка к итоговому мероприятию. Сбор «Круг друзей». Сюрприз от мастера.

23. Итоговые занятия (9 часов).

Итоговый контроль реализации программы. Тестовые задания «Решение кейсов». Индивидуальные консультации. Итоговый праздник.

Планируемые результаты 2-го года обучения

Образовательные (предметные):

- уметь разбираться в содержании профессиональной деятельности, профессионально важных качества, требованиям к личности по профессии вожатый;
- иметь глубокие знания о профессии вожатого, об истории становления вожатского движения, области нормативно-правовой базы осуществления работы с детьми;
- знать схему развития лагерной смены;
- знать методики коллективно-творческих дел, знать основы психологии детского творчества;
- знать педагогические возможности и методику проведения игр;
- уметь применять навыки оформительской работы (оформление отрядного уголка, изготовление призов);
- уметь организовывать совместную деятельность членов отряда, находить адекватный подход к детям с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- уметь управлять динамикой развития детского коллектива, выявлять и развивать интересы детей;
- уметь разрабатывать творческие воспитательные дела, игры и пр.;
- будут владеть базовой методикой совместной творческой деятельности детей и взрослых в условиях временного детского объединения (ВДО) в рамках лагерной смены;
- будут владеть современными практическими умениями и навыками по организации разнообразной деятельности детей и подростков;
- будут владеть технологиями педагогической деятельности и уметь их применять;
- будут уметь проектировать собственную педагогическую деятельность.

Личностные:

- будут сформированы профессионально значимые качества вожатого, коммуникативные умения;
- будут сформирован у обучающихся навык в принятии ценностей воспитательной среды, стиля профессиональной деятельности педагогического коллектива, в освоении культурно-образовательного пространства в условиях детского оздоровительного лагеря;
- будут иметь более высокий уровень коммуникативных способностей, лидерских и организаторских способностей по сравнению с уровнем на начало года;
- будут иметь навык ориентироваться при необходимости морально-нравственного выбора, в том числе принимать решение и брать на себя ответственность при возникновении проблемных жизненных ситуаций и конфликтных ситуаций внутри коллектива.

Метапредметные:

- иметь сформированное положительное отношение к труду;
- иметь развитую мотивацию к работе по профессии вожатый;
- иметь развитую гражданскую и социальную позицию;
- иметь сформированную на начальном уровне потребность в самообразовании и саморазвитии, самовоспитанию личностных качеств и к самообразованию в области педагогики и психологии;
- иметь навыки самостоятельного принятия решений.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Элементы учебного графика	Характеристика элемента		
	Этапы образовательного процесса	1 год обучения	2 год обучения
Продолжительность учебного года, его начало и окончание	Начало учебного года:	10 сентября	1 сентября
	Окончание учебного года:	31 мая	31 мая
	Сроки комплектования учебных групп	1 сентября - 10 сентября	-
	Продолжительность учебного года	36 недель	36 недель
	Продолжительность занятия.	90 мин	135 мин
	Каникулы осенние	1-7 ноября	1-7 ноября
	Каникулы зимние	1-9 января	1-9 января
	Каникулы весенние	24-31 марта	24-31 марта
	Каникулы летние	1 июня – 31 августа	1 июня – 31 августа
Учебная неделя	Продолжительность учебной недели – 7 дней. 1 год обучения не более 4 часов в неделю – 2 раза в неделю 2 год обучения не более 6 часов в неделю – 2 раза в неделю		
Режим работы в период летних каникул	Расписание занятий меняется; <ul style="list-style-type: none">• формируются сводные группы из числа обучающихся;• организуется работа с одаренными детьми и детьми с ОВЗ;• по отдельному плану ведется работа со школьными оздоровительными лагерями (кружковая деятельность и массовые мероприятия);• проводится рекламная кампания по комплектованию учебных групп на новый учебный год.		

Условия реализации программы

- **Материально-техническое обеспечение:** для аудиторных занятий – стандартное помещение для занятий с доской, соответствующее СанПиН; актовый зал для творческих занятий, канцтовары (ватманы, пластилин, краски, маркеры, фломастеры, кисточки, клей, бумага)
- **Информационное обеспечение:** ПК и медиапроектор; наличие цифровой фототехники и ПК (либо доступа к ним) у обучающихся.
- **Кадровое обеспечение:** педагог с опытом работы в загородных лагерях, в рамках воспитательной работы - приглашение специалистов по видеоделу, психологии, прикладному творчеству (по согласованию).

Формы аттестации

Усвоение программы будет определяться посредством разных форм контроля: устных и письменных опросов, тестирования, демонстрации практических знаний и умений на занятиях, выполнения практических работ, самостоятельных работ, реализации и защиты мини-проектов и проектов.

Для диагностики используется таблица, которая позволяет наглядно представить набор основных знаний, умений и практических навыков, которые должен приобрести ребенок в результате освоения программы.

Степень выраженности оцениваемого параметра:

0 – параметр отсутствует;

1 – слабо выражен;

2 – выражен в достаточной степени;

3 – высшая степень проявления параметра.

Индивидуальная карточка учёта динамики результатов обучения ребёнка по образовательной программе

Фамилия, имя ребёнка _____ Возраст _____

Название детского объединения _____

ФИО педагога _____

Сроки диагностики	Первый год обучения			Второй год обучения		
	Ввод-ный	Проме-жуточный	Итоговый	Ввод-ный	Проме-жуточный	Итоговый
1. Теоретическая подготовка.						
1.1. Владение специальной терминологией.						
1.2. Умение принимать и выполнять правовые и моральные обязательства.						
1.3. Разработка и написание проекта.						
1.4. Знание конвенции о правах ребенка.						
1.5. Знание игровой методики С.А. Шмакова.						

2. Практическая подготовка.						
2.1. Умение вести беседу и дискуссию.						
2.2. Навыки ораторского искусства.						
2.3. Умение работать в команде.						
2.4. Использование разнообразных приемов в творческой деятельности.						
2.5. Умение разрабатывать и организовывать КТД.						

Критерии оценки эффективности программы

Результаты обучения	Параметры	Методики
Личностные	Мотивация к обучению.	Методика диагностики типа мотивации у подростков.
	Освоение социальных норм.	Методика оценки уровня воспитанности Н.П. Капустина.
	Коммуникативная компетентность.	Методика диагностики межличностных отношений Т.Лири.
	Ценность здорового образа жизни.	Тест «Аддиктивная склонность» В.В. Юсупов, В.А. Корзунин
	Креативность.	Опросник креативности Джонсона, адаптированный Туник.
Метапредметные	Цели обучения и планирование.	Анкетирование.
	Логическое мышление.	Субтест «Обобщение» (Тест структуры интеллекта Амтхауэра).
	Самоконтроль.	Методика диагностики волевого самоконтроля.
	Самооценка.	Методика вербальной диагностики самооценки личности.
	Сотрудничество.	Методика диагностики интерактивной направленности личности Н.Е. Щуркова, модифицированная Н.П. Фетискиным.
Предметные	Степень сформированности лидерских качеств, умение выстраивать конструктивное взаимодействие в команде.	Личность недели: еженедельно при подведении итогов недели ребята за активное участие в жизни объединения могут стать личностью недели.
	Степень активности, включенности в работу объединения. Умение планировать свою работу в процессе работы объединения. Адекватность оценки качества проведённых мероприятий.	Разработка и проведение сборов актива и фестивалей. Общий сбор: коллективная рефлексия всех дел, событий, прошедших в объединении за определённый период времени, оценка работы команд, анализ проведённых мероприятий, определение вклада каждого участника объединения в общее дело, планирование работы на следующий период.

Формами аттестации для обучающихся «Школы вожатых» являются:

Творческие (практические) занятия – творческая работа, отчетные выставки, видеозаписи, маршрутные листы, фотографии, презентации творческих работ с детьми (школьниками)

Теоретические занятия – контрольная работа, дневник вожатого, методическая разработка, тесты, эссе, дискуссии, презентации.

Итоговым контролем реализации программы в конце учебного года является экзамен, который проходит в 2 этапа: теоретическая часть и творческая часть. По итогам сдачи экзамена, обучающиеся получают сертификат об окончании обучения «Школы вожатых».

Оценочные материалы

Принцип аттестации – личные достижения фиксируются в «Вожатском журнале» и формализуются в виде наклеек в дневники «вожатого» за каждую пройденную тему.

До итогового экзамена допускаются только те обучающиеся, которые на отлично прошли осеннюю и зимнюю практику помощника вожатого в загородном детском оздоровительном лагере. А также ребята, которые вели активную организационную и творческую работу в школах города, при работе с детьми младшего возраста. При оценке уровня достижения планируемых результатов применяются методики:

Эссе - оценивается логичность, аргументированность, стройность изложения позиции автора, ее соответствие тематике задания;

Дискуссия – оценивается активность, аргументированность и корректность изложения своей позиции, ее содержательная составляющая.

Разработка мероприятий – оценивается креативность программы, новизна, доступность, заинтересованность других членов группы.

Тест – оценивается максимум правильных ответов относительно других участников;

Презентация разработок – оцениваются творческие и технические параметры подготовленных разработок, вероятность применения их в жизни лагеря.

Презентация умений – оценивается артистизм, креативность идеи, доступность к выполнению детьми, умение отстаивать свои идеи и интересы.

Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса: очная реализация программы.

Методы обучения: словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, дискуссионный, игровой, проектный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая, групповая;

Формы организации учебного занятия: беседа, «мозговой штурм», презентация, дискуссия, встреча с интересными людьми, выставка, защита проектов, игра, концерт, конкурс, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, соревнование, тренинг, экзамен, эстафета.

Педагогические технологии: лично – ориентированные технологии, технология коллективного взаимообучения, игровые технологии, технологии проблемного обучения, воспитательные технологии, технология группового обучения, технология проектной деятельности, технология разноуровневого обучения, здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия:

- Тренинг, игра;
- Лекция (теория);
- Дискуссия;
- Проработка на практике;
- Оценка собственных результатов, результатов группы;
- Рефлексия (тематическая свечка);
- Выставление оценок в дневниках (наклеек).

Дидактические материалы: задания, упражнения, образцы творческих поделок, видеоматериалы для работы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы.

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 года №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию доп. общеразвивающих программ»;
4. Распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1725-р «Концепция развития доп. образования детей»;
5. «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 4 июля 2014 г. № 41);
6. Устав МАУ ДО Центр развития творчества детей и юношества «Советский».

Литература для педагогов

1. Абрамова Г.А. «Возрастная психология»: учебник для высшей школы/ Г.А. Абрамова- М.: Москва, 2000. – 672с.
2. Амонашвили Ш.А. Как живете, дети? /Ш.А. Амоношвили – М.: Москва, 1991. - 175 с.
3. Байбородова Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере/ Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. – Ярославль: Академия развития, 2003. – 172 с.
4. Вожатская мастерская. Руководство для начинающих и опытных / Под ред. Е.А. Левановой. - М.: Москва, 2002. 312 с.
5. Волохов А.В. Будем работать вместе: Программы деятельности детских и подростковых организаций. - М.: НПЦ СПО-ФДО, 1996. 146 с.
6. Гиппенрейтер Ю. Б. «Общаться с ребёнком как?»/ Ю.Б. Гиппенрейтер. - М.: Москва, 2010. – 337 с.
7. Григоренко Ю.Н. Дневник вожатого: Практическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2004. 80 с.
8. Григоренко Ю.Н. Дневник вожатого: Практическое пособие/ Ю.Н. Григоренко- М.: Педагогическое общество России, 2004. - 80 с.
9. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей. – Ярославль: Академия развития, 2004 - 304 с.
10. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студентов Вузов. 5-е изд., стереотип/ В.С. Мухина- М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 456 с.

11. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для пед. спец. высш. учеб. заведений / И.А. Зязюн, И.Ф. Кривонос, Н.Н. Тарасевич и др.; под ред. И.А. Зязюна. - М.: Просвещение, 1989. – 302 с.
12. Пичуричкин С.А «Псих fuck»/ С.А. Пичуркин. - М.: «Век информации», 2014. – 118 с.
13. Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства/ авт.-сост. А.А.Маслов. – Волгоград: Учитель, 2007. - 237 с.
14. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе: Психологические игры и упражнения. / К. Фопель - М.: Генезис, 2002. - 336 с.
15. Чепмен Г. Д. «Пять языков любви»/ Г.Д. Чепмен. - М.: Чикаго, 1995. – 96 с.
16. Юзефовичус Т.А. Советы бывалого вожатого. Кипарис: учебно-методическое пособие для организаторов летнего отдыха детей/ Т.А.
17. Юзефовичус - М.: педагогическое общество России, 2005. – 218 с.

Литература, рекомендованная детям и родителям

1. Афанасьев С.П. Весёлые каникулы: настольная книга воспитателя/С.П. Афанасьев – М.: АСТ, 2004 – 288 с.
2. Байбородова Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере: учебно-методическое пособие/ Л.В. Байбородова, М.И. Рожков – Ярославль: Академия развития, 2003. – 256 с.
3. Копилка вожатских премудростей: методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2003. – 128 с.
4. Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных/ под редакцией Е.А.Левановой - М.: Педагогическое общество России, 2003. – 176 с.
5. Сыроева М.Е. Основы вожатского мастерства: курс лекций, рабочая тетрадь / М.Е. Сыроева, С.С. Хапаева – М.: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002. – 128с.
6. Творчество в детском оздоровительном лагере: Книга для воспитателей и педагогов / Авторы-составители А.Г. Трушкин, П.П. Пивненко, В.В. Абраухова, Н.П. Овсянникова и др. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. – 320 с.
7. Титкова Т.В. Настольная книга вожатого в детском оздоровительном лагере / Т.В. Титкова – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. – 320 с.
8. Учебник для вожатого / авт.-сост. М.П. Кулаченко – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 249 с.
9. Чеченева Н.Г. Играйте с нами, играйте как мы, играйте лучше нас: учебно-методическое пособие/ Н.Г. Чеченева - Орёл: ОГИИК, 2001. – 162 с.

10. Шаламова Л.Ф. Вожатый - старт в профессию: учебно-методическое пособие / Л. Ф. Шаламова, А. Ю. Ховрин. - М.: Педагогическое общество России, 2005. -248с.

11. Электронный ресурс/ Материалы для досуга детей/
<http://kinder1.net>

12. Электронный ресурс/Отдых с детьми для заботливого родителя/
www.osd.ru

ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ

Приложение 1

Анализ работы

образовательной студии «Школа вожатых» за 2020-2021 учебный год.

1. Краткие статистические данные о детском объединении:

- Образовательная студия была создана в 2018 году, педагог (Иванов М.С.). – 30 обучающихся;
- дошкольный возраст: 0
- младший школьный возраст: 0
- средний школьный возраст: 16 человек;
- старший школьный возраст: 10 человек;
- студенты ВУЗов и СУЗов – 4 человека;
- по годам обучения: 1 год обучения – 15 человек;
2 год обучения – 15 человек.

2. Работа по образовательной программе:

- дополнительная общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа интересных каникул»;
- программа рассчитана на 2 года обучения;
- выполнение программы в текущем учебном году – у обучающихся сформированы профессионально значимые качества вожатого, коммуникативные умения; умеют разбираться в содержании профессиональной деятельности, профессионально важных качества, требованиям к личности по профессии вожатый; сформирована на начальном уровне потребность в самообразовании и саморазвитии, самовоспитанию личностных качеств и к самообразованию в области педагогики и психологии.
- одаренные дети: 4
- дети с ОВЗ: 0
- сироты и без попечения родителей: 0
- дети эмигранты: 0
- дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию: 0

3. Результативность деятельности:

- ✓ 1 место V городского фестиваля юных избирателей «Твой выбор – твоя Россия!»;
- ✓ 3 место в конкурсе самопрезентации «#Явыбираю» V городского фестиваля юных избирателей «Твой выбор – твоя Россия!»;

- ✓ 3 место в конкурсе агитационных материалов «Выборы в твоём формате» (номинация «Литературно-поэтическая») V городского фестиваля юных избирателей «Твой выбор – твоя Россия!»;
- ✓ 1 место в конкурсе агитационных материалов «Выборы в твоём формате» (номинация «художественно-прикладная») V городского фестиваля юных избирателей «Твой выбор – твоя Россия!»;
- ✓ 1 место в конкурсе агитационных материалов «Выборы в твоём формате» (номинация «художественно-прикладная») V городского фестиваля юных избирателей «Твой выбор – твоя Россия!»;
- ✓ 2 место в конкурсе агитационных материалов «Выборы в твоём формате» (номинация «художественно-прикладная») V городского фестиваля юных избирателей «Твой выбор – твоя Россия!»;
- ✓ 1 место в ситуационном квесте по основам избирательного права «Мой ритм! Моя страна! Мои выборы!» V городского фестиваля юных избирателей «Твой выбор – твоя Россия!»;
- ✓ 1 место в городском конкурсе «Молодой лидер города Липецка»;
- ✓ 1 место в номинации «Лидер детского/молодёжного общественного объединения 18 - 30 лет» областного фестиваля молодых лидеров «Вести за собой»;
- ✓ «Лучший социолог» XIV фестиваля ученического самоуправления «Диалог цивилизаций»;
- ✓ 2 место «Лучшая визитная карточка» XIV фестиваля ученического самоуправления «Диалог цивилизаций»;
- ✓ «Лучшее оформление кабинета» XIV фестиваля ученического самоуправления «Диалог цивилизаций»;
- ✓ 3 место в общекомандном зачете XIV фестиваля ученического самоуправления «Диалог цивилизаций».

4. Работа с родителями:

- родительское собрание: 2
- единократный орг. взнос: -
- открытое занятие для родителей: -

5. Работа педагога дополнительного образования по распространению и повышению профессионального уровня:

- курсы повышения уровня работы: 4
- посещение профессиональных объединений: 16
- репортажи в средства массовой информации: 15

6. Выводы и предложения пути решения на следующий учебный год:

Работу в 2020 – 2021 учебном году считаю удовлетворительной и плодотворной. Работа нашего детского коллектива востребована. Детский актив не раз принимал участие в проведении и организации городских мероприятий. Я и мои обучающиеся приняли участие в творческих конкурсах и фестивалях различного уровня. В планах не останавливаться на

достигнутом, искать новые формы работы с детским коллективом, а также продолжать участвовать в мероприятиях, конкурсах и фестивалях. Совершенствование полученных навыков и умений.

Пояснительная записка

Направленность: социально-педагогическая.

Программа рассчитана на желающих реализовать свои организаторские и творческие потребности и почувствовать свою значимость в организации содержательного досуга младших детей и своих сверстников во время проведения досуговых программ в школьное время и в летний период. Программа образовательной студии «Школа вожатых» охватывает различные темы, доступные и жизненно необходимые многим детям, не нашедшим себя в конкретном виде творчества, но нуждающимся в творческой реализации.

Занимаясь в «Школе вожатых», он сам может сформировать свои представления о собственных качествах, способностях, общественной значимости. Занятия в коллективе для ребенка - это эмоциональная подзарядка, способ преодоления «школьных перегрузок», для его семьи – это коллектив, где ребенка учат самостоятельности, милосердию, помогают найти ориентиры, цель в жизни, развивают и дают реализоваться способностям и таланту.

Практическая значимость изучаемого предмета: изучение всех сторон деятельности вожатых позволит обучающимся не только освоить профессию помощника вожатого, но и сформирует компетенции для организаторской, педагогической работы, для участия в составе творческих и проектных групп, сформирует общие навыки творческого мышления и творческой деятельности.

Рабочая программа на 2021-2022 учебный год разработана на основании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа интересных каникул».

Возраст учащихся: 13-18 лет.

Режим проведения занятий: в 2021-2022 учебном году сформированы следующие группы обучения:

- 1 год обучения – среда-четверг (2 раза в неделю по 2 часа) – 1 группа;
- 2 год обучения – среда-четверг (2 раза в неделю по 3 часа) – 1 группа.

Особенности организации образовательного процесса: программа рассчитана на постепенное освоение материала, в цельном комплексе занятий. В связи с этим, группы являются постоянными, разновозрастными.

Расписание работы групп:

Общее количество часов, необходимое для проведения занятий по рабочей программе в группе:

- на 1-м году обучения – 144, из них: теоретические занятия – 59 часов, практические занятия – 85 часов.
- на 2-м году обучения – 216, из них: теоретические занятия – 69 часов, практические занятия – 147 часов.

Темы занятий могут меняться в случае праздничных дней, переноса занятий и т.п.

Календарно-учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим проведения занятий
1 г.о.	09.09	26.05	36	144	2 раза в неделю по 2 часа
2 г.о.	01.09	26.05	36	216	2 раза в неделю по 3 часа

Цель 1-го года обучения: развитие социальной активности обучающихся и формирование знаний, умений по самоорганизации и организации других.

Задачи 1-го года обучения:

Обучающие:

- вовлечь обучающихся в социально-значимую деятельность;
- обеспечить участников объединения необходимыми знаниями, приемами и навыками вожатской деятельности;
- организовать занятия по овладению подростком знаний, методик и форм развития организаторского потенциала.

Развивающие:

- раскрыть и развить творческие способности;
- развить умения свободного общения с детьми разного школьного возраста;
- развивать знания, умения, навыки управленческой культуры и потребности быть лидером.

Воспитывающие:

- формировать коллективистские чувства;
- сохранить традиции образовательной студии «Школа вожатых»;
- формировать чувства толерантности.

Календарно-тематический план 1 года обучения (Стартовый уровень)

01.09-08.09.2021г. – комплектование группы

№ п/п	Дата		Тема занятия	Теория	Час.	Практика	Час.	Форма контроля
	Предполагаемая	Фактическая						
1.	09.09		Вводное занятие. Введение в общеобразовательную программу.	Знакомство с образовательной программой.	1	Игры на знакомство. Упражнения: «Ассоциация», «Звездный час».	1	Устный опрос, анкетирование
2.	15.09		Деятельность детских объединений.	Страницы истории детского движения. Поэтапное появление детского движения.	1	Игры на выявление лидерских качеств.	1	Устный опрос.
3.	16.09			Знакомство с законами о детских общественных объединениях.	1	Творческое представление (презентация лидерских качеств).	1	
4.	22.09			Понятие и признаки детского общественного объединения.	1	Тест «Я – лидер».	1	Практическая работа.
5.	23.09			—	0	Посещение музея детских организаций Липецкой области.	2	
6.	29.09			Основные качества и способности лидера.	1	Проработка основных лидерских качеств.	1	
7.	30.10		Лидер - это тот, кто...	Определение лидера, его роль в социальной практике.	1	Закрепление полученных знаний с помощью игровых техник.	1	Круглый стол
8.	06.10			Самоопределение лидерских качеств.	1	Упражнения «Предложение и отказ».	1	
9.	07.10			Информирование подростков о различных стилях лидерства.	1	Игра «Я – лидер».	1	
10.	13.10			—	0	Деловая игра «Мы - команда».	2	Деловая игра
11.	14.10		Как вести за собой?	Игровая диагностика, направленная на выявление лидеров в группе.	1	Игра на выявление уровня готовности к лидерству, способствование его повышению.	1	

12.	20.10		Как вести за собой?	Алгоритм достижения цели.	1	Игры на выявление лидерских качеств.	1		
13.	21.10			Принципы и секреты лидерства.	1	Подготовка портфолио, оформление проекта, защита презентации.	1	Практическая работа	
14.	27.10			Рассмотрение видов лидеров, собственных позиций поведения в процессе совместной деятельности.	1	Проведение круглого стола.	1		
15.	28.10			Общение, коммуникативные компетентности.	1	Проигрывание игровых методов в группе.	1	Самостоятельная работа	
16.	03.11			Проблемы адекватности восприятия людьми друг друга.	1	Упражнения на повышение самооценки обучающихся, на профилактику агрессивных проявлений.	1		
17.	10.11			Секреты делового общения.	1	Практикум самовоспитания и самопознания.	1		
18.	11.11			Беседа о необходимости работы в команде. Алгоритм создания команды.	1	Деловая игра «Как вести за собой».	1	Деловая игра	
19.	17.11			Встреча новых друзей «Вопрос – ответ»	1	Практикум по работе в микрогруппе, команде.	1		
20.	18.11			Воспитание коллективом.	1	Тест, ролевая игра.	1		
21.	24.11			Дискуссионная площадка «Пять точек опоры».	1	Игры на взаимодействие.	1		
22.	25.11			_____	0	Ролевая игра «Чемодан лидера».	2	Практическая работа.	
23.	01.12			Искусство быть собой.	Индивидуальность и индивидуализация.	1	Организация и проведение «споров».	1	
24.	02.12				Я – личность. Современные реалии детства.	1	Игра-тренинг «Человек как субъект общения».	1	Практическая работа
25.	08.12		Приемы и способы самораскрытия; самовыражения		1	Упражнения на развитие навыков самовыражения.	1		
26.	09.12		Информации о способах уверенного поведения.		1	Обучение постановке целей. Отработка навыков преодоления препятствий.	1	Практическая работа	

27.	15.12		Искусство быть собой.	Навыки уверенного реагирования на критику.	1	Упражнения «Два руководителя».	1	Карточки.
28.	16.12			_____	0	Виртуальная экскурсия по городу «Липецк - наша маленькая страна».	2	
29.	22.12		Самоуправление в детском коллективе.	Понятие и основы самоуправления.	1	Психологическая игра «Образование галактики».	1	
30.	23.12			Самоуправление и молодежные инициативы.	1	Проектирование системы ученического самоуправления	1	Проектирование
31.	29.12			Модели самоуправления.	1	Обучение приемам и способам самораскрытия.	1	
32.	30.12			_____	0	Проведение дня самоуправления.	2	Самостоятельная работа
33.	12.01		Игровая методика С.А. Шмакова.	Правила игровой методики С.А. Шмакова.	1	Ролевая игра «Здравствуй и прощай».	1	
34.	13.01			Принципы игровой методики С.А. Шмакова.	1	Упражнение «Сказка про критику Царевны».	1	решение педагогических ситуаций
35.	19.01			Рекомендации в проведении игр.	1	Проведение игры.	1	Карточки
36.	20.01			_____	0	Встреча с учениками С.А. Шмакова.	2	
37.	26.01		Актерская мастерская лидера.	Основы актерского мастерства.	1	Упражнения «Моя цель», «Машина времени».	1	
38.	27.01			Работа над созданием образа в музыкальном произведении	1	Упражнения «Животное», «Весенний сад».	1	Практическая работа.
39.	02.02			Встреча с интересным человеком.	1	Практикум «Актерское мастерство»	1	
40.	03.02		Медиа	Виды журналистских текстов и принципы их построения.	1	Упражнения «Лист гласности», «Детский блок».	1	

41.	09.02		мастерская лидера.	Создание интересных постов социальных сетях.	1	М/к «Образовательные возможности YouTube и Google».	1	Устный опрос	
42.	10.02			_____	0	Конкурс «Креативных постов».	2	Самостоятельная работа	
43.	16.02		Арт мастерская лидера	Суть техники оригами.	1	Практикум «Бумажный мир».	1		
44.	17.02			Необычные подделки из обычных вещей	1	Практикум «Умный город».	1		
45.	24.02				Технология рисунков на воде.	1	Практикум «Яркие краски».	1	
46.	02.03				_____	0	Практикум «Ярмарка мастеров».	2	Практическая работа
47.	03.03		Лидер – организатор.	Слагаемые успеха организатора.	1	Практикум «Определение лидеров в группе».	1		
48.	09.03				От успеха организатора зависит успех дела.	1	Организация мероприятия.	1	Практическая работа.
49.	10.03				Принципы организаторской деятельности.	1	Закрепление полученных знаний с помощью игровых техник.	1	
50.	16.03				Роль организатора.	1	Практикум «Тактика мозгового штурма».	1	Устный опрос
51.	17.03				Способы и методы организации и проведения.	1	Рефлексия.	1	
52.	23.03				_____	0	Организация и проведение «ДвижОК».	2	Деловая игра
53.	24.03		Методика реализации акций.	Что такое акция. Типы акций.	1	Подготовка, разработка и проведение акции.	1		
54.	30.03				Определение круга проблем.	1	Анкетный опрос обучающихся.	1	Практическая работа
55.	31.03				План действий во время организации и проведения акции.	1	Разработка акции.	1	
56.	01.04				Выбор дела. Выбор актива.	1	Подготовка к проведению акции.	1	Устный опрос.

57.	06.04			_____	0	Реализация запланированного дела.	2	Практическая работа
58.	07.04			Просмотр фоторепортажа о проведённой акции.	1	Анализ проведенного мероприятия.	1	
59.	13.04		Социальный проект.	Определение проблемы, выбор темы.	1	Упражнения на получения опыта принятия важных для группы людей решений.	1	
60.	14.04			Начало работы над проектом, выявление проблемы.	1	Сбор информации для проекта.	1	
61.	20.04			Способы, методы, формы сбора информации.	1	Распределение ролей в реализации проекта.	1	Устный опрос.
62.	21.04			Социальный проект, этапы работы.	1	Экскурсия в областную библиотеку.	1	
63.	27.04			_____	0	Практикум «Защита проекта».	2	Защита проектов
64.	28.04				Разработка социальной акции.	1	Организация и поведение социальной акции.	1
65.	04.05		Волонтерская деятельность.	Умение подвести итог, анализировать сделанное и спланировать дальнейшую работу.	1	Практическое занятие по организации волонтерского дела.	1	
66.	05.05			Выработка плана дальнейших действий.	1	Практикум «Совместное обсуждение работы».	1	
67.	11.05			_____	0	Практикум организаторской деятельности волонтеров.	2	Самостоятельная работа
68.	12.05		Традиция «Круг друзей».	Что такое «Круг друзей».	1	Рефлексия.	1	
69.	18.05			Схема организации сбора, разработка программы.	1	Подготовка к итоговому мероприятию.	1	Практическая работа.
70.	19.05			_____	0	Сбор «Круг друзей».	2	
71.	25.05		Итоговые занятия.	Самопроверка «Три ступени».	1	Индивидуальные консультации.	1	Промежуточная аттестация.
72.	26.05			Тест «Экзаменуем лидера».	1	Анализ теста.	1	Тестирование.
			ИТОГО:		59		85	

Ожидаемые результаты в конце 1-го года обучения:

Образовательные (предметные):

- владеет знаниями межличностного и группового взаимодействия, личностных особенностей, творческого мышления;
- владеет основами целеполагания и тайм-менеджмента;
- обладает знаниями о творческом мышлении, владеет базовыми приемами и методами творческого мышления;
- владеет базовыми знаниями методов психической саморегуляции.

Личностные:

- обладает более высоким уровнем развития лидерских и организаторских качеств, по сравнению с показателями на начало учебного года;
- имеет опыт позитивного социального взаимодействия, опыт самоутверждения в коллективе и самораскрытия, опыт применения доверительного стиля общения, принятия решения, опыт реализации социальных инициатив;
- имеет сформированное представление о себе, стабильную, но гибкую концепцию, адекватную самооценку, имеет позитивную жизненную позицию;
- сформирован индивидуальный жизненный план на основе внутренней переработки социально-нравственных норм и ценностных ориентаций;
- имеет мотивацию на саморазвитие и самообразование;
- сформирована мотивация на решение ситуаций, связанных с социально нравственными нормами и ценностными ориентации, иметь опыт делать выбор в мире мыслей, чувств, ценностей;
- имеет установку на толерантное восприятие.

Метапредметные:

- обладает более высоким уровнем сформированной логических операций и навыков работы с информацией;
- обладает хорошим уровнем рефлексивных и регулятивных навыков (навыков анализа, контроля, оценки, коррекции);
- обладает более высоким, чем на начало занятий, уровнем развития коммуникативной культуры, коммуникативных способностей;
- обладает более высоким уровнем творческих способностей.

Цель 2-го года обучения: формирование допрофессиональной ориентации обучающихся для работы помощниками вожатых, для их успешной самореализации, гармоничного личностного развития, реализации потенциала каждого обучающегося.

Задачи 2-го года обучения:

Обучающие:

- формировать знания о профессии вожатого, об истории становления вожатского движения;
- формировать знания педагогической техники, методики работы с детьми;
- формировать знания в области конфликтологии, межличностного и группового взаимодействия, возрастных особенностей детей, личностных особенностей;
- формировать знания в области творческого мышления, организации коллективных творческих дел.

Развивающие:

- развивать лидерские и организаторские качества обучающихся, такие как, активная жизненная позиция, инициатива, толерантность, ответственность, умение достигать желаемых результатов, искусство управления группой, ораторское искусство и др.;
- развивать коммуникативные способности обучающихся;
- формировать ориентации на выполнение морально-этических норм.

Воспитательные:

- формировать положительное отношение к труду;
- обогащать позитивный социальный опыт обучающихся;
- развивать мотивацию к работе по профессии вожатый.

Календарно-тематический план 2 года обучения (Базовый уровень)

№ П/П	Дата		Тема занятий	Теория	Час.	Практика	Час.	Форма контроля
	Предпол агаемая	Фактиче ская						
1.	01.09		Вводное занятие.	Знакомство с программой 2 года обучения.	1	Игры на знакомства.	2	Тестовые задания.
2.	02.09		Исторический аспект возникновения вожатского движения в регионе.	История возникновения вожатского движения в регионе.	1	Станционная игра «Вожатские вершины».	2	Устный опрос
3.	08.09			Типы школьных и оздоровительно-образовательных лагерей.	1	Практикум «Специфика лагерей различного типа».	2	Самостоятельная работа.
4.	09.09		Основы обеспечения безопасного пребывания ребенка в лагере.	Права и обязанности вожатого. Инструкции по охране труда.	1	Практикум «Составление прав и обязанностей вожатого».	2	
5.	15.09			Виды экстремальных ситуаций.	1	Практикум «Оказание первой медицинской помощи».	2	
6.	16.09			Общие требования к профилактике заболеваний и охраны здоровья ребенка.	1	Диагностика личности ребенка.	2	Практическая работа
7.	22.09		Вожатый и временный детский коллектив (ВДК).	Вожатый и временный детский коллектив.	1	Игровая программа «Хочу я быть вожатым».	2	
8.	23.09			Характерные особенности ВДК в условиях лагеря.	1	Проведение игр на выявление лидера группы.	2	Устный опрос
9.	29.09			Стили руководства ВДК.	1	Проведение игр на выявление лидера группы и лидерских качеств личности.	2	Беседа.

10.	30.10		Возрастные особенности детей.	Основы возрастной психологии. Общая характеристика возрастов.	1	Практикум «Педагогические ситуации».	2	Решение педагогических ситуаций
11.	06.10			Отдельные наблюдения по младшему школьному возрасту.	1	Практикум «Советы вожатых».	2	
12.	07.10			Особенности физического развития и поведения.	1	Практикум «Проведение мероприятия для младшего возраста».	2	
13.	13.10			Отдельные наблюдения по среднему школьному возрасту.	1	Практикум «Советы вожатых».	2	
14.	14.10			Особенности физического развития и поведения.	1	Практикум «Проведение мероприятия для среднего возраста».	2	
15.	20.10			Отдельные наблюдения по старшему школьному возрасту.	1	Практикум «Советы вожатых».	2	
16.	21.10			Особенности физического развития и поведения.	1	Практикум «Проведение мероприятия для старшего возраста».	2	
17.	27.10			Детские конфликты в лагере.	Виды конфликтов и стратегия выхода из них.	1	Психологические тесты, направленные на разрешение конфликтов (внешних и внутренних).	2
18.	28.10		Контроль и коррекция психологического климата в отряде.		1	Практикум «Встреча с психологом»	2	Практическая работа
19.	03.11		Логика развития лагерной смены.	Этапы развития лагерной смены.	1	Тренинг по сплочению коллектива.	2	Самостоятельная работа
20.	10.11		Организационный период.	Как правильно подготовиться к работе в лагере. Что взять с собою в лагерь.	1	Практикум «Как встретить детей», «Как занять детей в дороге».	2	

21.	11.11		Организационный период.	Особенности организационного периода.	1	Составление плана деятельности в организационный период.	2	Тестовые задания
22.	17.11			Название и девиз отряда.	1	Создание универсальной базы названий отряда, его девиза, песни.	2	Деловая игра
23.	18.11			Содержание отрядного уголка.	1	Практикум «Подготовка отрядного уголка».	2	
24.	24.11		Основной период.	Особенности основного периода. Цель периода.	1	Составление плана деятельности в основной период.	2	
25.	25.11			Основные мероприятия. Экватор смены. Деление основного периода на отрядный, межотрядный, лагерный.	1	Практикум решение педагогических ситуаций.	2	Решение педагогических ситуаций
26.	01.12			Тематический день в лагере. Список примерных тематических дней на смену.	1	Ролевая игра «Телепортация».	2	
27.	02.12			Законы и традиции лагеря. Соблюдение режимных моментов.	1	Интерпретация законов лагеря. Составление новых законов.	2	Устный опрос.
28.	08.12		Традиции вечерних свечек.	Разнообразные формы вечернего огонька. Структура огонька знакомств.	1	Первый огонек знакомств «Расскажи мне о себе».	2	Самостоятельная работа
29.	09.12			Методика подготовки к огоньку.	1	Организация вечернего огонька. Практические советы вожатому.	2	
30.	15.12		Программирование смены.	Принципы и методики планирования работы вожатого	1	Практикум «Как сделать программу, интересную для любого возраста?»	2	

				в школьных и загородных детских лагерях.				
31.	16.12		Программирование смены.	Знакомство с план-сеткой лагеря. Разработка собственной план-сетки.	1	Составление программ на весь период летнего отдыха.	2	Презентация программ
32.	22.12			Что такое педагогический и дружинный дневник.	1	Практикум «Проработка мероприятий на каждую тематическую смену». Игры на сплочение.	2	
33.	23.12			Заключительный период.	Подведение итогов смены. Создание атмосферы «завершения».	1	Составление плана деятельности в заключительный период.	2
34.	29.12		Организация обмена адресами и пожеланиями.		1	Презентация мероприятий заключительного периода.	2	Решение педагогических ситуаций
35.	30.12		Круглый стол «Вожатый – профессия птица!»	Обобщение полученных знаний в ходе в ходе первого блока «Познаем».	1	Работа в командах. Мастер-класс по обмену опытом.	2	Круглый стол
36.	12.01		Коллективно-творческие дела от «А» до «Я».	Виды и этапы КТД.	3	_____	0	
37.	13.01			Методика организации и проведения отрядных КТД.	1	Разработка КТД и проведение мероприятия.	2	Устный опрос
38.	19.01			Подготовка и проведение КТД.	1	Практикум «Инсценировка подготовки и проведения КТД»	2	
39.	20.01			Основные идеи методики коллективно-творческой деятельности.	1	Подготовка, проведение и анализ мероприятия.	2	

40.	26.01		Коллективно-творческие дела от «А» до «Я».	_____	0	Практикум «Верёвочный курс».	3	Практическая работа
41.	27.01			Встреча с интересным человеком.	1	Интеллектуальная игра «Кто такой вожатый для меня?»	2	
42.	02.02		Игровая деятельность.	Игры в детском оздоровительном лагере.	1	Практикум «Игры с залом».	2	
43.	03.02			Знакомство с методикой проведения игр.	1	Практикум «Игры-минутки».	2	Практическая работа
44.	09.02			Частые ошибки при проведения игр.	1	Практикум «Игры на взаимодействие».	2	
45.	10.02			Правила проведения музыкальных игр.	1	Практикум «Музыкальные игры».	2	
46.	16.02			Правила проведения спортивных игр.	1	Разучивание спортивных кричалок и танцевальных движений.	2	
47.	17.02			Творчество как неотъемлемая часть работы вожатого. Навыки ораторского искусства.	1	Практикум «Работа над артикуляцией и дикцией».	2	
48.	24.02		Развитие творческих способностей вожатых.	Навыки ораторского искусства.	1	Практикум «Работа над артикуляцией и дикцией».	2	Презентация умений
49.	02.03			Советы по проведению мероприятий, праздников.	1	Практикум «Десять нельзя для организации мероприятия».	2	Устный опрос
50.	03.03			Советы по подготовки творческой мастерской.	1	Практикум «Очумелые ручки»	2	
51.	09.03			Основы актерского мастерства.	1	Театральная подготовка вожатых.	2	

52.	10.03			Творческий штурм: учимся писать сценарий..	1	Практикум «Написание сценария».	2	Презентация умений
53.	16.03		Методика подготовки отрядного мероприятия, дела.	Технология подготовки отрядного дела.	1	Практикум «Отрядное дело».	2	
54.	17.03			Разработка отрядных дел.	3	_____	0	
55.	23.03			_____	0	Презентация отрядных дел.	3	Презентация отрядных дел
56.	24.03		Вожатские фишки.	Секреты вожатского мастерства.	1	Практикум «Мотивация детей»	2	
57.	30.03			Педагогическая этика.	1	Игровой практикум.	2	Деловая игра
58.	31.03			Разбор педагогических ситуаций в лагере.	1	Практикум «Как можно и как нельзя «наказывать» детей».	2	Дискуссия
59.	01.04		Песенный практикум.	Методика разучивание детских песен.	1	Разучивание песен: «Отпустите коня на волю», «Вожатый – профессия птица», «Философы в 13 с половиной» и др.	2	
60.	06.04			Знакомство с творчеством липецких авторов (Ю.Н. Таран, В.Н. Беляев).	1	Разучивание «Россия – ты моя звезда», «Ты, да я, да мы с тобой», «Перевал» и др.	2	
61.	07.04			_____	0	Музыкально-игровая программа «Встреча с песней».	3	Практическая работа
62.	13.04		Творческий практикум.	Что такое мастерская (тренинг).	1	Мастер-класс: «Игра на гитаре».	2	
63.	14.04			Поиск и постановка мини-спектаклей на актуальные социальные темы.	3	_____	0	

64.	20.04		Творческий практикум.	_____	0	Показ мини-спектаклей на актуальные социальные темы.	3	Практическая работа
65.	21.04		Танцевальный практикум.	Просмотр видеороликов с постановкой различных массовых танцев для лагерей.	1	Практикум «Массовые танцы. Флэш-мобы».	2	
66.	27.04			_____	0	Танцевально-игровая программа «ПОП-РЭП ШОУ».	3	
67.	28.04			_____	0	Постановка простейших массовых танцев.	3	Практическая работа.
68.	04.05		Традиция «Круг друзей».	Схема организации сбора, разработка программы.	1	Подготовка к итоговому мероприятию.	2	
69.	05.05			_____	0	Сбор «Круг друзей».	3	Творческое мероприятие
70.	11.05		Итоговые занятия.	Тестовые задания «Решение кейсов».	2	Подведение итогов 2-го года обучения.	1	Промежуточная аттестация. Тестирование
71.	12.05			Индивидуальные консультации.	1	Подготовка к итоговому празднику.	2	Итоговая аттестация.
72.	18.05			_____	0	Выступление на итоговом празднике.	3	Итоговый праздник
73.	19.05		Закрепление изученного материала.	Игра, как средство познания.	1	Практикум «Игры на выявление лидера».	2	Закрепление материала
74.	25.05		Закрепление изученного материала.	Игра, как средство развития творческих способностей.	1	Практикум «Игры на доверие».	2	Закрепление материала
75.	26.05		Закрепление изученного материала.	_____	0	Практикум «Золотой список игр».	3	Закрепление материала
			ИТОГО:		71		154	

(из них 216 часов – в рамках образовательной программы)

Ожидаемые результаты в конце 2-го года обучения:

Образовательные (предметные):

- уметь разбираться в содержании профессиональной деятельности, профессионально важных качества, требованиям к личности по профессии вожатый;
- иметь глубокие знания о профессии вожатого, об истории становления вожатского движения, области нормативно-правовой базы осуществления работы с детьми;
- знать схему развития лагерной смены;
- знать методики коллективно-творческих дел, знать основы психологии детского творчества;
- знать педагогические возможности и методику проведения игр;
- уметь применять навыки оформительской работы (оформление отрядного уголка, изготовление призов);
- уметь организовывать совместную деятельность членов отряда, находить адекватный подход к детям с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- уметь управлять динамикой развития детского коллектива, выявлять и развивать интересы детей;
- уметь разрабатывать творческие воспитательные дела, игры и пр.;
- будут владеть базовой методикой совместной творческой деятельности детей и взрослых в условиях временного детского объединения (ВДО) в рамках лагерной смены;
- будут владеть современными практическими умениями и навыками по организации разнообразной деятельности детей и подростков;
- будут владеть технологиями педагогической деятельности и уметь их применять;
- будут уметь проектировать собственную педагогическую деятельность.

Личностные:

- будут сформированы профессионально значимые качества вожатого, коммуникативные умения;
- будут сформирован у обучающихся навык в принятии ценностей воспитательной среды, стиля профессиональной деятельности педагогического коллектива, в освоении культурно-образовательного пространства в условиях детского оздоровительного лагеря;
- будут иметь более высокий уровень коммуникативных способностей, лидерских и организаторских способностей по сравнению с уровнем на начало года;

- будут иметь навык ориентироваться при необходимости морально-нравственного выбора, в том числе принимать решение и брать на себя ответственность при возникновении проблемных жизненных ситуаций и конфликтных ситуаций внутри коллектива.

Метапредметные:

- иметь сформированное положительное отношение к труду;
- иметь развитую мотивацию к работе по профессии вожатый;
- иметь развитую гражданскую и социальную позицию;
- иметь сформированную на начальном уровне потребность в самообразовании и саморазвитии, самовоспитанию личностных качеств и к самообразованию в области педагогики и психологии;
- иметь навыки самостоятельного принятия решений.

Воспитательная работа

Все массовые мероприятия 2021-2022 уч. года будут проводиться в рамках городской воспитательной акции

№	Месяц	Название мероприятий
<i>Мероприятия на уровне учреждения:</i>		
1.	Сентябрь	День открытых дверей.
2.	Ноябрь	Социальная акция «Каникулы со смыслом».
3.	Март	Конкурс лидеров «Твой шанс».
4.	Апрель	Молодежный конвент «Диалог 2.0.».
<i>Мероприятия, проводимые для родителей:</i>		
1.	Сентябрь	Родительское собрание «Особенности современных детей».
2.	Октябрь	Открытое занятие (для родителей) «Когда все вместе»
3.	Апрель	Открытое занятие (для родителей) «Профессии наших родителей»

4.	Май	Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее».
<i>Мероприятия проводимые в детском объединении:</i>		
1.	Сентябрь	Посещение музея детских организаций Липецкой области.
2.	Октябрь	Игровая программа «День рождения вожатого».
3.	Декабрь	Новогодний праздник «Дед Мороз и все, все, все».
4.	Март	Развлекательная программа «Вожатский капустник».
5.	Апрель	Тренинг «Вожатские фишки»
6.	Май	Благотворительная акция «Ветеран живет рядом» в рамках 76-летия Великой Победы.
7.	Май	Сбор «Круг друзей».
8.	Май	Игровые встречи «Первомайские каникулы».

Личный творческий план педагога

1. Творческое общение с педагогами с целью обмена опытом:

- участие в педсоветах и профессиональных педагогических объединениях ЦРТДиЮ «Советский»;
- посещение открытых занятий ЦРТДиЮ «Советский»;
- участие в праздничных мероприятиях ЦРТДиЮ «Советский»;
- посещение мастер-классов, проводимых по летней оздоровительной компании.

2. Методическое обеспечение образовательного процесса:

- подготовка дидактического материала по работе с обучающимися;
- дополнение и обновление методических пособий;
- знакомство с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и интернет;
- совершенствование своих знаний в области классической и современной психологии и педагогики;
- создание собственной базы лучших проектов, интересных приемов и находок в работе образовательной студии «Школа вожатых».

Тест «Я – лидер»

Методика направлена на определение лидерских качеств и включает оценку таких коммуникативных и организационных умений, как умение повести за собой, стать организатором и вдохновением жизни в коллективе, управлять за собой, решать проблемы, влиять на окружающих, работать с группой и др.

Инструкция: Вам предлагается ответить на вопросы об особенностях Вашего умения организовывать различные дела и особенностях Вашей личности. Вам надо записать номер и напротив него – свой ответ.

Ответ выбирается по шкале возможных ответов:

4	3	2	1	0
полностью согласен	скорее согласен, чем не согласен	трудно сказать	скорее не согласен, чем согласен	полностью не согласен

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижение понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать новое.
5. Я легко могу убедить в чём-то моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне нетрудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. всё знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учёбе и труде.
10. Я могу чётко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую своё время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда всё получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в группе моих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.

- 28.Принимая решения, перебираю различные варианты.
- 29.Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.
- 30.Я умею правильно подобрать людей.
- 31.В отношениях с людьми я достигаю взаимопонимания.
- 32.Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
- 33.Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.
- 34.Я никогда не поступлю так, как другие.
- 35.Я стремлюсь решить все проблемы поэтапно, не сразу.
- 36.Я никогда не поступал так, как другие.
- 37.Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
- 38.При организации дел я учитываю мнение товарищей.
- 39.Я нахожу выход в сложных ситуациях.
- 40.Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
- 41.Никто и никогда не испортит мне настроение.
- 42.Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.
- 43.Решая проблемы, использую опыт других.
- 44.Мне неинтересно заниматься однообразным, рутинным делом.
- 45.Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
- 46.Я умею контролировать работу моих товарищей.
- 47.Умею находить общий язык с людьми.
- 48.Мне легко удастся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.

Оценка результатов: После заполнения ответов необходимо подсчитать сумму очков последующим качествам:

- Искренность в самооценке – № 8, 15, 22, 29, 34, 36, 41.
- А – умение управлять собой – № 1,9, 17, 25, 33, 41.
- Б – осознание цели (знаю, чего хочу) – № 2, 10, 18, 26, 34, 42.
- В – умение решать проблемы – № 3, 11, 19, 27, 35, 43.
- Г – наличие творческого подхода – № 4, 12, 20, 28. 36, 44.
- Д – влияние на окружающих – № 5, 13, 21, 29, 37, 45.
- Е – знание правил организаторской работы – № 6,14, 22, 30, 38, 46.
- Ж – организаторские способности – № 7, 15, 23, 31, 39, 47.
- З – умение работать с группой – № 8, 16, 24, 32, 40, 48.

Если сумма по качеству меньше 10, то качество развито слабо, и надо работать над его совершенствованием, если больше 10, то это качество развито средне или сильно. Если на каждый из вопросов «искренности» поставлено больше одного балла, то ответы подвергаются сомнению и требуют дополнительной работы с учащимся. Определение уровня развития лидерских качеств производится в соответствии с таблицей.

Уровень количество баллов

16-20 баллов	11-15 баллов	Менее 10 баллов
Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень

Определение групповой сплоченности Сишора

Определение групповой сплоченности Сишора играет огромную роль в уже сформировавшихся коллективах, которые на протяжении длительного времени не могут наладить межличностные отношения.

Данная методика не только позволяет в ещё большей степени сплотить коллектив с помощью выявления в нем «не прижившихся» его членов, но и как результат повысить эффективности его работы и общий уровень прибыльности предприятия.

Инструкция. На каждый вопрос есть несколько вариантов ответа. Вам необходимо выбрать верный для вас ответ и записать его обозначение в бланк.

1. Как бы вы оценили свою принадлежность к группе?

- Чувствую себя ее членом, частью коллектива (5)
- Участвую в большинстве видов деятельности (4)
- Участвую в одних видах деятельности и не участвую в других (3)
- Не чувствую, что являюсь членом группы (2)
- Живу и существую отдельно от нее (0)
- Не знаю, затрудняюсь ответить (1)

2. Перешли бы вы в другую группу, если бы представилась такая возможность (без изменения прочих условий)?

- Да, очень хотел бы перейти (0)
- Скорее перешел бы, чем остался (2)
- Не вижу никакой разницы (3)
- Скорее всего остался бы в своей группе (4)
- Очень хотел бы остаться в своей группе (5)
- Не знаю, трудно сказать (1)

3. Каковы взаимоотношения между членами вашей группы?

- Лучше, чем в большинстве коллективов (3)
- Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2)
- Хуже, чем в большинстве классов (0)
- Не знаю, трудно сказать (1)

4. Каковы у вас взаимоотношения с руководством?

- Лучше, чем в большинстве коллективов (3)
- Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2)
- Хуже, чем в большинстве коллективов (0)
- Не знаю. (1)

5. Каково отношение к делу (учебе и т.п.) в вашем коллективе?

- Лучше, чем в большинстве коллективов (3)
- Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2)
- Хуже, чем в большинстве коллективов (0)
- Не знаю (1)

Обработка результатов и интерпретация

Далее, для определения уровня групповой сплоченности Сишора, необходимо подсчитать полученные баллы. Если вы все сделали правильно, то результат должен колебаться в пределах нижеуказанных норм.

Уровни групповой сплоченности:

- 15,1 баллов и выше – высокая;
- 11,6 – 15 балла – выше средней;
- 7- 11,5 – средняя;
- 4 – 6,9 – ниже средней;
- 4 и ниже – низкая.

Данный тест будет для вас очень информативным, вы узнаете, кто привык действовать лишь себе во благо, а кто прилагает максимум усилий для успешной деятельности всей группы в целом.

Приложение 4

Анализ мероприятия (события)

Любое мероприятие необходимо анализировать. Причем детям и подросткам необходимо прививать навыки позитивной, благожелательной критики, которая поможет организаторам в дальнейшем улучшить собственную деятельность. В принципе, схема анализа достаточно проста. Педагог и дети отвечают на два вопроса:

Что удалось? Почему?

Что можно сделать лучше в следующий раз?

Формы анализа любого мероприятия разнообразны.

1. Голосование по принципу белых и черных камней на «Последнем герое», а затем рефлексивный анализ с ответом на вопросы.

2. Делаются жетоны с надписями тех ролей, которые были задействованы при организации и проведении мероприятия «оформители», «пресс-центр», «ведущие», «декораторы», «сценаристы» и каждый будет анализировать мероприятие именно с этой позиции.

3. Методика «пять пальцев», где каждому пальцу на руке соответствует определенный вопрос.

4. Принцип «свободного микрофона», где каждый может высказать свое мнение по существу заданного вопроса.

Выбор форм необходимо осуществлять в зависимости от сложившейся педагогической ситуации.

Друдлы (занимательная интересная игра)

Друдлы – картинки с изображением разных форм, иногда кажущиеся довольно абстрактными. Каждая картинка является маленькой игрой, в которой вам надо придумать что изображено на картинке. Вы можете предложить несколько разных интерпретаций к изображениям. Если у вас получится увидеть в картинке – друдле то, чего не видят другие – поздравляем – вы обладатель оригинального творческого мышления!

Правила игры в друдл очень простые! Вы можете играть сам с собой или в группе. Принцип следующий:

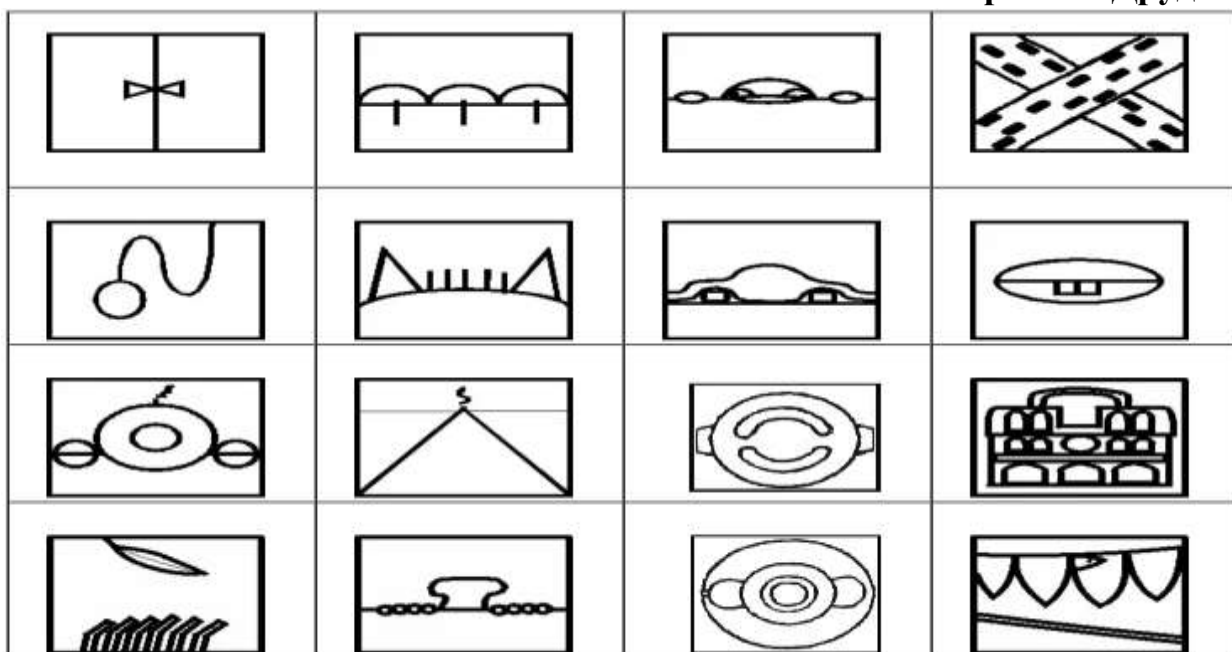
1 Вы подбираете картинки – друдлы для игры. Можете распечатать друдлы на принтере, а можете работать с картинками прямо с экрана монитора или мобильного телефона!

2 Достаете очередную картинку – друдл из набора. И по очереди (эй, сколько вас там?) даете свои интерпретации изображенного на картинках.

Вот, в общем, и все правила. Вы можете придумать собственную систему оценок того, у кого ответы самые оригинальные. Хотя, уверяем вас, делать это совсем не обязательно. Так как друдлы – сама по себя очень живая и интересная игра!

Пример использования. Оказывается, у друдлов есть довольно внушительная история. Широкое распространение эта игра получила после публикации сборника друдлов к книге Роджера Прайса под названием «Droodles» в 1953 году. После чего началось лавинообразное распространение этой занимательной и интересной игры!

Карточка Друдлы



Диагностика, профилактика конфликтов

Инструкция к тесту: Ребята, вам предлагаются 15 вопросов. Ответьте на них, оценив, насколько свойственно вам то или иное поведение в конфликтной ситуации: часто – 3 балла; от случая к случаю – 2; редко – 1 балл.

1. Угрожаю или дерусь.
2. Стараюсь принять точку зрения противника, считаюсь с ней, как со своей.
3. Ищу компромисс.
4. Допускаю, что не прав, даже если не могу поверить в это окончательно.
5. Избегаю противника.
6. Желаю во что бы то ни стало добиться своих целей.
7. Пытаюсь выяснить, с чем я согласен, а с чем – категорически нет.
8. Иду на компромисс.
9. Сдаюсь.
10. Меняю тему.
11. Повторяю одно и то же, пока не добьюсь своего.
12. Пытаюсь найти исток конфликта, понять, с чего все началось.
13. Немножко уступаю и подталкиваю тем самым к уступкам другую сторону.
14. Предлагаю мир.
15. Пытаюсь обратить все в шутку.

Ключ к тесту: А (1, 6, 11); Б (2, 7, 12); В (3, 8, 13); Г (4, 9, 14); Д (5, 10, 15).

Интерпретация результатов теста:

А – жесткий стиль решения конфликтов. Такие люди до последнего стоят на своем, защищая свою позицию, и во что бы то ни стало стараются выиграть. Уверены, что всегда правы.

Б – примиренческий стиль. Ориентирован на «сглаживание углов» с учетом того, что всегда можно договориться, на поиск альтернативы и решения, которое способно удовлетворить обе стороны.

В – компромиссный стиль. С самого начала разногласия прослеживается установка на компромисс.

Г – мягкий стиль. Проявляется в готовности встать на точку зрения противника и отказаться от своей позиции.

Д – уходящий стиль. Этот стиль ориентирован на уход от конфликта. Люди данного типа стараются не обострять ситуацию, не доводить конфликт до открытого столкновения.

Обучающиеся, набравшие наибольшее количество баллов по жесткому стилю решения конфликтов, как правило, часто провоцируют конфликтные ситуации и требуют профилактической работы.

Педагогические ситуации в лагере

Возрастные особенности младший школьный возраст

Прогнозируемые ситуации	Возрастные особенности	Варианты решения
Слёзы, тоска по дому	болезненно переживает разлуку с семьёй	отвлечь интересными делами, переключить внимание, провести беседу о доме - но завершить о том, что же хорошего его ждёт в лагере, в отряде
Раздражительность, тоска по дому	чувство страха перед неизвестностью, боязнь новой обстановки	дать конкретное легко выполнимое задание, чтобы он почувствовал себя нужным в новом коллективе
Множество вопросов	любопытность	внимательно выслушивать и спокойно отвечать, повторяя ответ столько раз, сколько необходимо для понимания
Трудно засыпает, просыпается «попить», не умеют застилать постель, разбрасывают вещи, постоянно грязные и т.д.	отсутствуют навыки самообслуживания, соблюдения режима дня	терпеливо приучать к порядку, проявлять особое внимание вечером к таким детям: сказку, песенку, погладить по голове и т.д. Напоминать детям о регулярном времени на умывание, туалет.
Привычка есть медленно, всухомятку	находится во власти домашних привычек	следить за тем, чтобы съедали первое блюдо, не торопить
Готовы пробовать всё на вкус	повышенный интерес ко всему новому	беседа о ядовитых растениях, грибах, микробах и т.д.
Опасность травматизма	демонстрируют свою смелость	беседа о правилах техники безопасности, заполнить время полезными делами
Страхи в темноте	боязнь темноты	не оставлять одного в темноте
Копирование привычек, манеры поведения, лексикона взрослых	слепое подражание взрослым	объяснять, если скопировали дурной пример, личным примером показывать другую модель поведения
«Ужасы» про вожатую в «Белом доме» и т.д.	неумение концентрироваться, бурное	слушайте эти рассказы и сами не пугайтесь, постарайтесь сконцентрировать ребёнка на

	эмоциональное развитие	фактах. Часто дети переоценивают ситуацию, «накручивают» её. Помогите им снять эту «накрутку», концентрируйтесь на фактах, а не на эмоциях.
Ругается нецензурными словами	низкий уровень культуры, внешнее проявление взрослости, незанятость ребёнка, влияние круга общения	при всех чётко и спокойно скажите ребёнку, что вы чувствуете: «Когда ты говоришь такие слова, у меня возникает чувство...» и далее: «Я хочу, чтобы в нашем отряде не звучало этих слов»

Возрастные особенности средний школьный возраст

Прогнозируемые ситуации	Возрастные особенности	Варианты решения
Обидчивость, повышенная чувствительность к несправедливости	половое созревание	внимательное доброе отношение, стремление разобраться в причинах поведения
Курение, употребление «взрослого» лексикона, бодрствование после отбоя	внешнее проявление взрослости борьба за авторитет, комплексы, воздействие молодежной культуры, незанятость ребёнка, влияние круга общения	разъяснительные беседы, заполнить время полезными делами, приучать к режиму дня. По поводу сквернословия - можно разрешить подростку (тет-а-тет) высказать все известные ему ругательства так, чтобы ему самому это перестало быть интересным. И тут же предложить ему выразить ту же мысль только без бранных слов. Беседы о молодежной субкультуре, о том, что она манипулирует человеком, навязывает стереотип поведения, что всегда не нравится твоим близким и любимым тобой людям.
Замкнутость, одиночество	обострённое переживание своих недостатков	переключать внимание ребёнка, давать поручения, связанные с необходимостью общения

Непослушание, действия «наперекор», постоянные споры	стремление к самостоятельности	вникать в их интересы, сотрудничать с ними, направлять самостоятельность в нужное русло
Появление тайн, озорство, шалости,	неуёмная фантазия	тактично разузнать секреты детей, совместно их сохранять, разумно использовать. Организовать интересные дела с элементами романтики
Импульсивен, невнимателен, излишне активен-бегает взад-вперёд, редко занимается чем-то, задирается, постоянно убегает	Гиперреактивность - как правило это защитная реакция снять тревогу	защитить ребёнка от его собственных действий, сделать так, чтобы он участвовал в обычной лагерной жизни. Это требует значительного контроля, но контроль должен быть доверительным. Некоторые дети в таком состоянии требуют вмешательства врача.

Возрастные особенности старший школьный возраст

Прогнозируемые ситуации	Возрастные особенности	Варианты решения
Конфликтность как вызов обществу, упрямство. Мнение сверстников выше мнения взрослых	самоутверждение	стремиться понять их, разобраться в мотивах поведения, сотрудничать. Учитывать их мнение, предоставлять как можно больше подконтрольной самостоятельности
Замкнутость, агрессивность, лёгкая ранимость, уход в себя	развитие интереса к противоположному полу, появление новых чувств, ощущений, переживаний	тактично, уважая их чувства проводить беседы о красоте настоящей дружбы и любви
Одиночество, сильная ранимость, вспыльчивость, раздражительность, интерес к себе	специфические особенности внешнего вида (прыщи, полнота, жирные волосы и т.д.)	индивидуальные беседы о том, как избавиться от этих проблем или как их сгладить. В коллективной беседе находить у подростка лучшие качества и подчёркивать их.
Агрессивное поведение -	Стремление привлечь к себе	ПРИЁМЫ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ при обсуждении:

<p>намеренное поведение, направленное на нанесение физического или психологического вреда. Проявление индивидуально, связано с конкретной ситуацией, тем не менее, у каждого есть свой стандартный набор реакций, который включается автоматически</p>	<p>внимание сверстников, получить желанный результат, занять высокий уровень в иерархии коллектива; защита и месть; обида</p>	<p>1. факт: «Сейчас ты переступаешь допустимую черту» или «Ты ведёшь себя агрессивно» 2. констатирующий вопрос: «Ты злишься?» 3. раскрытие мотивов: «Ты хочешь меня обидеть? Ты хочешь продемонстрировать силу?» 4. «Я-сообщение» «Мне не нравится, когда со мной говорят в таком тоне!» или «Я напрягаюсь, когда кто-то громко кричит» 5. апелляция к правилам: «Ты нарушаешь правило...», «У нас не принято кричать на людей» незначительную агрессию- сначала просто игнорировать, потом выразить понимание чувств подростка «Я понимаю, что тебе обидно», переключение внимания или предложение какого-либо задания. Позитивно обозначить поведение «Ты злишься потому, что устал...». если есть физическая угроза- примите срочные меры- если можете справиться сами, то «возьмите подростка в руки», в том числе и буквально, прижав его руки своими руками; скажите уверенным тоном: «Успокойся, возьми себя в руки!», уведите его с того места, где развернулась ситуация, спровоцировавшая агрессию. После того, как подросток успокоится, обсудите случившееся (лучше наедине). Обсуждать только его поведение «здесь и сейчас», без моральной оценки, оценить негативные последствия самого поведения, он вредит таким поведением не столько окружающим- сколько самому себе (приёмы обратной связи).</p>
--	---	---

<p>Тревожность-эмоциональное состояние, комбинация некоторых эмоций (страх в том числе), социальное проявление тревожности-застенчивость</p>	<p>постоянное беспокойство, трудности в концентрации на чём-либо, мышечное напряжение в области лица, шеи; раздражительность, нарушения сна (с 12 лет чаще у девочек; у мальчиков в дошкольном и младшем школьном возрасте). Могут «уходить в болезнь»-соматические проблемы: боли в животе, сухость во рту, слабость в ногах, учащённое сердцебиение. Робок, пуглив, не умеет общаться со сверстниками и выражать свои мысли и чувства; обострённое восприятие и ожидание оценки.</p>	<p>1.не заставляйте участвовать в состязаниях и каких-либо видах работ, учитывающих скорость; 2.не сравнивайте с окружающими; 3.чаще используйте телесный контакт; 4.способствуйте повышению самооценки-хвалите даже за незначительные успехи, отмечайте их в присутствии других подростков, но так, чтобы он знал за что; 5. чаще называйте по имени; 6.меньше замечаний в его адрес; 7.наказание в самых крайних случаях; 8.демонстрируйте образцы уверенного поведения, будьте во весь пример ему. 9. игры: «Комплименты», «Я дарю тебе...»</p>
<p>Воровство</p>	<p>случается практически в каждой смене и любом возрасте</p>	<p>как только обнаружится, что подросток украл, с ним следует поговорить и указать на необходимость вернуть предмет с извинениями. Можно предложить ему поддержку и отправиться вместе с ним. Ваша роль при этом-молчаливое присутствие. В отряде следует обсудить этот поступок, если дети знают. Руководите этим обсуждением ВЫ. Вы констатируете факты: «Было украдено то-то, теперь это возвращено, хозяину принесены извинения. Такие события</p>

		случаются, я не хотел(а) бы, чтобы они повторялись. Я прошу каждого из вас высказать, что вы чувствовали, узнав об этом.» Выслушав ребят, сделайте вывод о том, что «это неприятная ситуация для всех тем, что она подрывает доверие друг к другу и, прежде всего, к конкретному лицу, кто это сделал. Так делать не стоит. Хочется верить, что таких ситуаций не будет». Напомните, что за дорогие вещи, привезённые в лагерь, каждый сам несёт ответственность, если же он этого не делает — то провоцирует некоторых на такие поступки.
Отказ дежурить в столовой	индивидуальные причины: чувство брезгливости, плохо себя чувствует, не обучен самостоятельности	выяснить причину. Предложить другую работу, напомнить, что весь отряд несёт ответственность, чтобы накормить всех и не стоит подводить ребят из отряда. Они этого не поймут и могут обидеться.
Отказ в чём-либо участвовать	«наблюдатели» по жизни	создать условия для успеха и организовать формы взаимодействия детей, соответствующие их полу и возрасту, их интересам. Опираясь на сиюминутные проблемы и использовать их для привлечения ребят к делу. Как правило, такие дети избирательно участвуют в каких-либо делах. Позвольте им выбирать. Поддерживайте их, когда они решились быть активными.
Отрицательный лидер	хочется власти и внимания	подружитесь с ним, примите его, заключите с ним договор, покажите, как конструктивно стать лидером. Но не спорьте с ним и не «роняйте» его в глазах других.

Отпускают «сальные» шутки	проверка Вас «на прочность»	спокойно скажите, что «парни часто устраивают такие проверки, но вы просите в присутствии девочек не шутить так и не говорить резких слов». Будьте готовы к тому, что такая ситуация повторится. Но при Вашем адекватном реагировании это скоро прекратится.
Подросток/ ребёнок обманывает	случается практически в каждой смене и любом возрасте	обсудите с ним ситуацию, когда он Вас обманул. Объясните, каковы последствия этой ситуации для него, для Вас, для других. Важно, чтобы он понял, сто обманывать не стоит, это ведёт к негативным последствиям, самое главное — он теряет доверие у других.
Отряд проиграл	такова жизнь - отряд возмущается, младшие плачут...	Помогите принять поражение достойно: сначала пусть ониотреагируют свои эмоции, потом объясните-проигрыш это всего лишь одна из ступенек к победе, если концентрироваться не на том, что сделали не так, а на том, что надо было сделать, чтобы выиграть или что позволило соперникам выиграть, подведите итоги: что следует делать, чтобы выиграть.
Явление «буллинг»-агрессивное поведение, выражающееся в злонамеренном преследовании, жестокости, попытках оскорбления и унижения других детей в присутствии наблюдателей.	в обществе насилие стало нормой, самоутверждение за счёт жертвы	Заметив явление буллинга - главное не заострять на этом внимание, не выносить на всеобщее обсуждение, потому что жертвы могут замкнуться, а инициаторы ещё с большей агрессией продолжат свою атаку. В основу воспитания должно входить развитие креативного мышления (способности к умственным преобразованиям и творчеству, отказа от стереотипов, создание чего-либо, не существовавшее прежде) и эмпатии (сопереживания).

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ЗА ПОСЛЕДНИЕ ТРИ ГОДА

1.1. Количество учебных групп в объединении и обучающихся в них.

Динамика работы с обучающимися.

№ п/п	Анализируемые позиции	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год
1.	<i>Всего обучающихся</i>	30	45	60
	<i>Всего учебных групп</i>	2	3	4
2.	<i>Возраст обучающихся:</i>			
	<i>- 7-8 классы</i>	15	13	15
	<i>- 9-11 классы</i>	15	22	30
	<i>- студенты</i>	-	10	15

Динамика работы с обучающимися в образовательной студии «Школа вожатых», проанализированная в таблице, показывает стабильность и высокую притягательность объединения для подростков и студентов. Это подтверждает мониторинг качества образовательных услуг за 2019-2020 учебный год: рейтинг коллектива составляет 100% (по результатам анкетирования участников образовательного процесса).



1.2. Результативность участия учащихся в конкурсах, смотрах, фестивалях, конференциях и т.д.: перечень, уровень, количество победителей, динамика (%).

Наиболее значимые победы образовательной студии:

- Открытый фестиваль игровых программ «Веселая карусель» – *призеры* в номинации «Мастер хорошего настроения» (средняя возрастная категория) (*Корсукова Анастасия, Воробьева Анна*);

- Открытый фестиваль игровых программ «Веселая карусель» – **призеры** в номинации «Мастер хорошего настроения» (старшая возрастная категория) (**Патейчук Кирилл, Быков Сергей**);
- Городской фестиваль «Твой выбор – твоя Россия», конкурс визиток «Мы выбираем, нас выбирают» – **1 место (команда «Голос народа»);**
- Городской фестиваль «Твой выбор – твоя Россия», практико-ориентированной игры «победим вместе!» – **1 место (команда «Голос народа»);**
- Городской фестиваль команд КВН «Кубок города Липецка» - **1 место (команда КВН «Уже смешно»);**
- Межшкольный фестиваль школьных команд КВН «Кубок департамента образования» - **Гран-при (команда КВН «Уже смешно»);**
- Молодежный конвент «Диалог 2.0.» - **Гран-при (команда «Сборная вожатского края»);**
- Всероссийская Юниор-Лига КВН по Липецкой области» - **Вице-чемпионы (команда КВН «Сгущенка»);**
- Городской фестиваль юных избирателей «Твой выбор – твоя Россия!» - **Дважды абсолютные победители (команда «Голос народа»).**
- VII Международный профессиональный конкурс «Гордость России» в номинации «Доброволец год – 2018» - **1 место (проект «Школа вожатых»).**
- 2-я межрегиональная встреча «Липецкие каникулы – 2019» - **победители (команда «Школа вожатых») и др.**

Диаграмма 1. Участие в конкурсах различного уровня за последние три года.



Обучающиеся достигли стабильно высокого уровня мастерства. Прямое подтверждение этому – многочисленные дипломы за участие в конкурсах различного уровня. Можно сказать, что поставленные в образовательной программе цели и задачи, успешно выполняются.

1.3. Дополнительные показатели: количество и % учащихся, продолживших обучение по профилю деятельности.

Примерно 10% воспитанников объединения продолжают обучение и успешно приобретают профессию по профилю деятельности. Волынчикова Александра, Ланских Софья и Кузьмин Алексей поступили в 2018 году в ЛГПУ им. П.П. Семенова-Тян-Шанского на специальность «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и проработала две смены в МАУ ДЗОЛ «Орленок» (г. Липецк). Около 50% обучающихся успешно смогли поработать помощниками вожатых и вожатыми в летний период 2017-2019 годах в оздоровительных лагерях Липецкой области.

