Ульянова Наталия Сергеевна,

учитель начальных классов,

МБОУ «Гимназия № 8», Удмуртия, Глазов

**Продуктивное сотрудничество педагога с родителями обучающихся начальной школы**

Одна из проблем, стоящая уже в начальной школе, с которой сталкивается любой учитель, – это неактивность, не желание родителей участвовать в школьной жизни. Нередко можно услышать от коллег, что на наши предложения куда-нибудь сводить ребят, что-либо организовать совместно со взрослыми - родители никак не реагируют. В такой ситуации учитель остаётся один наедине со своими учениками и с несколькими активными родителями. В таких классах работать очень сложно.

 Поэтому залогом успешной воспитательной деятельности с учащимися является сотрудничество классного руководителя с родителями. Сделать их активными участниками педагогического процесса - это важная, сложная и ответственная задача учителя начальных классов.

 Недаром в стандартах второго поколения большая роль отводится духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников через образовательное учреждение и семью. Важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников является повышение педагогической культуры родителей.

 Умение заряжать родителей и учеников идеями, творчеством и не останавливаться на достигнутом является необходимым условием сплочения коллектива. Быть не равнодушным не только к детям, но и к родителям. Уметь выслушать, понять, простить и вовремя поддержать.

 Неоднократно бывает, что помогают в классе одни и те же родители. Для того чтобы избежать этого, с первого класса родительский коллектив делится на творческие группы по дням рождения учащихся. В классе образуется 4 инициативные группы, которые условно назвала («летние», «зимние», «весенние», «осенние» именинники).

 В практической работе с родителями использую традиционные и нетрадиционные формы работы.

 Традиционные формы работы:

1. Родительские собрания.
2. Общешкольные конференции.
3. Индивидуальные консультации.

Нетрадиционные формы работы с родителями:

1. Родительские собрания (в форме мастер - класса, круглый стол, родительский ринг, собрание-тренинг, устный журнал).
2. Тематические консультации.
3. Открытые уроки (в приложении даны отзывы родителей).
4. Родительские вечера.
5. Педагогическая мастерская.

 Во все мероприятия стараюсь вовлекать родителей. Личный пример родителей – вот основа успеха. Перечислю самые значимые, на взгляд учеников, родителей, мероприятия, которые проходят в нашем классе:

 - учебный день, которого нет в расписании;

- праздник встречи Весны;

- праздник цветов;

- «Мама – солнышко моё»

- папа, мама и я – спортивная семья;

- мы теперь не просто дети, мы теперь – ученики

 Любое мероприятие, родительское собрание, поход несёт в себе огромный воспитательный потенциал, когда к нему готовимся заранее.

 В системе повышения родительской компетентности могут быть использованы разнообразные формы и методы социально-педагогической работы с семьями. Важнейшей из них является родительское собрание.

 Однако сплочение родителей происходит не только на совместных мероприятиях. Значительная часть родителей – не профессиональные воспитатели. Они не имеют специальных знаний в области воспитания, испытывают трудности в установлении контактов со своими детьми.

 Поэтому огромная роль в моём классе отводится родительским собраниям, которые проходят в нетрадиционной форме.

 На самом первом родительском собрании в 1 классе речь идёт о сотрудничестве родителей и учителя в воспитании детей.

 Для обсуждения были предложены следующие вопросы:

 1. Почему необходимо сотрудничество педагогов и родителей?

 2. Чем школа может помочь родителям, чем родители могут помочь школе и педагогам?

 3. Что мешает педагогам и родителям успешно сотрудничать? Что необходимо сделать, чтобы взаимодействие учителей и родителей было плодотворным?

 4. Назовите возможные формы сотрудничества совместной работы педагогов и родителей.

 5. Какие формы совместной деятельности могут сблизить, сдружить взрослых и детей в вашем коллективе?

 Родители после обсуждения вопросов за круглым столом пришли к выводам, что без взаимопомощи, взаимоуважения и доверия не может быть благоприятного воспитания в коллективе. Чем быстрее и лучше узнают друг друга родители, чем больше будет звучать добрых слов в адрес других родителей в семьях, тем дружнее и сплочённее будут ученики в классе.

 На первом родительском собрании попросила родителей сформулировать правила, которые мы будем соблюдать в течение 4 лет обучения. Вот что у нас получилось.

Правила для родителей

 1. Приходить желательно за 10 минут до собрания.

2. В классе снимать верхнюю одежду.

3. Работая в группах, соблюдать правила «одного микрофона» (друг друга не перебивать, дослушать собеседника до конца).

4. При обращении к другому родителю называть его по имени, отчеству.

5. Если не смогли прийти на собрание, заранее предупредить учителя.

 Родительское собрание в моём классе проводитсяв несколько этапов.

**1 этап. Организация родительского собрания.**

 Этот этап начинается с темы собрания и приглашения на него родителей учеников. Самое сложное и главное - определиться с тематикой. В этом бывают задействованы родители. На листочках в 1 классе они записывают, какие вопросы из области медицины, педагогики и психологии их интересуют. С кем бы они хотели встретиться на родительских собраниях – с психологом, с врачом, с логопедом, учителями-предметниками. Исходя из этих данных, продумываю следующее родительское собрание и форму его проведения.

 На мой взгляд, при подготовке собрания следует продумать и явку родителей. Очень важно создать атмосферу ожидания родительского собрания. Для этого заблаговременно приглашаю родителей, разослав через учеников именные приглашения.

 Приглашения бывают оформлены по-разному: с помощью компьютера, руками самих учащихся, с помощью родительского комитета. Главным в традиции приглашений на родительское собрание является то, что родители получают их заранее, а не за день до собрания. В приглашении всегда полностью указываются имя и отчество обоих родителей, день и час проведения собрания, его тема, примерные временные рамки собрания, а также программа собрания.

 Такой подход к организации системы в работе с родителями формирует уважение к учителю, подчёркивает значимость встреч учителя с родителями, стимулирует их интерес к школе. Эта подготовительная работа оправдывает себя.

 Завершает организационную часть этапа подготовки оформление класса для проведения в нём родительского собрания. Мне не раз приходилось наблюдать, как меняется в лучшую сторону настрой родителей, когда они слышали до начала собрания музыку из серии релаксации, когда столы были расставлены для работы в группах по-другому.

 **2 этап. Подготовка сценария и проведение собрания.**

 На мой взгляд, любое собрание должно включать в себя 4 обязательных этапа:

 1. Анализ учебных достижений учащихся класса. В этой части родительского собрания я знакомлю родителей с общими результатами учебной деятельности класса.

 2. Ознакомление родителей с состоянием социально-эмоционального климата в классе. На этом этапе я делюсь своими наблюдениями о поведении учащихся в значимых для них ситуациях (на уроках, на переменах, в столовой, на экскурсиях). Темой разговора бывают и взаимоотношения, и речь, и внешний вид учащихся, и другие вопросы.

 3. Просвещение родителей. Этот этап родительского собрания не обязательно выделять в отдельный пункт собрания; он может быть естественным образом включен в структуру других составляющих. Я предлагаю родителям информацию о новинках педагогической литературы, рассказываю об интересных выставках, фильмах.

 4. Обсуждение организационных вопросов (экскурсии, классные вечера) состоит из двух составляющих: отчёта о проведённой работе и информации о предстоящих делах. Однако эти этапы могут меняться местами в зависимости от темы собрания.

**3 этап. Осмысление итогов родительского собрания.**

 Я считаю, что без этого этапа собрание окажется незаконченным. Подведение итогов собрания начинается на самом собрании. Необходимо сделать выводы, сформулировать необходимые решения, дать информацию о подготовке к следующему собранию.

Хорошей традицией собрания является его рефлексия. Важно выяснить отношение родителей к проведённому собранию. Для этого заранее готовлю необходимые опросные листы для оценок и пожеланий родителей, в которых оценивают его значимость, актуальность, полезность не только для всего класса, но и для себя лично. Всё это впоследствии становится для меня предметом размышлений.

В качестве примера хотелось бы предложить родительские собрания«Здесь мало услышать, здесь вслушаться нужно.

Здесь мало услышать, здесь вслушаться нужно …

 (родительское собрание - круглый стол)

Цели: показать, что атмосфера семьи – главный фактор благополучия, счастья и здоровья ребёнка; формировать у родителей учащихся ответственное отношение к воспитанию нравственных качеств в ребёнке, помочь родителям создать и упрочить духовные и душевные связи с детьми.

Ход родительского собрания

 1. Приветствие родителей.

 Добрый вечер, уважаемые родители! За окном сегодня хмурый, неясный осенний день, но мне бы хотелось, чтобы в вашей душе всегда оставался огонёк - веры, надежды и любви. Спасибо, что сегодня пришло много родителей на наше родительское собрание. Улыбнитесь друг другу. (Я предлагаю поприветствовать друг друга особым образом – при помощи рук, при помощи голоса, при помощи мимики, при помощи кивка головы).

 Предлагаю вашему вниманию мастерскую общения на тему «Здесь мало услышать, здесь вслушаться нужно» и очень надеюсь, что вы будете активными участниками.

 2. Настрой на беседу**.**

 Садитесь поудобнее, закройте глаза, послушайте музыку и представьте своего ребенка. Вспомните один из дней, проведенных совместно, вспомните, как вам было хорошо.

3. Игра «Устами первоклассника»

Отгадайте слова, которые зашифровали ваши дети.

Родители, школа, ребёнок. Это главные (ключевые) слова не только на сегодняшнем родительском собрании, но и в течение всей учебной жизни ребёнка. Расположите эти слова в определённой взаимосвязи. (Работа в группах). Объясните свой выбор.

4. Игра “Связанный ребенок”Учитель вызывает одного родителя для демонстрации – это ребенок.

 Мы говорим ребенку: “Не бегай, не прыгай, не упади…” Мы связываем ему ноги *(вызванному родителю ленточкой связывают ноги).*

Не трогай то, не трогай это… Мы связываем ему руки.

 Не слушай, это не для твоих ушей… Завяжем ему уши.

Не кричи, не разговаривай громко… Завяжем ему рот.

 Не смотри этот фильм… Завяжем ему глаза.

 Давайте спросим нашего “ребенка”, как он себя сейчас чувствует? Хорошо ли ему?

 Какой можно сделать вывод? Да, не все ребенку можно позволить, но запретов не должно быть слишком много. А то, что запрещено, должно быть непреложно и заранее с ребёнком оговорено. Что следует запрещать?

 1. То, что может нанести вред здоровью ребенка или окружающих. Не бегай с ножом.
 2. То, что может привести к порче вещей, в которые вложен труд людей. Не царапай стол.
 3. То, что противоречит нравственным нормам. Не читай чужие письма, не бери без проса деньги, не обманывай.

 И, конечно же, воспитание должно быть системным и последовательным.

4.На доске записано 2 слова, назовите ваши ассоциации (образы) на эти слова. (Работа в группах) *взрослые – дети –*

Такое же задание выполняли и ваши дети. При слове “дети” они назвали “игрушки, смех, школа, шалости”, т.е. здесь ваши ассоциации почти совпадают. Вот какие ассоциации (образы) возникают у детей на слово “взрослые” (работа, компьютер, дискотека, машина).

С е м ь я – это важная для ребёнка школа взаимоотношений с людьми. Именно в семье складываются представления ребенка о добре и зле, об уважительном отношении.

 Вы все можете вспомнить примеры из вашей жизни, из жизни семьи, связанные с отрицательными и положительными эмоциями. С какими эмоциями вы чаще всего встречаетесь?

 В жизни сейчас встречается больше отрицательных эмоций. Посмотрите на улице. Сколько каждый день мимо нас проходит людей. Очень редко, когда увидишь на лице человека улыбку. Если человек идёт и улыбается, мы про себя думаем, что с ним что-то не так.

 Какие эмоции преобладают в вашей семье? Только преобладание положительных эмоций над отрицательными (бодрости, оптимизма, взаимной нежности и дружбы над раздорами, унынием, скукой) создаст то, что можно назвать семейным очагом. Семья при всех свойственных ей заботах, хлопотах, возможных огорчениях должна в конечном итоге приносить человеку радость.

 Все дети по самой своей природе чрезвычайно жадны до впечатлений. Им всего мало, им хочется участвовать в каких-то событиях, предприятиях, радостных волнениях. Дома должно быть интересно, семья должна давать возможность развиваться детскому воображению и чувствам. Это могут быть какие-то семейные праздники, дни отдыха, дни рождения. К ним нужно заранее готовиться, приготовить плакаты, найти и выучить стихи, розыгрыши, сделать подарок своими руками вместе с ребёнком.

 Если же ребёнок живет в состоянии хронического эмоционального голода, реакция может быть отрицательной. Так начинают бить стекла в витрине, только чтобы изведать остроту риска и страх. «Со скуки», – говорят обычно. Правильнее всего – от эмоционально голода, от потребности в эмоциональном заряде, от душевного истощения, не понимания детей и взрослых. Если нет положительных «зарядов», легко могут пойти в ход отрицательные. Один раз, другой, а там, глядишь, человек уже научился получать удовольствие от того, что с нормальной нравственной точки зрения должно бы вызвать стыд.

 Здесь снова возникает вопрос. Что является важнейшим фактором создания нормальной здоровой атмосферы семьи?

 Умение слушать и слышать. Умение понимать и принимать своего ребенка.

5. Что дети говорят об атмосфере семьи, в которой они растут? Что у них на сердце?

 Исследование (для учащихся) «Что у вас на сердце?»

Учащимся заранее раздавались вырезанные из бумаги сердечки. Они раскрашивали бумажные рисунки с одной стороны в тот цвет, какой соответствует состоянию сердечка, а на другой стороне писали, отчего у них так на душе.

 Учитель на собрании делает выводы по результатам исследования. Сердечки ваших ребятишек раскрашены чистыми яркими красками. Значит, атмосферу в своих семьях вам удалось создать благоприятную.

Представьте ситуацию. Вы пришли уставшие с работы, в автобусе не уступили место, еда не готова, заходите домой, а ребёнок не выполнил задание, которое вы ему сказали сделать. Эмоции выходят наружу, вы кричите, грозите пальцем. Проходит какое-то время, вы успокоились теперь вам самим плохо.

 6. Работа в группах. Перед вами листы бумаги. Запишите на них выражения, запрещенные в общении с детьми в семье и желательные, рекомендуемые.

После того, как родители выполнят это задание, и каждая группа прочитает свои записи, учитель открывает слайд, на которой записаны рекомендации психологов.

Не употреблять:

- я тысячу раз говорил тебе…
- сколько раз надо повторять...
- о чем ты только думаешь…
- неужели трудно запомнить…
- ты становишься…
- ты такой же, как…
- отстань, некогда мне…
- почему Лена (Катя, Вася и т.д.) такая, а ты – нет…

Употреблять чаще:

- ты у меня самый умный (красивый и т.д.)
- как хорошо, что у меня есть ты …
- ты у меня молодец…
- я тебя очень люблю…
- спасибо тебе…
- без тебя я бы не справился…

 Как формировать положительные эмоции? С чего начать? Положительные эмоции появляются у человека тогда, когда его любят, понимают, признают, уважают, принимают.

Эмоции начало – пик - окончание

 Обозначить и понять именно эмоциональное состояние человека. Когда понимаешь, что он чувствует, сразу же сообразишь и то, как действовать, что говорить, как общаться с ним.

 Необходимо попытаться понять, что чувствует ребёнок в данный момент и назвать это словами. Я понимаю, что ты сегодня огорчён, расстроен … давай вместе подумаем, что нам делать…

 Если сильную эмоцию прервать «на полпути» (прекрати из-за этого плакать, возьми себя в руки!»), то она не только не исчезает, но она усиливается.

 Пока же вы называете эмоцию, вы как бы позволяете ей «изливаться».

 Продлившаяся эмоция начинает естественным образом затухать.

 Идёте по улице учите ребёнка видеть по лицу состояние другого человека. Подумайте вместе с ним, какое настроение, состояние души человека в данный момент. Мы с вами должны ребёнка научить чувствовать другого человека. Самое страшное, на мой взгляд, – это равнодушие.

Что можно ещё сделать?Последите за поведением своих домочадцев и запомните или даже запишите, по какому поводу каждый из них в течение недели проявил самые сильные эмоции (две-три эмоции) при каких угодно ситуациях. Что это было: раздражение по поводу пересоленного супа, радость от хорошо выполненной работы, ссора на материальной почве, порыв острого сочувствия кому-то, кто попал в беду? Затем сложите свои наблюдения за месяц и подведите итог. Каких эмоций – положительных или отрицательных – получил ребенок больше? Подумайте! Это очень полезно.

6.Рефлексия.На листочках напишите своё отношение к проведённому собранию.

Заканчивая своё выступление, мне бы хотелось порекомендовать педагогическую литературу, которую вы можете использовать при воспитании своего ребёнка.

 В наших руках создать в семье благоприятную атмосферу, интересные домашние вечера и научить школьников слышать другого человека.

В заключение хотелось бы отметить, что все вышеперечисленные советы по проведению родительского собрания приживутся только в таком коллективе, где родители увидят заинтересованность самого педагога. Целеустремлённый, активный, знающий, деятельный классный руководитель всегда добьётся положительных результатов и будет авторитетом в глазах не только своих учеников, но и их родителей