**Экономическое воспитание младших школьников**

**в процессе изучения текстовых задач в начальном курсе математики**

Владимирова Елизавета Юрьевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Смоленский государственный университет» (Смолгу), г.Смоленск, Россия Психолого-педагогический факультет / кафедра начального образования,

**Аннотация**

**Актуальность.** В настоящее время человеку невозможно прожить, не имея знаний об экономике. Финансовая грамотность – это важная часть общества. Любому гражданину нужно знать, как использовать свой заработок, знать экономические термины и в целом разбираться в экономической политике своей страны. Эти знание лучше всего начать получать ещё со школьной скамьи, объяснять детям азы, составляющие экономику своей страны.

**Основной целью** стало выделение и апробация условий эффективности экономического воспитания младших школьников в процессе изучения текстовых задач.

**Проблема** исследования заключается в поиске путей разрешения противоречия между – теоретическим осознанием социальной важности экономического воспитания в современных условиях и его недостаточной методической разработанностью в педагогике начальной школы.

**Методы исследования** (теоретические, эмпирические, статистические).

**Результаты:** контрольный класс показал примерно такие же результаты, как на начало эксперимента. Экспериментальный же класс, с которым проводилась активная работа по экономическому воспитанию, напротив – повысил уровень знаний и умений при решении текстовых задач экономического характера.

Результаты проведенного исследования доказывают истинность выдвинутой гипотезы.

**Ключевые слова:** начальная школа; младший школьник, экономика, экономическое воспитание; текстовые задачи.

**Введение**

*1.1 Исследование важности и актуальности проблемы***Актуальность.** В настоящее время человеку невозможно прожить, не имея знаний об экономике. Финансовая грамотность – это важная часть общества. Любому гражданину нужно знать, как использовать свой заработок, знать экономические термины и в целом разбираться в экономической политике своей страны. Эти знание лучше всего начать получать ещё со школьной скамьи, объяснять детям азы, составляющие экономику своей страны.

Конечно, в школе есть темы, касающиеся экономики. Например, в перечне тем предмета «Окружающий мир» (УМК «Школа России») в третьем классе есть тема «Экономика», в результате изучения которой обучающиеся получают знания о «трех китах экономики», о ведении сельского хозяйства, строении промышленности и т.д. Обучающихся нужно научить осторожно обращаться с деньгами, говорить о способах зарабатывания денег и о том, как разумно их тратить, другими словами, развивать экономические знания, развивать экономическое мышление, основываясь на жизненном опыте самих детей. В том числе это необходимо для того, чтобы, будучи взрослым, человек мог выбрать себе достойную профессию. Обучаясь и играя, ребенок с легкостью поймет, например, в чем отличие понятий «цена», «стоимость» и «количество», как они между собой связаны. А также эти знания помогут с легкостью решать задачи типа: «Ручка стоит 5 рублей. Сколько заплатит Сережа за 7 таких ручек?».

Таким образом, одной из важнейших составляющих современных институтов образования является формирование знаний, умений и «накопление экономического опыта» ребенка, с другой – недостаточно данный материал представлен на страницах учебников, содержании изучаемых предметов (учебных дисциплин). А значит, расширение и увеличение объема экономических понятий и материала экономического характера выступает актуальной и значимой проблемой современного образовательного процесса. Вместе с тем, содержание учебных дисциплин начальной школы предлагает материал, изучение которого предполагает использование экономических знаний, что, в свою очередь, способствует экономическому воспитанию и развитию младшего школьника.

Особый вклад в процесс ознакомления младшего школьника с азами экономики вносит начальный курс математики. Наиболее интересно и органично экономические знания и опыт ребенка «задействованы» в процессе решения текстовых задач, требующих перевода реальных ситуаций на математический язык. Задачи, при обучении математике, имеют развивающее, образовательное и воспитательное значение. Они развивают у учеников логическое и алгоритмическое мышление, развивают практические навыки использования математики, формируют диалектико-материалистическое мировоззрение, являются основным средством развития пространственного воображения, а также эвристических и творческих принципов.

*1.2 Литературное обозрение релевантных исследований*

**Теоретические основы исследования**. Проблема создания условий для экономического воспитания младших школьников исследуется на стыке таких дисциплин, как педагогика, педагогическая психология, математика, методика преподавания математики, экономика и др. Так, например, механизмы экономического воспитания детей младшего возраста рассматриваются в исследованиях Е.А. Курак, М.А. Лобановой, И.Ю. Орловой, А.А. Смоленцевой, И.А. Сасовой, А.Д. Шатовой и др.

**Также теоретической основой исследования** послужили:

* исследования по проблеме формирования познавательной компетенции обучающихся (учащихся начальной школьной ступени образования) (В.А. Болотова, С.Г. Воровщикова, А.К. Маркова, А.М. Новикова, В.Д. Шадрикова, С.Е. Шишова, Д.Б. Эльконина и др.);
* труды по теории обучения, воспитания и развития личности младшего школьника (Л.С. Выготский, А.В. Белошистая, И.Ф. Харламов и др.);
* педагогические концепции математического развития ребенка младшего школьного возраста (Б.В. Гнеденко, Л.В. Занков, Н.Б. Истомина и др.);
* методические подходы к изучению текстовых задач в процессе начального математического образования (А.Н. Колмогоров, М.И. Моро, А.М. Пышкало, С.Е. Царева и др.).

*1.3 Основные гипотезы, цели и задачи исследования.*

На сегодняшний день сложилось **противоречие** между востребованностью экономических знаний и методическими разработками по их формированию в начальной школе.

**Проблема** исследования заключается в поиске путей разрешения противоречия между – теоретическим осознанием социальной важности экономического воспитания в современных условиях и его недостаточной методической разработанностью в педагогике начальной школы.

**Объект исследования**: процесс изучения текстовых задач в начальном курсе математики.

**Предмет исследования**: экономическое воспитание младших школьников при изучении темы «Задача».

**Цель исследования**: выделить и апробировать условия эффективности экономического воспитания младших школьников в процессе изучения текстовых задач.

**Гипотеза исследования:** результаты экономического воспитания обучающихся начальной школы в процессе изучения темы: «Текстовая задача» будет более высокими при соблюдении следующих педагогических условий:

1. процесс экономического воспитания необходимо рассматривать как сложное интегрированное качество личности, которое достаточно ярко и полно проявляется при решении текстовых задач экономического содержания практической направленности;
2. учёт возрастных особенностей детей младшего школьного возраста при определении содержания текстовых задач экономического содержания;
3. содержание задач экономического содержания должно определяться с учетом современных достижений в области экономики.

**Задачи исследования**:

1. Дать анализ научно-методической, психолого-педагогической и экономической литературы с целью выявления сущности ключевых понятий темы магистерской диссертации.

2. Определить особенности процесса экономического воспитания детей младшего школьного возраста на уроках математики при работе над темой «Текстовая задача».

3. Выделить методы и приёмы, формы и средства экономического воспитания младших школьников в процессе изучения текстовых задач.

4. Провести анализ рабочих программ и учебников по математике с целью выявления экономической составляющей содержания начального курса математики (на примере текстовых задач).

5. Провести опытно-экспериментальную работу по проблеме исследовании. Дать анализ полученных результатов.

6. Разработать методические материалы, направленные на экономическое воспитание детей младшего школьного возраста.

**2. Методы и методологииМетоды исследования** (теоретические, эмпирические, статистические):

* наблюдение;
* изучение и анализ литературы по теме исследования;
* изучение опыта работы учителей начальных классов;
* анализ обобщенных данных по проблеме исследования и выработка гипотезы;
* опытно-экспериментальная работа;
* интерпретация.

Опытно-экспериментальной базой исследования являлась МБОУ «Стабенская СШ» Смоленского района Смоленской области. В эксперименте приняли участие 33 младших школьников четвертых классов в течение одного года (2020 - 2021 уч. г.).

Апробация **и внедрение результатов** исследования осуществлялась на всех этапах проведения диссертационного исследования**.**

**3. Результаты**

*3.1 Первичные источники данных, исходные данные*Чтобы проверить нашу гипотезу, мы провели эксперимент. Его результаты помогут сделать выводы о действенности сформулированных положений в гипотезе: результаты экономического воспитания обучающихся начальной школы в процессе изучения темы: «Текстовая задача» будет более высокими при соблюдении выделенных педагогических условий.

В ходе проверки данной гипотезы мы пользовались следующими методами исследования: наблюдение за учебным процессом на уроках математики; анализ результатов деятельности школьников; эксперимент; качественный и количественный анализ результатов экспериментальной работы.

*3.2 Статистика и анализ данных*Наш эксперимент предполагал три этапа.

***Целью констатирующего этапа*** было выявление уровня знаний и умений учеников двух классов. Для этого нами была предложена проверочная работа.

Таблица 1

**Количественный анализ работы**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Оценка |
|  | «2» | «3» | «4» | «5» |
| 4 «А»16 человек | 3 | 3 | 6 | 4 |
| % | 19% | 19% | 37% | 25% |
| 4 «Б»17 человек | 2 | 6 | 5 | 4 |
| % | 11% | 35% | 29% | 23% |

**Качественный анализ**

Качественный анализ показал, что ученики двух классов на начало эксперимента имеют примерно одинаковый уровень знаний.

При выполнении проверочной работы учащиеся допустили ошибки: в вычислениях; в выборе действия; неумение переводить реальную ситуацию на математический язык.

Оценка результатов проверочной работы в 4 «А» классе

Диаграмма 1

Ошибки в задаче №1 были связаны с недостаточным усвоением детьми задач на *деление на равные части.* При выполнении этого задания детьми было допущено 10 ошибок (62%).

Оценка результатов проверочной работы в 4 «Б» классе

Диаграмма 2

По итогам работы учеников 4 «Б» класса видно, что задача №2 также вызвали у детей трудности. В этом задании детьми было допущено 13 ошибок (81%), кроме того, из них 5 человек (29%) совершенно не справились с заданием.

Большинство ошибок в задаче №1 были связаны с недостаточным усвоением детьми умения переводить задачу в реальную ситуацию. Ошибки допустили 8 человек (47%).

У нескольких учащихся трудности вызвало задание № 3, где все ошибки вычислительного характера.

***На формирующем этапе*** эксперимента по согласованию с учителями, классы, участвующие в эксперименте, определили, как экспериментальный и контрольный:

 4 «А» - экспериментальный класс;

 4 «Б» - контрольный класс.

Контрольный класс работал в обычном режиме. Работа в экспериментальном классе проводилась с учетом выделенных в гипотезе условий. Для этого в экспериментальном классе на различных этапах уроков математики нами организовывалась работа с учетом выделенных дидактических условий.

На занятиях использовались следующие задания:

1) Кодирование и расшифровка задач с экономическими терминами, позволяющие создать для школьников словарь терминов;

2) задачи, связанные с исполнением и составлением алгоритмов;

3) задания, связанные с чтением и составлением таблиц, простых диаграмм, графиков с экономическим содержанием;

4) текстовые арифметические задачи экономического содержания;

5) задания на финансовую грамотность (выгодно-невыгодно).

На уроке математики экспериментального класса использовался комплекс методов, приемов и форм из таблицы 2.

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Методы | Приемы | Формы |
| - игровой метод (дидактические, деловые, ролевые игры);- метод проектов;- создания проблемной ситуации;- частично-поисковый;- исследовательский. | - Вопросы к учащимся;-решение математических задач с экономическим содержанием;-экономическое домино;-ведение экономического словарика; числовой ребус;-экономические ребусы, кроссворды, загадки;- инсценирование;- «Расшифруй пословицу»;- «Выбор»;- «В чём потребность?»;- «Угадай профессию»;- «Кто использует в работе? | Традиционные формы:-уроки математики разных типов;-комбинированный урок;-интегрированный урок;- урок-исследование.Нетрадиционные формы:- урок-деловая игра;- урок-викторина;- урок-сказка. |

Например:

1) «В гостях у Экономики» (урок-сказка);

2) «Экономика в нашей жизни» (урок-исследование);

3) «Решение текстовых задач» (интегрированный урок);

4) «Богатство. Источники богатства»(интегрированный урок);

5) «Семейный бюджет» (урок-деловая игра);

6) «В мире экономики» (урок-викторина). И другие.

Предложенная тематика уроков математики включает младших школьников в активную учебную деятельность.

Также в процессе работы было принято решение создать кружок «Финансовая грамотность» для учеников экспериментальной группы. На занятиях были разобраны такие темы, как «Откуда появились деньги», «Роль денег в жизни людей», «Откуда берутся деньги в семье», «Что такое налоги и зачем их платить» и др.

На заключительном этапе – констатирующем учащимся обоих классов была предложена контрольная работа.

**Качественный анализ**

По итогам работы видно, что количество ошибок, по сравнению с проверочной работой, заметно уменьшилось. Так, при написании проверочной работы в двух классах 5 учеников не справились с работой, а на контрольной работе только один обучающийся получил оценку «2».

**Количественный анализ работы**

Таблица 3

|  |  |
| --- | --- |
|  | Оценка |
|  | «2» | «3» | «4» | «5» |
| 4 «А»16 человек | 0 | 2 | 5 | 9 |
| % | 0% | 12% | 32% | 56% |
| 4 «Б»17 человек | 1 | 5 | 5 | 6 |
| % | 5% | 29% | 29% | 35% |

Оценка результатов контрольной работы в 4 «А» (экспериментальном) классе представлена в диаграмме 3.

Диаграмма 3

По итогам работы видно, что задача №2 по-прежнему вызвала больше всего затруднений, с ней справились 9 учеников (56%), но все же в экспериментальной группе ни один человек не получил отметку «2», что говорит о повышении качества обучения в этом классе.

В контрольном классе всего один ученик не справился с работой. В целом класс написал контрольную работу лучше, чем проверочную, но не так хорошо, как экспериментальная группа.

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что в результате проведенной работы по формированию умения решать задачи экономического характера контрольный класс по уровню усвоения знаний и умений в решении задач оказался ниже, чем экспериментальный класс. Результаты работы по каждому классу представлены на диаграммах 4-6.

**Сравнительный анализ результатов проверочной и контрольной работ в 4 «А» классе**

Диаграмма 4

Диаграмма 5

**Сравнительный анализ результатов проверочной и контрольной работ в 4 «Б» классе**

Диаграмма 6

**Сравнительный анализ результатов контрольной работы**

**в экспериментальном и контрольном классах**

Следовательно, результаты экономического воспитания обучающихся начальной школы в процессе изучения темы: «Текстовая задача» будет более высокими при соблюдении следующих педагогических условий:

1. процесс экономического воспитания необходимо рассматривать как сложное интегрированное качество личности, которое достаточно ярко и полно проявляется при решении текстовых задач экономического содержания практической направленности;
2. учёт возрастных особенностей детей младшего школьного возрастапри определении содержания текстовых задач экономического содержания;
3. содержание задач экономического содержания определяется с учетом современных достижений в области экономики.

**4. Обсуждение**

Результаты проведенного исследования доказывают истинность выдвинутой гипотезы: процесс экономического воспитания младших школьников в процессе изучения текстовых задач стал более эффективным при соблюдении вышеописанных условий. Таким образом, выдвинутая нами гипотеза состоятельна и должна иметь место в начальной школе.

**5. Заключение**

Формирование экономического воспитания младших школьников – это важная и актуальная тема. Основы финансовой грамотности закладываются с самого детства в семье. Школа, в свою очередь, продолжает обогащать и развивать опыт детей в отношении установления «экономических отношений» в окружающей действительности. На сегодняшний день невозможно жить без знаний в экономической сфере не только взрослым, но и детям. Тем более, что вчерашние дети – это полноправные граждане общества сегодня, полноценные участники экономической системы своей страны.

Сравнение полученных результатов констатирующего и контрольного этапов показало, что работа, организованная на формирующем этапе экспериментального исследования, была эффективной и доказало состоятельность выдвинутой гипотезы.

Проведенные исследования позволяют сделать следующие выводы:

1. На уроках математики надо развивать у младших школьников базовые экономические познания, которые являются важной частью экономической культуры человека: 1) знание потребностей, ресурсов, потенциалов, ограничений; 2) знание доходов, расходов, бюджета, активов, активов; 3) знание рынка, биржи, торговли; 4) знание денег, цены, стоимости.

2. Определен комплекс методов, приемов и задач развития экономических познаний младших школьников по тематике уроков математики, традиционных и нетрадиционных форм обучения (игра по планированию урока, викторина урока, урок сказки, исследование урока), продуктивные методы и приемы обучения (метод проекта, игра, создание постановки задачи, частичный поиск, исследование), математические задачи различных видов (задачи для кодирования и расшифровки бизнес-терминов; задачи для выполнения и компиляции алгоритмов; задачи для чтения и компиляции). таблицы, диаграммы, графики с экономическим содержанием; текстовые арифметические задания с экономическим содержанием; Задания на финансовую грамотность), основные понятия экономики.

3. Разработанная система заданий содействует позитивной динамике уровня изучения основ экономических познаний младших школьников на уроках математики.

Результаты исследования экономического воспитания детей младшего школьного возраста в курсе математики позволяют сделать следующие выводы: работа по повышению экономического воспитания младших школьников не прошла даром; к недостаткам работы можно отнести: недостаточно литературного материала для более глубокого исследования предмета и недостаточно времени для более полного переживания, однако в целом цель работы достигнута и поставленные задачи осуществлены.

**Благодарности**

Автор выражает признательность научному руководителю кан.пед.наук, доценту СмолГУ Брунчуковой Надежде Михайловне за помощь в исследовании проблемы.

**Литература**

**Научная и методическая литература:**

1. Аменд А. Ф., Васильев, Ю. К., Вульфов Б. З. Экономическое воспитание учащихся [Текст] / А.Ф. Аменд, Ю.К.Васильев, Б.З.Вульфов. – М., 2008.
2. Бабанский Ю. К. Педагогика [Текст]: учеб. Пособие для учащийсяпед. Ин-тов / [и др.]; под ред. Ю. К. Бабанского. – 2-е изд., доп. Иперераб. – М.: Просвещение, 1988. – 479 с.
3. Бантова М.А. Методика преподавания математики в начальных классах / М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. – М.: Просвещение, 2013. – 335 с.
4. Занков Л. В. Избранные педагогические труды. М.,1999.
5. Истомина Н. Б. Методика обучения математике в начальных классах. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 1997. – 288 с.
6. Калиниченко Н.А. Единство трудового обучения и экономического воспитания. М.: Педагогика. 2007. № 2. С. 17–19.
7. Кураков П.О., Соболева П.О. Экономическое образование и воспитание школьников. М.: Просвещение, 1987. 144 с.
8. Курманалина Ш., Методика преподавания математики в начальных классах, 2011.
9. Меньшикова О., Попова Т. Нужны ли детям экономические сказки. // Проблемы теории и практики упражнений – 1993г. – №4, с. 94 – 98.
10. Михеева С. А. Становление школьного экономического образования в России // Вопросы образования. – 2010 - № 2.
11. Сергеева Т.Е. Педагогические основы экономического воспитания младших школьников: дис. Канд. Пед. Наук. М., 1990. 172 с.
12. Федеральный государственный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2010. 32 с.
13. Царёва С.Е. Обучение решению текстовых задач, ориентированное на формирование учебной деятельности младших школьников. — Новосибирск: Изд-во НГПУ, 1998 г. — 136 с.
14. Экономика и право: словарь-справочник. — М.: Вуз и школа. Л. П. Кураков, В. Л. Кураков, А. Л. Кураков. 2004

**Программно-методические материалы и школьные учебники:**

1. Вохмякина Л. А., Игнатьева Т. В. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4): в 2-х ч. М., 2008.].
2. Липсиц И. В. Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Вита-Пресс, 2013. 125 с.
3. Моро, Бантова, Бельтюкова: Математика. 4 класс. Учебник. В 2-х частях. ФП, 2018 г.