Министерство образования Нижегородской области

Государственное бюджетное образовательное учреждение

дополнительного профессионального образования

«Нижегородский институт развития образования»

Кафедра педагогики и андрагогики

Реферат

для сдачи зачёта

по дисциплине «Модели и технологии воспитания: отечественный и зарубежный опыт»

на тему «**Педагог как субъект воспитания личности школьника**»

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Профиль подготовки: 13.00.08 (профессиональная педагогика)

Выполнила аспирантка 2 года обучения

Бурдейная Мария Николаевна

Научный руководитель

 Петров Юрий Николаевич, доктор педагогических наук, профессор

Проверил

Фадеева Светлана Александровна,

доктор педагогических наук, доцент

**Содержание**

 Введение

1. Сущность понятия «педагог»
	1. Роль педагога в различные эпохи
	2. Великие педагоги разных периодов времени

2. Педагог, как субъект воспитания личности школьника

3. Роль ценностных ориентаций в развитии личности школьника

3.1. Познание как ценность

3.2. Личность как ценность

3.3. Ответственность как ценность

4. Формирование ценностных ориентаций в образовательных учреждениях

4.1. Деятельность педагога по формированию ценностных ориентаций учащихся

 Заключение

 Список литературы

**Введение**

*«Мир не стоит на месте, он движется вперед.
Развитие не станет ждать того кто отстает.
Идеи и мечты, еще во вчерашних снах,
Сегодня обретают плоть в блистательных умах!
Творец своей идее все силы отдает.
В упорстве и терпении творенье оживет!»*

**Николай Кудинов**

Время неумолимо бежит вперёд. Мир не стоит на месте. Окружающая нас природа, человечество, космос, мысли, желания, чувства. И все это меняется у нас на глазах каждый день, каждую минуту, каждую секунду. Процесс этот беспрерывен. Мир меняется так быстро, что каждому из нас необходимо меняться самому, чтобы успеть за семимильно шагающей современной жизнью.

**Цель исследования:** изучение личности педагога, как субъекта воспитания личности школьников. Анализ исторических изменений развития личности педагога на разных её этапах. Изучение стандартов нового поколения, совокупность требований, которые предъявляются к личности современного педагога.

**Задачи исследования:** раскрытьпонятие «педагог» с точки зрения философской дефиниции. Отобразить роль педагога в различные эпохи времени. Охарактеризовать развитие личности педагога, как субъекта воспитания школьника, а так же предъявляемые требования перед ним, как субъекта воспитания личности школьника.

**Объект исследования:** совокупность требований, предъявляемых к личности педагога.

**Предмет исследования:** личность педагога, как субъекта воспитания школьников.

**Актуальность исследования**

Данная тема является актуальной, так как, Россия нуждается в мобильных высококвалифицированных специалистах, способных принимать самостоятельные ответственные решения в условиях неопределенности быстро меняющегося мира, что, безусловно, предъявляет особые требования к системе образования.

В современной школе происходят существенные изменения педагогической реальности и выражаются в новых целях и содержании образования, организации образовательного процесса, системе оценки.

В связи с этим существенно меняется практика реализации профессионально-педагогической деятельности учителя.

Человечество подошло к порогу, за которым нужны и новая нравственность, и новые знания, новый менталитет, новая система ценностей. Создавать их будет учитель, тот, кто создает систему формирования, сохранения и развития коллективных знаний, нравственности и памяти народа, передачи всего накопленного следующим поколениям. И всех людей, которые способны внести в мир элементы душевной тревоги за их будущность и будущность своего народа, а в нынешних условиях – и будущность планетарной цивилизации. Вот почему учитель превращается в центральную фигуру общества.

Важное место в процессе развития инновационного общества занимает система образования. А в его образовании центральной фигурой является педагог.

Успехи в обучении и воспитании детей определяются множеством факторов, каждый из которых является достаточно весомым, и пренебрежение этими факторами неизбежно ведет к неудаче. Это - методика обучения и воспитания, возрастные особенности детей, наличный уровень их развития и другое. Кроме перечисленных, важным фактором детского развития является сам педагог, который берет на себя роль учителя и воспитателя. Педагог - это человек, который большую часть своего времени отводит на обучение и воспитание детей. Остальные взрослые люди, включая родителей ребенка, заняты своими профессиональными проблемами и домашними заботами и не могут много времени уделять детям. Если бы обучением и воспитанием детей не занимались педагоги, то через несколько поколений общество прекратило бы свое развитие. Новое поколение людей оказалось бы просто недостаточно подготовленным для того, чтобы поддерживать социальный, экономический и культурный прогресс.

В новых Стандартах сформулированы требования к современному учителю: это профессионал, который демонстрирует универсальные и предметные способы действий, инициирует действия учащихся, консультирует и корректирует их действия, находит способы включения в работу каждого ученика, создает условия для приобретения детьми жизненного опыта.

Педагог, в первую очередь, это личность, человеческий индивид, являющийся субъектом  сознательной педагогической деятельности,  обладающий совокупностью социально значимых черт, свойств и качеств, которые он реализует в образовательной деятельности.

        Стержневым образованием личности является самооценка, которая строится на оценках индивида другими людьми и оценке, которую даёт себе сам человек.

        Личность педагога отличается самостоятельностью в поступках, способностью нести ответственность и решать проблемы, педагогические задачи. Педагог контролирует поведение, обладает силой воли, способен развиваться с течением времени, вносить огромный вклад в образование и педагогической науки в целом.

Поэтому, очень важно проанализировать личность педагога, как центральной фигуры педагогического процесса, играющего ключевую роль в развитии молодого поколения.

1. **Сущность понятия «педагог»**

Русский язык заимствовал слово в XVIII веке из французского языка. Но история его начинается гораздо раньше, в Древней Греции. Греческое слово *paidagogos* в переводе означает «сопровождающий ребёнка» (*pais* – «дитя», *ago* – «веду»).

В Древней Греции до семи лет дети из зажиточных семей, кроме игр, ничем не занимались. В семь лет ребёнка передавали педагогу, который ежедневно водил его в школу, носил письменные принадлежности и музыкальные инструменты – «сопровождал». Дома педагог обучал своего подопечного хорошим манерам. Кого же брали в педагоги?

Педагогом становился состарившийся или увечный раб, который ни для какой другой работы был непригоден. Нередко такой педагог даже плохо говорил по-гречески.

Как видите, не было у слова педагог ничего общего с нынешним его толкованием. Сегодня педагог – синоним слов учитель, преподаватель, наставник. Современный педагог – образованный, уважаемый человек и вовсе не обязательно пожилого возраста.

* 1. **Роль педагога в различные эпохи.**

Педагог в древней греции «раб». Искусство вести ребенка по жизни, направлять его развитие. Учитель - преподаватель и наставник. В древнем Вавилоне учителями чаще были жрецы. В древней Греции вольно наемные граждане. В древнем Риме император назначал государственного чиновника. В средние века педагогами были монахи, священники. В древней Руси учитель-мастер. В первобытном обществе воспитывала сама жизнь; природная среда требовала от человека только такого поведения и действия, которые позволили бы ему выжить.

В данный период проявлялся традиционный характер ориентации детей на воспроизводство деятельности взрослых, опыт которых был сравнительно невелик.

Воспитание в первобытном обществе осуществлялось вместе с борьбой за выживание и требовало постоянного усвоения жизненно необходимого ряда навыков, умений и обрядов.

В данном типе воспитания мы встречаемся с уникальным опытом стремления человека от неумения к умению, от незнания к знанию, а также к возникновению потребностей познания окружающего мира

Содержание спартанской, римской, афинской систем воспитания и образования

Древневосточные цивилизации дали первые образцы школ, первые представления об идеале образованного человека. Дальнейшее развитие теории и практики обучения происходило в эпоху античности, греко-римской древности. В эпических поэмах Гомера «Илиада» и «Одиссея» нашёл свое отражение один из первых педагогических идеалов: образ совершенного человека, личности развитой умственно, нравственно и физически. В воспитательной практике этим идеалом руководствовались как педагогической целью.

Вместе с тем, существовало две модели обучения и воспитания:

1. Спартанская, ориентированная на общественное и военно-физическое воспитание; Афинская как ориентированная на всестороннего и гармонично развитого человека.

Проблеме обучения и воспитания большое внимание уделялось древними философами. В Древней Греции педагогические идеи высказывал Демокрит, одним из первых сформулировавший идею о необходимости сообразовывать воспитание с природой ребенка.

Демокрит считал, что воспитание ведёт к обладанию тремя дарами: «хорошо мыслить, хорошо говорить, хорошо делать». Он считал, что хотя воспитатель формирует и изменяет человека, тем не менее, его руками действует природа, ибо человек - её часть «микрокосмос». Он отмечал важность необходимости родителям посвятить себя воспитанию детей. Он осуждал скупых родителей, не желавших тратить средства на обучение детей.

Процесс воспитания и обучения - тяжкий, но благодарный труд, который преобразует природу человека, утверждал Демокрит. Он полагал, что главное не количество полученных знаний, а воспитание интеллекта.

Осуществлять подобное воспитание способен, прежде всего, наставник преклонных лет.

Если в Древней Греции воспитание было направлено на формирование людей, которые будут служить обществу, то в средневековом христианском обществе оно имело целью формирование людей для служения христианскому идеалу.

Образ идеальной личности средневековья представлялся как религиозная личность, любящая и почитающая Бога, а также человек, который ценит своего ближнего.

Особенно строгое воспитание давали в монастырях, где стремились достигнуть совершенной духовной жизни, заполненной добродетелями чистоты, благородной бедности и покорности.

Цель такого воспитания заключалась в том, чтобы вырастить хороших людей и приготовить их к загробной жизни.

Педагогический идеал в эпоху Возрождения нашел свое выражение в идеале рыцарского воспитания, предполагавший овладение различными умениями и навыками, широкой культурой, высокой нравственности, именно в нем выражена идея разностороннего развития личности.

С конца 15 века общественная ситуация в Европе, связанная с появлением абсолютных монархий, побудила к переосмыслению идеала воспитания. Человек, ограниченный монархическим строем, вместо гражданской активности стал стремиться к уединению, подчинив себя культу знаний. Первоначальный гуманистический идеал раннего Возрождения воспитания разносторонне развитой, активной личности стал превращаться в формальную литературную образованность. Однако основная линия развития педагогического идеала этого времени шла в направлении воспитания широко образованного и критически мыслящего человека. В целом, Возрождение поставило человека в центр мироздания. Гуманизм проповедовал гармоничное развитие свободной личности, посредством которой он стремился преобразовать общество, что унаследовала от него потом эпоха Просвещения.

В основе представлений Реформации о воспитании лежал идеал общины, подчиняющей себе личность. Педагогическим идеалом Реформации был человек, умеющий работать совместно с другими людьми, уважающий физический труд, исповедующий христианские идеалы, в первую очередь - общности и трудолюбия.

В эпоху Просвещения, также как и в эпоху Возрождения, в связи с утверждением идей гуманизма появляются концепции целостного развития личности, с преимущественной ориентацией на воспитание воли и разума в человеке, и осуществляются попытки их реализации. Постепенно идея развития целостной человеческой личности, возвращения человека самому себе, имеющая общечеловеческий смысл и общечеловеческую ценность, становится доминирующей в педагогике. Сегодня она определяет содержание современного воспитания.

Таким образом, «образ педагога» обсуждался во все времена, эта тема стала еще более актуальной сегодня, когда в России набирает обороты реформа образовательной системы. Государство и общество предъявляют школе большие требования. Грядут серьезные изменения. И в первую очередь должен меняться учитель. Современной школе нужен новый учитель, глубоко владеющий предметными и психолого-педагогическими знаниями, обладающий профессиональными компетенциями, способный помочь учащимся найти свой путь самореализации, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми.

* 1. **Великие педагоги разных периодов времени**

Демокрит (460 -370 до н.э.)

Он придавал огромное значение воспитанию, которое ведет к обладанию мудростью, то есть тремя дарами: «хорошо мыслить», «хорошо говорить», «хорошо делать». Демокриту принадлежат утверждения, оказавшиеся чрезвычайно плодотворными для будущего. Он считал, что хотя воспитатель формирует и изменяет человека, тем не менее, его руками действует природа, ибо человек является ее частицей – «микрокосмом». Демокрит отмечал, как важно родителям посвятить себя воспитанию детей. Он осуждал скупых родителей, не желавших хватиться на обучение детей и обрекавших их на невежество. Его труды не сохранились до наших дней.

Сократ (469- 399 до н.э.)

Суть педагогических суждений Сократа составляет тезис о том, что главной среди жизненных целей человека должно быть нравственное самосовершенствование. По Сократу, человек обладает разумным сознанием, направленным к добру и истине. Счастье состоит, прежде всего, в устранении противоречия между личным и общественным бытием. И, напротив, акцент на личных интересах, их противопоставление интересам ближних ведут к душевному разладу и дисгармонии с обществом. Сократ - один из основоположников учения о доброй природе человека. Придавая особое значение природной предрасположенности, Сократ видел наиболее верный путь проявления способностей человека в самопознании: «Кто знает себя, тот знает, что для него полезно, и ясно понимает, что он может и чего он не может». Труды не дошли до нашего времени.

 Платон (427- 347 до н.э.)

Платон оценивал воспитание как важнейший фундамент всей жизни человека: «В каком направлении кто был воспитан, таким и станет, пожалуй, весь его будущий путь». Воспитание, по Платону, надо начинать с раннего возраста, так как «во всяком деле самое главное - это начало, в особенности, если это касается чего-то юного и нежного». Платон рассматривал воспитание как могучий, но не всесильный способ формирования личности. Педагогическое воздействие ограничено сложной и противоречивой природой человека, где сплетены воедино свет и тень, добро и зло.

Его труды «Диалоги», «Государство» и «Законы». В трактате «Государство», говоря об идеалах и программе разностороннего воспитания, Платон, по сути, развивает афинскую педагогическую традицию, полагая, что надлежит обеспечить «для тела гимнастику, для души музыку». В трактате мусическое и гимнастическое образование рассматривается как подготовка к прохождению нового образовательного высшего этапа. Этот этап делится на два длительных цикла 10 и 15 лет. Речь шла, таким образом, о фактически пожизненном воспитании, в программу которого включались лишь теоретические дисциплины: риторика, геометрия, астрономия, музыка. Идея ввода в программу заключительного воспитания трудовых процессов чужда Платону. В трактате «Законы» Платон изложил свои педагогические воззрения, особо выделив значение социальных функций воспитания – «сделать совершенным гражданином, умеющим справедливо подчиняться или начальствовать».

Аристотель (384- 322 до н.э)

Аристотель ставил наставника на самую высокую ступень в обществе: «Воспитатели еще более достойны уважения, чем родители, ибо последние дают нам только жизнь, а первые - достойную жизнь». Наиболее системно изложены взгляды Аристотеля на воспитание и образование в трактате «Политика». Начинать воспитание школьника предлагалось с «заботы о теле», а затем «заботиться о духе», чтобы «воспитание тела способствовало воспитанию духа». Гимнастика должна была привести организм ребенка в готовность для трудного процесса освоения знаний.

Марк Квинтилиан (35- 96 до н.э.)

Главный его труд « Ораторское образование». По мысли Квинтилиана, образование должно быть государственным, школы и учителя должны находиться на содержании казны; цель воспитания состоит в формировании у человека гражданских чувств и свобод. М.Ф. Квинтилиан считал, что в содержание образования оратора необходимо включать греческий язык и литературу, философию, право, историю. В обязанности учителя входит умение вызывать у учащихся интерес к учению, стремление быть примером нравственного поведения и овладеть профессией на уровне педагогического мастерства.

Эразм Роттердамский (1466- 1536)

Гуманист эпохи Возрождения, филолог, писатель, педагог. Основные педагогические работы: «О раннем и достойном воспитании детей», «О методе обучения», «Воспитание христианского государя», «Книжица о приличии детских нравов», «Похвала глупости», «Разговоры запросто». Впервые в мировой педагогике показал значение воспитания как универсального явления, без которого развитие ребенка невозможно. Считал, что ребенка надо правильно воспитывать с самого рождения и делать это должны родители. В процессе воспитания – религиозного, умственного, нравственного, физического – необходимо учитывать возрастные возможности ребенка, не допускать ничего такого, что их превосходит; воспитателю следует, как можно раньше распознавать склонности и способности ребенка и опираться на них в обучении. Выступил в защиту детства, что явилось новым в понимании этого периода в развитии ребенка, принципиальным вкладом в педагогику.

Мишель Монтень (1533- 1592)

Книгой, прославившей Монтеня, стали знаменитые «Опыты» (1580). Это трехтомный труд, где в жанре непринужденных эссе сформулированы глубокие философские и нравственные идеи о человеке.

Автор «Опытов» выступил против самоуверенной схоластической учености. Подвергая резкой критике средневековую школу, он образно писал, что это «настоящая тюрьма», откуда слышны крики терзаемых детей и опьяненных гневом учителей.

Основным пороком существовавшей в его время школы он видел в игнорировании задачи развития мысли учащихся, господстве вербализма, бессмысленном буквоедстве, запоминании слов вместо изучения сущности вещей. «Знать наизусть – еще не значит знать», - писал философ.

Воспитание, по Монтеню, должно способствовать развитию всех сторон лич­ности ребенка, теоретическое образование должно дополняться физическими упражнениями, выработкой эстетического вкуса, воспитанием высоких нравствен­ных качеств.

Ян Амос Коменский (1592- 1670)

Коменский был основоположником педагогики нового времени. В его теоретических трудах по вопросам обучения и воспитания детей рассмотрены все важнейшие педагогические проблемы.  Отличительной чертой педагогических воззрений Коменского было то, что он рассматривал воспитание в качестве одной из важнейших предпосылок установления справедливых и дружественных отношений между людьми и народами. Также во всем учении Коменского прослеживается его гуманистический подход к человеку, к образованию. Его религиозные образование и уклад жизни повлиял на всю систему образования, созданной этим выдающимся педагогом. Его главный труд – «Великая дидактика».

Джон Локк (1632 -1704)

В философском труде «Об управлением разумом» (1690) Локк всесторонне обосновал учение сенсуализма о происхождении знаний и идей из чувственного опыта. Свою основную педагогическую работу «Мысли о воспитании» (1693) Локк посвятил вопросам семейного воспитания «джентльмена». Его книга была адресована имущим классам.  Жизнь в необжитых местах в тяжелых и необычных климатических условиях требовали от людей физического закалки, моральной устойчивости и научных знаний. Поэтому целью воспитания, по мнению Дж. Локка, является подготовка «джентльмена», который умеет создавать здоровый дух в здоровом теле и умеет вести себя в обществе.

Жан Жак Руссо (1712- 1778)

В своем произведении «Эмиль или о Воспитании» Жан-Жак Руссо высказывает идею о самостоятельности и самодеятельности ребенка в истории естественного воспитания. Он применяет метод естественных последствий и косвенного воздействия.

В основе воспитания по Руссо должен лежать принцип следования указаниям природы. В соответствии с этим принципом: каждому возрасту должны соответствовать особые формы воспитания и обучения; воспитание должно носить трудовой характер и способствовать максимальному развитию самостоятельности и инициативы учащегося; интеллектуальному воспитанию должно предшествовать упражнение физических сил и органов чувств воспитанников.

Дени Дидро (1713–1784)

Стал олицетворением французского Просвещения. В своих сочинениях часто обращался к вопросам воспитания. Наиболее известной педагогической работой Дидро является книга «Систематическое опровержение Гельвеция», в которой он показал важное значение наследственности в воспитании человека. Он также подготовил для Екатерины Великой «План университета или школы публичного преподавания всех наук для Российского правительства». В этой работе он дал общую программу развития образования, направленную на воспитание всего народа. Она предполагала первоначальное обучение всех граждан, затем – среднее и высшее для более способных. Система образования, описываемая Дидро, должна была включать сеть начальных, средних и высших школ, в том числе и университет.

Иоганн Фридрих Песталоцци (1746 - 1827)

Песталоцци считал, что воспитание должно быть природосообразным: оно призвано развивать присущие человеческой природе духовные и физические силы в соответствии со свойственным ребенку стремлением к всесторонней деятельности. Это развитие осуществляется путем последовательных упражнений вначале в семье, затем в школе - в рамках определенной системы и последовательности. Теория элементарного образования Песталоцци включает умственное, нравственное, физическое и трудовое образование. Все эти аспекты рассматриваются в тесной связи и взаимодействии, чтобы в итоге обеспечить гармоническое развитие человека. Песталоцци разработал методику первоначального обучения детей счету, измерению и речи, значительно расширил содержание начального обучения, включив в него элементарные сведения из геометрии, географии, а также рисование, пение, гимнастику. Песталоцци выступал за создание такой школы, которая «... удовлетворяла бы потребностям народных масс, охотно бы принималась ими и была бы в значительной мере созданием их собственных рук» Его труды: «О народном образовании и индустрии», «Метод. Памятная записка Песталоцци».

Иммануил Кант (1724–1804)

Всю жизнь Кант посвятил воспитанию молодежи, будучи сначала домашним учителем, а  затем и профессором Кенигсбергского университета. Его труды «Критика чистого разума», «Критика практического разума», «Критика способности суждения» стали основой классической немецкой философии, в них же  содержались важные педагогические идеи. С 1776 г. Кант начинает читать  курс лекций по педагогике, изданный затем отдельной книгой, в котором он рассматривает вопросы   умственного, нравственного, религиозного, физического воспитания. Философия и педагогика Канта оказали большое воздействие на развитие немецкого воспитания и педагогики.

Александр Иванович Герцен (1812 - 1870)

Он сформулировал новый, революционно-демократический идеал воспитания не «человека вообще», а гражданина и патриота, борца за освобождение народа. По его мнению, люди не нитки и не иголки, чтобы следовать по пути фатума. Они сами могут все переменить. Утверждая преобразующую роль народных масс, Герцен говорил, что люди могут переделать не только природу, а и саму историю.

С убийственной иронией критикует А.И. Герцен дворянское воспитание и обучение - «школу рабства и тиранства». Он сравнивает воспитанников дворянского общества с растущими маленькими щенками, превращающимися в бульдогов, которые имеют право грызть все в России. Истинное семейное воспитание, по мнению А.И. Герцена, - дело общественное и очень важное. Особое место в нем принадлежит матери. «Ребенок, не выводя женщину из дома, превращает ее в гражданское лицо». Вместе с тем, «семейное призвание женщины никак не мешает ее общественным занятиям, и все в мире открыто женщине, как и мужчине. Труд «Разговор с детьми».

 Николай Александрович Добролюбов (1836 - 1861)

Основная мысль его педагогических высказываний  в детях нужно развивать человеческое достоинство и предоставлять им возможность свободного развития, лишь помогая воспитанием этому развитию. Его труды**:** «О значении авторитета в воспитании»; «Основные законы воспитания»; «Очерк направления иезуитского ордена, особенно в приложении к воспитанию и обучению юношества»; «Всероссийские иллюзии, разрушаемые розгами»; «Учитель должен служить идеалом...».

Константин Дмитриевич Ушинский (1824 - 1871)

Задачу педагогики Ушинский видел в «изучении человека во всех проявлениях его природы со специальным приложением к искусству воспитания». Практическое же значение педагогики заключается в том, чтобы «открывать средства к образованию в человеке такого характера, который противостоял бы напору всех случайностей жизни, спасал бы человека от их вредного растлевающего влияния и давал бы ему возможность извлекать отовсюду только добрые результаты». Константин Дмитриевичсчитал, что воспитание и образование должно учитывать своеобразие каждого народа, т.е. традиции, географию, исторические особенности. Народность, по его мнению, лучше всего выражается через изучение и уважение родного языка и родной истории. Подобное воспитание, как он говорил, должно развить у детей патриотизм, чувство долга перед Отечеством и чувство национальной гордости, которое, однако, чуждо шовинизму и сочетает в себе уважение к другим народам. Его труды: «Детский мир», «Родное слово», «Человек как предмет воспитания», «Журнал для воспитания»

Джон Дьюи (1859 - 1952)

Его труды: «Мое педагогическое кредо», «Психология и педагогика мышления», «Школа и общество». Цель воспитания, по Дьюи, - воспитание личности, умеющей «приспособиться к различным ситуациям» в условиях свободного предпринимательства.

Павел Петрович Блонский (1884 - 1941)

Психолог-педагог  Павел Петрович Блонский уделял большое внимание воспитанию и развитию подростков. Учёный считал, подросток должен получать знания не только от учителя, но и при помощи чтения политической литературы. Большое внимание учёный уделял развитию памяти и мышления.  Он энергично распространял идею связи школы и жизни, при этом уделяя большое внимание вопросам трудового воспитания и образования. Учёный много в своих работах критиковал буржуазную педагогику, считая, что педагогика как наука возможна, только если власть находи», «Трудовая школа», «Развитие мышления школьников».

 Антон Семенович Макаренко (1888 - 1939)

А. С. Макаренко разработал стройную педагогическую систему, методологической основой которой является педагогическая логика, трактующая педагогику как «прежде всего практически целесообразную науку». Педагогика по Макаренко, заключается в  идеи воспитательного коллектива. Суть этой идеи заключается в необходимости формирования единого трудового коллектива педагогов и воспитанников, жизнедеятельность которого служит питательной средой для развития личности и индивидуальности. Его труды: «Педагогическая поэма», «Книга для родителей», «Методика организации воспитательного процесса».

Василий Александрович Сухомлинский (1918 - 1970)

Сухомлинский создал оригинальную [педагогическую систему](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D1%83%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0), основывающуюся на принципах [гуманизма](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D1%83%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%BC), на признании личности ребёнка высшей ценностью, на которую должны быть ориентированы процессы воспитания и образования, творческая деятельность сплочённого коллектива педагогов-единомышленников и учащихся. Самая сущность этики коммунистического воспитания Сухомлинского заключалась в том, что воспитатель верит в реальность, осуществимость и достижимость коммунистического идеала, измеряет свой труд критерием и меркой идеального. Сухомлинский строил процесс обучения как радостный труд; большое внимание он уделял формированию мировоззрения учащихся; важная роль в обучении отводилась слову учителя, художественному стилю изложения, сочинению вместе с детьми сказок, художественных произведений. Его труды: «Сто советов учителю», «Как воспитать настоящего человека». «Родительская педагогика», «Формирование коммунистических убеждений молодого поколения», «Воспитание личности в советской школе».

Алис Миллер (1923 - 2010)

Труды: «Драма Одаренного ребенка и поиск собственного «Я»», Воспитание, насилие и покаяние». Эта книга о последствиях воспитания, о том, к чему приводят действия «во благо» ребенка. Автор анализирует «педагогическую стратегию» прошлых веков, а также детство наркоманки, политического лидера и убийцы детей. Алис Миллер убеждена: насилие над детьми порождает насилие в мировом масштабе, а понимание чувств ребенка, чуткость по отношению к его потребностям и обидам, искренность и внутренняя свобода родителей воспитывают лучше, чем любые педагогические приемы.

 Гершунский Борис Семенович (1935 - 2003)

Труды: «Философия образования», «Справочник по расчету электронных систем», «Шахматы – школе». Разрабатывал проблемы теории и методологии прогностики как направления педагогических исследований, обосновал основные направления и этапы разработки педагогических прогнозов, их методы и приёмы.

Анализируя исторические изменения развития личности педагога на разных её этапах, мы наблюдаем то, что идея всестороннего развития личности как высшей цели воспитания признается всем миром и сегодня. Очевидно, что цели воспитания в ходе истории человеческого общества соответствовали представлениям людей об идеале человеческой личности. И на сегодняшний день педагогический процесс строится, основываясь на общечеловеческих представлениях об идеальном гражданине своего государства.

1. **Педагог, как субъект воспитания личности школьника**

Говорят: учитель — это не профес­сия, педагогика — это не наука, это **образ жизни.** И действительно так. Ни в одной другой профессии нет тако­го единения жизненной и профессиональной позиции человека.

**Школьный педагог** (учитель, классный руководитель, воспитатель) - центральная фигура воспитательного процесса, субъект воспитания. Он по статусу является носителем ценностных ориентации культуры, он -организатор воспитывающей деятельности (выдви­гает цель, определяет стратегические и тактические зада­чи воспитания, планирует воспитательную работу, отби­рает содержание, средства, методы и приемы, организа­ционные формы воспитания). Он - носитель ценностных отношений к миру -отношений, оцениваемых с пози­ций истины, добра и красоты. Он - непосред­ственный участник и организатор взаимодействия «учи­тель и ученик» в учебно-воспитательном процессе. Более того, он для своих воспитанников - своеобразный «про­водник» ценностного отношения к жизни (в самом высоком понимании этого слова). Педагогическая деятельность многолика и многообраз­на. Она может быть диагностическая: изучение, определение уровня вос­питанности, внедрение результатов в практику, ориентировочно-прогностическая: определение цели и
задач, планирование, прогнозирование результатов, конструктивно-проектировочная: создание идеальной модели, определение путей ее реализации, организаторская: деятельность по созданию воспиты­вающей среды и организации процесса воспитания, информционно-объяснительная: передача знаний, уме­ний и навыков, формирование отношения к ним, вы­
разительность собственной позиции, коммуникативно-стимулирующая: реализуется через
общение в системе отношений к детям, работе, окру­жающим жизненным явлениям, аналитико-оценочная: ее цель - установление обрат­
ной связи и педагогическое стимулирование воспитан­ников, исследовательски-творческая: у нее есть как бы две сто­роны: применение идей педагогической теории и ос­мысление, развитие и внедрение в собственную прак­тику НОВОГО, выходящего за рамки известного, из­
жившего себя, консервативного.

Следовательно, мы видим, что педагогическая деятель­ность - наиболее сложный, универсально-синтетический вид человеческой деятельности. Вот почему в обществе всегда было, есть и будет идеализированное отношение к личности учителя.

А. Дистервег: «Самым важ­ным явлением в школе, самым поучительным предме­том, самым главным примером для ученика является сам учитель. Он есть олицетворенный метод обучения, само во­площение принципа воспитания».

**3. Роль ценностных ориентаций в развитии личности школьника**

Перемены, происходящие в нашей стране, глубоко затронули духовную сферу жизни общества. Происходит сложный противоречивый процесс переоценки и переосмысления социальных ценностей. Личность, развивающаяся в таких условиях, подвергается угрозе нравственной дезориентации и опасности утраты общечеловеческих ценностей. Помочь школьникам сформировать ясное представление нравственных приоритетов призваны общественные институты: семья, школа, внешкольные учреждения, средства массовой информации. Однако наблюдается дефицит позитивного воздействия на детей и молодёжь семьи и средств массовой информации. На сегодняшний день определяющим в формировании у подрастающего поколения гуманистических идеалов, ценностных ориентаций, становления интеллектуального, культурного и духовно-нравственного потенциала нации является общее среднее образование.

Изменения, происходящие в политической, экономической и культурной жизни нашей страны требуют внести коррективы в понимание и назначение воспитания в современном образовательном учреждении. Нельзя воспитывать ребёнка, не обучая, и обучать не воспитывая. Тем более что образование и воспитание непрерывно дополняют друг друга. «Школьника стали называть учеником, а не воспитанником, а педагога – учителем-предметником. Учитель-предметник не отдаёт приоритет воспитательной функции в процессе освоения наук. Классный руководитель видит свою основную функцию в организации классного коллектива. Родители – в удовлетворении потребностей сыновей и дочерей. Администрация образовательных учреждений на первое место ставит заботу о хозяйственных и административных вопросах» [9,с.3]

Стандарты «второго поколения» закрепляют обязательные требования к условиям обучения, направленные на создание оптимальной среды для получения качественного образования [14].

Методологической основой Федерального государственного образовательного стандарта является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся [14].

Новые Стандарты закрепляют требования к метапредметным и личностным результатам. Термин «метапредметные результаты» был введен как раз для того, чтобы задать новый вектор - современная школа должна учить учиться и думать самостоятельно. Принципиальным отличием школьных стандартов нового поколения является их ориентация на достижение не только предметных образовательных результатов, но, прежде всего, на формирование личности учащихся, овладение универсальными способами учебной деятельности, обеспечивающими успешность в познавательной деятельности на всех этапах дальнейшего образования. Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях [14].

Поэтому деятельность образовательного учреждения следует рассматривать не как изолированный, самостоятельный вид деятельности обучающихся, а как компонент любой педагогической деятельности: учебно-познавательной, физкультурно-оздоровительной, технически-творческой, культурной, развлекательно-игровой, - что определяет результативность деятельности, как педагога, так и общеобразовательного учреждения в целом.

Исследования педагогов, психологов, социологов, проводившиеся на протяжении последних лет, свидетельствуют о том, что у школьников не всегда сформированы представления о Добре и Зле, Справедливости, Морали, о патриотических чувствах, об уникальности человеческой жизни. Полученные результаты выявляют противоречие в том, что, с одной стороны, существуют апробированные историческим и духовным развитием общечеловеческие ценности, а с другой стороны, наблюдается искажение значимых морально-нравственных качеств личности подрастающего поколения и усиление негативных тенденций в выборе духовных ориентиров. Школьникам трудно разобраться в истинных ценностях и глубоко осмыслить их содержание без педагогического участия.

* 1. **Познание как ценность**

Любое образовательное учреждение имеет своей целью, преж­де всего, обучать и образовывать подрастающее поколение стра­ны. Принимая во внимание целевое назначение образовательных учреждений, бу­дет логичным сделать вывод о необходимости считать одной из ведущих ценностей общества, образования и личности – познание. Познание следует воспринимать как базовую потребность человека, как процесс, ведущий к постижению другой жизненной универсалии — знания. В определенной степени ценность познания синонимична цен­ности образования, если понимать его не только как обучение в различных учебных заведениях или как социальный институт, формирующий социально-профессиональные структуры и работ­ников, владеющих необходимыми знаниями и навыками. Цен­ностный аспект образования, прежде всего, есть процесс станов­ления и развития целостной системы представлений личности о мире, дающей возможность ориентироваться в окружающем социуме и осуществлять жизнедеятельность. Образование есть результат сложного взаимодействия личности, социума и куль­туры, воплощенный в определенном уровне усвоенных система­тизированных знаний, умений, навыков, в определенном уров­не культуры и образованности.

Направленность педагогических усилий на формирование у учащихся восприятия познания (образования) как ценности яв­ляется целесообразной именно в силу того, что понимание субъек­том познания (знания, образования) именно в таком ключе яв­ляется ярким свидетельством его общей направленности на раз­витие. Необходимо, чтобы у учащихся была воз­можность успешно действовать в образовательной среде, что создаст в познавательном процессе устойчивый положительный эмоциональный фон, укрепит внутреннюю мотивацию обуче­ния и желание образовывать себя.

Ценность знания формируется в условиях познавательной де­ятельности, в процессе познания. При этом необходимо знать, создаются ли педагогические условия, при которых ученик чув­ствует себя первооткрывателем какого-либо знания, обнаружи­вает ли он новое и неизвестное в знакомой ему информации, испытывает ли он радость от получения интересной и важной для него информации, вовлекается ли он в исследование и экс­перимент, вычленяет ли простейшие закономерности и осознает ли их характер? Кроме того, учащийся должен быть вовлечен в эмоциональные переживания, возникающие в про­цессе познания (например, эмоции красоты, гармонии, вели­чия природных явлений; эмоции удивления по поводу многообразия и уникальности явлений окружающего мира), должен быть участником (активным действующим лицом, субъектом) позна­вательного поиска, исследования, создателем каких-либо вещей, творческих произведений.

Образовательную систе­му школы следует ориентировать на обеспечение максимального проявления названных аспектов в деятельности учащихся:

Эмоциональный аспект проявляется в избирательном отно­шении к познавательной деятельности, когда процесс познания, процесс освоения знаний сопровождается определенной эмоци­ональной окраской (положительным или отрицательным харак­тером эмоций) и выражается определенной степенью проявле­ния этих эмоций. Если познавательная (интеллектуальная, ум­ственная) деятельность эмоционально принимается личностью, вызывает интерес, удовольствие и другие позитивные эмоции, то следует говорить о ценности процесса познания для данного человека.

Когнитивный аспектценностного восприятия процесса позна­ния заключается в его осмысленности личностью и отчетливом, ясном представлении о познании как о важной стороне челове­ческой жизни. Иными словами, ценностью для личности может быть только то, о чем есть содержательное представление.

Поведенческий аспектпредполагает проявление избирательного отношения к процессу познания, когда ценность какого-либо знания или познания в целом определяет поступки и конкретные действия личности. Познание является для лично­сти ценностью в том случае, когда личность руководствуется по­знанием в своей деятельности, если сама деятельность личности направлена на узнавание нового в различных жизненных сфе­рах, на поиск новых возможностей в себе [6].

**3.2. Личность как ценность**

Ведущей ценностью современного об­разования является гуманизация, призванная, способствовать раз­витию опыта гуманистических отношений у всех участников образовательного процесса (на основе признания гуманизма в ка­честве общечеловеческой ценности).

Гуманизация предполагает принятие в качестве главной в пе­дагогической деятельности и образовательной среде такой цен­ности, как личность,которая объединяет в себе равенство двух содержательных позиций - «Я - ценность» и «Другой - ценность», а проявляется в двух взаимосвязанных планах — в самосознании и в сфере отношений с другими людьми.

«Я-ценность». Если человек осознает себя как ценность, то «он прояв­ляет больше способности к тому, чтобы использовать силу своей личности правильно и с пользой», поскольку каждый инди­вид обладает обширными внутренними ресурсами самосознания, саморегулирующего поведения, изменения себя (по К. Роджерсу). Главным содержанием личности следует считать постоянно ме­няющуюся, гибкую систему, неустойчивую сущность – «Я». Именно поэтому люди, по мнению К. Роджерса, не просто способны к личностному развитию и росту, — такая тенденция является для них естественной и преобладающей [13]. Развитие у школьников ценностного отношения к себе как к личности ориентирует их на самоактуализацию - самовыражение, активизацию всех воз­можностей собственного организма, самостоятельность, лично­стный рост. Представляется очень важным в условиях соответ­ствующей образовательной среды ввести в действие мотивационно-потребностный механизм самостоятельности личности ученика, то есть стимулировать потребности учащихся в само­познании, самоопределении, самоуправлении, самореализации, самосовершенствовании.

Наличие у школьника позиции «Я - ценность» обеспечивает его поведение как субъекта деятельности. В этом заключается ещё одно важное объяснение тому, почему следует признать личную ценность как необходимую для формирования ее у всех учащихся.

Позиция субъекта проявляется в том, что человек не только отвечает на внешние воздействия среды, но и сознательно регу­лирует, контролирует, видоизменяет влияние этих воздействий и собственное поведение. Каждый из названных ниже компонентов активности поясняет нам различ­ного рода следствия позиции, при которой человек осознает себя как безусловную ценность.

Когнитивный компонент активности личности направлен на создание позитивного образа своих качеств, способностей, вне­шности, социальной значимости. Эмоциональныйкомпонент вли­яет на формирование самоуважения, самолюбия. Оценочно-воле­вой компонентвыражается в стремлении повысить самооценку, завоевать уважение и авторитет у окружающих людей, добиться признания в обществе. Мотивационныйкомпонент выражается в осознанном выборе определенной линии поведения, в понима­нии ответственности за последствия своего выбора. И, наконец, поведенческийкомпонент характеризует внешнюю сторону актив­ности, ее проявление в ситуациях взаимодействия с другими людьми, поскольку активность личности (то есть позиция субъек­та) всегда сопряжена со свободным моральным выбором.

Каждый из этих компонентов предполагает наличие соответ­ствующего ему педагогического аспекта в плане формирования ценности «Я» у школьников разных возрастов. Объективной ос­новой этому служит базовая социальная потребность ребенка быть личностью, быть социально значимым.

Отношение к себе как к безусловной ценности — это тот пси­хологический фундамент, на котором выстраивается в процессе социализации вся структура личностного достоинства. Отно­шение к себе мотивирует социальное поведение. Подчеркнем, что одной из основных педагогических задач является создание в образовательном учреждении таких условий, когда обеспечива­ется потребность каждого ребенка в формировании чувства дос­тоинства, базирующегося на развитии собственной индивиду­альности и осознании ценности своей личности.

«Другой - ценность». Только ценностное отношение к себе может обеспечить и цен­ностное восприятие другого человека как личности. «Личность — это не только индивидуальность, осознающая себя как нечто це­лое и единственное в своем роде, но это также и обращенность к другому и восприятие себя как ответственного представителя че­ловечества» [7, с. 122].

Социально-психологические аспекты обращенности человека к другому человеку в процессе развития его личности базируются на специфической социально-генерирован­ной потребности в общении и признании. Эти аспекты выража­ются в восприятии другого человека как ценности, в особом цен­ностном отношении к другому человеку как к личности (инди­видуальности).

Воспринимая другого человека как ценность, человек обычно апеллирует к его положительным качествам, достоинствам, что выражается в дружелюбии, доброжелательности, в стремлении устанавливать контакты с членами своей микросреды и находить компромиссы в возникающих конфликтах, сохранять установив­шиеся межличностные отношения. Ценностное отношение к дру­гому предполагает интерес к содержательной стороне его лично­сти, уважение и доверие, расположенность к новым контактам, умение ценить способности и достоинства другого, богатство его личности, как собственной.

Признание ценности другого человека проявляется как соци­альная ориентация на его точку зрения, эмоциональное состояние, поступки. Постепенно возникает стремление оказывать влияние на окружающих, помогать им, передавать свои знания и опыт другому человеку. При возникновении у человека чувства значимости для него другого человека, на основе сопере­живания, рождается сочувствие и понимание, осознается необходимость и появляется возможность соотносить собственное по­ведение с побуждениями и поведением других людей. Так во вза­имоотношениях с другими людьми открываются и осваиваются смысл человеческого взаимодействия, нравственные нормы, спо­собы оценивания.

Восприятие других людей с позиции их личностной значимо­сти способствует взаимному всестороннему обогащению друг дру­га, нацеливая на индивидуальный подход к каждому, на приня­тие как индивидуальных, так и коллективных (групповых) цен­ностей.

Позиция «Другой - ценность» имеет особый социальный смысл и влияет на уровень социализации подростков и молодежи, на успех их адаптации в социуме, так как готовность к сотрудниче­ству позволяет именно во взаимодействии с людьми в наиболь­шей степени реализовать свой личностный потенциал, обрести опыт социального функционирования и обеспечить себе продви­жение по социальной лестнице. Педагогические усилия учителям следует направлять на формирование у школьников социального ориентирования на точку зрения другого человека и его эмоцио­нальное состояние. Следует создавать условия для осознания че­ловеком значимости другого человека и осознания причастности к поступкам окружающих людей, для сопереживания и взаимо­понимания в межличностном взаимодействии.

На признании ценности собственного «Я» базируется успех процесса индивидуализации; осознание ценности личности дру­гого человека способствует успеху социализации. Эти неразрыв­но связанные между собой компоненты единого процесса лич­ностного развития содействуют тому, что личность, осознаю­щая собственную ценность и ценность другого человека, активно организует свою жизнь и стремится к реализации всей глубины своей индивидуальности. Конечно, процесс самопознания неоднороден на разных воз­растных этапах. Сначала он происходит на основе непосредствен­ного восприятия общих характеристик других людей, их поведе­ния, а затем все в большей мере приобретает характер опосредо­ванных суждений при опоре на социальные нормы и ценности. Но основной путь самопознания — это активное участие в раз­личных формах общественной деятельности и общение с после­дующей рефлексией, анализом собственных мотивов, способно­стей, умений.

Именно в этом направлении следует решать вопрос орга­низации образовательной среды. Познавать себя ученик может лишь в тех поступках, при совершении которых преодолеваются какие-либо препятствия и разрешаются внутренние противоре­чия. Образовательная среда должна стать для учащихся школой действий и поступков, пространством социального взаимодей­ствия. Именно при совершении тех или иных действий и поступ­ков усваиваются знания, формируются личностные качества и развиваются способности.

**3.3. Ответственность как ценность**

Необходимость рассматривать ответственность как обязатель­ную для учащихся ценность определяется, прежде всего, тем, что существует прямая связь между осознанием личностью ответствен­ности и ее реальным поведением. Основная функция ответственности как социальной категории состоит в активизации соци­ального поведения человека, поскольку его вступление в сферу разнообразных отношений требует от него активного проявле­ния ответственности на основе понимания общественной важ­ности и смысла своей деятельности.

Представляется важным, что ответственность как качество лич­ности фокусирует в себе ее субъективные положительные отно­шения к людям, к обществу, к труду, к себе. Ответственность позволяет человеку ориентироваться в неоднозначных и разно­образных ситуациях социального взаимодействия и строить оп­тимальную стратегию собственного поведения. Главная характе­ристика данного качества - «устойчивость просоциальной на­правленности во всех сферах социальных отношений, наиболее полная реализация возможностей человека в нравственных це­лях» [3]. Данное положение вновь подчеркивает тесную взаимо­связь между выделяемыми нами ценностными ориентациями - ответственностью и общественно-полезной деятельностью, что подтверждает верность их выбора в качестве ве­дущих педагогических целей при организации образовательной деятельности.

Возможно рассмотрение двух форм ответственности школьников: внутренне-ответственное и внешне-ответственное поведение. Например, внутренне-ответственное поведение становится возможным лишь в том случае, если в условиях соответствую­щей образовательной среды организуется такая общая деятель­ность, которая обретает ценность для всех и воплощается за счет участия каждого в общем деле, то есть приобретает характер со­вместной деятельности.

Кроме того, в психологии предлагается рассматривать два типа ответственности, характеристика которых основана на так назы­ваемой теории локуса контроля. Ответственность первого типа наблюдается у личности в том случае, если в ней преобладает интернальный (внутренний) локус контроля, т.е. человек, при­нимает ответственность за события, происходящие в его жизни, на себя, объясняя это своим поведением, характером, способ­ностями. Ответственность второго типа связана с ситуацией, когда человек приписывает ответственность за все происходящее с ним либо другим людям, либо внешним обстоятельствам и ситуаци­ям, различного рода случайностям. У таких людей преобладает экстернальный (внешний) локус контроля.

Таким образом, тип ответственности личности, основанный на определенном локусе контроля, указывает на склонность ви­деть источник управления своей жизнью либо в самом себе, либо преимущественно во внешней среде (что и определяет во мно­гом зависимость человека от внешней среды и часто создает не­способность управлять своими делами).

Ответственность первого типа (или внутренняя локализация ответственности) тесным образом взаимосвязана, как показы­вают исследования, с социальной зрелостью и просоциальным поведением. Это и делает формирование ответственности как ценности у обучающихся важным фактором педагогической деятельности.

Негативным следствием отсутствия названной ценности у под­ростков является социальный инфантилизм, который выражает­ся, прежде всего, в нежелании нести ответственность за свою деятельность, способ жизни, выражается в дегра­дации личностно-смыслового уровня поведения.

Формирование ценностной ориентации на ответственность оказывается успешным не только тогда, когда у школьников по­является определенное знание об этом, но и тогда, когда удается создать для ребят ситуации эмоциональ­ного переживания от порученного ему задания, от осознания важности и необходимости своей деятельности не только для себя, но и для других людей: взрослых и сверстников. Это может быть усвоено ребенком благодаря активному включению его в слож­ную сеть разнообразных отношений, в систему коллективной зависимости в какой-либо совместной деятельности. Кроме того, условием воспитания устойчивых (ответственных) форм поведе­ния, по мнению Л.И. Божович, является не только продуманная организация поведения учащихся, но и обеспечение тех моти­вов, по которым нужное поведение становится фактом, поскольку ответственность в поступках и действиях важна не столько перед другими, сколько перед самим собой [3].

Целенаправленное формирование личной ответственности предполагает предупреждение (профилактику) и преодоление со­циального инфантилизма, а это, в свою очередь, предполагает выработку у подростков ряда жизненно важных способностей: принимать решения и оценивать их последствия, критически мыслить и проводить анализ получаемой информации и опыта, самовыражаться различными социально приемлемыми способа­ми, осознанно делать выбор и взвешивать свои возможности в преодолении возникающих жизненных трудностей.

Оп­ределяя педагогические позиции, по отношению к подросткам и организуя образовательную среду, важно помнить, что развить в личности ответствен­ность окажется невозможным, если будут существовать ограни­чения свободы личности при принятии решений. К сожалению, в реальной педагогической практике эти ограничения весьма рас­пространены. Важно постоянно поощрять самостоятельность уча­щихся разных возрастов, поддерживать их инициативу. Серьезные педагогические усилия необходимо направлять на переориента­цию учащихся с внешнего на внутренний контроль.

Образовательное учреждение должно помочь формирующейся личности заглянуть в самого себя и определить набор ценностей, согласующийся с его неповторимой человеческой сущностью.

**4. Формирование ценностных ориентаций в образовательных учреждениях**

В современном образовательном процессе ценностные ориентации являются объектом деятельности учителя и учащихся. Образование - это фундаментальная основа создания у учащихся реальных представлений о ценностях человека в различных жизненных сферах. Использование педагогических технологий, принципов, методов и приемов формирования духовно-нравственных ценностей способствует совершенствованию системы образования.

В плане формирования у учащихся определенных ценностных ориентации педагогической целью следует считать, прежде всего, донесение названных ценностных ориентиров до сознания учащихся, сделать их предметом помыслов школьников.

Организация качественного процесса обучения предполагает:

* подготовку учащихся к жизни в современных социально-экономических условиях;
* свободное ориентирование в многообразных информационных потоках, компьютерную и правовую грамотность;
* формирование гражданской позиции, умение противостоять негативным явлениям в общественной жизни, приоритет здорового образа жизни;
* готовность к осознанному профессиональному выбору с учётом потребностей экономики страны;
* непрерывное обновление знаний и профессиональных умений в течение всей жизни.

Человеку свойственно ценностное восприятие мира. К любому явлению окружающего мира он относится, отталкиваясь от своего мнения. Поэтому важно с детства формировать ценностные ориентации. Именно от них будет зависеть смысл и образ жизни человека.

Педагог должен последовательно расширять и углублять представления учащихся о ценностях и ценностных ориентациях в различных сферах жизни общества. Решению этой задачи способствует использование следующих психолого-педагогических принципов: принципа гуманизма, принципа личностного подхода в группе, коллективе, принципа ведущей деятельности, принципа системного подхода, принципа инициативы и социальной активности, принципа целостности и комплексного подхода

* принцип гуманизма (забота, предупредительность, стремление помочь в беде);
* принцип личностного подхода в группе, коллективе (принадлежность личности к группе, принятие её основных ценностей);
* принцип ведущей деятельности (определение деятельности, занимающей основную, ведущую роль в формировании личности);
* принцип системного подхода (превращение духовных и общегражданских ценностей общества в ценности личности);
* принцип инициативы и социальной активности (самодеятельность учащегося, самоуправление);
* принцип целостности и комплексного подхода (единство общегражданского, трудового и нравственного воспитания).

Использование этих принципов способствует формированию ценностного отношения к человеческой жизни, любви, саморазвитию, формированию нравственной устойчивости личности, самоопределению в системе жизненных ценностей.

Формирование ценностных ориентаций – процесс достаточно сложный, имеющий временную протяженность, нелинейный по своей сути. Как минимум он включает в себя следующие этапы:

1. Предъявление ценностей человеку.

2. Осознание личностью ценности.

3. Принятие ценности.

4. Реализация ценностных ориентаций в деятельности, общении и поведении.

5. Закрепление ценности в статусе качества личности.

6. Актуализация ценности в жизненных ситуациях.

 В учреждениях образования велика потребность в педагогах, готовых в своей профессиональной деятельности на основе свободного самоопределения, деятельность которых направлена на реализацию общечеловеческой сущности образования и воспитания, способствуя:

- укреплению связей и отношений между людьми через организацию их взаимодействия в событийных общностях;

- становлению и развитию неповторимой индивидуальности каждого участника путем создания условий для его самообразования и самореализации;

- обеспечению преемственности между поколениями через воспроизводство лучших образцов человеческой культуры и организацию присвоения их учащимся;

- прорыву в будущее через создание образовательной среды, инициирующей поиск новых способов мышления и деятельности.

**4.1. Деятельность педагога по формированию ценностных ориентаций учащихся**

Для педагога чрезвычайно важным является ответ на вопросы. Каким образом может быть осуществлен переход ценности из социально одобряемого образца во внутренний мир человека? Как превратить ценность из «знаемой» нормы в руководство к действию?

Выделяют следующие возможности участия педагога в процессе формирования ценностей:

• личностное влияние педагога;

• ценностный диалог;

• погружение в ценностную среду;

• специальное конструирование ценностных ситуаций для проживания и осознания;

• создание ситуаций ценностного выбора.

Личностное влияние педагога. Значительная часть механизмов, позволяющих транслировать ценности от одного человека к другому, связана с личностным влиянием. Полноценно же и искренне человек может транслировать только те ценности, которые исповедует сам. Правда, при этом встает важный вопрос компетентности человека в ценностно-смысловом плане: осознает ли он собственные ценности, способен ли подбирать такие формы своих ценностных проявлений, которые помогали бы другому человеку эти ценности принять, осмыслить и т.д.

Ценностный диалог. В настоящее время формируются новые ценностные ориентации в современной культуре. Формируется диалогическое отношение каждого отдельного человека к миру, признание свободы личности. Человек сам осуществляет свой выбор ценностей из множества смыслов, созданного человечеством.

Погружение в ценностную среду. Ценностная среда может моделироваться специально, на определенное время и под определенные задачи. Но в большей степени речь идет о ценностном наполнении устойчивой образовательной среды учреждения образования: быта, событийного ряда, образовательного процесса, всех форм общения и взаимодействия педагогов и обучающихся.

Осознание и проживание ценностных ситуаций. Осознанию ценностных ситуаций поможет развитие рефлексии, способности молодых людей правильно воспринимать особенности той ценностной среды, в которую они погружены и свои личные ценности.

Все вышеперечисленное поможет ребятам правильно и целенаправленно конструировать ситуации ценностного выбора.

Как же осуществить формирование ценностных ориентаций школьников посредством учебного занятия? Современный урок - это свободный урок. Это урок, порожденный стремлением гуманизировать действительность, признать человека как наивысшую ценность, предоставить человеку максимум свободы для индивидуального развития, утвердить в повседневной реальности ценности достойной жизни. Посмотрим на уроки с философской позиции, поднимемся над конкретными ситуациями урока, взглянем на процесс обучения через призму жизни человека, увидим закономерности жизни в частных проявлениях каждодневной реальности, определим Человека как наивысшую ценность, а приобретаемые им знания и как ценность и как средство жизни, и все, происходящее на уроке, - это жизнь, которую ведут все участники образовательного процесса: педагоги, обучающиеся, родители. И если наивысшая ценность - это Человек, то раскрытие частного научного факта в качестве общей закономерности жизни всегда обеспечивает связь материала с интересами учащихся. Выводя учащихся на уровень ценности при изучении конкретного факта, педагог содействует идейности человека как носителя высоких идей. И при этом формирует бескорыстие, честность, трудолюбие, принципиальность.

И педагогам надо научиться, отправляясь на урок, радоваться, что он идет к Человеку развивающемуся, желающему быть счастливым, иметь успех, быть любимым, свободным.

На уроках складываются ценностные отношения, и каждому преподавателю нужно владеть персональной педагогической техникой, которая нужна ему для того, чтобы суметь вылеплять звуком, жестом, позой, пластикой образ проживаемого здесь и сейчас отношения, чтобы учащиеся могли воспринимать яркое, пленительное отношение, и чтобы могли проживать его вместе, обретая опыт ценностного отношения.

Природа урока потенциально таит в себе возможность каждого участника играть роль носителя образа отношения. Если педагог занимает истинную гуманистическую позицию и относится к каждому учащемуся уважительно, как к Человеку, считая его ценностью, инициируя по отношению к себе такое же уважительное отношение со стороны учащихся, то рождается на уроке удивительный феномен взаимного эмоционального заражения, так как каждый учащийся становится источником новых эмоциональных переживаний.

И отсюда появляется влюбленность в ценности жизни, так как преподаватель пленил своих учеников красотой ценностных отношений. Ценностью урока является истина. Сегодня пока нельзя сказать, что истина – гостья и основной предмет деятельности учащихся на уроке. Чаще всего все, что происходит на уроке, преломляется через призму преподавателя – хорош он или плох, но всегда в центре и всегда властвует. А преподаватель вместе с учащимися каждый раз заново должен постигать истину, отыскивая ее вместе с учащимися и радуясь такому постижению. А чтобы урок не превратился в учебное шоу, достаточно соблюдать правило преломления событий через призму истины:

• идем на урок постигать истину;

• рассматриваем истину;

• оцениваем социальное значение и истинный смысл истины;

• оценка деятельности проистекает из меры овладения истиной;

• развиваемся, становимся добрее, потому что постигаем истинные ценности жизни.

Известно, что социально-психологический климат урока полностью зависит от меры принятия ценности Человека и всей системы ценностей гуманистической культуры. Привнесенные в урок ценности порождают невидимое поведенческое поле, решительным образом влияющее на каждого. На уроках постоянно возникают моменты, которые могли бы вызвать проживание ценности, ибо жизнь таит в себе всю совокупность наивысших ценностей жизни. Педагог может поставить ценностные акценты (только акценты, а не нравоучительные беседы) на изучаемом предмете.

Рефлексия как финал урока высвечивает счастливую сторону проведения занятия, тем самым включая в понимание счастья интеллектуальный труд, познание мира, обретение свободы благодаря найденной истине.

Я хорошо поработал, и мне …

Я чувствую себя…, потому что…

Одна идея показалась мне очень важной…

Я сделал для себя небольшое открытие…

Широкое распространение философии социальной успешности (жить можно и нужно только сиюминутными проблемами, связанными с удовлетворением каких-то личностных физических и физиологических потребностей) провоцирует смену установок в общественном сознании: приоритетными становятся не общечеловеческие ценности, а прагматические.

Поддержка – это взаимодействие преподавателя и учащегося, направленное на позитивное решение жизненных проблем. Одна из основных проблем, характерных для нынешней молодежи, состоит в том, что в их сознании произошли значительные изменения в отношении жизненных ценностей. В современных условиях у молодых людей возникают типичные затруднения с выстраиванием своей, как профессиональной, так и личностной жизненной перспективы. Все эти затруднения существенно влияют на степень социальной зрелости. Поэтому ценности и ценностные ориентиры должны стать предметом обсуждения с учащимися и естественно вплестись в живую ткань урока.

Сформированные ценности – это та часть внутреннего мира человека, с которой он может говорить на «ты»: осмыслить, анализировать, творчески перерабатывать, строить иерархию и т.д. Для этой работы души ему должны быть переданы определенные средства – психологические умения. Следовательно, работа с ценностями может быть не только контекстом содержательной деятельности педагога, но, на определенных этапах, собственно содержанием его работы с учащимися. Педагог может научить разговаривать с собственными ценностями, осуществлять по отношению к ним такую работу, как:

1. Осознание.

2. Ранжирование.

3. Изменение.

4. Формулирование.

5. Отстаивание.

6. Поддержка.

7. Сравнение.

 Для этого педагог задействует определенные методические приемы, конструирует определенные ситуации, обучающие учащихся такой непростой работе души.

Можно ли технологизировать процесс работы педагога с ценностями? Если в прямом смысле понимать слово «технология», то, конечно, нет. Нельзя запрограммировать ценностный результат. Если же говорить об осознанном методическом оформлении работы с ценностями – то, несомненно, да. Уже звучала мысль о том, что свои ценности нужно уметь транслировать. Значит, даже процесс трансляции своих ценностей нужно грамотно методически оформлять. А если педагог идет дальше? Если он готов к работе по осознанию детьми предъявленных ценностей и принятию их в собственный внутренний мир? Такая работа должна быть методически грамотно выполнена, иначе она может не достичь своих целей или даже привести к противоположным результатам. На помощь такому педагогу приходят образовательные технологии, которые, будучи осмысленными в контексте решения ценностных задач, теоретических знаний о процессе формирования ценностей, помогают создавать педагогически выверенные ситуации.

Личность педагога, система его ценностных ориентаций – начало начал работы по формированию ценностных ориентаций. Ведь каковы ценности человека – таков стиль общения с окружающими, его поступки и поведение в значимых ситуациях. Личные ценности педагога определяют характер его взаимоотношений с воспитанниками, отбор предметного содержания (или постановку воспитательных задач), привлечение к работе тех или иных технологий, методов, приемов. И все же одного желания, одного принятия в свою ценностную систему ценностного аспекта образования недостаточно. Важно построить свою деятельность так, чтобы работа, направленная на формирование ценностных ориентаций школьников, стала ее контекстом и содержанием.

Если в социальной технологии взаимоотношений педагога и учащегося не обеспечивается возможность самостоятельного выбора и реализации своей индивидуальности, то точку опоры для самостоятельной деятельности в сферах деятельности и социальных группах ребенок будет искать за пределами образовательного учреждения, поскольку только смена социальной позиции является тем эффективным средством, с помощью которого осуществляются формирование и утверждение ценностей, личностных смыслов и мотивов личности.

Таким образом, нами рассмотрены психологическая структура личности и выделены ведущие мотивы социальных действий - потребности личности; сделана попытка разграничить понятия «потребность» и «ценность». Определены факторы, влияющие на процесс становления ценностных ориентаций личности. Определена система ценностей, сформированность которых свидетельствует об определённом уровне личностной культуры.

Изучив теоретическую и практическую сторону данной проблемы, можно сделать следующие выводы:

* система урочной и воспитательной деятельности в большей степени должна уделять внимание вопросам формирования ценностных ориентаций личности.
* в основе образования должен осуществляться гуманистический подход;
* результатом работы с учащимися должно стать формирование у них взаимодействия между потребностями и ценностями личности:
* стремление к уважению, признанию, компетентности;
* стремление к справедливости, гармонии;
* стремление к самореализации;
* потребности, способности, ценности личности должны развиваться, совершенствоваться через духовную культуру учащихся:
	+ познание мира сквозь призму потребностей личности «мир в человеческих измерениях»,
	+ познание себя через других людей и других через себя,
	+ преимущественное обращение к общечеловеческим ценностям, использование в качестве источника знаний о человеке всех слоёв культуры, а не только основ отдельных наук,
	+ представление о человеке как о целостной системе, формирующейся в процессе усвоения опыта предшествующих поколений.

Таким образом, образовательный процесс в учреждении образования должен представлять собой процесс разработки ценностного направления системы образования.

«Воспитание для человека оканчивается, т.е. достигает своей цели, когда он созрел настолько, что чувствует в себе желание и силу продолжить всю остальную жизнь своё самообразование, когда он понимает, каким образом он может и должен образовывать самого себя всё более и более». А. Дистервег.

**Заключение**

Учитель - это одна из самых ответственных и сложных профессий. Учитель - профессия непростая, и легко решиться посвятить ей жизнь нельзя. У человека должны быть определённые способности, задатки, из которых развиваются профессиональные умения и качества. Учитель - эта та профессия, в которой остаются люди, имеющие педагогическое призвание, безграничную любовь к детям. Все остальные уходят, едва начав карьеру педагога. Работа преподавателя интересная, творческая. Каждый новый день отличается от предыдущего. Никогда нельзя точно предугадать, какие новые впечатления принесет с собой новый учебный день. Неординарный творческий подход к подаче нового материала, оригинальные ответы и выводы учеников.

Педагог, имеющий призвание, искренне любит тот предмет, который он преподает и никогда не останавливается на подаче только основного материала. Любовь к своему предмету буквально заражает учеников. Они стремятся узнать больше, становятся победителями олимпиад. Все это добавляет учителю оптимизма и педагог с еще большей отдачей и желанием передает свои знания ученикам.

Учитель должен любить и передавать свои знания другим, увлекаться самим процессом обучения и воспитания человека. Успех педагогической деятельности во многом зависит от его умения наладить правильные отношения с детьми. Профессия учителя ставит перед человеком целый ряд требований. Во - первых, учитель должен иметь определенный уровень знаний и уметь передать эти знания другим. Во - вторых, он должен чувствовать «зов сердца». Этому нельзя научить человека, который всей душой не стремится работать с детьми, воспитывать их. В - третьих, он должен обладать определенными чертами характера, такими как доброта, чувство справедливости, чуткость, оптимизм, терпеливость, настойчивость, такт, принципиальность, без которых он не найдет с учениками общего языка, не сможет вызвать у них доверия и уважения. В - четвертых, он должен сам постоянно учиться, развиваться вместе с меняющимся и бегущим вперед миром. Чтобы в обучении и воспитании придерживаться не устаревших, отживших правил и норм, а идти в ногу со временем, вместе со своими учениками, но все же немного впереди них.

В реферате мы полностью раскрыли тему и реализовали цели, задачи работы. Мы выяснили сущность понятия «педагог» по определению данной философской дефиниции. Вспомнили, в чём заключалась роль педагога в различные эпохи времени, напомнили о Великих педагогах и их трудах. В нашей реферативной работе мы проанализировали, почему именно педагог является субъектом воспитания личности школьников. Педагог – это субъект педагогической деятельности, а субъект педагогической деятельности – это человек, исполняющий тот или иной вид педагогической деятельности. Если выполняется учебная деятельность, то ее выполняет субъект – учитель, если осуществляется воспитательная деятельность, то ее выполняет субъект – воспитатель. Если же на человека возложена обязанность выполнения учебной и воспитательной деятельности, то он в качестве учителя выполняет учебную деятельность, а в качестве воспитателя – воспитательную. **Педагог как субъект** педагогической деятельности представляет собой совокупность, индивидуальных, личностных, собственно субъективных качеств, адекватность которых требованиям профессии обеспечивает эффективность его труда. Именно педагог, как субъект воспитания личности школьника, играет огромную роль в формировании ценностных ориентаций обучающихся. Деятельность педагога является ведущей по формированию ценностных ориентаций учащихся образовательных учреждений.

**Список литературы:**

1. Авраменко А.И., Пекарский Ф.В. и др. Человек. Общество. Государство.–Минск, 2003.–351 стр.
2. Алексеев В.Г. Ценностные ориентации личности и проблема их формирования.–Москва, 1979.–158стр.
3. Божович Л.И. Проблемы формирования личности / Под ред. Д.И. Фельдштейна. М., 1995.
4. Воронецкая Л.Н., Мелешко Ю.В. Народная педагогика. – Минск, 2007. – 176 стр.
5. Гавриловец К.В. Воспитание нравственной личности в школе. – Минск, 2005. – 220 стр.
6. Дырин СП., Чичаева И.И. Ценности образования в современном российском общественном сознании./ Под ред. СП. Дырина. Набережные Челны, 2001. – 256 стр.
7. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Краткий психологический словарь. –Минск, 1996. – 399стр.
8. Зубра А.С. Формирование культуры личности. – Минск. 2004. – 206 стр.
9. Кабуш В.Т. Воспитание в общеобразовательном учреждении: структура и содержание.// Праблемы выхавання. 2009, №4.
10. Никандров Н.Д. Духовные ценности и воспитание человека //Педагогика. 1998. № 4.
11. Никандров Н.Д. Ценности как основа целей воспитания. // Педагогика. 1998, №3.
12. Подольская Е.А. Ценностные ориентации личности как предмет социально – философского исследования: Диссертация канд.филос.наук. – Москва, 1984. – 175стр.
13. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. СПб., 1999.
14. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт (Электронный ресурс) / Режим доступа: httр://stаndаrt.еdu.ru/
15. Худенко Л.А. Формирование культуры личности – одна из основных целей современного общего образования.//Русский язык и литература. 2008, №3.