**План-конспект урока по математике (3 класс).**

**Тема:** **«Умножение многозначных чисел на двузначное число».**

**Тип урока:** Закрепление.

**Цель урока**:  Продолжить работу по формированию умения умножать на двузначное число, применяя сочетательный и  распределительный закон умножения относительно сложения.

Закрепить умение решать задачи на движение.

Развивать вычислительные навыки, логическое мышление, математическую речь, творческие способности.

**Оборудование**:

проектор, презентация по теме урока,

учебник «Математика» 3 класс. (авт. Л.Г.Петерсон),

карточки с заданиями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| **1.Самоопределение к деятельности.**  | - Прозвенел звонок. А это, значит, что начинается урок. Урок математики.- Сегодняшний урок я хочу начать словами французского философа Ж.Ж. Руссо (1712— 1778 гг.): **Слайд** «Вы талантливые дети! Когда - нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много и хорошо умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели и стремиться к их достижению...» - Я желаю вам уже сегодня на уроке убедиться в словах Ж.Ж. Руссо.- Ребята, а какие цели вы хотите поставить перед собой на этом уроке?-А как вы думаете, что для этого вам нужно?- Правильно, ребята, для того, чтобы быть успешным учеником, нужно на уроке внимательно слушать - тогда вы всё услышите, внимательно смотреть - и тогда вы всё увидите, хорошо и активно работать и - тогда у вас всё получится! Удачи вам! | - Узнать что-то новое, обогатить свои знания, получить хорошую отметку.- Нам нужно хорошо и внимательно слушать, активно работать, отвечать. | Регулятивные УУД:Формировать умение определять и формулировать цель деятельности на уроке совместно с учителем (на этапе введения в урок). |
| **2.Разминка**  | **1.Работа по карточкам.** *(Работа в группах. Учитель раздаёт карточки)*-Найти ошибки и исправить:   158\*10=1580          75\*1000=7050010\*920=9020           842\*100=842000384\*10=30840         5003\*10=50030458 \* 10 = 4580 100 \* 352 = 30052**Слайд** (проверка)- Исправленные ответы расположите в порядке убывания и прочитайте пословицу, которая у нас получилась (карточки на доске)- Как вы понимаете смысл пословицы?- Молодцы, хорошо справились!**- Какую работу мы выполняли? Оценивание.** | 10 \* 920 = 9200384 \* 10 = 384075 \* 1000 = 75000842 \* 100 = 84200100 \* 352 = 3520084200 – терпенье75000 – и35200 – труд9200 – всё3840 - перетрут | Регулятивные УУД:Учиться отличать верно выполненное задание от неверного; формировать осознание того, что уже усвоено. |
| **3. Актуализация знаний.** | - Над какой большой темой мы работали на последних уроках? - Какие действия вы можете выполнять с многозначными числами?**Слайд**  178\*34 186\*20 178\*16 186\*19- Нам необходимо выполнить вот такое задание:Разделите примеры на группы и объясните, по какому признаку вы это сделали.178\*34 178\*16 и 186\*20 186\*19178\*34 186\*19186\*20 178\*16178\*34 186\*20 178\*16186\*19**Вывод: при умножении многозначных чисел можно использовать распределительный или сочетательный закон умножения.**  | - Многозначные числа.- Мы научились складывать и вычитать многозначные числа, а ещё умножать многозначные числа. - одинаковые первые множители;- при умножении второй множитель разложим как сумму разрядных слагаемых и используем распределительный закон умножения относительно сложения (это 1 группа); – второй множитель заменяем произведением и используем сочетательный закон (это 2 группа); - в 1 группу - вторые множители чётные;- во 2 группу – второй множитель нечетный.)  | Познавательные УУД:Формировать мыслительные операции: анализ, обобщение, сравнение.Коммуникативные УУД:Формировать умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точность; умение слушать и понимать речь других. |
| **4. Работа по теме урока.** | **1.** - Ребята, помогите разобраться c заданием**.**- Как связаны между собой эти выражения?**Слайд** 178\*4 178\*30 178\*34- Найди значения первых двух произведений. Можно ли с их помощью найти значение третьего произведения? Как это сделать?- Найди значение произведения, сделав подробную запись.**2.** - Выполни умножение, сделав подробную запись:256\*15 325\*24163\*13 447\*38**- Какую работу мы выполняли. Оценивание.** | два ученика у доски решают примеры с объяснением;ребята работают самостоятельно. | Познавательные УУД:Формировать мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение. |
| **5.Физкультминутка.** | **-** Молодцы. Вы хорошо поработали, а сейчас давайте с вами отдохнём.***Перестанем мы считать – Будем вместе отдыхать.Голову мы повернём,И друг другу подмигнём.Мы поднимем руки вверх,Хлопнем мы в ладоши,******А теперь все руки внизПлавно мы опустим.Скажем дружно другу мы:“Ты такой хороший!”Никакую хворь и больМы к себе не пустим!*** | Выполняют упражнения | Регулятивные УУД:Волевая саморегуляция. |
| **6. Работа над задачами.** | **-** Ребята, а теперь давайте поработаем над задачами.**Устное решение задач**а) Расстояние от города до посёлка 30 км. Сколько времени потребуется пешеходу, чтобы пройти это расстояние со скоростью 6 км/ч?б) За 2 часа вертолёт пролетел 600 км. С какой скоростью летел вертолёт?**-** А теперь давайте попробуем решить следующую задачу (карточки с текстом задачи).***Расстояние от Бреста до Киева 600 км. Поезд ехал из Бреста в Киев сначала 3 часа со скоростью 60 км/ч, а потом 5 часов со скоростью 80 км/ч. Сколько километров ему ещё осталось проехать?***- Подумайте, какие шаги в решении задачи нужно сделать?**Самостоятельная работа.**- Откройте учебники и найдите задание №1 стр. 34.**-** Скажите, какое задание нужно выполнить?- Давайте проверим, какие выражения вы записали к задачам. | 30 : 6 = 5 (ч)600 :2 = 300 км/чДети решают задачу самостоятельно. 60 \* 3 = 180 (км) – проехал за 3 часа80 \* 5 = 400 (км) – проехал за 5 часов180 + 400 = 580 (км) – проехал всего600 – 580 = 20 (км) – осталось проехать- Записать выражения к задачам.а) а \* 3 + b \* 5б) n \* 6 + rв) y – k \* 7г) a \* (b + c) | Коммуникативные УУД:Формировать умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью, формулировать и аргументировать своё мнение, учитывать разные мнения. |
| **7. Рефлексия.** | - Чему учились на уроке?- Что вам больше всего понравилось на уроке?**Оценивание.**  |  | Регулятивные УУД:Оценивание учебных действий в соответствие с поставленной задачей всего урока. |
| **8. Домашнее задание.** | Решить примеры и уравнения№ 8, 9 стр. 36  |  |  |