**План-конспект урока по математике (3 класс).**

**Тема:** **«Умножение многозначных чисел на двузначное число».**

**Тип урока:** Закрепление.

**Цель урока**:  Продолжить работу по формированию умения умножать на двузначное число, применяя сочетательный и  распределительный закон умножения относительно сложения.

Закрепить умение решать задачи на движение.

Развивать вычислительные навыки, логическое мышление, математическую речь, творческие способности.

**Оборудование**:

проектор, презентация по теме урока,

учебник «Математика» 3 класс. (авт. Л.Г.Петерсон),

карточки с заданиями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| **1.Самоопределение к деятельности.** | - Прозвенел звонок. А это, значит, что начинается урок. Урок математики.  - Сегодняшний урок я хочу начать словами французского философа Ж.Ж. Руссо (1712— 1778 гг.):  **Слайд** «Вы талантливые дети! Когда - нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много и хорошо умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели и стремиться к их достижению...»    - Я желаю вам уже сегодня на уроке убедиться в словах Ж.Ж. Руссо.  - Ребята, а какие цели вы хотите поставить перед собой на этом уроке?  -А как вы думаете, что для этого вам нужно?  - Правильно, ребята, для того, чтобы быть успешным учеником, нужно на уроке внимательно слушать - тогда вы всё услышите, внимательно смотреть - и тогда вы всё увидите, хорошо и активно работать и - тогда у вас всё получится! Удачи вам! | - Узнать что-то новое, обогатить свои знания, получить хорошую отметку.  - Нам нужно хорошо и внимательно слушать, активно работать, отвечать. | Регулятивные УУД:  Формировать умение определять и формулировать цель деятельности на уроке совместно с учителем (на этапе введения в урок). |
| **2.Разминка** | **1.Работа по карточкам.** *(Работа в группах. Учитель раздаёт карточки)*  -Найти ошибки и исправить:  158\*10=1580          75\*1000=70500  10\*920=9020           842\*100=842000  384\*10=30840         5003\*10=50030  458 \* 10 = 4580 100 \* 352 = 30052    **Слайд** (проверка)  - Исправленные ответы расположите в порядке убывания и прочитайте пословицу, которая у нас получилась (карточки на доске)  - Как вы понимаете смысл пословицы?  - Молодцы, хорошо справились!  **- Какую работу мы выполняли? Оценивание.** | 10 \* 920 = 9200  384 \* 10 = 3840  75 \* 1000 = 75000  842 \* 100 = 84200  100 \* 352 = 35200  84200 – терпенье  75000 – и  35200 – труд  9200 – всё  3840 - перетрут | Регулятивные УУД:  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного; формировать осознание того, что уже усвоено. |
| **3. Актуализация знаний.** | - Над какой большой темой мы работали на последних уроках?  - Какие действия вы можете выполнять с многозначными числами?  **Слайд**  178\*34 186\*20 178\*16 186\*19    - Нам необходимо выполнить вот такое задание:  Разделите примеры на группы и объясните, по какому признаку вы это сделали.  178\*34 178\*16 и 186\*20 186\*19  178\*34 186\*19  186\*20 178\*16  178\*34 186\*20 178\*16  186\*19  **Вывод: при умножении многозначных чисел можно использовать распределительный или сочетательный закон умножения.** | - Многозначные числа.  - Мы научились складывать и вычитать многозначные числа, а ещё умножать многозначные числа.    - одинаковые первые множители;  - при умножении второй множитель разложим как сумму разрядных слагаемых и используем распределительный закон умножения относительно сложения (это 1 группа);  – второй множитель заменяем произведением и используем сочетательный закон (это 2 группа);  - в 1 группу - вторые множители чётные;  - во 2 группу – второй множитель нечетный.) | Познавательные УУД:  Формировать мыслительные операции: анализ, обобщение, сравнение.  Коммуникативные УУД:  Формировать умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точность; умение слушать и понимать речь других. |
| **4. Работа по теме урока.** | **1.** - Ребята, помогите разобраться c заданием**.**  - Как связаны между собой эти выражения?  **Слайд** 178\*4 178\*30 178\*34  - Найди значения первых двух произведений. Можно ли с их помощью найти значение третьего произведения? Как это сделать?  - Найди значение произведения, сделав подробную запись.  **2.** - Выполни умножение, сделав подробную запись:  256\*15 325\*24  163\*13 447\*38  **- Какую работу мы выполняли. Оценивание.** | два ученика у доски решают примеры с объяснением;  ребята работают самостоятельно. | Познавательные УУД:  Формировать мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение. |
| **5.Физкультминутка.** | **-** Молодцы. Вы хорошо поработали, а сейчас давайте с вами отдохнём.  ***Перестанем мы считать –  Будем вместе отдыхать. Голову мы повернём, И друг другу подмигнём. Мы поднимем руки вверх, Хлопнем мы в ладоши,***  ***А теперь все руки вниз Плавно мы опустим. Скажем дружно другу мы: “Ты такой хороший!” Никакую хворь и боль Мы к себе не пустим!*** | Выполняют упражнения | Регулятивные УУД:  Волевая саморегуляция. |
| **6. Работа над задачами.** | **-** Ребята, а теперь давайте поработаем над задачами.  **Устное решение задач**  а) Расстояние от города до посёлка 30 км. Сколько времени потребуется пешеходу, чтобы пройти это расстояние со скоростью 6 км/ч?  б) За 2 часа вертолёт пролетел 600 км. С какой скоростью летел вертолёт?  **-** А теперь давайте попробуем решить следующую задачу (карточки с текстом задачи).  ***Расстояние от Бреста до Киева 600 км. Поезд ехал из Бреста в Киев сначала 3 часа со скоростью 60 км/ч, а потом 5 часов со скоростью 80 км/ч. Сколько километров ему ещё осталось проехать?***  - Подумайте, какие шаги в решении задачи нужно сделать?  **Самостоятельная работа.**  - Откройте учебники и найдите задание №1 стр. 34.  **-** Скажите, какое задание нужно выполнить?  - Давайте проверим, какие выражения вы записали к задачам. | 30 : 6 = 5 (ч)  600 :2 = 300 км/ч  Дети решают задачу самостоятельно.  60 \* 3 = 180 (км) – проехал за 3 часа  80 \* 5 = 400 (км) – проехал за 5 часов  180 + 400 = 580 (км) – проехал всего  600 – 580 = 20 (км) – осталось проехать  - Записать выражения к задачам.  а) а \* 3 + b \* 5  б) n \* 6 + r  в) y – k \* 7  г) a \* (b + c) | Коммуникативные УУД:  Формировать умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью, формулировать и аргументировать своё мнение, учитывать разные мнения. |
| **7. Рефлексия.** | - Чему учились на уроке?  - Что вам больше всего понравилось на уроке?  **Оценивание.** |  | Регулятивные УУД:  Оценивание учебных действий в соответствие с поставленной задачей всего урока. |
| **8. Домашнее задание.** | Решить примеры и уравнения  № 8, 9 стр. 36 |  |  |