

Государственное профессиональное образовательное

автономное учреждение Ярославской области

**Ярославский педагогический колледж**

**Методические рекомендации по применению парной и групповой работы с целью формирования самоконтроля**

Ярославль

2021

Оглавление

[Предисловие 3](#_Toc73021394)

[Групповая работа 4](#_Toc73021395)

[Парная работа 5](#_Toc73021396)

[Организация парной и групповой работы 6](#_Toc73021397)

[Практические рекомендации по организации парной и групповой работы с целью повышения уровня самоконтроля учащихся второго класса 8](#_Toc73021398)

# Предисловие

Новые приоритеты образования подталкивают учителей к поиску и внедрению в школах современных технологий преподавания, помогающих достичь более ощутимых результатов обучения.

Формирование умений и навыков самоконтроля как проявление активности младшего школьника в учебном процессе является одним из условий повышения эффективности обучения, прочности и сознательности усвоения знаний учащимися, развития познавательных способностей. Эти умения воспитывают в детях такие важные качества, как критичность ума, чувство ответственности за свою работу, уверенность в своих действиях, а также повышают интерес к учебе.

Действенным приемом обучения самоконтролю является коллективная проверка в сочетании с контролем учителя. Таким образом, дети приучаются следить за правильностью и логичностью действий других, а также критически относиться к своим собственным действиям

Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий наиболее приемлемой является парная и групповая работа: Во-первых, в условиях классно урочной системы этот тип занятий наиболее легко вписывается в учебный процесс. Во-вторых, парная и групповая работа обеспечивают успешное усвоение материала, интеллектуальное, нравственное развитие учащихся, их самостоятельность, доброжелательность по отношению друг к другу, коммуникабельность, желание помочь другим.

Преимущества групповой и парной работы заключаются в том, что такая форма организации урока: дает ученикам опыт разнообразного общения; создает атмосферу непринужденного сотрудничества; ученики высказываются свободно.

Технология парного обучения может применяться на любом уроке. Указанная технология позволяет даже самым слабым ученикам овладевать знаниями быстрее и лучше.

# Групповая работа

Группы с одинаковым уровнем интеллектуального развития

Группы, сформированные с учетом пожеланий учащихся

**Комплектование  
 групп:**

Группы, организованные лидерами класса

**Группы могут различаться:**

**Порядок групповой работы:**

# Парная работа

Статические

Динамические

**Комплектование пар:**

**Алгоритмы работы в парах**

**Виды парной работы**

# Организация парной и групповой работы

**Групповые и парные формы работы на уроке способствуют:**

**Общие правила организации групповой и парной работы:**

**Рекомендации по организации парной и групповой работы**:

1. Недопустима пара и группа из слабых учеников

2. Если учащиеся отказываются работать вместе, то не стоит принуждать к общей работы

3.Не стоит запрещать учащимся работать в одиночку, если у них возникнет такое желание

4. Не стоит требовать абсолютной тишины во время совместной работы. Замечание стоит делать, если возникают возбужденные выкрики или учащиеся разговаривают в полный голос

5. Для того, чтобы групповая и парная работа давала желательный развивающий эффект, учителю необходимо отслеживать перераспределение ролей между детьми

**Приемы работы в парах и группах:**

**«Ты – мне, я – тебе»**

Ученики в парах по алгоритму проговаривают друг другу учебный материал

**«Вопрос – ответ»**

Учитель задает вопросы для проверки понимания изучаемого материала (вопросы могут задавать ученики друг другу, работая в парах или группах)

**«Контролер»**

Ученик выполняет задание, а второй наблюдает за ним, контролирует, комментирует ход выполнения задания, оценивает.

**Для развития навыков самоконтроля на уроках математики в ходе парной и групповой работы можно использовать следующие методы и приемы:**

1. Сверка с написанным образцом.

2. Проверка по словесной инструкции;

3. Взаимопроверка с товарищем;

4. Сверка с готовым ответом или выполненным заданием в учебнике;

5. Сочетание коллективной и индивидуальной работы;

6. Выполнение задания по образцу;

7. Подбор нескольких способов выполнения задания и выбор самого рационального.

Практические рекомендации по организации парной и групповой работы с целью повышения уровня самоконтроля учащихся 2 класса**:**

1. Осуществлять подбор разнообразных форм самопроверки учащихся

2. Варьировать сложность заданий при работе в парах и группах, за счет усложнения условия заданий

3. Производить чередование форм работы во время урока

4. Для организации парной и групповой работы необходимо учитывать рекомендации по организации парной и групповой работы

5. В процессе организации парной и групповой работы рекомендуется применять разнообразные методические приемы, такие как: прием коллективного диалога; прием ассоциативного ряда; прием «Контролер»; прием «Пчелиный улей»

6. Придерживаться принципа «от простого к сложному» выборе заданий для парной и групповой работы.

7. Организовывать парную и групповую работу в учебной деятельности учащихся второго класса: на уроках открытия нового знания и на уроке-рефлексии.