**«Тема счастья**

**в музыке и литературе»**

**урок музыки в 5 классе**

**Преподаватель музыки**

**высшей квалификационной категории**

**МБОУ СОШ №26**

**Сидиропуло А.И.**

***Цели урока:***

* содействовать осознанию учащимися понятия «счастье», как философской категории через средства выразительности и изобразительности музыки и литературы.
* создать условия для развития умений:
* анализировать, выделять главное, обобщать;
* ставить цель, планировать этапы достижения цели, осуществлять самооценку своей деятельности;
* искать информацию по теме, обобщать материал;
* слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью;
* выражать свои чувства и отношения в процессе восприятия и исполнения произведений искусства;
* осознавать жизненные ценности через создание абстрактной модели понятия.

***Предметные цели:***

* воспитывать уважение к матери, чувства добра, любви заботы к ближним, к памяти павших, к Отчизне:
* помочь учащимся осознать связь симфонической и инструментальной музыки с литературой;
* познакомить учащихся с историей создания песни «Баллада о матери» и вызвать интерес к историческому прошлому нашей страны;
* отработать вокально-хоровые навыки, выразительно исполнить сольно и коллективно выученную песню.

1. **Организационный момент**

**Учитель:** Добрый день, дорогие ребята! Очень рада нашей встрече!

Традиционно мы начинаем урок общения с искусством с небольшой интеллектуальной разминки по теме четверти.

1. **Актуализация знаний**

**Учитель:** Перечислите виды искусства, которые вы знаете?

**Дети:** Музыка, литература, изобразительное искусство, архитектура, прикладное искусство и др.

**Учитель:** Какие из перечисленных видов искусства стали главными на наших уроках и над какой темой мы с вами работаем?

**Дети:** Мы говорили о связи музыки и литературы. «Что стало бы с музыкой, если бы не было литературы»

**Учитель:** Что же стало бы с музыкой, если бы не было литературы?

**Дети**: Если бы не было литературы, музыка потеряла бы жанры, которые возникли на основе взаимодействия музыки и литературы.

**Учитель:** Какие это жанры?

**Дети:** Вокальная музыка, опера, балет.

**Учитель:** Произведения, каких литературных жанров помогли нам установить эту тесную связь?

**Дети:** Рассказы, повести, былины, сказки, стихотворения, басни.

**Учитель:** В каких еще музыкальных жанрах мы увидели связь музыки и литературы?

**Дети:** Инструментальная, симфоническая музыка.

**Учитель:** Приведите примеры произведений?

**Дети:** Грустная **песенка П.И. Чайковского – инструментальная музыка, сочинено под впечатлением прочитанного нежного трогательного стихотворения.**

**Учитель:** Получается, что даже на первый взгляд чисто музыкальные произведения в основе своего создания имеют связь с литературой. Таким образом, слово и музыка, соединяясь, помогают человеку творить искусство, выражая свои мысли, чувства, отношения, смыслы жизни, выражая самого себя.

1. **Мотивационно-целевой этап**

Учитель: Сегодня мне хотелось бы обратить ваше внимание на то, как искусство помогает нам осознать жизненно важные вещи. О чем пойдет речь, думаю, вы догадаетесь сами. Вот послушайте:

**Учитель читает стихотворение «Что такое счастье?»**

Что такое счастье? Счастье для меня –

Хлопья снега белого, капельки дождя

Первый гром весенний в небе голубом

И большой семейный красочный альбом!

Что такое счастье? Счастье для меня -

Это класс просторный и мои друзья,

Это лето красное и костер в ночи

Это в небе ласточки, на полях грачи

Счастье мое в песне и веселой пляске

И, конечно, в маминой доброй на ночь сказке

Улыбнись, поверь в мечту и поверь в себя!

И услышишь: «Знаете, а ведь счастлив я!»

**Учитель:** О чем это стихотворение?

**Дети:** О счастье

**Учитель:** Поговорим на нашем уроке о том «Когда человек счастлив?»

**на доске тема «Когда человек счастлив…»**

1. **Содержательный этап**

**Учитель:** Вопрос сложный. Многие люди иногда всю жизнь ищут ответ на этот вопрос. Понятие счастья у каждого человека свое, но у каждого из нас есть уникальный жизненный опыт, и я предлагаю сейчас им поделиться.

Продолжите предложение **«Я счастлив, когда…»**

**Дети:** человек здоров, дарят подарки, меня любят, все вместе едем в отпуск, получаю пятерку, хорошо учусь…

**Учитель:** У вас на парте лежит пакетик с так называемым строительным материалом. Я предлагаю вам построить цветовую модель своего счастья, включив в нее все, что, по вашему мнению, должно войти, все что вам нужно для счастья. Каждый цвет или фигура обозначает какое-то понятие

**(5 минут)**

**Учитель:** Спасибо всем ребятам! Модели готовы. А давайте спросим у представителей другого поколения, наших гостей **«Я счастлив, когда…?**

**Гости по желанию принимают участие в опросе**

**Учитель:** Мы видим, что понятие счастья у всех людей разное, наверное, здесь имеет значение и возраст человека, и его потребности, и интересы. Но наверняка существуют вещи, без которых невозможно счастье в принципе у человека. А вот осознать эти вещи нам поможет искусство.

**Звучат четыре строчки из песни**

**«Милая мама»**

**Учитель:** Помню, в далеком детстве,

С ночи и до зари.

Ты колыбельной песней

Сны согревала мои…

**Учитель:** Знаком ли вам этот текст?

Дети: Да, это стихи из песни «Милая мама»

Учитель: Эта трогательная песня родилась благодаря тесной связи музыки и литературы в жанры. Давайте исполним эту песню. Какие чувства мы выразим в ней?

Дети: Любовь, нежность, уважение к маме.

Учитель: Какие средства музыкальной выразительности мы для этого возьмем?

**обучащиеся перечисляют (поднимают карточки):**

**средний темп, динамика mf, характер спокойный**

**(исполнение одного куплета песни с солистами)**

Учитель: Заметно было, как вы старались и немного волновались, спасибо вам! На следующем уроке мы немного поработаем над отдельными деталями, а я хочу вас спросить: Что значит для каждого человека мама?

**Ответы детей**

Учитель: Получается, что мама – это основа жизни для каждого из нас. Возможно ли счастье без мамы, семьи, Родины?

Дети: Нет.

Учитель: Давайте представим счастье в виде музыкальных нот. Что будет означать первая нотка? Без чего человек не может быть счастлив?

**На доске скрипичный ключ и ноты.**

Дети: Без мамы, семьи.

Учитель: Конечно, это основа счастья любого человека, любого ребенка. А как думаете, кто является главным счастьем для любой мамы?

Дети: Ее ребенок.

Учитель: Конечно! Все счастье мамы заключается в том, что у нее есть ребенок! И опять мы приходим к понятию «Семья». Как хорошо человеку, когда у него это есть!

Учитель: Мы с вами знаем, что очень много произведений и в музыке, и в литературе посвящено матерям, их нелегкой доле. Сегодня мы вспоминаем тех матерей, которые всю жизнь ждали своих сыновей, не пришедших с полей сражений. Одну из таких историй мы сегодня услышим - «Баллада о матери» на стихи А. Дементьева.

Стихотворение «Баллада о матери» сочинил российский поэт Андрей Дементьев. Однажды, находясь на отдыхе в санатории Кавказа, он услышал по радио историю одной матери из маленького грузинского села. Ее сын не вернулся с войны, но она продолжала его ждать многие годы. И однажды, когда в их село привезли документальный фильм о войне, мать узнала на экране своего сына! Под впечатлением этой истории поэт сочинил свою Балладу о матери.

Певец и композитор Евгений Мартынов прочитал стихотворение А. Дементьева в журнале, и оно произвело очень сильное впечатление. Так появилась песня. Композитор Евгений Мартынов решил, очень волнуясь, показать песню автору стихов. До него Дементьеву уже два композитора показывали свои варианты песни, но поэт отклонил оба. Когда А. Дементьев услышал песню Е. Мартынова в его же исполнении – поэт одобрил это произведение. С тех пор поэт и композитор стали друзьями и написали потом еще много песен вместе.

Первый раз эту песню исполнила советская певица Людмила Артеменко, сам Е. Мартынов, но жизнь дала песне София Ротару.

**Ролик с песней.**

**Учитель:** О чем она?

**Дети:** О матери, которая не верила в смерть своего сына и продолжала его ждать.

**Учитель:** Какой секрет раскрывает нам эта песня? Что же является главным для счастья матери?

**Дети:** Ее дети.

**Учитель:** Вспоминаются стихи Сергея Острового о материнском счастье:

Есть в природе знак святой и вещий,  
Ярко обозначенный в венках:  
Самая прекрасная из женщин –   
Женщина с ребенком на руках.  
  
От любой напасти заклинанья  
(Ей то уж добра не занимать!),  
Нет, не Богоматерь, а земная,  
Гордая, возвышенная мать.  
  
Свет любви издревле ей завещан,  
Так вот и стоит она в веках:  
Самая счастливая из женщин -  
Женщина с ребенком на руках.  
**Учитель:** Вам понравилась песня? Тогда чем мы можем окружить наши первые нотки?

**Дети:** Семья, Мама.

**Учитель**: Когда я искала материал о песне Дементьева, я нашла похожую историю о матери, которая проводила на фронт 7 сыновей. И ни один не вернулся домой живым. Это семья Газдановых. Простая осетинская женщина отдала отечеству 7 сыновей –воинов.

**слайды о семье Газдановых**

А я узнала о том, что в России есть памятники матерям героев, своей любовью и верой спасающих своих детей.

Как вы думаете, следующую нотку кому мы должны посвятить?

**Дети:** Сыновьям-героем.

**Учитель**: Смогла бы эта история затронуть наши чувства или чувства поэта, если бы была придуманной, неправдой? Вряд ли…Мы с вами были очень тронуты историей матери, потому, что в ней правда жизни. Миллионы матерей России переживали такие же чувства, ожидая своих детей с войны. Их любовь, терпение и вера достойны уважения и преклонения! Сражались они ради своего дома, своей Родины.

Ребята, а с чего начинается, Родина…?

**Ответы детей.**

После войны создавалось много фильмов о войне и один из таких фильмов – «Щит и меч». Он рассказывает о судьбе советского разведчика, который прошел всю войну в логове врага. Музыку к этому фильму написал русский композитор Вениамин Баснер на слова Михаила Матусрвского. Уже давно песня «С чего начинается, Родина?» звучит вне фильма. Она вошла в сборник лучших песен о войне.

**Звучит ролик с песней.**

Как мы назовем следующую нотку? Без чего счастье человека будет как бы, не настоящим?

**Дети:** Родина**.**

**Учитель:** Какие слова – определения можем подобрать к мелодии этой песни?

Дети: Красивая, нежная, плавная, трогательная….

Учитель: Как думаете, что из этого мы можем выделить как одно из условий счастья в доме?

**Дети:** **Красота**

**Учитель:** Говорят, что красота спасёт мир, но и люди должны его беречь. Ведь природа – это тоже часть нашего дома, нашего Родного края.

Конечно наша модель «счастья» была бы не полной еще без одной нотки. А чтобы понять, мы посмотрим ролик, которые подготовили наши девочки. Они проводили социологический опрос среди педагогов нашей школы.

**Показ ролика.**

**Учитель:** Ребята, как мы назовем последнюю нотку?

**Дети: Школа.**

Таким образом, благодаря произведениям искусства музыки и литературы мы открыли для себя некоторые вещи, которые составляют основу счастья любого человека. Это было нашим коллективным решением. У нас появилась своеобразная модель счастья человека. Что еще войдет в это понятие –это выбор каждого из вас.

1. **Рефлексивный этап**

**Учитель:** Я предлагаю вам вернуться к началу нашего урока. Если бы я вас сейчас попросила снова продолжить предложение **«Я счастлив, когда…»** что бы вы захотели добавить или изменить? Изменилось ли ваше мировоззрение за время нашего урока? Как бы вы изменили свою модель счастья, которую построили в начале урока? Сделайте это. Что изменилось?

**Ответы детей**

**Учитель:** Я очень рада, что у вас появился интерес к этой теме и стали задумываться больше о жизненно важных вещах и размышлять. Что нового, нужного, интересного открыл каждый из вас сегодня на уроке? Какого достигли результата? Поделитесь своими мыслями, продолжив предложение «Сегодня на уроке…»

**Ответы детей**

**Учитель:** В конце нашего урока прозвучит песня «Мы желаем счастья вам!»

Спасибо большое. В начале урока мы ставили цель – раскрыть понятие «счастье». Как вы думаете мы достигли цели? Что помогло нам в этом?

**Дети:** Искусство - музыка и литература.

**Учитель:** Ребята, урок окончен. Выходя из класса, я хочу, чтобы вы завершили нашу модель …

**Ребята прикрепляют на доску цветочки.**