**ГЛАВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ**

**СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ**

**Чикаленко Алла Владимировна**

заместитель директора по учебно – воспитательной работе

муниципальное образовательное учреждение

«Мокрянская русская средняя общеобразовательная школа – детский сад» Рыбницкий район, с. Мокра

E-mail: av.chikalenko@mail.ru

*Качество – тождественная с бытием определенность, так что нечто*

*перестает быть тем, что оно есть, когда оно теряет свое качество*

*Гегель Г*.

Качество образования  — это соответствие образования (как результата, как процесса, как социальной системы) многообразным потребностям, интересам личности, общества, государства; - это системная совокупность иерархически организованных, социально значимых сущностных свойств (характеристик, параметров) образования (как результата, как процесса, как социальной системы).

   — совокупность потребительских свойств образовательной услуги, обеспечивающей возможность удовлетворения комплекса потребностей по всестороннему развитию личности учащегося. Основные факторы, определяющие качество образования:

   1. преподавательский состав;

   2. учебно-методичесое обеспечение;

   3. материально-техническая база;

   4. интеллектуальный потенциал учебного заведения;

   5. учащиеся и выпускники.

В современном обществе качество обычно рассматривается в двух аспектах, как удовлетворение запросов и ожиданий – так называемый практический аспект; как характер объекта или явления, то есть полный набор реализованных характеристик качества и их значение, связанный с запросами и ожиданиями, это так называемый технический аспект. В самом общем виде качество понимается как совокупность существенных признаков, свойств, особенностей, отличающих предмет или явление от других и придающих ему определенность.

Существует целый ряд современных представлений о сути качества, не исчерпывающихся единственным определением, что обусловлено чрезвычайной сложностью понятия качества и различиями в индивидуальном восприятии качества, его свойств различными людьми, группами, обществом. Наиболее распространенным, по мнению А.В. Гличева – одного из основоположников современной теории качества, является следующее определение: *качество – это совокупность* *свойств и характеристик объекта, относящихся к* *его способности удовлетворять установленные или* *предполагаемые потребности*. [1, с. 152]. В нашей школе это понятие раскрывается через:

1. качество потенциала достижения целей:

* - качество образовательных программ
* - качество кадрового ресурса
* - качество материально-технических условий
* - качество информационно-методических ресурсов
* - качество документации

2. качество образовательного процесса:

* - качество образовательных технологий
* - качество учебной деятельности
* - качество мотивации педагогов
* - качество контроля и оценивания образовательного процесса

3. качество образовательных результатов:

* - качество усвоенных предметных знаний и умений
* - качество поисково-исследовательской деятельности
* - качество социального опыта самореализации и самовыражения

Это отражено в следующих локальных актах школы:

* Устав ОУ;
* Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы;
* О порядке аттестации педагогических работников;
* Должностные инструкции учителя;
* Должностные инструкции вспомогательного персонала;
* Должностные инструкции заместителя директора по УВР;
* Положение о смотре – конкурсе учебных кабинетов;
* Положение о промежуточной и итоговой аттестации;
* Положение о Совете ОУ;
* Положение о ВШК;
* Положение о стимулирующих выплатах и др.

Изменение характера образовательной деятельности в условиях рыночной экономики – с одной стороны, и потребность школ – с другой приводит к необходимости выбора иного подхода к планированию внутришкольного контроля, отличного от традиционного подхода, ориентированного на планирование мероприятий. Таким подходом нами избран проблемный подход, основанный на принципах достоверности и объективности информации; создания и использования рациональных документов, подлежащих внутришкольному контролю; сочетания проверки с оказанием реальной помощи исполнителям; установления четкого порядка выдачи разрешений на выполнение функциональных обязанностей педагогами; расширения круга субъектов контроля (привлечение к контролю руководителей методических объединений); оптимального распределения функций для внутришкольного контроля. Важной составляющей современного внутришкольного контроля становится необходимость не только информирования о результатах контроля педагогов школы и принятия соответствующих управленческих решений, но и отчета образовательного учреждения перед родителями учащихся.

Мониторинг в школе является инструментом оценки качества образования. На наш взгляд, следующие два определения можно считать современными, отражающими современное состояние развития мониторинга. Мониторинг – комплекс мероприятий, направленных на получение полной информации, ориентированной на предметную область, о функционировании сложной системы в целях управления ею. Мониторинг – система сбора, обработки, хранения и распространения информации о какой-либо системе или отдельных ее элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления данной системой, позволяющая судить о ее состоянии в любой момент времени и дающая прогноз ее развития.

Необходимость выравнивания стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоев населения свидетельствует о целесообразности создания условий для массового образования детей старшего дошкольного возраста, для обеспечения доступности дополнительного образования детей, ориентированного на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.

Исходя из прoблемы выравнивания стaртовых возможностей детей из разных социальных групп и слоев населения, целесообразно апробировать следующую структуру общего образования:

1. «Подготовительная группа» (1 год).

2. Начальная школа (4 года).

3. Основная школа (5 лет).

4. Профильная школа, лицей, гимназия (2 года).

В течение всего периода организации обучения в общеобразовательной школе учащимся должны предоставляться услуги дополнительного образования.

С целью сохранения здоровья детей следует рассмотреть различные варианты снижения нагрузки учащихся, имея в виду введение новых здopoвьeсберегающих образовательных технологий, изменение содержания государственного образовательного стандарта, снижение аудиторной нагрузки учащихся. Учитывая, что аудиторная нагрузка учащихся в Приднестровье выше, чем, например, в европейских странах, на 10 — 15 %, целесообразно апробировать снижение нeдeльной нагрузки учебного плана при соответствующем увеличении уровня оплаты педагогического часа учителю, расширении спектра услуг дополнительного образования. Что значительно скажется на повышении качества образования. Процесс интеграции системы общего образования с дополнительным образованием позволит усилить воспитательную составляющую образовательного процесса, значительно повысить социальный и культурный потeнциал детей, у которых по разным причинам нет условий для нормального развития в семье. Это также позволит не навязывать обучающимся в процессе воспитания определенные ценности и нормы деятельности, а создать условия для свободного самоопределения учащихся относительно разделяемых ими ценностных ориентиров. При этом следует поддерживать участие в воспитании обучающихся различных общественных оргaнизаций и объединений. Конструктивное сотрудничество образовательных учреждений и общественных организаций должно стать основой не только формирования общечеловеческих ценностей у молодого поколения, но и способом, обеспечивающим участие образования в строительстве гражданского общества.

Приоритетным направлением современной образовательной политики Приднестровья является комплексная модернизация образования на всех его уровнях и ступенях. Решение этой проблемы связано с модернизaцией содержания образования, оптимизацией способов и технологий организации образовательного процесса, переосмыслением цели и результата. Для того чтобы реализовать эту цель и предоставить образовательные услуги требуемого качества, каждое образовательное учреждение должно облaдать высокопрофессиональным составом педагогических кадров, которые выступают носителями новой системы профессионально – педагогических ценностей, обладают высоким уровнем профессиональной компетентности и педагогического мастерства, способны органично адаптироваться к изменениям во внешней среде и соответствовать вызовам XXI века.

Библиографический список

1. Основы управления качеством продукции. Гличев А.В. – М., 1998*.*
2. Основные положения построения общероссийской системы оценки качества образования (ОСОКО) [Текст]: Приложение № 2 к письму Рособрнадзора от 16.05.2005 № 01-203/08-01.
3. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / Гл.ред.Б.М.Бим-Бад; Редкол.: М.М.Безруких, В.А.Болотов, Л.С.Глебова и др. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. – 528с.:ил.
4. Сенашенко В., Ткач Г., Болонский процесс и качество образования [Текст]: ALMA MATER Вестник высшей школы. 2003. №8.
5. Современный философский словарь [Текст] / Под общей ред. д.ф.н. профессора В.Е.Кемерова. – 3-е изд., испр. и доп.- М.: Академический Проект, 2004. – 864с.
6. Управление качеством подготовки слушателей в системе дополнительного профессионально-педагогического образования [Текст]: монография / М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов и др.; науч. ред. В. Н. Кеспиков. - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2009. - 320 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования [Текст]: проект. – М.: Просвещение, 2008. – 21с. – (Стандарты второго поколения).
8. Энциклопедия ума [Текст] / Автор-сост. С.Дмитриенко. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – 606с. Стр.23.