Русский язык, 4 класс

Тема: Знакомство с возвратной формой глагола. Правописание глаголов на –тся, -ться

Цель: выявление особенностей образования возвратной формы глагола и ее написания

Задачи:

- создать условия для выявления отличий глаголов, оканчивающихся на –тся, от глаголов, оканчивающихся на -ться;

- рассмотреть особенности состава глаголов, оканчивающихся на -ться;

-развивать орфографические умения;

- развивать интеллектуальные и коммуникативные общеучебные умения;

- развивать организационные общеучебные умения;

**-способствовать формированию УУД:**

**регулятивных** (организация своей деятельности; выделение и осознание того, что уже усвоено и что предстоит понять, качества и уровня усвоения; становление навыков само и взаимооценки; умение сохранять заданную цель; умение анализировать состав глаголов, оканчивающихся на –тся и –ться и применять эти умения на практике; умение работать самостоятельно)

**коммуникативных** (закрепление и расширение опыта учебного сотрудничества)

**личностных** (установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией; развитие навыков сотрудничества со сверстниками; создание мотивации к творческому труду)

**Ресурсы:** учебник; мультимедийный проектор, ноутбук. **Оборудование для обучающихся:** карточки с заданиями, маркеры, фломастеры, бумага формата А-4

Технологическая карта урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № этапа урока | Название этапа урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| I | Организационный момент | Открывает презентацию с датой | Пишут дату |
| II | Словарная  работа.  Языковая  разминка. | *Открывает слайды презентации: портрет С.А. Есенина, иллюстрация «черемуха», строфы стихотворения воспроизводятся в презентации в процессе работы над ними.*  Организует беседу.  1 строфа:  -Угадайте, какое задание я хотела вам предложить?  -Объясните пропущенные орфограммы.  -Какую общую тему изучаем на уроках?  Организует самостоятельную работу (повышенный уровень)  1 ученик – доска – разбор глагола как части речи (карточка)  2-5 строфы: Какие задания можно придумать, исходя из темы?  -Я вас попрошу найти глаголы и определить спряжение.  **II Актуализация знаний**  Организует прессконференцию. | Дети читают наизусть стихотворение С. А. Есенина «Черемуха»:  1.Ч…ремуха душ…ст..  (С)в..сною ра..цв..ла  И ветки з..л..тист..,  ..то кудри з..в..ла.  2. Кругом роса медвяная  **Сползает** по коре,  Под нею зелень пряная  **Сияет** в серебре.  3. А рядом, у проталинки,  В траве, между корней,  **Бежит**, **струится** маленький  Серебряный ручей.  4. Черемуха душистая,  Развесившись, **стоит**.  А зелень золотистая  На солнышке **горит**.  5. Ручей волной гремучею  Все ветки **обдает**  И вкрадчиво под кручею  Ей песенки **поет**.  Участвуют в беседе. Отвечают на вопросы.  Объясняют орфограммы.  -Глагол.  1 ученик – доска – разбор глагола как части речи (карточка)  Составляют задания.  Находят глаголы, определяют спряжение.  Ученица представляет презентацию «Что я знаю о глаголе»  Задают вопросы ученикам, которые выполняли с/р и перзентацию.  Делают самооценку, взаимооценку. |
| III | Постановка проблемных вопросов | Организует беседу.  -Назовите еще раз глаголы из этой строфы (читает запись с доски):  А рядом, у проталинки,  В траве, между корней,  **Бежит, струится** маленький  Серебряный ручей.  (С.А. Есенин «Черемуха», 1915г)  Дает справку: кизил – кустарничек, растущий на горных склонах Кавказа, сок из его плодов очень полезен. Есенин хочет, чтобы его стихи были такими же отличными, целительными, как кизиловый сок.  Он обращается к Кавказу, как к живому человеку и просит у него  (читает запись с доски):  ……  Ты **научи** мой русский стих  Кизиловым **струиться** соком. (С.А. Есенин «На Кавказе», 1924)  -Найдите в этом отрывке глаголы:  **Бежит, струится, научи, струиться.**  -Прочитайте все глаголы внимательно.  -Что заметили интересного?  -Произнесите эти глаголы орфоэпически правильно  -Что написано на конце слова и что мы слышим при произношении?  -Какие возникают вопросы?  **-Кто может определить тему урока?** | Участвуют в беседе. Отвечают на вопросы.  - Бежит, струится  Слушают, запоминают.  Пополняют словарный запас  Слушают.  Называют глаголы.  Читают их с доски.  -У глаголов СТРУИ**ТСЯ** И СТРУИ**ТЬСЯ** разное написание  (**СТРУИЦА**), (**СТРУИЦА**)  (Пишется –ТСЯ, -ТЬСЯ, а слышится(ЦА)  Формулируют вопросы:  **1. Что такое –СЯ?**  **2. Когда в сочетании –ТСЯ, -ТЬСЯ пишется мягкий знак, а когда – нет**  Формулируют тему урока:  Правописание глаголов на –тся, -ться |
| IV | Решение проблемы | Организует беседу:   1. **Что такое –СЯ?**   **Проведем исследование** (Со стр. 94, упр. 274 – в презентации)  -Прочитайте глаголы вслух со слайда и запишите их.  **Умыть – умыться**  **-**Сравним смысл слов.  -В какой форме стоят глаголы?  -Что значит УМЫТЬ?  -Что значит УМЫТЬСЯ?  -Изменился смысл слов?  -Сравните состав слов.  -Изменился ли он?  - Как вы думаете, что придало слову УМЫТЬ новый смысл?  Проводит аналогичную работу с глаголами:  **причесать – причесаться** (причесать себя)  **решать – решаться** (решать самому)  **питать – питаться** (питать себя)  **учить – учиться** (учить себя)  Побуждает детей к подведению микровывода:  **-**На кого направлено действие глаголов с -ся?  **-**Сравни транскрипцию двух глаголов: (уч,ит,)и (уч,ица).  **-** Какую ошибку можно допустить при написании глаголов с –ся?  - Как знание состава этих слов поможет избежать такой ошибки?  **Сравнение своих выводов с авторскими**  Организует работу с учебником.  с. 95 правило №1  - Прочитайте первые два предложения правила.  -Составьте по ним 2 вопроса  **Физминутка.**  Организует физминутку.  **Продолжаем исследование.**   1. **Когда в сочетании –ТСЯ, -ТЬСЯ пишется мягкий знак, а когда – нет.**   Демонстрирует слайд презентации:  **умываться – умывается**  **причесываться – причесывается**  **решаться – решается**  **питаться – питается**  **учиться – учится**  -Прочитайте первую пару слов. Что общего в их написании?  -Произнесите слова. Что заметили?    -Чем написание глаголов 1 столбика отличается от написания глаголов 2 столбика?  -Значит, произносятся глаголы, оканчивающиеся на –ТЬСЯ, -ТСЯ, одинаково, а пишутся по разному.  -Как же выбрать правильное написание?  **Организует работу в группах.**  Задание: Когда в сочетании –ТСЯ, -ТЬСЯ пишется мягкий знак, а когда – нет   1. Прочитай глаголы **1 столбика**. 2. Определи в какой форме они стоят (подсказка: поставь к ним вопросы). 3. Озаглавь 1 столбик. 4. Со **2столбиком** работай **аналогично**. 5. Сделай вывод: В какой форме **Ь** пишется, а в какой - нет).   **Сравнение своих выводов с авторскими**  Организует работу с учебником в группах по заданиям на карточках:  **Работа с правилом №2** с. 95  Работа в группах:   1. Прочитайте правило сначала про себя, затем все вместе. 2. Ответьте на вопрос: когда в сочетании –ться, -тся мягкий знак пишется, а когда – нет. 3. Приведи свои примеры.   **Работа с правилом № 3 с. 95**  -Прочитай правило вслух.  -Как проверить по вопросу? | Участвуют в беседе. Отвечают на вопросы.  Читают глаголы: **Умыть – умыться**  -Неопределенной форме  -Умыть ребенка, кого - то  -Умыть лицо себе, **умыть себя**  -Да  -Изменился. Добавилось –СЯ после -ТЬ  - -ся  Отвечают на вопросы, делают микровывод  -На самого человека, который совершает это действие  Сравнивают.  Написать (-ца)  -Надо помнить, что в глаголе н.ф. после глагольного суффикса надо писать суффикс –ть, а затем- -ся. В конце глаголов ЦА писать нельзя)  Открывают учебник и выполняют задания учителя.  -Что такое –ся? Как называется форма глагола с суффиксом –ся?  Отдыхают.  Выполняют задания учителя, участвуют в беседе.  Дети наблюдают.  -Оканчиваются на -СЯ  -Произносятся **одинаково**, на месте этих буквосочетаний слышим ЦА  -В1 столбике после **Т** есть **Ь**, а во 2 столбике - нет    Дети высказывают предположения.  Объединяются в группы.  Выполняют задание.  Делают выводы: в н.ф. глаголов, оканчивающихся на –ТСЯ, пишется Ь, а когда они стоят в форме 3-го л. ед.ч. Ь не пишется: умывается – умывает, -ет – окончание глагола 3 лица+ суффикс –СЯ : умывает себя  Работают с учебником в группах.  Делают презентацию результатов работы по правилу.  Читают правило.  -Поставить к глаголу вопрос, если в вопросе есть Ь, то и в глаголе -ТЬСЯ, если в вопросе – нет, то и в глаголе -ТСЯ |
| V | Применение новых знаний, развитие умений. | Организует работу в группах.   1. **Работа в группах.** Составление схемы правила. 2. **Фронтальная работа:**   **Вставь, где нужно, Ь в глагольные формы** (представляет слайд презентации):  Серебри\_ся река.  Серебри\_ся ручей.  Серебри\_ся трава  Орошенных степей. («Ночь» С. Есенин)  А по двору метелица  Ковром шелковым стеле\_ся,  Но больно холодна. («Поет зима- аукает» С. Есенин)  А вьюга с ревом бешеным  Стучит по ставням свешенным  И зли\_ся все сильней. (С. Есенин)  И сни\_ся им прекрасная,  В улыбках солнца ясная  Красавица весна. (С. Есенин)  - Придумайте предложение, где в глагольной форме в сочетании -ТЬСЯ будет Ь.   1. С. 96, упр. 276 (3 глагола) Самооценка 2. Организует игру «Редакторы» **работа в парах**   Задание: Прочитай пословицы, вставь, где нужно Ь в глагольные формы. Взаимопроверка с соседом, самооценка, взаимооценка, отметка.  **VI Итог урока**  **-**Тема урока?  -Назовите ключевые слова темы.  Ответьте на вопросы урока  **VII Домашнее задание**  Придумать по 5 слов на карточках (1/3 А-4) по теме урока (-ТЬСЯ, -ТСЯ)- работа в текстовом редакторе | Объединяются в группы.  Составляют схему к правилу № 3  Защищают свою схему.  Участвуют в применении полученных знаний на практике на повышенном уровне.  Объясняют написание и отсутствие мягкого знака в возвратных глаголах.  Пробуют составить предложение.  Выполняют упражнение из учебника на доске, выполняют самооценку.  Участвуют в игре, объединившись в пары.  Сдают работы учителю на контрольную проверку.  -Буква Ь в глагольных формах. Возвратные глаголы.  -Возвратный; –СЯ, -СЬ; глаголы на –ТЬСЯ, -ТСЯ  Отвечают на вопросы. Делают вывод. Рефлексия.  Записывают задание в дневник. |