Русский язык, 4 класс

Тема: Знакомство с возвратной формой глагола. Правописание глаголов на –тся, -ться

Цель: выявление особенностей образования возвратной формы глагола и ее написания

Задачи:

- создать условия для выявления отличий глаголов, оканчивающихся на –тся, от глаголов, оканчивающихся на -ться;

- рассмотреть особенности состава глаголов, оканчивающихся на -ться;

-развивать орфографические умения;

- развивать интеллектуальные и коммуникативные общеучебные умения;

- развивать организационные общеучебные умения;

**-способствовать формированию УУД:**

**регулятивных** (организация своей деятельности; выделение и осознание того, что уже усвоено и что предстоит понять, качества и уровня усвоения; становление навыков само и взаимооценки; умение сохранять заданную цель; умение анализировать состав глаголов, оканчивающихся на –тся и –ться и применять эти умения на практике; умение работать самостоятельно)

**коммуникативных** (закрепление и расширение опыта учебного сотрудничества)

**личностных** (установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией; развитие навыков сотрудничества со сверстниками; создание мотивации к творческому труду)

**Ресурсы:** учебник; мультимедийный проектор, ноутбук. **Оборудование для обучающихся:** карточки с заданиями, маркеры, фломастеры, бумага формата А-4

Технологическая карта урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № этапа урока | Название этапа урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| I | Организационный момент | Открывает презентацию с датой | Пишут дату |
| II | Словарная работа. Языковая разминка. | *Открывает слайды презентации: портрет С.А. Есенина, иллюстрация «черемуха», строфы стихотворения воспроизводятся в презентации в процессе работы над ними.*Организует беседу.1 строфа: -Угадайте, какое задание я хотела вам предложить? -Объясните пропущенные орфограммы.-Какую общую тему изучаем на уроках? Организует самостоятельную работу (повышенный уровень)1 ученик – доска – разбор глагола как части речи (карточка)2-5 строфы: Какие задания можно придумать, исходя из темы?-Я вас попрошу найти глаголы и определить спряжение.**II Актуализация знаний**Организует прессконференцию. | Дети читают наизусть стихотворение С. А. Есенина «Черемуха»:1.Ч…ремуха душ…ст.. (С)в..сною ра..цв..лаИ ветки з..л..тист..,..то кудри з..в..ла.2. Кругом роса медвяная **Сползает** по коре,Под нею зелень пряная**Сияет** в серебре.3. А рядом, у проталинки,В траве, между корней,**Бежит**, **струится** маленькийСеребряный ручей.4. Черемуха душистая,Развесившись, **стоит**.А зелень золотистаяНа солнышке **горит**.5. Ручей волной гремучеюВсе ветки **обдает**И вкрадчиво под кручею Ей песенки **поет**.Участвуют в беседе. Отвечают на вопросы.Объясняют орфограммы.-Глагол.1 ученик – доска – разбор глагола как части речи (карточка)Составляют задания.Находят глаголы, определяют спряжение.Ученица представляет презентацию «Что я знаю о глаголе»Задают вопросы ученикам, которые выполняли с/р и перзентацию.Делают самооценку, взаимооценку. |
| III | Постановка проблемных вопросов | Организует беседу.-Назовите еще раз глаголы из этой строфы (читает запись с доски): А рядом, у проталинки,В траве, между корней,**Бежит, струится** маленькийСеребряный ручей. (С.А. Есенин «Черемуха», 1915г)Дает справку: кизил – кустарничек, растущий на горных склонах Кавказа, сок из его плодов очень полезен. Есенин хочет, чтобы его стихи были такими же отличными, целительными, как кизиловый сок. Он обращается к Кавказу, как к живому человеку и просит у него  (читает запись с доски):……Ты **научи** мой русский стихКизиловым **струиться** соком. (С.А. Есенин «На Кавказе», 1924)-Найдите в этом отрывке глаголы:**Бежит, струится, научи, струиться.**-Прочитайте все глаголы внимательно.-Что заметили интересного? -Произнесите эти глаголы орфоэпически правильно -Что написано на конце слова и что мы слышим при произношении? -Какие возникают вопросы?**-Кто может определить тему урока?** | Участвуют в беседе. Отвечают на вопросы.- Бежит, струитсяСлушают, запоминают. Пополняют словарный запасСлушают.Называют глаголы.Читают их с доски.-У глаголов СТРУИ**ТСЯ** И СТРУИ**ТЬСЯ** разное написание(**СТРУИЦА**), (**СТРУИЦА**)(Пишется –ТСЯ, -ТЬСЯ, а слышится(ЦА)Формулируют вопросы:**1. Что такое –СЯ?****2. Когда в сочетании –ТСЯ, -ТЬСЯ пишется мягкий знак, а когда – нет**Формулируют тему урока:Правописание глаголов на –тся, -ться |
| IV |  Решение проблемы | Организует беседу:1. **Что такое –СЯ?**

 **Проведем исследование** (Со стр. 94, упр. 274 – в презентации)-Прочитайте глаголы вслух со слайда и запишите их.**Умыть – умыться****-**Сравним смысл слов.-В какой форме стоят глаголы? -Что значит УМЫТЬ? -Что значит УМЫТЬСЯ? -Изменился смысл слов? -Сравните состав слов. -Изменился ли он? - Как вы думаете, что придало слову УМЫТЬ новый смысл? Проводит аналогичную работу с глаголами:**причесать – причесаться** (причесать себя)**решать – решаться** (решать самому)**питать – питаться** (питать себя)**учить – учиться** (учить себя)Побуждает детей к подведению микровывода:**-**На кого направлено действие глаголов с -ся? **-**Сравни транскрипцию двух глаголов: (уч,ит,)и (уч,ица).**-** Какую ошибку можно допустить при написании глаголов с –ся?- Как знание состава этих слов поможет избежать такой ошибки? **Сравнение своих выводов с авторскими**Организует работу с учебником.с. 95 правило №1- Прочитайте первые два предложения правила.-Составьте по ним 2 вопроса**Физминутка.**Организует физминутку.**Продолжаем исследование.** 1. **Когда в сочетании –ТСЯ, -ТЬСЯ пишется мягкий знак, а когда – нет.**

Демонстрирует слайд презентации:**умываться – умывается****причесываться – причесывается****решаться – решается****питаться – питается****учиться – учится**-Прочитайте первую пару слов. Что общего в их написании? -Произнесите слова. Что заметили? -Чем написание глаголов 1 столбика отличается от написания глаголов 2 столбика? -Значит, произносятся глаголы, оканчивающиеся на –ТЬСЯ, -ТСЯ, одинаково, а пишутся по разному.-Как же выбрать правильное написание?**Организует работу в группах.**Задание: Когда в сочетании –ТСЯ, -ТЬСЯ пишется мягкий знак, а когда – нет1. Прочитай глаголы **1 столбика**.
2. Определи в какой форме они стоят (подсказка: поставь к ним вопросы).
3. Озаглавь 1 столбик.
4. Со **2столбиком** работай **аналогично**.
5. Сделай вывод: В какой форме **Ь** пишется, а в какой - нет).

**Сравнение своих выводов с авторскими**Организует работу с учебником в группах по заданиям на карточках:**Работа с правилом №2** с. 95Работа в группах:1. Прочитайте правило сначала про себя, затем все вместе.
2. Ответьте на вопрос: когда в сочетании –ться, -тся мягкий знак пишется, а когда – нет.
3. Приведи свои примеры.

**Работа с правилом № 3 с. 95**-Прочитай правило вслух.-Как проверить по вопросу?  | Участвуют в беседе. Отвечают на вопросы.Читают глаголы: **Умыть – умыться**-Неопределенной форме-Умыть ребенка, кого - то-Умыть лицо себе, **умыть себя**-Да-Изменился. Добавилось –СЯ после -ТЬ- -сяОтвечают на вопросы, делают микровывод-На самого человека, который совершает это действиеСравнивают.Написать (-ца)-Надо помнить, что в глаголе н.ф. после глагольного суффикса надо писать суффикс –ть, а затем- -ся. В конце глаголов ЦА писать нельзя)Открывают учебник и выполняют задания учителя.-Что такое –ся? Как называется форма глагола с суффиксом –ся?Отдыхают.Выполняют задания учителя, участвуют в беседе.Дети наблюдают.-Оканчиваются на -СЯ-Произносятся **одинаково**, на месте этих буквосочетаний слышим ЦА-В1 столбике после **Т** есть **Ь**, а во 2 столбике - нет Дети высказывают предположения.Объединяются в группы.Выполняют задание.Делают выводы: в н.ф. глаголов, оканчивающихся на –ТСЯ, пишется Ь, а когда они стоят в форме 3-го л. ед.ч. Ь не пишется: умывается – умывает, -ет – окончание глагола 3 лица+ суффикс –СЯ : умывает себяРаботают с учебником в группах.Делают презентацию результатов работы по правилу.Читают правило.-Поставить к глаголу вопрос, если в вопросе есть Ь, то и в глаголе -ТЬСЯ, если в вопросе – нет, то и в глаголе -ТСЯ  |
| V | Применение новых знаний, развитие умений. | Организует работу в группах.1. **Работа в группах.** Составление схемы правила.
2. **Фронтальная работа:**

**Вставь, где нужно, Ь в глагольные формы** (представляет слайд презентации):Серебри\_ся река.Серебри\_ся ручей.Серебри\_ся траваОрошенных степей. («Ночь» С. Есенин)А по двору метелицаКовром шелковым стеле\_ся,Но больно холодна. («Поет зима- аукает» С. Есенин)А вьюга с ревом бешенымСтучит по ставням свешеннымИ зли\_ся все сильней. (С. Есенин)И сни\_ся им прекрасная,В улыбках солнца яснаяКрасавица весна. (С. Есенин) - Придумайте предложение, где в глагольной форме в сочетании -ТЬСЯ будет Ь.1. С. 96, упр. 276 (3 глагола) Самооценка
2. Организует игру «Редакторы» **работа в парах**

Задание: Прочитай пословицы, вставь, где нужно Ь в глагольные формы. Взаимопроверка с соседом, самооценка, взаимооценка, отметка. **VI Итог урока****-**Тема урока? -Назовите ключевые слова темы. Ответьте на вопросы урока**VII Домашнее задание**Придумать по 5 слов на карточках (1/3 А-4) по теме урока (-ТЬСЯ, -ТСЯ)- работа в текстовом редакторе | Объединяются в группы.Составляют схему к правилу № 3Защищают свою схему.Участвуют в применении полученных знаний на практике на повышенном уровне.Объясняют написание и отсутствие мягкого знака в возвратных глаголах.Пробуют составить предложение.Выполняют упражнение из учебника на доске, выполняют самооценку.Участвуют в игре, объединившись в пары.Сдают работы учителю на контрольную проверку.-Буква Ь в глагольных формах. Возвратные глаголы.-Возвратный; –СЯ, -СЬ; глаголы на –ТЬСЯ, -ТСЯОтвечают на вопросы. Делают вывод. Рефлексия.Записывают задание в дневник. |