**Автор:** Павлюченкова Марина Николаевна

**Место работы/учебы (аффилиация) МКОУ Климщинская СШ** Смоленская область, учитель русского языка и литературы

**Технологическая карта урока русского языка по теме**

**«Соединительные гласные О,Е в сложных словах» (ФГОС)**

**6 класс**

                          («Русский язык. 6 класс» (авторы:  Баранов М.Т., Ладыженская Т. А. Тростенцова Л.А.. - М.: Просвещение, 2018. )

**Тип урока:**изучение нового урока

**Формы обучения**: групповая, фронтальная, индивидуальная.

**Цели урока:** закрепление понятия о сложных словах и способах их образования, знакомство с условиями выбора соединительных гласных о и е**.**

**Задачи:**

**1) образовательные**: объяснить условия выбора соединительных гласных О-Е в сложных словах, научить анализировать предложенный материал, составлять алгоритм выбора соединительных гласных, образовывать сложные слова с соединительными гласными, правильно писать соединительные гласные О и Е в сложных словах, уметь аргументировать свой выбор,

**2) развивающие**: развивать речь, внимание, память, логическое мышление, умения определять цель, вести диалог, обобщать, делать выводы, работать в команде, осуществлять самоконтроль,

**3) воспитательные**: способствовать развитию ответственности, совершенствовать навыки этичного межличностного общения, воспитывать интерес к предмету и бережное отношение к слову.

**Планируемые образовательные результаты:**

1. **предметные**: актуализировать знания по фонетике, вспомнить порядок морфемного разбора, сформировать у учащихся навык нахождения сложных слов, умение правильно писать соединительные гласные, используя алгоритм, делать выводы на основе наблюдения над языковым материалом;
2. **метапредметные:**формирование основ теоретического мышления, развитие умения находить общее, закономерности, отличия; развитие способности к обобщению, овладение приемами самоконтроля;
3. **личностные:**формирование способности работать в малой группе, воспитание культуры делового общения, повышение интереса к предмету, углубление лингвистических знаний, расширение кругозора, пополнение словарного запаса.

**Основные понятия, изучаемые на уроке :**мягкие, твердые, шипящие согласные, морфемный, словообразовательный разбор**,**сложные слова, соединительные гласные, интерфикс.

**Способы контроля**: опрос, работа у доски, самостоятельная работа, взаимопроверка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| 1. Мотивация к учебной деятельности.
 | -Здравствуйте, ребята! Я рада видеть всех вас. Сегодня на уроке нам предстоит непростая задача, которую вы обязательно сможете решить.-Желаю нам с вами сегодня успешной и плодотворной работы на уроке! Удачи на пути получения новых знаний! | Слушают учителя, участвуют в диалоге с ним. Размешают учебные материалы на учебном месте, демонстрируют готовность к уроку. | **Личностные:**формирование эмоционального настроя на урок**Коммуникативные:**Взаимодействие с учителем.Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения материала.  |
| 1. Выявление места и причины затруднения.
 | **Задание 1. Творческий диктант.** *Заменить словосочетания одним сложным словом, которое являлось бы определением к существительному.*1) Человек, любящий жизнь, радость (жизнерадостный). 2) Человек, который любит труд (трудолюбивый).3) Насаждения, защищающие поля (полезащитные).4) Машина, очищающая дороги от снега (снегоочистительная).5) Река, по которой ходят суда (судоходная).6) Бумага, чувствительная к свету (светочувствительная).**2.Беседа с учащимися.**— Что общего в этих словах?—Значит, про что мы сегодня будем говорить?- Давайте сформулируем тему цель нашего урока. Какие знания и умения вы хотели бы сегодня приобрести? Какие цели вы перед собой ставите?*- Выяснить особенности морфемного строения сложных слов.* *- узнать какие бывают соединительные гласные* *- правописание соединительных гласных (когда пишем о или е)* |  Учащиеся отвечают на вопросы. Строят понятные для партнера высказывания. Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем  | **Познавательные:**устанавливают причинно следственные связи, осуществляют для решения учебной задачи операции сравнения, анализа, синтеза **Коммуникативные:**Формулируют собственные мысли, высказывают и доказывают свою точку зрения |
| 1. Усвоение новых знаний.

4.Динамическая минутка |  Объяснение учителя.***Сложными словами*** называют слова, в состав которых входят два корня, например: электровоз, пылесос, молокосос.Некоторые сложные слова имеют несколько корней, например: самолетостроение.***Сложные слова образуются двумя способами:*** 1) При помощи соединительных гласных о или е в результате сложения основ исходных слов (пар+ ходить = пароход) или целых слов (сорок+ ножка =сороконожка).2) Без соединительных гласных, например: трехметровый, пятиэтажный.*2. Выявление восприятия.  Отгадайте загадки. Запишите  слова – отгадки.*Режу лёд я мощной грудью,Кораблям очищу путь я.Ведь, как самый старший брат,Кораблям помочь я рад.(ЛЕДОКОЛ)    Смело в небе проплывает,   Обгоняя птиц полёт.   Человек им управляет.   Что такое? (САМОЛЁТ)На дорогу, поле, лесЗвёзды падали с небес.Собирал я их, ребята,Целый день большой лопатой.(СНЕГОПАД)Каждый день выходит утромВ повседневный свой поход.Знать все правила обязанНа дорогах … (ПЕШЕХОД)     Есть у нас в квартире робот, У него огромный хобот. Любит робот чистоту И гудит, как лайнер ТУ (ПЫЛЕСОС)По волнам плывёт отважно,Не сбавляя ход.Лишь гудит машина важно,Что такое? (ПАРОХОД)    - Выполнить морфемный разбор слов. - Чем объяснить выбор соединительной гласной «о и е» во всех словах? Попробуйте объяснить, когда мы пишем о, а когда е?*ледокол – [ д] пылесос – [ л' ]**пешеход - [ ш]**пароход – [ р ]*Правило: В сложных словах после твердых согласных пишем о, а после мягких и шипящих и ц Е**.** **Мозговой штурм.**Давайте выработаем алгоритм применения правила: 1.Выделить корни и убедиться в том, что слово сложное.2.Посмотреть, твердым или мягким является конечный согласный первого корня.3.После твердого согласного пишем соединительную О, после мягких согласных, шипящих и ц пишем соединительную Е.*- А в жизни для чего нам надо знать данное правило? (ответы учащихся)*-Ребята, после долгой напряженной работы давайте немного подвигаемся. Я сейчас буду произносить слова, ваша задача - выполнять определенные движения при этом.Если в слове нужно писать соединительную гласную о, вы поднимаете руки вверх, если соединительную гласную е, разводите руки в стороны, если слово не является сложным, приседаете 3 раза.*Птицефабрика, лесоруб, буревестник, кашевар, трудолюбивый, землекоп, пристанище , путешественник, запропаститься.* | Учащиеся внимательно слушают и усваивают новую темуПытаются сформулировать правило написания соединительных гласных О и ЕСоставляют и записывают в тетради алгоритм применения правила Ребята выполняют простые физические упражнения  | **Личностные:**Осознают свои возможности в учении**Познавательные:**устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы, выбирают необходимую информацию из прослушанного. **Коммуникативные:**Строят небольшие монологические высказывания**Личностные:** осознают необходимость заботы о здоровье  |
| 1. Включение в систему знаний и повторение
 | 1. **Работа у доски. Эстафета**

**В первый столбик записать сложные слова, во второй простые.** Тихоня,самовар,чемоданчик,самолёт,звездочёт,птичница,птицелов,пешеход,мышеловка,командир,мореход,камнепад,походный,вездеход,пылесос.**2. Работа с учебником.** Упражнение 215. (письм)**3. Попутное повторение.** Задание: к данным словам подберите антонимы, объясните выбор соединительной гласной.Ленивый ученик – добросовестный.Серьезный юноша – легкомысленный.Однообразное движение – многообразное.Враждебное отношение – доброжелательное.**4.Работа с карточками. Игра «Собери слово».**А сейчас вы все поработаете конструкторами. Сконструируйте слова из двух корней. Составленные слова разберите по составу. Работа в четверках.Сено        кол                            сок           молотьРыба        ход                           земля       мешатьЛёд          косилка                    мясо         выжиматьВезде       лов                           бетон        трястиМасло      вод                           мышь        рубитьСад           завод                        кофе         ловить  | Работают с заданием. Выделяют главное, устанавливают причинно-следственные связи между отельными и языковыми явлениями Самостоятельная работаРабота с карточками | **Личностные:**Желают приобретать новые знания, совершенствуют имеющиеся**Познавательные:**Читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников**Регулятивные:** контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки: осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи **Коммуникативные:** осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач, умеют задавать вопросы для уточнения последовательности работы  |
| 1. Рефлексия учебной деятельности
 | - Ребята, в начале урока мы с вами поставили перед собой определенные цели. Как вы думаете, вы их достигли? Как каждый из вас оценивает свою работу на уроке? Закончите предложения:*Сегодня на уроке я (повторил.., узнал.., научился…).**Своей работой на уроке я (доволен, недоволен).*Не все успели поделиться своими впечатлениями, но мне бы хотелось знать, насколько эффективным и полезным для каждого из вас был урок. На своих партах вы видите стикеры разного цвета. Прежде, чем сдать свою тетрадь, прикрепите к обложке стикер определенного цвета, отражающий степень вашей удовлетворенности уроком:*желтый - я понял новый материал,**зеленый – кое-что осталось непонятным,**красный - я ничего не понял.* | В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы  | **Регулятивные:** оценивают свою работу.**Коммуникативные:** строят небольшие монологические высказывания. Высказывают и обосновывают свою точку зрения**Познавательные:** приобретают умения использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни  |
| 1. Домашнее задание
 | Повторить параграф и выполнить упражнение 216 | Записывают в дневник |  |