Кротенко Диана Александровна

педагог-психолог МАОУ «Гимназия № 41»

Шалагинова Татьяна Валерьевна

социальный педагог МАОУ «Гимназия № 41»

**Внеклассное мероприятие**

**Занятие на тему: «Это надо знать и помнить!»**

**Пояснительная записка**

**Направление работы:** дополнительное образование (занятие/классный час).

**Тема занятия:** «Это надо знать и помнить!»

Методическая разработка занятия составлена в соответствии с современными требованиями ФГОС и Программой воспитания МАОУ «Гимназия № 41», модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности». В рамках данного модуля проводится система занятий (классных часов), начиная с 5 класса, направленных на профилактику различных форм деструктивного поведения и на формирование у обучающихся навыков ответственности за свои действия, отношения и собственную жизнь. Занятие «Это надо знать и помнить!» является продолжением системы профилактических занятий (классных часов) и проводится в первой четверти учебного года в параллели 6-х классов.

Содержание занятия соответствует возрастным и психологическим особенностям учащихся 6-х классов общеобразовательной школы, уровню их развития. Занятие рассчитано на класс 20 - 25 человек.

В подростковом периоде дети считают себя очень взрослыми, стремятся делать всё по-своему, нарушают правила, экспериментируют. Подростку бывает сложно проследить причинно-следственную связь между поступком и последствиями. Он может совершить ошибки, которые в дальнейшем повлияют на его будущее. Поэтому очень важно говорить с подростками об ответственности за свои поступки.

Задача педагога донести до подростка, что учиться ответственности – значит развиваться как личность, обрести свободу мыслей и поступков, действовать без оглядки на то, что скажут люди.

**Тип занятия:** изучение нового материала.

Занятие строится на основе следующих **дидактических принципов**: воспитывающего обучения, наглядности, доступности, научности, систематичности и последовательности, активности и сознательности детей в усвоении знаний, связи теории с практикой.

**Цель занятия:** профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних через воспитание правомерного поведения и правового сознания у обучающихся.

**Задачи:**

1. Познакомить с понятиями: правонарушение, преступление, юридическая ответственность, виды юридической ответственности, предусмотренной для несовершеннолетних.
2. Способствовать осознанию подростками причинно-следственной связи между правонарушениями, преступлениями и ответственностью за них.
3. Способствовать освоению приемов самоконтроля поведения, осознанной оценке своих действий и поступков, формированию умения аргументировано высказывать свое мнение.

**Используемые методы:** словесный, объяснительно-иллюстративный, проблемный, частично-поисковый.

**Технологии обучения:** проблемное обучение, деловая игра, использование информационно-коммуникативных технологий.

**Формы работы:** фронтальная, ролевая игра, групповая.

**Активные приемы организации познавательной деятельности:** побуждающий диалог, игровые приемы, мотивация на решение поставленных задач, выполнение творческого задания в группах.

**Формирование у обучающихся универсальных учебных действий по ФГОС:**

**- Познавательные УУД:** формировать умение отбирать главное, синтезировать, оценивать услышанное и увиденное с целью подготовки к последующему изложению данного материала.

**- Регулятивные УУД:** определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; учиться управлять своим поведением в соответствии с ситуацией и адекватно оценивать выполненную работу.

**- Коммуникативные УУД:** слушать и понимать других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; оформлять свои мысли в устной форме, интегрироваться в группу сверстников, настроить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**- Личностные УУД:** оценивать совершаемые поступки как чужие, так и собственные в соответствии с правовыми нормами, принятыми в обществе, осознавать правовые и моральные нормы и уметь выделять нравственные аспекты поведения; развить внутреннюю активность детей, уверенность в себе.

**Этапы занятия:** создание мотивации и эмоционального настроя на работу, создание проблемной ситуации и формулирование проблемы, изучение нового материала, освоение нового знания, рефлексия.

**Требования к уровню подготовки учащихся:** имеют элементарные знания о правилах поведения дома и в общественных местах; имеют опыт в различных жизненных ситуациях; имеют навыки работы в группе.

**Учебно-наглядные пособия и оборудование:** компьютер; проектор; экран; презентация; раздаточный материал (задание для игры-пантомимы, памятки, проблемные ситуации (задачи), оценочные листы, лист А-3, листы А-4, шариковые ручки).

**Продолжительность занятия рассчитана на 1 учебный час.**

**Список использованной литературы и сайтов:**

1. https://biographe.ru/znamenitosti/bernard-show/
2. <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/responsibility>
3. <https://cknow.ru/knowbase/618-53-ponyatie-i-vidy-yuridicheskoy-otvetstvennosti.html>
4. Методическое пособие для специалистов, работающих с молодежью. Профилактика рискованного поведения среди подростков и молодежи Свердловской области.-Екатеринбург: 2016.

**Методическая разработка занятия.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность педагога** | **Деятельность учащихся** | **УДД** |
| **Этап создания мотивации и эмоционального настроя на работу (2 мин.)**  *Цель*: настроить участников на продуктивную деятельность, поднять настроение, способствовать формированию чувства общности в классе.  *Результат:* готовность и настрой учащихся на учебную деятельность. | *Приветствует учащихся.*  *Обращение к ученикам.*  **-** Посмотрите, ребята, друг на друга, мысленно пожелайте себе и всем людям здоровья, мира и добра.  Положите руку на сердце и повторяйте за мной:  Я есть любовь,  Я есть воля,  Я есть сила,  Я есть добро,  Я есть всё прекрасное.  Я есть Человек,  Всё зависит от меня,  Всё в моих руках. | *Учащиеся выполняют инструкцию учителя.*  *Учащиеся настраиваются на работу.* | *Личностные:* осознавать позитивные личные качества и умения;  *коммуника-тивные:* слушать и понимать других, настроить продуктивное взаимодействие и сотрудничес-тво со сверстниками и взрослыми; *регулятивные*: настроиться на продуктивную работу. |
| **Этап: создание проблемной ситуации и формулирование проблемы**  **(10 мин.)**  *Цель:* создание условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность; активизация знаний учащихся, с опорой на собственный опыт и опыт одноклассников.  *Результат:*  учащиеся вступают в диалог, ссылаясь на информацию, изображенную на слайдах презентации, собственные знания и опыт. | *Педагог обращается к ученикам и показывает на слайд презентации, где написаны слова Бернарда Шоу – прославленного ирландского драматурга, романиста, известного литературного деятеля в1925 году получившего Нобелевскую премию в области литературы:*  ***«Свобода означает ответственность. Вот почему люди так боятся ее».***  - Посмотрите, ребята, на слайд как вы понимаете эти слова?  Ответственность – это наши обязанности, а свобода - это наши права.  *-* Ребята, рассмотрите, картинки на слайде презентации, что на них изображено?  К каким последствиям приведет совершение данных проступков?  - Правильно!  *Необходимо подвести учащихся к формулированию проблемы.*  Итак, ребята, о чем сегодня мы с вами будем говорить?  *Педагог обобщает ответы, озвучивает проблему урока. Показывает слайд презентации, где прописана проблема урока:*  «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения и преступления». | *Учащиеся смотрят презентацию и слушают учителя.*  *Учащиеся отвечают на вопросы и высказывают разные мнения.*  - Когда ты слишком много позволяешь себе свободы, то можешь сделать что-то не то, опасное, неправильное.  - Когда ты свободен, тебе необходимо отвечать за свои поступки. Если позволить себе слишком много свободы, то будет неправильно.  *Ответы детей:*  - Ребята совершают плохие поступки: переходят дорогу в неположенном месте.  - Играя в мяч, разбивают стекло.  - Рисуют на стенах.  - На картинках ребята дерутся.  - Ребят накажут.  - Они понесут ответственность за свои поступки.  - Кому-то от этого будет плохо.  - Такие действия приводят к беспорядку.  *Учащиеся формулируют проблему урока.*  - О том, что нельзя рисовать на стенах, драться, бить стекла.  - Об ответствен-ности за свои поступки. | *Личностные:* соотносить поступки и события с принятыми этическими и правовыми нормами; *коммуника-тивные:* слушать и понимать других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; оформлять свои мысли в устной форме;  *познаватель-ные:* формировать умение отбирать главное, синтезировать, оценивать услышанное и увиденное с целью подготовки к последующему изложению данного материала. |
| **Этап изучения нового материала**  **(7 мин.)**  *Цель:* создание условий для расширения знаний обучающихся о понятиях: правонарушение, преступление, юридическая ответственность, виды юридической ответственности*.*  *Результат:* знакомство учащихся с новыми понятиями. | *Педагог обращается к учащимся:*  - Быть ответственным значит понимать, что совершенные тобой плохие поступки могут принести дискомфорт и боль другим людям, именно поэтому их не совершать. К сожале-нию, не каждый человек обладает такой внутренней ответственностью, и тогда к ответу призывает государство.  *Педагог проводит интерактивную презентацию и знакомит учащихся* *с понятиями:**преступление, правонарушение, юридическая ответственность, виды юридической ответственности.* | *Учащиеся слушают педагога и смотрят презентацию, по ходу просмотра отвечают на вопросы педагога.* | *Личностные:* ценностно-смысловая ориентация учащихся; *коммуника-тивные:* слушать и понимать других;  *познаватель-ные:* оценивать услышанное и увиденное с целью подготовки  к последую-щему изложению данного материала. |
| **Этап освоения нового знания**  **(23 мин.)**    *Цель:* дать возможность детям актуализировать и закрепить полученные знания с помощью игры-пантомимы, с помощью разбора задач, поставленных перед группой (в помощь учащимся предоставляется памятка с выборкой статей из законов РФ)  *Результат:* **У**чащиеся используют в работе полученные новые знания, памятку, собственные знания и опыт. Они самостоятельно анализируют и сопоставляют информацию, приобретают навыки сотрудничества, умение работать в группе. | *Педагог обращается к ученикам:*  -Как часто в жизни мы сталкиваемся с противоправными деяниями (правонарушениями, преступлениями)?  - Предлагаю вам поучаствовать в игре – пантомиме. После игры вам необходимо будет оценить, насколько легко каждый из нас может совершить противоправное деяние (случайно, по неосторожности или специально) и как часто задумываемся мы о последствиях, которые могут повлечь наши поступки.  - Ребята, прошу вас разделиться на 5 групп по 4-5 человек.  - Представитель от каждой группы вытянет листок, где будет указано задание для пантомимы.  - Участникам групп необходимо будет с помощью мимики, жестов, телодвижений, без слов изобразить, указанное на листе, противоправное деяние. Одна группа будет показывать пантомиму, участники остальных групп угадывать, какое противоправное деяние изображают ребята.  - Прошу представителей групп ответить на вопросы формы, расположенной на доске, поставив в каждой колонке знак «+» или «-»   |  |  | | --- | --- | | Легко ли совершить противо-правное  деяние? | Часто ли мы задумываем-ся о послед-ствиях наших поступков? | | 1)  2)  3)… | 1)  2)  3)… |   *Педагог подводит итог игры-пантомимы и опроса учащихся.*  - Для игры-пантомимы были выбраны противоправные деяния, которые наиболее часто совершают подростки. Каждой группе легко удалось изобразить заданную ситуацию, а другим ребятам угадать её. Потому что, к сожалению, достаточно часто мы встречаемся в жизни с подобными ситуациями (непосредственно участвуем, узнаем из СМИ, от друзей и знакомых).  - Обобщив ваши ответы, можно сделать вывод, что совершить противоправное деяние можно легко, но не все задумываются о последствиях своих поступков.  - Ребята, можете ли вы, определить какая ответственность грозит за противоправные деяния, проигранные вами?  - Предлагаю каждой группе разобрать проблемную ситуацию (задачу).  *Педагог раздает каждой группе проблемные ситуации (задачи) и памятки с выборкой статей из законов РФ.*  - Ребята, вам необходимо проанализировать какие противоправные деяния совершили подростки в предложенной ситуации. Далее соотнести их с нормой закона РФ, которая предусматривает ответственность за эти деяния. В помощь вам выдана памятка.  - После подготовки вся группа должна выйти к доске и озвучить условие и решение своей задачи.  - Во время выступления групп вам необходимо будет оценить работу каждой из них по следующим вопросам:   1. 1. Все ли противоправные деяния команда определила в задаче? 2. 2. Правильно ли группа соотнесла противоправное деяние с нормой закона? 3. 3. Оцените качество выступления группы. 4. У каждой группы на столе лежит оценочный лист, ответы вписывают в них.   *Педагог задает уточняющие вопросы.*  - По условию задачи Сереже и Саше только 12 лет, будут ли они подлежать уголовной ответственности?  - А кто будет привлечен к ответственности за совершенное деяние?  - Правильно. Однако, подростки тоже понесут наказание. По решению правоохранительных органов они будут поставлены на профилактический учет в полиции, и с ними будет проводиться индивидуальная профилактическая работа.  *Педагог вывешивает все листы на доску и анализирует выступления учащихся, озвучивая слабые и сильные сторон групп.*  - Проанализировав ваши оценочные листы и выступления групп, делаю вывод, что все команды сегодня справились с заданиями. Группа №1 была успешнее в …, группа № 2 в … и т.д.  - Очень важно запомнить что поступки, совершенные сегодня, могут отразиться на вашем будущем. К сожалению, информация о совершенном противоправном деянии хранится в базах правоохранительных органов и может учитываться при приеме на работу, поступлении в учебное заведение. | *Учащиеся отвечают на вопросы педагога.*  - Достаточно часто.  -Практически каждый день.  - Нет, редко.  - Всё зависит от того, какое правонарушение.  *Учащиеся делятся на группы.*  *Представители от групп вытягивают задание для игры-пантомимы.*  *Учащиеся самостоятельно придумывают, как изобразить заданную ситуацию без слов. Каждая группа выходит к доске и показывает пантомиму. Остальные учащиеся называют угаданные ситуации: кража, драка, нарушение правил дорожного движения, вандализм, оскорбление.*  *Представитель,*  *посоветовавшись со своей группой, выходит к доске и заполняет форму.*  *Большее количество групп на вопрос* «*Легко ли совершить противоправное деяние?», отвечают «да», на вопрос «Часто ли мы задумываемся о последствиях наших поступков?» отвечают «нет».*  *Учащиеся предлагают свои варианты и приходят к выводу, что нет*.  *Учащиеся работают в группах: - знакомятся с проблемной ситуацией (задачей), анализируют её; - формулируют ответ на поставленную задачу.*  *Вся группа выходит к доске для выступления.*  *Учащиеся озвучивают проблемную ситуацию (задачу).*  Шестиклассники Сережа и Саша (12 лет) баллончиками с краской разрисовали остановку. Какое противоправное деяние совершили подростки? Какая ответственность им за это грозит?  - Мы считаем, что ребята совершили противоправное деяние - вандализм, то есть осквернение зданий или иных сооружений, порча имущества на общественном транспорте или в иных общественных местах.  - За данное преступление частью 1 статьи 214 УК РФ предусмотрена уголовная ответственность: штраф в размере до сорока тысяч рублей, либо исправительные работы на срок до одного года, либо арест на срок до трех месяцев.  *Учащиеся отвечают на вопросы.*  - Нет, так как уголовная ответственность наступает с 14 лет  *-* Родители подростков.  *Выступления представителей групп 2-5 с анализом проблемных ситуаций (задач) прошли по примеру указанному выше.* | *Личностные:* оценивать совершаемые поступки как чужие, так и собственные в соответствии с правовыми нормами, принятыми в обществе; уметь выделять нравственные аспекты поведения; развить внутреннюю активность детей, уверенность в себе; *коммуника-тивные:* слушать и понимать других, уметь сотрудничать со сверстниками и взрослыми; *регулятивные:* уметь организовать свою учебную деятельность, оценивать выполненную работу;  *познаватель-ные:* уметь анализировать проблемы, применять, полученные знания, искать различные способы решения задач. |
| **Этап рефлексии**  **(3 минуты).**  *Цель:* создать условия учащимся для самоанализа собственной деятельности.  *Результат:* учащиеся осознали результат своей деятельности на занятии. | *Педагог обращается к ученикам и подводит итог занятия.*  Для подведения итогов нашего занятия, предлагаем ответить на вопросы. Ответить должен каждый, поэтому будем использовать следующую форму:  нужно поднять руку  на 900 – при ответе «да»;  на 450 - при ответе «частично»;  на 00 при ответе «нет».   1. Полезна ли информация, которую изучали на уроке? 2. Продуктивно ли вы работали на уроке? 3. Будете ли вы оценивать поступки с позиции полученных знаний?   *-* Спасибо Вам, ребята, за работу! | *Учащиеся оценивают свою работу на уроке поднимая руки.* | Личностные: оценивать продуктивность собственной деятельности;  развивать внутреннюю активность учащихся; коммуника-тивные: слушать и понимать других;  регулятивные: уметь оценивать выполненную работу. |