**Номинация**

«Участие школьных информационно библиотечных центров в реализации основных общеобразовательных программ с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и концепций преподавания учебных предметов (предметных областей)»

**Рабочая программа**

«Путешествуем с английским»

Квасница Екатерина Николаевна

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 13» Копейского городского округа

Учитель английского языка

Челябинская область

**1. Общие сведения**

Внеурочная деятельность организуется по общеинтеллектуальному направлению развитию личности.

Актуальность программы – востребованность учащихся в дополнительном изучении иностранного языка и применении полученных знаний и универсальных учебных действий на практике, а так же расширить возможности творческого самовыражения.

Содержание программы «Путешествуем с английским» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ № 13» Копейского городского округа. Основная задача учебно-воспитательного процесса школы – создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету. Базисный учебный план ФГОС НОО предусматривает обязательное изучение иностранного языка со II по IV класс в начальной школе при 2-х часах в неделю. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлен с учетом материала программы обязательного изучения иностранного языка и ориентирован на интересы и потребности школьников с учетом их возрастных особенностей.

**Цель курса –** создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

**Задачи курса**

1. Познавательный аспект:

* познакомить детей c культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
* приобщить младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
* познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной  культурой;
* сформировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
* способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.  
  2. Развивающий аспект:
* развить мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
* развить учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
* приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
* сформировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
* развить технику речи, артикуляцию, интонации;
* развить двигательные способности детей  через драматизацию;
* познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

3. Воспитательный аспект:

* способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
* приобщать к общечеловеческим ценностям;
* способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
* обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок;
* прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой;
* обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.

Формы организации:

* индивидуальная;
* парная;
* групповая;
* коллективная.

|  |  |
| --- | --- |
| Методы обучения | Приемы |
| 1.Презентация:  -знакомство с новой лексикой;  -знакомство с новой темой. | -объяснение;  -слушание, повторение, запись;  -чтение материала самостоятельно, его изучение |
| 2.Практика, тренировка. | -словарная работа;  -чтение материала;  -проверка понимания с помощью различных упражнений типа: ответить на вопросы «правильно – неправильно», закончить предложение, множественный выбор, соотнести и т.д.  -парная и групповая работа |
| 3.Продуктивная работа учащихся. | -проектная работа;  -обсуждение изученной темы;  -дискуссия;  -аудирование видео или аудиосюжетов;  -ролевые или сюжетные ситуации. |

Формы контроля:

* вопросно-ответные упражнения;
* выделение ключевых слов с последующим воспроизведением текста;
* перевод;
* микродоклады и сообщения;
* текстовые задания, чтение;
* проектные задания в устной и письменной формах;
* заочные экскурсии;
* зачет в устной или письменной форме.

Критерии оценок:

1. Устное и письменное сообщение должны соответствовать теме и целям изучаемого материала.
2. Оно должно быть логичным, заключенным и конструктивным.
3. Сообщение должно быть грамотным с использованием необходимой лексики, грамматических структур, соответствующих уровню обученности языку.
4. Сообщение должно содержать выражение собственного мнения, личностное отношение.

Оценка «5» – ставится при условии соблюдения вышеуказанных критериев. Допускаются 1-2 языковые ошибки;

Оценка «4» – то же, что и при «5», но допускаются 3-4 ошибок;

Оценка «3» – сообщение отвечает теме, содержит необходимый информационный материал, детали не обязательны. Допустимо до 8 языковых ошибок. Учащийся нуждается в помощи в виде наводящих вопросов, ключевых слов. Коммуникативная функция достигается;

Оценка «2» – сообщение не выстроено логично, содержит фактические ошибки, ученик нуждается в помощи, делает много ошибок.

Программа рассчитана на детей 7-10 лет.

Количество обучающихся в группе - 10-15 человек.

Рабочая программа рассчитана на 4 года обучения. Из расчета 1 час в неделю:

* 1 класс – 33 часа;
* 2 класс – 34 часа;
* 3 класс – 34 часа;
* 4 класс – 34 часа.

Общее количество часов: 135.

**2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В результате реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности «Веселый английский язык» при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные результаты обучающихся 1-4 классов**

**1 класс**

У обучающегося будут сформированы:

* представления об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
* устойчивая мотивация к овладению иностранным языком.

Обучающийся получит возможность для формирования: навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;

**2 класс**

У обучающегося будут сформированы:

* уважительное отношение к иному мнению, к культуре других народов;
* умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
* устойчивая мотивация к овладению иностранным языком

Обучающийся получит возможность для формирования: переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

**3 класс**

У обучающегося будут сформированы:

* + общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использование средств изучаемого иностранного языка;
  + умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
  + личная и взаимная ответственность;
  + устойчивая мотивация к овладению иностранным языком.

Обучающийся получит возможность для формирования: дружелюбного отношения и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;

**4 класс**

У обучающегося будут сформированы:

* + самостоятельность, целеустремлённость, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание чувств других людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета;
  + коммуникабельность;
  + уважение к себе и другим; готовность действия в нестандартных ситуациях;
  + устойчивая мотивация к овладению иностранным языком.

Обучающийся получит возможность для формирования: опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

**2.2. Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**2.2.1. Формирование универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования**

**1-2 класс**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

* + ориентироваться на образец и правило выполнения действия;
  + определять и формулировать цель деятельности на занятии;
  + сверяя свои действия с целью задания, корректировать свою деятельность.

Обучающийся получит возможность научиться проговаривать последовательность действий на занятии.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится находить: ответы на вопросы в иллюстрациях, в тексте (2 класс).

Обучающийся получит возможность научиться:

* + анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;
  + делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
  + перерабатывать информацию.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* учиться работать в паре, группе.

Обучающийся получит возможность научиться:

* слушать и понимать речь других;
* выразительно читать и пересказывать текст.

**3 класс**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

* самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
* составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Обучающийся получит возможность научиться составлять план решения учебной проблемы самостоятельно.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

* вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
* пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* пользоваться словарями, справочниками;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения.

Обучающийся получит возможность научиться:

* извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
* осуществлять анализ и синтез.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся/выпускник научится:

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* задавать вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

**4 класс**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся/выпускник научится:

* сравнивать, координировать и систематизировать посредством английского языка знания, получаемые на различных дисциплинах, преподаваемых в начальной школе;
* в пределах возможностей младшего школьника взаимодействовать с окружающими, решая задачи надпредметного характера.

Обучающийся/выпускник получит возможность научиться овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся/выпускник научится:

* находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
* узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
* понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
* понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
* узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
* узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Обучающийся/выпускник получит возможность научиться:

* сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
* сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;
* представить реалии своей страны средствами английского языка;
* познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся/выпускник научится:

* владеть элементарным коммуникативным умением, умением выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* высказывать и обосновывать свою точку зрения.

Обучающийся/выпускник получит возможность научиться:

* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

**2.2.2.Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

**Выпускник научится:**

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* читать про себя и находить в тексте необходимую информацию;
* догадываться о значении незнакомого слова по контексту или по аналогии с родным языком, по звучанию, по словообразовательным элементам;
* понимать в тексте ключевые слова;
* понимать не только явно, но и завуалированно представленную в тексте информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
* понимать информацию в перефразированном виде (при использовании синонимов, антонимов и т.д.);
* прогнозировать развитие высказывания.

**3. Содержание курса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Тема, подтема | | Формы организации деятельности | Приемы | | Формы контроля | | |
| **1 класс** | | | | | | | | |
|  | Зачем нужен английский язык | | Индивидуальная; коллективная | | Мини-лекция | Устные ответы на вопросы | |
|  | Английский и русский алфавит | | Индивидуальная; групповая; коллективная | | Мини-лекция. Таблица сравнения алфавитов | Устные ответы на вопросы | |
|  | Английские детские песенки | | Индивидуальная; коллективная | | Аудирование | Ответ выученной песни | |
|  | Англоязычные страны | | Парная; коллективная | | Просмотр видеофильма Работа с картой | Устные ответы на вопросы. Заполнение карты | |
|  | Россия. Зачем английский язык в России | | Групповая; коллективная | | Мини-лекция | Устные ответы на вопросы | |
|  | Россия. Названия городов, имена людей на английском | | Индивидуальная; групповая; коллективная | | Мини-лекция. Запись ключевых слов. Фронтальная работа | Устные ответы на вопросы | |
|  | Россия. Символика. Праздники. География. Животные. Игры. Погода. Традиции. Образование. Знаменитые люди. Спорт и развлечения. Фрукты и овощи. Профессии. Растения | | Индивидуальная; парная; групповая; коллективная | | Видеофильм. Работа с картой. Мини-практикум. Рисование. Подготовка мини сообщений. Викторина | Устные ответы на вопросы. Заполнение карты. Рисунки флагов и символов. Презентация сообщений | |
|  | Челябинская область. География. Герб. Погода. Животные | | Индивидуальная; парная; групповая; коллективная | | Видеофильм. Работа с картой. Мини-практикум. Рисование | Устные ответы на вопросы. Заполнение карты. Рисунок | |
|  | Копейск. Местоположение. История. Растения и животные. Профессии | | Индивидуальная; парная; групповая; коллективная | | Видеофильм. Работа с картой. Мини-практикум. Рисование | Устные ответы на вопросы. Заполнение карты. Рисунок | |
|  | Проект | | Индивидуальная; парная | | Сбор и оформление проектов. Презентация проектов | Защита проекта | |
| **2 класс** | | | | | | | | |
|  | Англоязычные страны | | Индивидуальная; парная; коллективная | | Видеофильм. Мини лекция. Составление списка | Письменный опрос | |
|  | Знакомство и прощание в Англии | | Индивидуальная; групповая; коллективная | | Мини-лекция. Просмотр видеосюжета. Фронтальная работа. Разыгрывание ситуаций | Устные ответы на вопросы | |
|  | Английские стихи и песни | | Индивидуальная; коллективная | | Аудирование. Знакомство с лексикой | Ответ выученной песни или стихотворения | |
|  | Английские сказки | | Индивидуальная; коллективная | | Аудирование. Знакомство с лексикой | Пересказ сказки | |
|  | Великобритания. Праздники. День всех святых. Рождество и Новый год. День Святого Валентина. День рождения | | Индивидуальная; парная; коллективная | | Видеофильм. Мини лекция. Составление списка. Рисование открыток | Письменный опрос. Рисунок | |
|  | Великобритания. Игры, в которые играют английские мальчики и девочки | | Групповая; коллективная | | Игры | Игры | |
|  | Великобритания. Животные. Домашние питомцы. Погода. Традиции. Образование. Знаменитые люди. Фрукты и овощи. Профессии. Растения. Члены семьи. Времена года | | Индивидуальная; групповая; коллективная | | Мини-лекция. Просмотр видеосюжета. Фронтальная работа. Рисование. Подготовка сообщений | Обсуждение докладов. Рисунок | |
|  | США – одна из самых крупных стран в мире. Атрибутика: герб, флаг и символ. Коренные жители. Животный мир | | Индивидуальная; групповая; коллективная | | Мини-лекция. Просмотр видеосюжета. Фронтальная работа. Работа с картой. Мини-практикум. Рисование символов | Устные ответы на вопросы. Заполнение карты. Рисование флагов и символов | |
|  | Проект | | Индивидуальная; групповая | | Сбор и оформление проектов. Презентация проектов | Защита проекта | |
| **3 класс** | | | | | | | | |
|  | Великобритания. Еда. Дома, мебель. Комиксы и журналы. Дороги. Улица. ПДД | | Индивидуальная; групповая; коллективная | | Мини-лекция. Просмотр видеосюжета. Фронтальная работа | Устные ответы на вопросы | |
|  | Кто такие кельты, пикты, скоты, викинги и бриты | | Индивидуальная; парная; коллективная | | Видеофильм. Мини лекция. Составление списка | Письменный опрос | |
|  | Где мужчины ходят в юбках | | Индивидуальная; групповая; коллективная | | Мини-лекция. Просмотр видеосюжета. Фронтальная работа | Устные ответы на вопросы | |
|  | Букингемский дворец | | Индивидуальная; парная; коллективная | | Видеофильм. Мини лекция | Письменный опрос | |
|  | Хэллоуин. Традиции проведения праздника, развлечения | | Индивидуальная; коллективная | | Рисование открытки или газеты | Презентация работы | |
|  | Почему британцы любят чай | | Индивидуальная; групповая; коллективная | | Мини-лекция. Просмотр видеосюжета. Фронтальная работа. | Устные ответы на вопросы | |
|  | Учимся говорить вежливые фразы по-английски. Правила хорошего тона по-английски | | Индивидуальная; парная; коллективная | | Мини лекция. Запись основных фраз | Разыгрывание сценки | |
|  | Кто такие йомены и зачем нужна церемония ключей | | Индивидуальная; групповая; коллективная | | Мини-лекция. Просмотр видеосюжета. Фронтальная работа. | Устные ответы на вопросы | |
|  | Что означают британские имена | | Индивидуальная; парная; коллективная | | Видеофильм. Мини лекция. Составление списка | Письменный опрос | |
|  | Добро пожаловать в Ливерпуль | | Индивидуальная; групповая; коллективная | | Мини-лекция. Просмотр видеосюжета. Фронтальная работа. | Устные ответы на вопросы | |
|  | Что мы знаем о Манчестере | | Индивидуальная; групповая; коллективная | | Мини-лекция. Просмотр видеосюжета. Фронтальная работа. | Устные ответы на вопросы | |
|  | Северные Афины | | Индивидуальная; групповая; коллективная | | Мини-лекция. Просмотр видеосюжета. Фронтальная работа | Обсуждение докладов | |
|  | Глазго в Шотландии | | Индивидуальная; групповая; коллективная | | Мини-лекция. Просмотр видеосюжета. Фронтальная работа | Устные ответы на вопросы | |
|  | В гости к Неси | | индивидуальная; групповая; коллективная | | Мини-лекция. Просмотр видеосюжета. Фронтальная работа | Устные ответы на вопросы | |
|  | Все дороги ведут в Кардиф | | Индивидуальная; групповая; коллективная | | Мини-лекция. Просмотр видеосюжета. Фронтальная работа | Устные ответы на вопросы | |
|  | Северной Ирландия | | Индивидуальная; групповая; коллективная | | Мини-лекция. Просмотр видеосюжета. Фронтальная работа | Устные ответы на вопросы | |
|  | Учеба в Оксфорде и в Кембридже | | Индивидуальная; групповая; коллективная | | Мини-лекция. Просмотр видеосюжета. Фронтальная работа | Обсуждение докладов. | |
|  | Родина великого поэта: Стратфорд на Эйвоне | | Индивидуальная; групповая; коллективная | | Мини-лекция. Просмотр видеосюжета. Фронтальная работа | Устные ответы на вопросы | |
|  | Экскурсия по замкам Британии. Известные музеи Британии. Известные галереи Британии | | Индивидуальная; парная; коллективная | | Видеофильм. Мини лекция. Составление списка | Письменный опрос | |
|  | Трафальгарская площадь. Биг Бэн и здание парламента | | Индивидуальная; групповая; коллективная | | Мини-лекция. Просмотр видеосюжета. Фронтальная работа | Обсуждение докладов. | |
|  | Знакомство с Канадой. Столица, государственные языки, атрибутика | | Индивидуальная; групповая | | Виртуальная экскурсия. Работа с картой. Мини-практикум. Рисование символов | Устные ответы на вопросы. Заполнение карты. Рисунок | |
|  | Географическое положение и особенности климата Австралии. Столица, достопримечательности и символы Австралии | | Индивидуальная; парная; групповая; коллективная | | Виртуальная экскурсия. Работа с картой. Мини-практикум. Рисование символов | Устные ответы на вопросы. Заполнение карты. Рисунок | |
|  | **Новая Зеландия** | | Индивидуальная; парная; групповая; коллективная | | Виртуальная экскурсия. Работа с картой. Мини-практикум. Рисование символов | Устные ответы на вопросы. Заполнение карты. Рисунок | |
|  | Проект | | Индивидуальная; парная | | Сбор и оформление проектов. Презентация проектов | Защита проекта | |
| **4 класс** | | | | | | | | |
| 1 | | География Великобритании. Географическое положение. Климат. Части Великобритании: Англия, Шотландия, Уэльс, Северная Ирландия. | | Групповая, индивидуальная | Лекция с элементами беседы. Запись ключевых фактов. Работа с картой | | Устные ответы на вопросы. Заполнение карты | | |
| 2 | | Национальные символы. Британский флаг. | | Индивидуальная; парная; групповая | Мини-практикум. Рисование символов. Фронтальная и самостоятельная работы | | Устные ответы на вопросы. Рисование флагов и символов | | |
| 3 | | Население. Коренные жители Британии. История завоевания Британских островов. | | Индивидуальная; коллективная | Мини-лекция. Запись ключевых слов. Фронтальная работа | | Устная презентация символов. Ответы на вопросы | | |
| 4 | | Политическая система. Британский парламент. | | Индивидуальная; групповая; коллективная | Мини-лекция. Анализ политической системы. Запись ключевых понятий. Сравнение политической системы Великобритании и РФ. Фронтальная работа | | Устные ответы на вопросы. Таблица | | |
| 5 | | История Великобритании. Британская монархия. | | Индивидуальная; парная; коллективная | Составление таблицы о династиях Британской монархии | | Письменный опрос | | |
| 6 | | Образование в Великобритании. Система школьного образования. | | Индивидуальная; парная | Лекции. Просмотр видеосюжета | | Тест | | |
| 7 | | Образ жизни британцев. Праздники. Традиции. Культура. Досуг и развлечения. Спорт. | | Индивидуальная; парная; групповая; коллективная | Мини-лекция. Просмотр видеосюжетов. Составление сравнительной таблицы «Праздники Великобритании и России». Запись ключевых слов. Фронтальная и самостоятельная работы | | Ответы на вопросы. Дискуссия о наиболее популярных видах спорта. Викторина по праздникам | | |
| 8 | | Лондон – столица Великобритании. Части Лондона: the City, the West End, the East End, Westminster. | | Индивидуальная; коллективная | Мини-лекция. Запись основных названий. Просмотр видеосюжета. Фронтальная работа | | Монологические высказывания по теме | | |
| 9 | | Знаменитые британцы. Писатели и поэты. | | Групповая; коллективная | Лекция. Запись основных биографических данных. Чтение текстов о знаменитых британцах. Фронтальная работа. Помощь учащимся в подготовке докладов о знаменитых людях | | Квиз: «Кто лучше знает Великобританию?» | | |
| 10 | | Достопримечательности Великобритании. Стоунхендж. Оксфорд. Кембридж | | Индивидуальная; групповая; коллективная | Мини-лекция. Просмотр видеосюжета. Фронтальная работа | | Обсуждение докладов | | |
| 12 | | Проект | | Индивидуальная; коллективная | Сбор и оформление проектов. Презентация проектов | | Защита проекта | | |

**4. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | | Название темы | Кол-во  часов |
| **1 класс** | | | |
|  | Зачем нужен английский язык | | 1 |
|  | Английский и русский алфавит | | 1 |
|  | Английские детские песенки | | 1 |
|  | Английские стихи и сказки | | 1 |
|  | Англоязычные страны | | 1 |
|  | Англоязычные страны | | 1 |
|  | Англоязычные страны | | 1 |
|  | Англоязычные страны | | 1 |
|  | Россия. Зачем английский язык в России | | 1 |
|  | Россия. Названия городов, имена людей на английском | | 1 |
|  | Россия. Символика | | 1 |
|  | Россия. Праздники | | 1 |
|  | Россия. География | | 1 |
|  | Россия. Животные | | 1 |
|  | Россия. Игры | | 1 |
|  | Россия. Погода | | 1 |
|  | Россия. Традиции | | 1 |
|  | Россия. Образование | | 1 |
|  | Россия. Знаменитые люди | | 1 |
|  | Россия. Спорт и развлечения | | 1 |
|  | Россия. Фрукты и овощи | | 1 |
|  | Россия. Профессии | | 1 |
|  | Россия. Растения | | 1 |
|  | Челябинская область. География | | 1 |
|  | Челябинская область. Герб | | 1 |
|  | Челябинская область. Погода | | 1 |
|  | Челябинская область. Животные | | 1 |
|  | Копейск. Местоположение | | 1 |
|  | Копейск. История | | 1 |
|  | Копейск. Растения и животные | | 1 |
|  | Копейск. Профессии | | 1 |
|  | Подготовка проекта | | 1 |
|  | Презентация проекта | | 1 |
| Итого: | | | 33 |
| **2 класс** | | | |
|  | Англоязычные страны | | 1 |
|  | Англоязычные страны | | 1 |
|  | Знакомство и прощание в Англии | | 1 |
|  | Английские стихи и песни | | 1 |
|  | Английские стихи и песни | | 1 |
|  | Английские стихи и песни | | 1 |
|  | Английские сказки | | 1 |
|  | Английские сказки | | 1 |
|  | Английские сказки | | 1 |
|  | Великобритания. Праздники | | 1 |
|  | Великобритания. День всех святых | | 1 |
|  | Великобритания. Рождество и Новый год | | 1 |
|  | Великобритания. День Святого Валентина | | 1 |
|  | Великобритания. День рождения | | 1 |
|  | Великобритания. Игры, в которые играют английские мальчики и девочки | | 1 |
|  | Великобритания. Игры, в которые играют английские мальчики и девочки | | 1 |
|  | Великобритания. Животные | | 1 |
|  | Великобритания. Домашние питомцы | |  |
|  | Великобритания. Погода | | 1 |
|  | Великобритания. Традиции | | 1 |
|  | Великобритания. Образование | | 1 |
|  | Великобритания. Знаменитые люди | | 1 |
|  | Великобритания. Фрукты и овощи | | 1 |
|  | Великобритания. Профессии | | 1 |
|  | Великобритания. Растения | | 1 |
|  | Великобритания. Члены семьи | | 1 |
|  | Великобритания. Времена года | | 1 |
|  | США – одна из самых крупных стран в мире | | 1 |
|  | Атрибутика: герб, флаг и символ США | | 1 |
|  | Коренные жители. Животный мир США | | 1 |
|  | Подготовка материалов для проекта | | 1 |
|  | Оформление проекта | | 1 |
|  | Подготовка к презентации проекта | | 1 |
|  | Презентация проектов | | 1 |
| Итого: | | | 34 |
| **3 класс** | | | |
|  | Великобритания. Еда | | 1 |
|  | Великобритания. Дома, мебель | | 1 |
|  | Великобритания. Комиксы и журналы | | 1 |
|  | Великобритания. Дороги. Улица. ПДД | | 1 |
|  | Кто такие кельты, пикты, скоты, викинги и бриты | | 1 |
|  | Где мужчины ходят в юбках | | 1 |
|  | Букингемский дворец | | 1 |
|  | Хэллоуин. Традиции проведения праздника, развлечения | | 1 |
|  | Почему британцы любят чай | | 1 |
|  | Учимся говорить вежливые фразы по-английски | | 1 |
|  | Правила хорошего тона по-английски | | 1 |
|  | Кто такие йомены и зачем нужна церемония ключей | | 1 |
|  | Что означают британские имена | | 1 |
|  | Добро пожаловать в Ливерпуль | | 1 |
|  | Что мы знаем о Манчестере | | 1 |
|  | Северные Афины | | 1 |
|  | Глазго в Шотландии | | 1 |
|  | В гости к Неси | | 1 |
|  | Все дороги ведут в Кардиф | | 1 |
|  | Северной Ирландия | | 1 |
|  | Учеба в Оксфорде и в Кембридже | | 1 |
|  | Родина великого поэта: Стратфорд на Эйвоне | | 1 |
|  | Экскурсия по замкам Британии | | 1 |
|  | Известные музеи Британии | | 1 |
|  | Известные галереи Британии | | 1 |
|  | Трафальгарская площадь | | 1 |
|  | Биг Бэн и здание парламента | | 1 |
|  | Знакомство с Канадой. Столица, государственные языки, атрибутика | | 1 |
|  | Географическое положение и особенности климата Австралии. Столица, достопримечательности и символы Австралии | | 1 |
|  | **Новая Зеландия** | | 1 |
|  | Подготовка материалов для проекта | | 1 |
|  | Оформление проекта | | 1 |
|  | Подготовка к презентации проекта | | 1 |
|  | Презентация проектов | | 1 |
| Итого: | | | 34 |
| **4 класс** | | | |
|  | | География Великобритании. Географическое положение. Климат | 1 |
|  | | География Великобритании. Географическое положение. Климат | 1 |
|  | | География Великобритании. Географическое положение. Климат | 1 |
|  | | Части Великобритании: Англия | 1 |
|  | | Части Великобритании: Шотландия | 1 |
|  | | Части Великобритании: Уэльс | 1 |
|  | | Части Великобритании: Северная Ирландия | 1 |
|  | | Национальные символы. Британский флаг | 1 |
|  | | Население. Коренные жители Британии. История завоевания Британских островов | 1 |
|  | | Политическая система. Британский парламент | 1 |
|  | | Политическая система. Британский парламент | 1 |
|  | | История Великобритании. Британская монархия | 1 |
|  | | Образование в Великобритании | 1 |
|  | | Система школьного образования | 1 |
|  | | Книги и журналы Великобритании | 1 |
|  | | Книги и журналы Великобритании | 1 |
|  | | Книги и журналы Великобритании | 1 |
|  | | Книги и журналы Великобритании | 1 |
|  | | Образ жизни британцев. Культура | 1 |
|  | | Образ жизни британцев. Досуг и развлечения | 1 |
|  | | Образ жизни британцев. Досуг и развлечения | 1 |
|  | | Образ жизни британцев. Спорт | 1 |
|  | | Лондон – столица Великобритании. Части Лондона | 1 |
|  | | Лондон – столица Великобритании. Части Лондона | 1 |
|  | | Лондон – столица Великобритании. Части Лондона | 1 |
|  | | Лондон – столица Великобритании. Части Лондона | 1 |
|  | | Знаменитые британцы. Писатели и поэты | 1 |
|  | | Достопримечательности Великобритании | 1 |
|  | | Достопримечательности Великобритании | 1 |
|  | | Достопримечательности Великобритании | 1 |
|  | | Подготовка материалов для проекта | 1 |
|  | | Оформление проекта | 1 |
|  | | Подготовка к презентации проекта | 1 |
|  | | Презентация проектов | 1 |
| Итого: | | | 34 |

Список литературы

1. Cultural links. An exploration of the English-speaking world. Philippa Bowen, Margherita Cumino. 2010.
2. Cultural links. An exploration of the English-speaking world. Philippa Bowen, Margherita Cumino. Книга для учителя. 2012.
3. J.K. Rowling  «Harry Potter and the Sorcerer's Stone»
4. Mark Twain «The Adventures of Tom Sawyer»
5. Васильев М.В. Достопримечательности Лондона. Демонстрационный материал по английскому языку. Айрис-пресс, 2010.
6. Венявская В.М. Английский язык. Страноведение. «Across the Countries and Continents». Ростов-на-Дону, 2009.
7. Верхогляд В.А. Английские стихи для детей – М.: Айрис-Пресс, 2006.
8. Голицынский Ю.Б. Великобритания.- Санкт-Петербург: Издательство «Каро», 2002.
9. Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке: 2-4 классы. – М.: ВАКО, 2007.
10. Зайкова О.А. Увлекательный английский. Внеклассные мероприятия 3-9 классы, Волгоград: Учитель, 2011.
11. Илюшкина А.В. Говорим по-английски. СПб: Литера, 2010.
12. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. СПб: Литера, 2009.
13. Колодяжная Л.Н. Познакомьтесь: Великобритания. – Москва: Издательство «Рольф», 2000г.
14. Лонге И. Книга для чтения на английском языке с упражнениями. М.: Глосса-Пресс, 2010.
15. Стронин М.Ф. «Обучающие игры на занятиях английского языка», 2002.
16. Тобольская С.И. Страноведческий справочник: Учебное пособие. Издательство «Лицей», 2004.
17. Томахин Г.Д. По странам изучаемого языка: Английский язык: Справочные материалы.- М.: Просвещение, 1993.
18. Фролова А.Ю. Тесты по страноведению Великобритании и США. Издательство «Дрофа», 2007.
19. http://en.wikipedia.org/wiki/USA/
20. http://england-travel.suite101.com/article.cfm/
21. http://in-travel.org/en/resort/scotland/
22. http://scientists.penyet.net/
23. http://www.australiiya.ru/
24. http://www.choosebritish.co.uk/
25. http://www.justaustalia.org/
26. http://www.native-english/Australia/
27. http://www.newzealand.ru/
28. http://www.northern-ireland-travel.com/
29. http://www.nzembassy.com/
30. http://www.oldzealand.ru/
31. http://www.royal.gov.uk/
32. http://www.seewales.com/
33. http://www.travel.nationalgeographic.com/
34. http://www.vokrugsveta.ru/encyclopedia/
35. https://en.islcollective.com/
36. https://www.teacherspayteachers.com/