Научно-исследовательская работа

**Шежере (родословная) моей семьи**

***Выполнила****:*

*Ахияретдинова Энже Альбертовна*

учащаяся 2 класса

МБОУ СОШ с.Старокурмашево

МР Кушнаренковский район Республики Башкортостан

***Руководитель****:*

*Ахметзянова Насима Зуфаровна*

учитель начальных классов МБОУ СОШ с.Старокурмашево

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3

Основная часть\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5

Заключение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_12

Список использованных источников и литературы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_14

Приложения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_15

**Введение**.

**Актуальность исследования.** Актуальность данной научно-исследовательской работы обусловлена пониманием того, что в настоящее время, к сожалению, все больше утрачивается связь с прошлым, с историей. Мы не знаем имен наших прабабушек и прадедушек, не имеем представления, кем были наши предки, откуда начинался наш род, чем они занимались. Забываем свои корни, значит, не знаем себя. Мы сами, наши дети и внуки должны знать историю своей семьи и гордиться своими предками, их делами и поступками. Пора увековечить память о ваших родственниках и нас самих. Идеальным вариантом развития событий является тот факт, что, благодаря изучению рода, человек не только вырабатывает свое отношение к семье, но и стремится самостоятельно проявить имеющиеся навыки во время составления шежере своей семьи. Это определило тему исследования **«Шежере (родословная) моей семьи».**

**Проблема исследования.** Что мы должны знать об истории рода, чтобы он способствовал правильному составлению шежере семьи?

**Объект исследования:** составление шежере семьи.

**Предмет исследования:** история рода, способствующая правильному составлению шежере семьи.

**Цель** **исследования**: обосновать возможность использования истории рода, как условия, способствующего правильному составлению шежере семьи.

**Гипотеза** основана на предположении о том, что использование истории рода, способствующего правильному составлению шежере семьи, возможно, если:

- определена сущность понятия «шежере»;

- при составлении шежере учитываются правила построения родословного древа;

- история рода и составленное шежере будут передаваться из поколений в поколения.

Сформулированные цель и гипотеза обусловили постановку следующих **задач** исследования:

      1.  Собрать  информации о жизни своих предков, по которой можно увидеть историю своей семьи.

      2.  Работа с семейным архивом.

      3. Провести опрос по интересующим вопросам родственников.

      4. На основе исследований углубить знания о своей родословной.

5. Для облегчения запоминания оформить данную работу в стихотворном виде.

Для решения поставленных задач применялся комплекс **методов**:

анализ документов и письменных воспоминаний, опрос родственников, изучение семейного архива.

**Теоретическая значимость** исследования состоит в том, что:

- теоретически обосновано и содержательно раскрыто понятие «шежере», понимаемое как название родословной у некоторых тюркских народов;

- применительно к проблеме исследования эффективно использована история рода для правильного составления шежере.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что:

- составлен шежере семьи как по линии отца, так и по линии матери (смешанное шежере);

- результаты исследования могут быть использованы в практике дальнейшего изучения и дополнения шежере, в классных часах в школах.

**Основная часть.**

Из интернет-источников я узнала, что «шежере» (также «шэжэрэ») – название родословной у некоторых тюркских народов. Наибольшее распространение шежере имеет среди башкир, татар, казахов и киргизов. Шежере представляет собой генеалогическое древо, куда вносились имена предводителей родов по мужской линии, помимо этого включались сведения об исторических событиях, важнейших фактах жизни родов и племен. Самые ранние шежере датируются временами булгарского периода, то есть возраст некоторых из них составляет более тысячи лет [3]. После принятия ислама генеалогические записи у башкир стали называться арабским словом «шежере», что в дословном переводе на русский язык означает «дерево», в смысловом же переводе — «родословие». Известный этнограф Р. Г. Кузеев, ставший одним из первых исследователей башкирских шежере, перевел это понятие как «генеалогическая летопись». То есть содержание шежере значительно шире простого родословия. В его работах содержатся глубокие наблюдения генеалогии башкирских родов, начиная с глубокой древности. Автор пришел к выводу, что шежере — это не просто родословие, а генеалогическая летопись [5, с. 67].

Шежере составлялись многими поколениями на протяжении столетий, не раз переписывались, знания о них передавались детям и внукам. Наиболее точно и подробно знали родословную аксакалы рода. В целях охранения памяти родоплеменной генеалогии и важнейших исторических фактов наши предки излагали свое прошлое преимущественно в стихотворном, зарифмованном виде, ибо родословная в форме стиха легче заучивалась и с меньшими искажениями передавалась из поколения в поколение. Составление и знание шежере является особо чтимой традицией также среди татар и башкир. Потерять шежере считалось большим позором. Шежере служат источником исторической информации [8].

Где же и как правильно найти сведения о своих предках? Как составить свое шежере? Свою работу я начала с поисков ответов на данные вопросы.

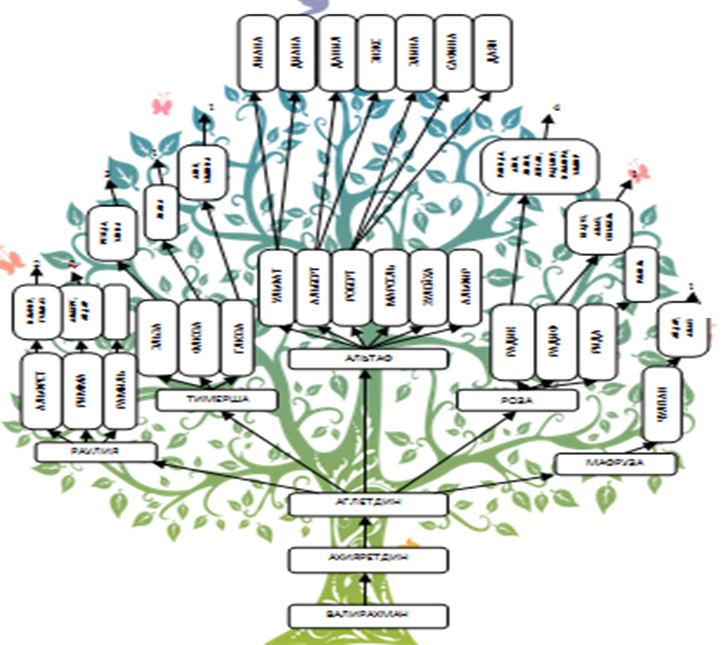
В нашей семье с большим уважением относятся к взрослым, к старшему поколению. И они тоже, в свою очередь, никогда не отказывают в помощи и совете. Именно поэтому за помощью в данной исследовательской работе я обратилась к своим родителям, бабушке, дедушке и старшему брату, который не раз участвовал в мероприятиях и конкурсах, посвященных шежере. Они с большим интересом начали помогать мне в этой нелегкой для меня работе.



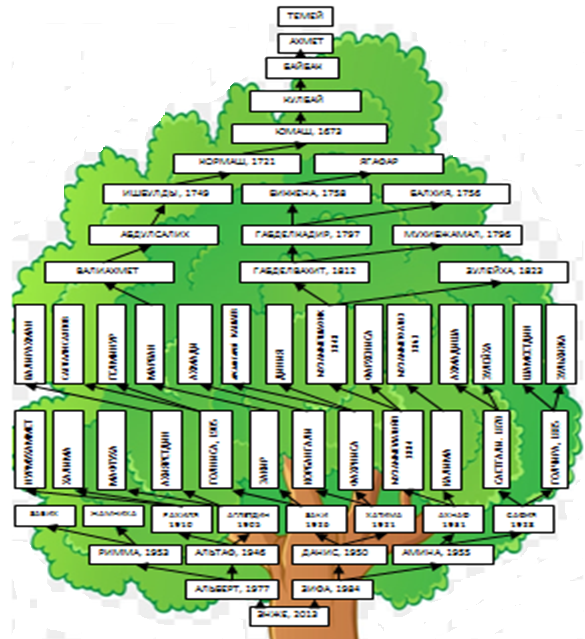
*Я и мои помощники*

В ходе исследования я научилась работать с разными источниками информации, собрала семейные фотографии и документы, письма, медали, опросила своих родственников, которые позволили мне стать ближе к истории семьи. Все они дали мне первичную информацию о том, кем были и как жили мои ближайшие предки.

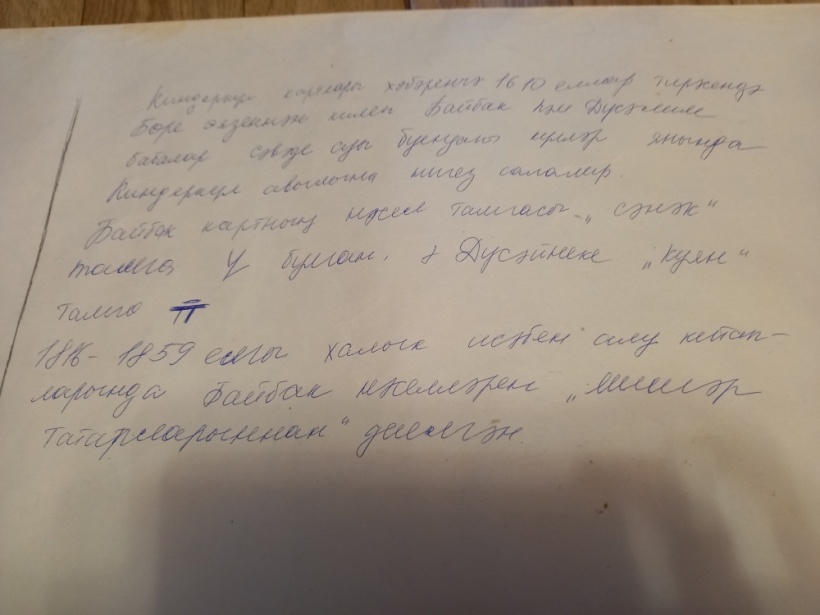
Мы смогли восстановить историю нашего рода с 17 века, обозначили родословные узы до 15 колен и составили шежере, вмещающее более полную информацию о предках как по мужской, так и по женской линиям. При составлении генеалогического древа, предки должны быть у корней, у основания этого древа, так как они и являются нашими корнями. А внуки-правнуки – это стебельки и листочки этого древа. Мы составили и такое шежере. Но здесь можно отобразить своих предков только по одной (отцовской) линии. Это шежере мы представили ниже.



Чтобы наше шежере выглядело более полным и насыщенным, мы также составили «смешанное» шежере, где указали всех прадедушек и прабабушек. Но для этого нам пришлось изменить правила составления родословной и в корнях древа указать меня. Данное смешанное шежере представлено мниже:



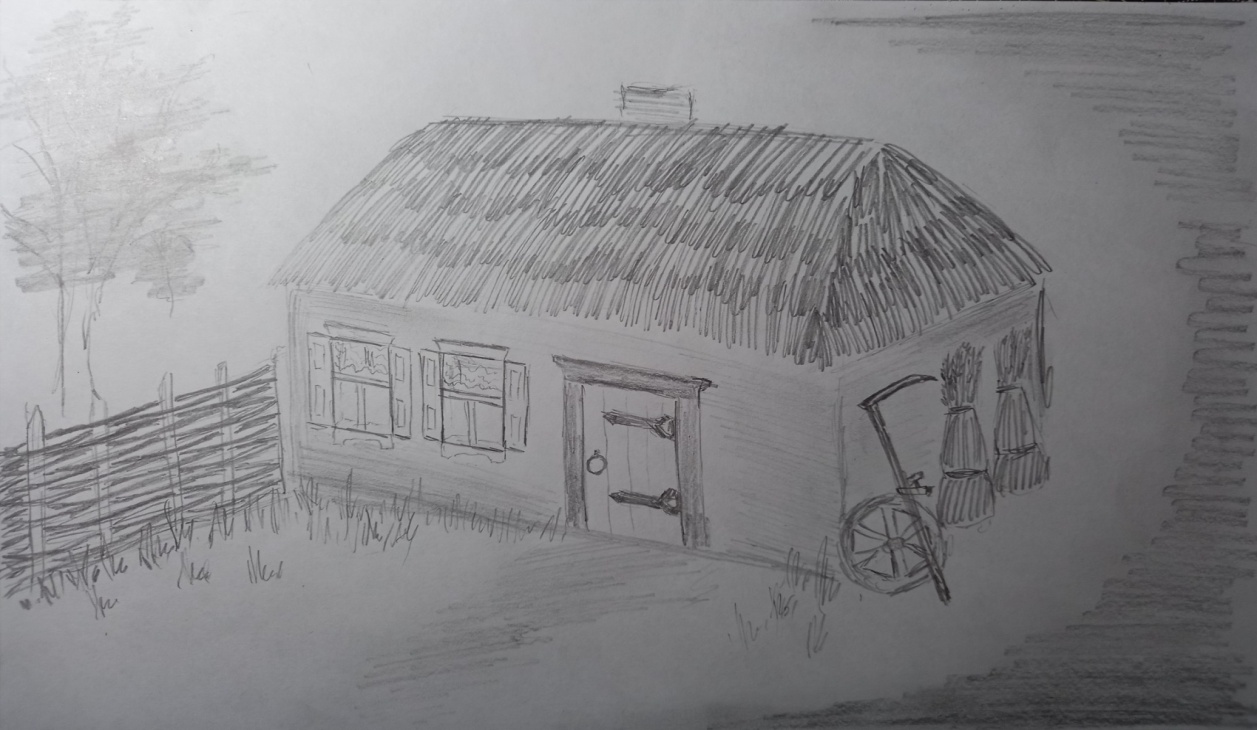
С помощью моей бабушки Амины Ахнафовны, нам удалось найти родословную, которую составил мой покойный дедушка Данис Закиевич в течение многих лет, записав их в бумажном рулоне длиной 4,5 метров. Там же указано, что по словам аксакалов деревни Киндеркуль, в 1610-х годах с Бирского уезда на брега реки Савады переехали Байбак карт и Дусалим карт и основали деревню Киндеркуль. Также указаны, какими были их фамильные «тамга» (метки, подписи).

Эта исследовательская работа для нас с каждым днем становилась все интереснее и интереснее. Далее нам удалось найти книгу «История деревни Киндеркул» под редакцией З.Ф.Ахметшина и И.Р. Габдуллина, увидевшая свет в 2014 году. Для нас эта книга оказалась настоящим кладом. Там дана вся информация об основании деревни, о жизни деревни после реформы, Гражданской и Великой Отечественной войны; о колхозах, о жителях деревни с биографиями, здравоохранении, образовании, культуре, праздниках и быте, о фамильных «тамга», о шежере, картах, переписи населения деревни и о многом другом.

«Один род рождается, растет, развивается, в других развитие останавливается, третьи высыхают и исчезают. Моя деревня в своей истории, как и другие деревни, прожила страшные события и войны, в то же время она вырастила и воспитала могучих хлеборобов, отличных животноводов, почетных учителей и очень много обладателей других профессий, известных на всю республику» [2].

Во время исследования, я узнавала, кем были, где жили и чем занимались мои родные. Многие из них были свидетелями, участниками и жертвами Гражданской войны, раскулачивания, голода, Великой Отечественной войны. Многие истории запомнила моя мама, которые рассказывала ей ее бабушка Хатима Корбангалиевна. В школьные годы моя мама их даже записывала в отдельную тетрадь, но она со временем потерялась. Жили прабабушки в детстве в глиняных домах с соломенными крышами. В холодные периоды и окна приходилось закрывать соломой. Весной кушать было нечего и они с появлением первых проталин выходили в огороды искать гнилой картофель, который перемешивали с отрубями и пекли в печи лепешки. Также питались крапивой, из семян сорняков варили каши. Детей в то время в семьях было много, но они на улицу выходили по очереди, так как одежды и обувь (валенок) на всех не хватало, поэтому дети носили их по очереди. Летом бегали в длинных платьях (рубахах) и босиком.



*В таком глиняном доме с соломенной крышей жила моя прабабушка*

Во время войны мужчин в деревнях не было, поэтому женщинам самим приходилось работать на полях, а маленьких детей оставляли дома, привязывая их к кровати, чтобы не смогли выйти из дома и пропасть. У многих семей дети так и умирали, запутавшись в веревку. Выживали как могли. Хатима Корбангалиевна часто вспоминала об этих тяжелых временах.

В нашем роду есть учителя, врачи, крестьяне, плотники и много других профессий. Но более интересным для меня является то, что моя прабабушка по линии отца Рахиля Нурмухамметовна была народным целителем, лечила травами и молитвами. У ее отца была своя мельница, поэтому тогда считалось, что она из богатой семьи. У моей прабабушки был еще один необычный дар – «ногыт салу». По татарско-русскому словарю, это означает «гадание на бобах». Но она не на бобах гадала. Она кидала разные камушки и читала по ним. Многие люди к ней обращались, если у них пропадал скот, что в то время было очень дорогим.

Прадедушка отца Ахияретдин Валирахманович был муэдзином (или муэззин) – «служитель мечети у мусульман, призывающий с минарета (высокой башни) правоверных на молитву». Прапрадед отца Валирахман был мулла. «В переводе с арабского языка слово «мулла» означает «господин, владыка». Это мусульманское духовное звание богослова, ученого мужа и правоведа, обычно хорошо знающего Коран, хадисы и нормы шариата» [3]. Они эту свою веру, правильный образ жизни смогли передать не только внукам, но и праправнукам.

Возвращаясь к началу своей работы, где говорилось, что для лучшего запоминания шежере раньше их писали и в стихотворном виде. Мы тоже, в свою очередь, с той же целью попробовали оформить данную исследовательскую работу в стихотворной форме (Приложение 1).

**Заключение**.  
 Моя исследовательская работа была предназначена для того, чтобы обосновать возможность использования истории рода, как условия, способствующего правильному составлению шежере семьи; привлечь внимание одноклассников к изучению своей родословной, к получению дополнительной информации о родном крае и его людей.

На примере моей семьи я поняла, что любые испытания и невзгоды можно преодолеть, если рядом с тобой родные надёжные люди, которые придут на помощь в трудную минуту. Зная, кем были наши предки, мы по-другому осмысливаем свое положение в настоящем! Семья обеспечивает продолжение человеческого рода, берёт на себя воспитание детей. Родители передают детям жизненный опыт, правила и традиции, прививают манеры поведения, закреплённые в обществе. Семья оказывает решающее влияние на личность ребёнка, а также на взрослых членов семьи. Я узнала много об истории возникновения шежере, о его значении в сохранении наследия своего рода, об истории составления шежере, о своих многочисленных родственниках, и поняла, что исследовательская работа дает возможность познать новое, интересное о родном крае, о своей родословной ещё глубже. При изучении корней своего рода узнаешь о родственниках много неизвестного и интересного.

У моих предков была трудная, непростая, а иногда и интересная, насыщенная жизнь. Слушая рассказы о них, рассматривая семейный фотоальбом, я убедилась, что изучать историю своей семьи необходимо. Ведь каждый из них хотел, чтобы дети жили лучше, чем они сами. Каждый из них мечтал об этом и старался, и мои родители тоже не исключение. И так оно и происходит. Если раньше жили в глиняных домах, то теперь у каждого свой дом, квартира. Раньше нечего было есть и одевать, а сегодня мы выбираем что хотим кушать и одевать, заказываем по интернету. В те времена не было ни средств, ни товара. Сегодня же мы можем позволить себе все. Но зато раньше было уважение к взрослым, взаимопомощь, сочувствие, настоящая дружба, семейные традиции. В сегодняшний день, я считаю, именно этого не хватает современному молодому поколению. Многие дети обращаются к взрослым на «ты», что раньше было недопустимо даже по отношению к членам семьи. Помогают с расчетом, что завтра сам попросит помощи; дружат ради выгоды.

Именно поэтому я и дальше хочу изучать прошлое своей семьи, своего рода, предков; распространять и агитировать это дело среди своих сверстников и одноклассников. Возможно, тем самым смогу привить, добавить хоть капельку интереса к изучению своей родословной, своего шежере, чувство уважения к старшему поколению.

Я очень горжусь своей фамилией, своей семьей, своими предками. Своей жизнью я обязана всем поколениям моей семьи. Буду надеяться, что шежере нашей семьи будет расти и расширяться, дальше передаваться из поколений в поколения, что мои внуки и правнуки будут жить лучше, и будут уважать и помнить старшее поколение.

**Список использованных источников и литературы**

1. Азнагулов, Р.Г., Родной Башкортостан [Текст]:  Учеб. для 5-го кл./ Р.Г.Азнагулов , Ф.Х.Аминева, А.А. Галлямов .- Уфа: Китап, 2003г., 288 с.

2. Ахметшин, З.Ф., История деревни Киндеркул [Текст]: Научно-популярное издание./З.Ф.Ахметшин, И.Р. Габдуллин.- Уфа.: 2014г., 310 с.

3. Башкирское шежере [Электронный ресурс] /Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Башкирское_шежере#Описание>

1. Карта слов и выражений русского языка [Электронный ресурс] /Режим доступа: <https://kartaslov.ru/значение-слова/шежере>
2. Кузеев, Р.Г., Башкирские шежере [Текст] / Р. Г. Кузеев. - Уфа : Башкнигоиздат, 1960. - 304 с.
3. Мавлетов, В.С., Цветущий край благословенный [Текст]:  Учеб. пособие ./ В.С.Мавлетов. – Уфа, Китап, 2001г., 95 с.   
   Семейные архивные материалы, фотографии.
4. Хафизова, А. И. Родословная башкир — шежере [Текст] / А. И. Хафизова // Молодой ученый. — 2016. — № 16 (120). — С. 298-300.

Приложение 1

Шежере (родословная) моей семьи

**Добрый день вам, конкурсанты,**

**Добрый экспертный совет!**

**Приехала я из Башкирии,**

**В конкурсе держать ответ.**

**Шэжере – тема работы,**

**Слово же нерусское,**

**А название родословной**

**У тюркского народа.**

**Все события племен,**

**Письма рода и семьи**

**Расположены все в нем –**

**Источник информации.**

**Начиная сию работу**

**Я не знала что творить,**

**Где искать себе поддержку,**

**И о чём же мне строчить?**

**Хорошо, что есть подмога –**

**Моя семья и бабушка,**

**И старания педагога,**

**И сама я – лапушка.**

**И в течение работы**

**Мы собрали всей семьей**

**Письма, фото, документы**

**С небывалой быстротой.**

**Родословное древо**

**С корнем – прадедом отца,**

**Обозначили мы смело**

**По правилам образца.**

**Но указана в том древе**

**Линия лишь по отцу.**

**И колен здесь маловато,**

**Я больше показать хочу.**

**Родословные узы**

**До пятнадцати колен**

**В нашем смешанном древе**

**Мы набрали без проблем.**

**Покажу я вам шпаргалку,**

**Что создал покойный дед:**

**Свёрток длинный из бумаги-**

**Древа нашего макет.**

**Мы узнали, что наши деды**

**Основали Киндеркуль,**

**То, где раньше они жили,**

**Про «тамга», и про бабуль.**

**Дом из глины, небольшой**

**С крышею соломенной.**

**Так жила прабабушка**

**В детстве беззаботной.**

**А во время войн страшных**

**Выходили на поля**

**За мужчин своих отважных,**

**Где ждала их мать-Земля.**

**А детей своих родимых**

**Оставляли в их домах,**

**Привязав их к кровати,**

**Не могли чтобы пропасть.**

**Иногда случалось горе,**

**И не стало их дитя –**

**Он запутался в веревку,**

**Хоронили боль проглотя.**

**Ну теперь хочу скорее**

**Перейти к профессиям.**

**Интересно мне все это,**

**Начну объяснения.**

**Одна моя прабабушка,**

**Поясню,если смогу,**

**На камнях она гадала,**

**Называлось «ногыт салу».**

**Накидав камней различных,**

**В тот же миг могла сказать,**

**На вопрос людей различных,**

**Место точно показать.**

**К ней съезжались из округи,**

**У кого-то скот пропал.**

**Находили все ответы.**

**А еще она - знахарь.**

**А отца прадедушки**

**Были верующими.**

**Их отношения к жизни**

**Были следующими:**

**Не вредить, а помогать,**

**Жизнь правильно прожить.**

**И детей своих , и внуков**

**Этим правилам учить.**

**В заключении доклада**

**Всем хочу я дать совет:**

**Изучать вам дело рода!**

**Это же истории куплет!**

**Испытания, невзгоды,**

**Все можно преодолеть,**

**Если все верны подходы,**

**Не бояться и посметь.**

**Жизнь была у предков сложной,**

**Интересной в тот же час.**

**Все хотели лучшей жизни**

**Для детишек и для нас.**

**Раньше было уважение,**

**Помощь и традиции,**

**Была дружба и сочувствие,**

**Решали без полиции.**

**Я хочу, чтобы сегодня**

**Мы могли восстановить:**

**Быть открытым, быть полезным,**

**Ложь и вред остановить.**

**Я горжусь своей фамилией,**

**Поколениями, семьей,**

**Ведь обязана им жизнью!**

**Я горжусь своей родней!**

**И стихами с интернета**

**Завершу я свой ответ.**

**Ведь семья, как лучик света,**

**Место, каждый где согрет.**

**«**Основа основ – родительский дом.  
В семейном кругу мы с вами растем.  
Пускаем в семье мы корни свои,  
И в жизнь смело входим из дружной семьи.  
В семейном кругу мы жизнь создаем.  
Основа основ – родительский дом»