**Представление педагогического опыта**

**по теме**

**«Психолого-педагогическое сопровождение детей предшкольной подготовки**

**в условиях детского сада»**

Насекина Т.Н.

педагог-психолог

КГКП ясли-сад «Балғын»

Карагандинская область, г. Сарань

Одной из важнейших и актуальных задач обучения и воспитания детей дошкольного возраста, является психологическая подготовка ребенка к школе. Решение данного вопроса в единстве с другими задачами дошкольного образования позволяет обеспечить целостное гармоничное развитие детей предшкольного возраста. Подготовка ребенка к обучению в школе начинается задолго до обучения в пред школьной группе, начинается с момента прихода ребенка в детский сад, но становиться актуальной в год перед школой.

Поступление в ясли, переход из яслей в детский сад, начало обучения в школе, каждый их этих этапов в жизни ребенка, связан для него со сложным комплексом непривычных переживаний. Приспособление, адаптация к ним порой сопряжены с немалыми трудностями.

 За последнее время в общеобразовательных школах произошли серьезные преобразования, введены новые программы, изменилась её структура. Все более высокие требования предъявляются к детям, идущим в первый класс. Развитие в школе альтернативных методик позволяет обучать детей по более интенсивной программе.

Особое значение имеет начало школьной жизни. Как помочь детям учиться? Этот вопрос касается как родителей, так и педагогов, работающих с ребенком. Ведь психологические трудности, которые дети встречают в школе, очень часто уходят своими корнями в дошкольное детство. Именно в этом возрасте нужно предотвратить ошибки воспитания и обучения, которые могут привести к отставанию ребенка в общем развитии, имеющие своим следствием неразвитость произвольного поведения (умения делать то, что требуется, а не то, что захотелось), и, наконец, ведущие к отсутствию познавательной мотивации, желания узнавать новое и испытывать радость от этого.

В настоящее время существует проблема затрудненной адаптации детей к школе. Нередко даже при нормальном развитии интеллекта у детей отмечается временное отставание в развитии других функций, которые очень важны для успешной учебы. Причиной школьной незрелости ребенка, как правило, является комплекс неблагоприятных социальных и биологических факторов.

 Исходя из вышесказанного, мной была произведена подборка диагностических методик для обследования каждого ребенка и разработана система коррекционно-развивающих занятий для каждой группы, которая способствует системному и непрерывному формированию психологической готовности детей подготовительной группы к школьному обучению.

 Для проведения стартового, в начале учебного года, и итогового, в конце учебного года, диагностического обследования психологической готовности детей к обучению в школе, мною используются методики групповой диагностики: методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин), Тест Керна-Йерасека (ориентировочный тест школьной зрелости), тест Пьерона- Рузера (внимание), Методика исследования мотивации учения (Авторская модификация методики М.Р. Гинзбург, И.Ю. Пахомовой и Р.В. Овчаровой). Методики индивидуальной диагностики: методика «Заучивание 10 слов» (А.Р. Лурия) (память), методика исследования словесно-логического мышления (по Йирасику) (мышление), методика «Последовательность событий» (Берштейн А.А.) (мышление, речь), методика «Четвертый лишний» (по Е.Л. Агаевой).

Данный подбор методик позволяет провести диагностическое обследование ребенка наиболее полно и качественно, определив уровень мотивационной, интеллектуальной и эмоционально-волевой готовности каждого ребенка.

По завершению диагностического обследования детей, на основе полученных результатов, мною составляется программа коррекционно-развивающих занятий для детей каждой группы. Основной **целью** данной программы является формирование психологической готовности детей предшкольной группы к школьному обучению. И как шаги в реализации поставленной цели выступает ряд задач: формирование познавательной активности и учебной мотивации детей старшего дошкольного возраста, произвольности; коррекция и развитие внимания, мышления, памяти, зрительного и слухового восприятия, речи, мелкой моторики руки, зрительно-моторной интеграции; профилактика и коррекция нарушений зрения, осанки и физического самочувствия детей.

При определении системы и содержания работы с детьми по психологической подготовке к обучению в школе, опираюсь на следующие **принципы**: научности, доступности, интеграции, целостности педагогического процесса, принципа полноты и дифференциации и индивидуализации. Занятия, продолжительностью 25-30 минут проводятся один раз в неделю.

Каждое занятие состоит из нескольких частей, что позволяет производить смену деятельности детей на занятии, не допускает их переутомления, и делает каждое занятие полезным, познавательным и интересным. Обязательным является использование игр и упражнений на развитие памяти, мышления, восприятия и воображения, так называемые интеллектуально-развивающие игры. Для снятия мышечного напряжения на каждом занятии выполняем дыхательно-коррекционные упражнения. Одним из проблемных, по результатам диагностики детей, оказалось: низкий уровень координации движений и графических навыков, а также низкий уровень развития пространственной ориентировки и мелкой моторики рук детей. Поэтому упражнения по этим двум направлениям являются также обязательными компонентами каждого занятия. Для гибкости и подвижности кистей рук, а также для развития психических функций, таких как внимание, память, мышление, провожу пальчиковую гимнастику. Еще одним важным компонентом занятия считаю применение упражнений для профилактики нарушения зрения и предупреждения зрительного переутомления. Мой многолетний опыт работы с детьми предшкольной подготовки и результаты итоговой диагностики детей на конец учебного года, показывают, что развивающий и коррекционный эффект данных направлений на занятиях позволяет не только становиться детям активными и уверенными, но и улучшает их графические навыки, зрительно-моторную координацию и формируют произвольность, улучшают качество познавательных процессов.

Занимаясь вопросами психологической готовности детей к обучению в школе, необходимо организация взаимодействия психолога не только с детьми, но и родителями и воспитателями данных групп.

Общие рекомендации для воспитателей по результатам диагностического обследования всех групп пред школьные подготовки ясли-сада, рассматриваются на совещании в присутствии директора и методиста дошкольной организации. Также, мною проводится консультационная работа для воспитателей каждой группы, где мы не только рассматривает проблемные зоны, но и намечаем совместные пути их решения. В течение учебного года, я регулярно посещаю данные группы, даю рекомендации воспитателям по организации режимных моментов, учебной деятельности и психологической комфортности на занятиях и в свободное время. Коллеги-воспитатели, координируют воспитательно-образовательный процесс в группе с учетом рекомендаций психолога.

Лодка плывет только тогда, когда человек использует два весла одновременно. Если же грести одним веслом, то, скорее всего, лодка будет либо крутиться по кругу, либо стоять на месте. Если провести аллегорию, то можно представить, что лодка-это процесс подготовки детей к обучению в школе, а весла-это сотрудники дошкольной организации и родители данных детей. Без постоянного взаимодействия специалистов дошкольной организации с родителями в данном вопросе никак нельзя. Это, и индивидуальная консультационная работа с родителями по результатам диагностики, с рекомендациями для каждого ребенка, и профилактическая работа с подгруппой и группой родителей, и систематическая информация и рекомендации на сайте психолога. Могу точно сказать, что наиболее значимым, наглядным для родителей является участие вместе с детьми на занятии психолога. Здесь родители не только сами становятся участниками учебного занятия, но и могут наблюдать и анализировать, как их ребенок справляется с тем или иным заданием и насколько он на этом этапе готов к обучению в школе. Как правило, именно после данных занятий, практический интерес родителей к выполнению рекомендаций психолога активно возрастает.

Взаимодействие психолога, воспитателей и родителей в вопросах психологической подготовки детей к обучению в школе, продолжается до конца учебного года, принося благоприятный результат данного сотворчества.

Одним из важных вопросов, которые приходится решать каждое занятие любому специалисту дошкольной организации – это мотивация детей на активность во время учебного процесса на занятии. Данный вопрос мною решен следующим образом- на каждом занятии ребенок за активность получает или не получает отметку при помощи детского штампа в личную карточку. Данная карточка заводится на каждого ребенка на период занятий по коррекционно-развивающей программе и представляет собой белый лист А4 сложенной в форме книжки. На титульной стороне карточки данные на ребенка: фамилия, имя, название группы. В развернутом виде- таблица, в которой психологом проставляется дата занятия и, если ребенок активен, то отметка-штамп. Конечно же, учитываю и факторы, влияющие на неактивность, такие как состояние здоровья и т.п. По завершению первой половины года, то есть в конце декабря, и по завершению занятий по программе в конце учебного года (получается два раза в год), проводятся занятия, на которых психологом озвучиваются полученные детьми отметки-штампы и сказочные персонажи вручают детям призы. Данные карточки хранятся у психолога в файлах на каждого ребенка вместе с работами детей, выполненных на занятиях психолога. По завершению учебного года весь накопительный материал, собранный на занятиях, передается родителям.

 Мой многолетний опыт работы с детьми по психологической подготовке детей предшкольных групп к обучению в школе в условиях дошкольного учреждения в сотворчестве со специалистами дошкольного учреждения и родительской общественностью, показывает, что творческий подход и систематическое самосовершенствование психолого-педагогической деятельности позволяют не только дифференцированно, но и качественно осуществить мотивационную, интеллектуальную и эмоционально-волевую подготовку детей к школе.

**Список литературы**

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» (с изменениями и дополнениями) http://online.zakon.kz.
2. Постановление Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года №988 "Об утверждении Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы".
3. <https://infourok.ru/nabor-diagnosticheskih-metodik-dlya-vyyavleniya-gotovnosti-rebenka-k-shkolnomu-obucheniyu-4247615.html>
4. <https://multiurok.ru/files/kompleks-diagnostik-gotovnosti-rebenka-k-shkole.html>
5. <https://multiurok.ru/files/kompleks-diagnostik-gotovnosti-rebenka-k-shkole.html>