

Созонова Екатерина Игоревна,
студентка филиала
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
филиал в г. Славянск-на- Кубани
г. Славянск-на- Кубани, РФ

Махова Анна Владимировна – научный руководитель
канд. экон. наук, доцент,
доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий;
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
филиал в г. Славянск-на- Кубани
г. Славянск-на- Кубани, РФ

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА ПО ИСТОРИИ НА ТЕМУ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РЕФОРМЫ П. А. СТОЛЫПИНА»

Аннотация: материалы статьи включают в себя методические материалы в том числе: урок изучения нового материала в форме беседы.

Ключевые слова: российская экономика на рубеже XIX-начале XX вв. методика, реформы А.П. Столыпина.

METHODICAL DEVELOPMENT OF A HISTORY LESSON ON THE TOPIC "P. A. STOLYPIN'S ECONOMIC REFORMS".

Abstract: the materials of the article include methodological materials including: a lesson of studying new material in the form of a conversation, a lesson of consolidation in the form of practical using case technology.

Keywords: Russian economy at the turn of the XIX-early XX centuries. methodology, reforms of A.P. Stolypin.

ВВЕДЕНИЕ

В работе представлена методическая разработка урока по истории России на тему: «Экономические реформы П.А. Столыпина» для 9 класса, в котором рассматриваются основные понятия такие как «община», «отруб», «кооператив», «артель». Этот урок подходит для учебника Истории России XX века под редакцией А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной.

Тема урока: «Экономические реформы П. А. Столыпина» (Приложение А, слайд №1).

Класс: 9

Цели урока: познакомить учащихся с экономическими реформами П. А. Столыпина.

Задачи:

1.Образовательные:

- рассмотреть содержание экономических реформы П. А. Столыпина,
- помочь учащимся понять значение данных реформ,
- подвести к детей к осознанию причин, по которым в народе реформа не стала успешной.

2.Развивающие:

- развивать умения работать с текстом,
- учить анализировать,
- устанавливать причинно-следственные связи,
- умение находить информацию, исторические факты,
- развивать навыки монологической речи,
- развивать коммуникативные навыки,

3.Воспитательные:

- воспитание патриотизма у учащихся,
- стимулирование интереса к истории своей страны.

Формируемые УУД:

- личностные: самоопределение, ориентация на нравственно-этические нормы,
- регулятивные: планирование, прогнозирование, целеполагание, коррекция собственных действий, саморегулирование,
- познавательные: общеучебные, постановка и решение поставленной проблемы самостоятельно,
- коммуникативные: взаимодействие с окружающими, урегулирование конфликтов.

Тип урока: изучение нового материала (теория и практика применения новых знаний).

Формы работы: диалог, беседа.

Межпредметные связи: экономика.

Виды используемых ИКТ: презентация.

Учебное оборудование: мультимедийное оборудование (презентация), учебник, раздаточный материал: исторические документы.

План урока

1. Организационный момент.
2. Актуализация знаний.
3. Постановка основных целей урока и мотивация учеников к активной работе.
4. Знакомство с новым материалом.
5. Закрепление нового материала.
6. Подведение итогов урока.
7. Домашнее задание.

Ход урока.

1. Организационный момент (2 мин).

Приветствие, проверка посещаемости, наличия школьной мебели для посадочных мест и готовности к уроку учащихся (наличие учебных принадлежностей).

2. Актуализация знаний (3 мин).

Учитель: Сегодня мы с вами продолжаем изучать события, которые происходили в начале XX века в России. На этом уроке мы проследим за экономическими реформами Петра Аркадьевича Столыпина. Но для начала повторим пройденный материал.

Беседа с учащимися класса.

- Назовите одну из главных причин первой русской революции.
- Был ли решен аграрный вопрос в ходе революции?

– Почему Всероссийскую октябрьскую стачку и Декабрьское восстание в Москве считают высшей точкой революции?

– Как изменилась система органов государственной власти в ходе первой русской революции?

– Каковы итоги и значение первой революции в России?

3. Постановка основных целей урока и мотивация учеников к активной работе (1 мин).

Учитель: Тема нашего урока «Экономические реформы П. А. Столыпина». Сегодня мы с вами рассмотрим следующие вопросы (Приложение А, слайд 2):

- личность П. А. Столыпина,
- аграрная реформа (разрушение общины; переселенческая политика; развитие кооперации),
- Итоги и значение реформ.

Учитель: Цели нашего урока следующие (Приложение А, слайд 3):

- изучить личность Петра Аркадьевича Столыпина,
- познакомиться с экономическими реформами,
- определить значения реформ.

4. Знакомство с новым материалом (25 мин).

Постановка проблемного вопроса учителем.

Учитель: Ребята, подумайте и в конце урока ответьте на вопрос на такой вопрос: «Аграрная реформа в России была достижением или неудачей?»

Семья Столыпиных занимала видное положение в русской аристократии. Его отец был известным генералом российской армии, а мать в то время была дочерью министра иностранных дел России. Столыпин состоял в родстве с генералами, сенаторами и знаменитым русским поэтом Михаилом Лермонтовым. Будущий реформатор родился в Дрездене, Германия. Он вырос и получил образование в Литве, проводя лето своего детства в швейцарских Альпах. По окончании гимназии в 1881 г. он поступил в Санкт-Петербургский университет на физико-математический факультет. После этого он поступил в

Министерство внутренних дел Российской империи – традиционный путь для членов его семьи – отказавшись от своей мечты стать химиком.

До сорока лет Столыпин провел свою жизнь в довольно отдаленных, но исторических местах по всей России. Он занимал пост губернатора Гродно (ныне находится в западной Беларуси) с 1902 г., став самым молодым человеком, когда-либо назначенным на этот пост в этой области. В 1905 г. он был переведен в Саратовскую губернию на юге России. Столыпин вступил в должность в трудное время для России в целом и для этой сельскохозяйственной провинции в частности. Гражданские беспорядки распространились по крестьянским общинам, и у Столыпина были очень своеобразные взгляды на то, как решить этот вопрос. Он справлялся с восстаниями, используя невероятное сочетание твердости и понимания, что привлекло внимание Николая II, царя того времени.

В результате своих решительных действий в Саратове Столыпин был назначен министром внутренних дел в мае 1906 г. и быстро обеспечил себе пост премьер-министра. Политик порадовал царя и умеренных консерваторов в его окружении своим энергичным нравом и отличными ораторскими способностями. В свете растущих гражданских беспорядков и нападений большевиков Столыпин организовал серию ускоренных судебных процессов над террористами. Приговоры выносились быстро и часто были суровыми. Именно в это время появился термин «галстук Столыпина», означающий петлю палача, а выражение «вагон Столыпина» использовалось для описания поездов, которые доставляли заключенных в лагеря каторжных работ.

Учитель: Ребята, как вы считаете, какими качества обладал Петр Столыпин?

Обсуждение всех вариантов и мнений.

Работа с терминами. Подробное объяснение учащимся таких терминов как «община», «отруб», «кооператив», «артель» (Приложение А, слайд 4).

Столыпинская аграрная реформа была проведена на основании указа 1906 г. от 9 ноября.

Цели новых изменений были следующими.

Реформы, прежде всего, были направлены на создание в деревнях прочного фундамента сильных собственников, которые поддерживали бы самодержавие. Чтобы добиться этого, необходимо было расколоть крестьянство. Другими словами, здоровая экономика, оторвавшаяся от основной массы, должна была выдержать натиск революции в сельской местности.

Второй целью, которую преследовали данные реформы, социально-экономической, было стремление уничтожить общину, развить частный сектор. Рабочая сила, пойманная в изобилии, предназначалась для обслуживания быстро развивающейся промышленности в городе.

Третья цель – экономическая заключалась в обеспечении развития сельского хозяйства и дальнейшей индустриализации страны. Таким образом, Столыпин и его реформы сократили бы разрыв между Россией и развитыми странами мира.

Основными направлениями Столыпинских реформ были (Приложение А, слайд 6):

- формирование частной собственности,
- сближение сообществ,
- создание крестьянского банка,
- кооперативное движение,
- переселение крестьян,
- сельскохозяйственная деятельность.

Указом от 9 ноября были внесены существенные изменения в крестьянское землевладение. Люди имеют право покидать общины, закрепленные за каждым опубликованным участком земли. Следует отметить, что не все фермеры согласны с предстоящими изменениями. В этой связи правительство приняло меры по ликвидации общин, склонных к насилию.

Выкупные платежи были отменены, что дает крестьянам свободу владения своей землей и дает им возможность покинуть мир и стать индивидуальными землевладельцами.

Были даны дешевые кредиты, предлагаемые «Крестьянским банком», чтобы позволить большему количеству крестьян-капиталистов покупать участки земли у своих соседей и объединяться в более крупные, более эффективные владения. Эти «кулаки» могли бы затем эффективно выйти из сельской общины и стать более независимыми.

Крестьяне, продавшие свою землю, могли либо стать наемными рабочими, либо переехать в новые города, либо получить государственную субсидию на заселение необработанной Сибири.

Сельскохозяйственное производство выросло, что привело к рекордным урожаям в 1913 г., хотя некоторые историки утверждают, что это больше связано с погодой, чем с реформами, и объем производства все еще был низким по сравнению с западными стандартами.

К 1916 г. 24 % домохозяйств в Европейской России владели собственной землей, и еще больше находились в процессе ведения. 1914 г. более 1/3 крестьян покинули мир.

Более 1,5 миллиона человек мигрировали в Сибирь в период с 1907 по 1909 гг., что способствовало расширению базы российского сельского хозяйства. Огромные участки лучшей земли все еще принадлежали царю и дворянству, и только 10 % крестьян сумели объединить свои земли в более крупное хозяйство к 1914 г. Реформа не решила проблему перенаселения и вызванного этим «земельного голода».

Реформы породили растущий класс отчужденных бедных крестьян, некоторые из которых уехали на заработки в города, другие стали недовольными батраками. Это был опасный класс людей, которым многого не хватало в плане материального благополучия и стабильности, и поэтому они были восприимчивы к восстаниям и радикализму.

Попытка Столыпина построить золотую середину закончилась тем, что у него появились враги по обе стороны политического спектра, как консервативные, так и радикальные, прежде чем он был убит в 1911 г.

5. Закрепление нового материала. (5 мин.)

Учитель: Ребята, а теперь ответьте мне на такие вопросы:

- 1) Что вы можете сказать о П.А. Столыпине?
- 2) Назовите причины и цели аграрной реформы?
- 3) Какие основные направления реформы были предусмотрены?
- 4) В чем заключается значение аграрной реформы Столыпина?

Учитель: Ребята, а теперь давайте вместе сформулируем основные причины неудачи осуществления аграрной реформы.

1. Сопrotивление крестьянства новой реформе.
2. Смерть Петра Столыпина.
3. Начало русско-японской войны.
4. Подъем рабочего движения 1910–1914 гг.
5. Недостаток выделяемых финансовых средств для переселения и землеустройства.

6. Ответы учащихся на проблему, поставленную к данному уроку. Скажите, как вы считаете, «Аграрная реформа в России: достижение или неудача».

Если брать политическую сторону, то реформа была неудачной. Успех реформа имела бы, если бы общество было готово к таким переменам. Правящая элита мыслила консервативно, а деревня не знала, как относится к изменениям.

Учитель подводит итоги урока. Отмечает наиболее интересные мысли, высказанные учениками.

Подведение итогов урока.

Ответы учащихся на проблему, поставленную к данному уроку. Скажите, как вы считаете, «Аграрная реформа в России: достижение или неудача».

Если брать политическую сторону, то реформа была неудачной. Успех у реформы был бы, если бы общество было готово к таким переменам. Правящая элита мыслила консервативно, а деревня не знала, как относиться к изменениям (Приложение А, слайд 7).

Учитель подводит итоги урока. Отмечает наиболее интересные мысли, высказанные учениками.

7. Домашнее задание: (Приложение А, слайд 8)

1. Чтение учебника История России XX века под редакцией А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной. по теме: «Экономические реформы П. А. Столыпина» 6 параграф.

2. Подготовить развернутый ответ на вопрос:

– Каковы цели, содержание и значение аграрной реформы П. А. Столыпина?

Форма оценивания:

По результатам урока учащимся могут быть выставлены оценки за правильные ответы на вопросы:

– 3 и более вопросов – оценка «5»

– 2 вопроса – оценка «4»

– 1 вопрос – оценка «3»

На данном уроке были рассмотрены основные понятия «отруб», «община», «кооператив», «артель». Урок проходил в форме беседы, в заключение учащимся было предложено ответить на вопросы, связанные с пройденным материалом.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Водяникова, И. Ф. Методика преподавания гуманитарных дисциплин : учебное пособие / И. Ф. Водяникова, Т. Б. Фатхи ; Южный федеральный университет. – 2-е изд. перераб. и доп. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 111 с. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570943> (дата обращения: 23.10.2021). – Библиогр.: с. 101–103. – ISBN 978-5-9275-2957-5.

2. Галин, В. Капитал Российской империи. Политэкономия русской цивилизации : монография / В. Галин. – Москва : Родина, 2019. – 750 с. – ISBN 978-5-907211-96-4.

3. Гора, П. В. Методические приемы и средства наглядного обучения истории в средней школе : монография / П. В. Гора. – Москва : Просвещение, 1971. – 239 с.

4. Грегори, П. Экономический рост Российской империи (конец XIX – начало XX в : Новые подсчеты и оценки : перевод с английского / П. Грегори. – Москва : РОССПЭН, 2003. – 255 с. – ISBN 5-8243-0291-X.

5. Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений / М. Н. Гуслова. – 8-е изд., стер. – Москва : Академия, 2019. – 317 с. – (Профессиональное образование. Педагогическое образование). – ISBN 978-5-4468-7522-1.

6. Прокофьева, Е. В. Экономическое развитие России в XIX веке : учебное пособие / Е. В. Прокофьева ; ответственный редактор А. А. Волвенко. – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2012. – 104 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614668> (дата обращения: 23.10.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-87976-805-3.