**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**Кафедра «Педагогика и психология»**

**Курсовая работа**

**по дисциплине «**Педагогика**»**

**на тему** «Игровые технологии как средства развития познавательного интереса младших школьников»

**Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование

**Профиль подготовки:** Начальное образование

**Выполнил студент:** Кочнева Анжелика Евгеньевна

(ФИО

**Группа:** 19НПН2

**Руководитель:** Щербакова Наталья Евгеньевна

(ФИО)

**Работа защищена с оценкой:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Преподаватели:** Груздова О.Г.

Богатикова О.Н.

Быковский В.Н.

**Дата защиты: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Пенза, 2021г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение…………………………………………………………………………..

Глава 1. Теоретические основы развития познавательных интересов у младших школьников средствами игровых технологий……………………….

1.1. Понятие «познавательный интерес» в психолого-педагогической литературе …………………………………………………………………………

1.2. Особенности развития познавательного интереса в младшем школьном возрасте……………………………………………………………………………

1.3. Игровые технологии как средство развития познавательных интересов детей младшего школьного возраста…………………………………………….

Глава 2. Эмпирическое исследования игровых технологий как средства развития познавательных интересов младших школьников……………………

2.1. Организация работы по развитию познавательных интересов младших школьников через применение игровых технологий…………………………..

2.2. Программа занятий по развитию познавательных интересов младших школьников средствами игровых технологий………………………………….

2.3. Анализ реализованных мероприятий по развитию познавательных интересов младших школьников ………………………………………………...

Заключение………………………………………………………………………...

Список используемых источников……………………………………….............

**ВВЕДЕНИЕ**

В настоящее время школе необходимо организовать такие мероприятия, чтобы обеспечить развитие индивидуальных способностей и творческого отношения к жизни каждого ребёнка, внедрение различных инновационных программ, реализацию принципа гуманного подхода к детям. Другими словами, школе чрезвычайно интересно узнать специфику умственного развития каждого ребенка. Неслучайно возрастает роль практических знаний в профессиональной подготовке педагогов.

Уровень школьного образования и воспитания во многом определяется тем, насколько педагогический процесс ориентирован на психологию возраста и индивидуальное развитие ребенка. Это включает в себя психолого-педагогическое изучение учащихся на протяжении всего периода обучения с целью определения возможностей, индивидуального развития, творческих способностей каждого ребенка, усиления собственной положительной активности, выявления особенностей их личности, чтобы вовремя помочь учащимся с трудностями в обучении или неудовлетворительным поведением. Это особенно важно в младших классах школы, когда обучение человека только начинается, когда обучение становится основной деятельностью, в которой развиваются психические свойства и качества жизни ребенка, в частности познавательные процессы и отношение к себе как к субъекту познания.

Игру как необыкновенное человеческое явление можно более подробно рассмотреть в таких областях знаний, как педагогика и психология. В педагогике и методике преподавания большое внимания уделяется играм дошкольного и младшего школьного возраста. Это связано с тем, что преподаватели рассматривают игру как важный метод обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста. Игровые аспекты общеобразовательной школы рассматривали С. В. Арутюнян, О. Газман, В. Григорьев, О. А. Дьячкова, Ф. И. Фрадкин, Г. Щедровицкий и многие другие педагоги.

Игровые технологии - одна из уникальных форм обучения, которая позволяет не только работать с детьми интересно, увлекательно на творческом, поисковом уровне, но и совершать повседневные шаги в изучении того или иного предмета. Удовольствие от обусловленного мира игры делает монотонную деятельность запоминания, повторения, закрепления или усвоению информации позитивно эмоционально окрашенной, а эмоции игрового действия активизируют психические процессы, функции ребенка. Еще одним положительным аспектом игры является то, что она поощряет использование знаний в новой ситуации, то есть поощряет использование знаний в новой ситуации т.е. материал, пройденный детьми, - это практика, которая создает разнообразие и интерес к учебному процессу.

**Проблемой** данного исследования является развитие познавательных интересов у младших школьников средствами игровых технологий.

**Цель исследования:** теоретическое обоснование и изучение игровых технологий как средства развития познавательных интересов младших школьников для разработки занятий.

**Объект исследования:** познавательный процесс развития интересов младших школьников.

**Предмет исследования:** игровые технологии как средства развития познавательных интересов младших школьников.

**Гипотеза исследования** состоит в том, что развитие познавательных интересов младших школьников будет более эффективным, если на уроках будут использоваться игровые технологии.

**В соответствии с поставленной целью, выдвинутой гипотезой необходимо решить следующие задачи:**

1.Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.

2. Рассмотреть понятие «познавательный интерес» и определить особенности развития познавательных интересов у детей младшего школьного возраста.

3. Определить возможности игровых технологий как средства развития познавательных интересов младших школьников.

4. Провести эмпирическое исследование эффективности использования игровых технологий как средства развития познавательных интересов младших школьников.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы: анализ психолого-педагогической литературы; наблюдение за учебно-воспитательным процессом; метод математической обработки полученных результатов.

**База исследования –** в эмпирическом исследовании принимали участие 10 учащихся 1-4 классов на базе МБОУ ООШ с.Бегуч.

Практическая значимость исследования заключается в том, что материалы и результаты, представлены в этой работе, могут быть использованы в практической работе учителя начальных классов.

Структура курсовой работы. Курсовая работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников.

**Глава 1. Теоретические основы развития познавательных интересов у младших школьников средствами игры**

* 1. **Понятие «познавательный интерес» в психолого-педагогической литературе**

Интерес, содержит множество трактовок в психолого-педагогической литературе, его можно рассматривать как:

-одна из социально значимых личностных черт, развиваемых у школьников в процессе учебной деятельности [1].

Наиболее важным аспектом интереса является познавательный интерес. Его объектом является важнейшая особенность человека: познание окружающего мира не только с целью биологической и социальной ориентации в действительности, но и для важнейшего отношения человека к миру - стремления проникнуть в его многообразие.

Если познавательный интерес включить в деятельность познавательную, то она будет тесно связана с развитием различных личностных отношений: выборочного подхода к различным областям науки, познавательной активности, общения с участниками овладения знаний.

Значение познавательного интереса в жизни некоторых людей трудно переоценить. Интерес - это самый энергетический активатор, стимулятор активности, творческой деятельности.

Интерес развивается и формируется в деятельности, на которую влияют не отдельные компоненты деятельности, а вся ее объективная и субъективная сущность (характер, процесс, результат).

В своей работе Г. И. Щукина выделяет ряд важных функций познавательного интереса:

* образовательная - познавательный интерес способствует снижению стресса, утомления на занятиях, а также повышению удовлетворенности результатом;
* воспитывающая - познавательный интерес непосредственно участвует в развитии позитивных, поддерживающих отношений в процессе обучения;
* развивающая - познавательный интерес способствует развитию уверенности, умственной и эмоциональной активности.

Поскольку познавательный интерес выполняет вышеперечисленные функции, в процессе учебной деятельности происходит единство деятельности учителя и ученика, обучение будет продолжаться эффективно, плодотворно и без потерь.

Характерной чертой познавательного интереса является его способность обогащать и активизировать не только процесс познания, но и всю деятельность человека, поскольку в каждой из них заложен познавательный принцип. Одной из важных особенностей познавательного интереса является то, что его направленность является такой познавательной задачей, которая должна быть активной, исследовательской или творческой работой, а не элементарной ориентацией на новизну и неожиданность. Развитие и формирование познавательных интересов являются частью более широкой проблемы полноценного воспитания личности. Поэтому необходимость развития познавательных интересов в начальной школе имеет социально-педагогическое и психологическое значение.

* 1. **Особенности развития познавательного интереса в младшем школьном возрасте**

Ученик начальных классов, вовлекаемый в образовательную деятельность, взрослыми оценивается либо  на высоком, либо  на низком уровне. Его развитие зависит от того, как он успевает в школе, хороший он ученик или плохой. Между детьми младшего школьного возраста познавательный интерес существенно различается.

Редко можно наблюдать у учащихся глубокий интерес к какому – либо предмету. Мало кого из детей можно считать одаренным. У многих первоклассников не очень высокий познавательный интерес. Детей, хорошо успевающих, привлекают темы разной сложности. В зависимости от разной ситуации, при изучении разных предметных материалов, это вызывает интерес, повышает познавательную активность.

Многие учёные, в том числе А.Г. Ковалев, Б.И. Додонова,  в своих работах посвятили этому психологическому феномену отдельные главы. Так, А.Г. Ковалев отмечает, что одни психологи сводят интерес к предполагаемой потребности, другие фокусируют, а большинство определяют интерес как познавательное отношение человека к действительности. Б.И. Додонов отмечает, что интерес предстает перед предыдущих нами либо в виде временного состояния, либо в виде черты личности, а также в проявлении систематически повторяемых переживаниях и действиях [4, с.258].

Формирование познавательных интересов у младших школьников происходит в форме любознательности и любопытства, куда   включается механизмов внимания (поэтому некоторые учёные, как уже говорилось выше, обращают внимание на интерес; но внимание-это лишь механизм выражения ситуативного интереса).  При переходе от одной стадии интереса к другой  предыдущие не исчезают. Они продолжают действовать так же, как и новые  формы.

      У учащихся с самого начала обучения начинают формироваться познавательные интересы. Только после возникновения интереса к результатам учебной работы дети проявляют интерес к содержанию учебной деятельности ,появляется потребность в приобретении знаний.

На этой основе у младшего школьника могут формироваться мотивы к учению, что связано с  ответственным отношением к ней. Учитель должен воспитывать такой мотив обучения, чтобы сами дети понимали значимость учебного труда. Для этого процесса следует создать соответствующие предпосылки.

Формирование познавательного интереса к содержанию учебной деятельности, приобретение знаний связано с переживанием младшего школьника, который удовлетворен своими результатами.

Интересы младшего школьника в первые годы обучения довольно высокие, проявляются очень явно, особенно познавательный интерес, дети  желают  узнать больше,  любопытны. Во-первых, это интересы раскрытия определенных фактов, изолированных явлений (классы 1-2), а затем интересы, связанные с раскрытием причин, связей и взаимозависимостей между явлениями. Если первоклассников больше интересует вопрос «что это?», то в более старшем возрасте возникают вопросы: «почему?». И «как?» По мере возрастания навыков чтения появляется интерес к осмысленному чтению, и дети быстро начинают интересоваться технологиями. Начиная с 3 класса, образовательные интересы начинают дифференцироваться.

Познавательный интерес, можно сравнить с творческой деятельность, это сложное, многозначное явление, особенно познавательный интерес, дети желают узнать больше, они очень любопытны. Во-первых, они являются  средством обучения, как внешний стимул, связанный с проблемой развлечения. Во-вторых, эти понятия являются наиболее ценным мотивом учебной деятельности младшего школьника.  Мотивы формируются не только внешними воздействиями; они должны опираться на потребности индивида. Поэтому можно провести различие между внутренними и внешними признаками познавательного интереса, а это значит, что условия, влияющие на их формирование, можно разделить на внутренние и внешние части.

 Когда развивается познавательный интерес младших школьников, необходимо учитывать их внутреннюю и внешнюю стороны при выполнении различных заданий. Но так как учитель не всегда может в полной мере влиять на мотивы и потребности человека, то необходимо ориентироваться на средства обучения и учитывать внешние условия.

У младших школьников начинает проявляться познавательный интерес к новым знаниям о мире. Поэтому очень важно для формирования интереса к занятиям учителю необходимо глубоко продумать,  подобрать интересный учебный материал, который должен быть новым, неизвестным, удивляющим школьников,  конечно, содержащим новые научные результаты, научные исследования, открытия.

Самым важным в системе работы развитие познавательного интереса учащихся является учебный процесс, он должен быть насыщенным, увлекательным, стиль общения должен быть мягким, доброжелательным. Радость и забота о ребенке должны сохраняться надолго. Занятия математикой с использованием презентации интересны,  они не утомляют детей, они являются полезными упражнениями для ума, развивают наблюдательность, учат делать выводы самостоятельно. Ребенок младшего школьного возраста -любознательный, вдумчивый, интересный.

 Ребёнок младшего возраста познаёт мир,  делает множество открытий и изобретений, проявляет интерес к различным проявлениям окружающей действительности.

  Особо следует отметить такую черту как результативность, которая выражается в активной деятельности ребенка, преимущественно познании предметов, явлений социальной действительности, по преодолению трудностей, а также проявляет усилия по достижению цели, особенно важной для нас.

Существует несколько этапов развития познавательного интереса у детей младшего школьного возраста. Первоначально принимает форму любопытства - естественной реакции человека на все неожиданное и волнующее. Неожиданный результат опыта, любопытство, вызванное интересными фактами, привлекает внимание ученика к материалу урока, но не переносит на другие занятия. Это нестабильный  интерес. Более высоким уровнем интереса является любознательность, когда ученик проявляет желание глубже понять исследуемое явление. В этом случае ученик обычно активен в классе, задавая вопросы, обсуждая результаты демонстраций, приводя примеры, читая дополнительную литературу,  проводя эксперименты самостоятельно и т.д. Однако любопытство ученика, как правило, обширно, не ориентировано на изучение всего предмета. Другая тема, материал раздела, может показаться ему скучной, неинтересной, интерес к предмету пропадает.

Познавательные интересы определяют общую направленность деятельности младших школьников и могут играть важную роль в структуре их личности. Влияние познавательного интереса на развитие личности при выполнении определённых условий:

- степень развития интересов (сила, глубина, устойчивость);

- характер (многосторонний, широкие интересы);

- место познавательного интереса между другими мотивами и их взаимодействиями;

- специфический интерес к познавательному процессу (теоретическая направленность или готовность использовать используемые знания);

- связь с жизненными планами и перспективами.

Развитие познавательных интересов напрямую зависит оттого .как организована учебная работа. Поэтому учитель должен опираться на модели познавательных интересов учащихся начальной школы, помня, что развитие идет от простого к сложному, от известного к неизвестному, кроме того от близкого к далекому, от описания до объяснения. В своих познавательных интересах важно обращать внимание на принцип: чем младше ученики, тем яснее, учение должно играть большую роль в активных действиях. В младшем школьном возрасте наиболее эффективным средством развития познавательных интересов является использование игровых технологий,  которые рассматриваются в следующем пункте.

* 1. **Игровые технологии как средство развития познавательных интересов детей младшего школьного возраста**

Одним из способов познавательной деятельности детей является использование игровых технологий в учебном процессе. Игра, помимо учёбы и работы является одним из основных видов человеческой деятельности является необычное явление.

В своих работах Л. С. Выготский представил игру как «внутреннюю социализацию» ребенка и инструмент усвоения социальных установок, что позволит значительно улучшить процесс социализации в будущем [2].

Ссылаясь на Б.П. Никитина, можно отметить, что игрой принято считать те задачи, которые ребенок решил, в том числе и учебные материалы. Часто бывает так, что на практике используются образовательные игровые технологии Б. П. Никитина, что интересно учителю, поскольку предлагаемая игровая программа включает в себя развивающие игры, основанные на его идеях, но также имеет характерные особенности [5, с.66].

Игровые технологии являются одним из основных элементов активных форм обучения. Стоит отметить, что в ходе образовательной деятельности вопросы, касающиеся использования игровых технологий, в последнее время не поднимались. Л.С. Выготский был вовлечен в разработку теоретико-методологических основ игры, вопросами объяснения социального характера, значения в развитии учащегося.

Игровые технологии тесно переплетаются с общепедагогическими технологиями при условии их последовательного включения в учебную деятельность младших школьников. Они должны целенаправленно использоваться в процессе обучения и развития младшего школьника и в системе дидактических и методических приемов.

Следует также обратить внимание на такую особенность, как способность дополнять существующие образовательные возможности и осуществлять не ведущую, а направленную деятельность учащихся начальной школы. Соединяясь с основным направлением образовательного процесса, игровые технологии способны участвовать в достижении его основных целей, эффективно влияя на результаты этого процесса. По мнению специалистов, игровые технологии содержат определенные функции, способствующие профилактике и коррекции интеллектуальных навыков, которые имеют большое значение в развитии учебной деятельности младших школьников.

Для решения проблемы успешной реализации учебной деятельности в младших классах учителя могут использовать несколько модифицированные игры, учитывающие возрастные особенности данного возраста. Стоит обратить внимание на то, что слишком простые игры не могут заинтересовать младших школьников, и наоборот, слишком сложные не привлекают внимания детей и не дают ожидаемого эффекта, а именно интереса к учебной деятельности. Следует также отметить, что тематика и содержание игр, используемых на уроках, должны, конечно, соотноситься с программой формирования общеобразовательных интеллектуальных навыков.

Используя игровые технологии в учебном процессе, можно развить игровую мотивацию, побудить учащихся к обучению.

Структура игровой технологии как деятельности ограничивается включением постановки цели, планирования, достижения и анализа результатов, в которых человек в полной мере воспринимает себя как субъект. Игровые технологии как процесс включает в себя:

* роли, взятые на себя игроками;
* выполнение действий как средство выполнения этих ролей;
* игровое использование предметов, например, замена реальных вещей игровыми, обычными;
* реальные отношения между игроками;
* сюжет (содержание): область реальности, которая условно воспроизводится в игре.

Деятельность в форме занятий создается на занятиях с использованием игровых приемов, ситуаций, которые выступают в качестве инструмента мотивации учащихся к обучению.

Реализация игровых приемов, ситуаций в виде дидактических занятий будет происходить по следующим основным направлениям: детям будет дана дидактическая цель в виде игрового задания; используется учебный материал, в учебную деятельность вводится соревновательный элемент, переводящей дидактическое задание в увлекательное; успешное выполнение обучающего задания связано с результатом игры.

При использовании игровых технологий на занятиях должны соблюдаться следующие условия::

1) игра соответствует образовательным целям урока;

2) доступность для учащихся определенного возраста;

3) умеренное использование игр на занятиях.

Таким образом, процесс использования игровых технологий позволяет обобщить усвоенный материал, усвоить новые правила и закрепить полученные знания в системе, в части новых связей, что должно способствовать наиболее эффективному усвоению материала.

**Глава 2. Эмпирическое исследования игровых технологий как средства развития познавательных интересов младших школьников**

**2.1. Организация работы по развитию познавательных интересов младших школьников через применение игровых технологий**

Для  привлечения интереса к урокам русского языка с детьми были проведены занятия с применением игровых технологий, это развивает познавательные интересы ребят. Через игру прививается интерес к знаниям, книге, обучению.  У маленьких школьников игра  имеет важную роль в их развитии. В игровой ситуации интерес к предмету повышается, материал становится более доступным, возрастает уровень успеваемости

 Для проведения исследования было проведено занятие с различными упражнениями с использованием игровых технологий. Кроме развлекательных занятий использовались также различные игровые ситуации и упражнения на других уроках.

Рассмотрим несколько игр, которые были проведены на уроке русского языка.

Цель данных игр заключается в том, что ребёнку интересно участвовать в учебном процессе, выполнять разные задания в виде игры.

1. **«Выбери три слова»**

На 6 карточках записано шесть слов:

1-й набор: скобка, варенье, чукча, юбка, листья, чужой.

2-й набор: съезд, лёд, съемка, воротник, вход, воробей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| съезд | лёд | воротник |
| съемка | вход | воробей |

Таблица 1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| скобка | варенье | чукча |
| Юбка | листья | чужой |

Суть игры заключается в том, что двое ребят по очереди берут две карточки, выигрывает тот, у кого первым окажутся два слова с одинаковыми орфограммами.

1. **Игра «Шифровальщики»**

Ход игры: один выступает в роли отгадчика, а другой – шифровальщика.

Шифровальщик шифрует задуманное им слово. Учащиеся могут попробовать расшифровать словосочетание и предложение.

Таблица 2.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ыраб | олсн | шкаок |
| Рыба | слон | кошка |

Отгадчику предстоит расшифровать слово и сказать какое лишнее в этом ряду.

Например:

1. Ожьр, шеаинцп, ёсов, озар (рожь, пшеница, овёс, роза)
2. Убд, ёлнк, ербзёа, енгс (дуб, клён, берёза, снег)
3. Ьетапл, фатко, пшака, ремо (платье, кофта, шапка, море)
4. **Игра «Клички»**

Ход игры: образуйте из данных слов клички животных:

Дочь, Шар, Рыжий, Март

Составьте предложения из данных слов:

Дочка, Шарик, Рыжий, Марта.

**Игровые приемы:**

1. Детям очень нравятся такие задания, как:

Замени одним словом:

* Любитель книг.
* Машина, которая возит молоко.
* Рабочий, который варит сталь.
* Машина, которая летает.

Ценность данных игр заключается в том, что их материал может определять разные умения ученика, которые используются на уроке.

Ребёнок с большим интересом выполняет задания, в котором присутствует игровой элемент, данный учителем. Упражнения с элементами игры развивает у ребёнка интерес к новому материалу, способствует развитию внимания, мышления, развивает умственную деятельность. С применением игр на уроке русского, у ребёнка формируется интерес к данному предмету.

Можно описать изменения в поведении детей во время урока. Вначале урока, детям изначально урок показался неинтересным, так как они не понимали, что от них требуется, они не проявляли никакого интереса к поиску решения данной проблемы. Варианты, которые предлагали дети, были довольно однообразны, повторялись несколько раз. В середине урока интерес детей к данному материалу значительно увеличился, они пытались найти разные способы применения данного материала, хотя это не всегда удавалось, детям стало интересно в обсуждении данного материала. В конце урока поведение детей значительно изменилось. Они испробовали разные способы использования данного материала, часто находили его очень интересным.

**2.2. Программа занятий по развитию познавательных интересов младших школьников средствами игровых технологий**

В программе занятий по развитию познавательных интересов младших школьников средствами игровых технологий были предложены технологические карты по «Окружающему миру» 1-4 класс.

**Тема урока** – измерение массы тела на простейших весах.

**Цель** – сформировать умение изготовлять простейшие весы из элементарных предметов.

**Задачи:**

1. *Образовательные:* познакомить с инструктажем, с правилами работы на каждом этапе практического занятия;

*2.Развивающие:* развивать умения: принимать задачу, анализировать, наблюдать, работать с материалом, сотрудничать и оценивать свои достижения;

*3. Воспитательные:* воспитать интерес к предмету, воспитать интерес к творческой деятельности.

**Универсальные учебные действия:**

*Личностные:* формировать интерес и потребности к созданию чего-то нового;

*Регулятивные:* планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать, использовать различные средства: картон, нитки, ёмкость из-под какого-либо продукта и тд, определять самостоятельно критерии оценивания, формулировать и удерживать учебную задачу, осуществлять контроль и самоконтроль за ходом выполнения работы и результата;

*Коммуникативные:* участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать и отстаивать свою точку зрения, сотрудничать в совместном решении проблемы;

*Познавательные:* анализировать, сравнивать и группировать различные объекты, самостоятельно делать выводы.

**Оборудование:** канцелярская кнопка, скрепка, резинка, шкала измерения, картон, нитки или тонкая верёвка, ёмкость.

Таблица 3. Технологическая карта урока «Окружающий мир»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Предварительный этап | Подбирает оборудование, составляет задания (которые должны основываться на имеющихся у детей знаниях, быть посильными, ясно и четко сформулированными; рассчитывать время на их выполнение и предусматривать форму фиксирования результатов), определяет наиболее эффективные методические приёмы. |  |
| Подготовительный этап | -Добрый день, ребята, сегодня прекрасная погода, я очень рада всех видеть, но чтобы начать наш урок давайте повернемся друг к другу улыбнемся и скажем удачного дня.  -Сегодня у нас не просто урок, на котором мы будем выполнять задание, а урок на котором мы будем с вами конструировать.  -Тема урока «Измерение массы тела на простейших весах»  -Задача нашего урока заключается в том, чтобы создать простейшие весы из подручного материала.  -Чтобы приступить к выполнению задания, прослушайте инструктаж.  Инструктаж:  1.Аккуратно пользуйтесь кнопками, чтобы никого не поранить;  2.Весь материал должен лежать только на столе;  3.Без разрешения учителя ничего нельзя трогать;  4.Уважай труд других людей;  5.Когда закончил работу, приведи своё место в порядок.  -Чтобы приступить к работе, прослушайте все указания в ходе выполнения.  -Каждый может подумать, что собрать весы это непосильная работа, но мы с вами её осилим. Посмотрите, что весы на чём-то весят, они весят на кнопке. Значит нам с вами нужно:  1. Взять листочек, начертить прямоугольник, вырезать его и написать на него цифры это у нас будет шкала.  2.Теперь возьмем с вами баночку из под йогурта и сделаем три дырки по углам.  3.Возьмем две нитки и разрежем на две части, затем, к каждой дырки привяжем нитку.  4.Для того, чтобы наша баночка держала, мы с вами возьмем скрепку и привяжем наши нитки к резинке.  5.Теперь возьмем наш картон и приклеим к нему нашу шкалу .  6.Для того, чтобы наша конструкция держалась, мы возьмем резинку и с крепим вместе с другой скрепкой и соединим эту скрепку с кнопкой.  -Давайте мы сначала сделаем пробный вариант, для этого мне нужны 2-3 человека, а остальные понаблюдают за нами.  -Ребята, теперь все поняли как выполнять данную работу?  -Приступайте, не забудьте после выполнения работы оформить результат в свои тетради.  -Ребята, а скажите какой результат вы получили?  -Я вижу все закончили работу, давайте посмотрим, кто как выполним и сделаем вывод.  -Скажите, вам понравилось сегодня быть в роле конструкторов? Мне тоже очень понравилось. Может кто-то из вас в будущем выберет эту профессию.  -Ребята, вы все большие молодцы, что справились с этим заданием. | Приветствие учителя  Внимательно слушают  Делают пробный вариант и наблюдают  Выполняют задание  Научили строить весы из подручного материала |
| Заключительный этап | Учитель оценивает работу |  |

**Тема урока** – из чего состоят все предметы.

**Название опыта** – волшебные ароматы духов.

**Цель** – выяснить где чувствуется запах духов в зависимости от их расположения.

**Задачи:**

*1. Образовательные*: познакомить с правилами безопасности во время проведения опыта, познакомить с правилами работы на этапах опыта;

*2. Развивающие*: развивать умения: принимать задачу, анализировать, наблюдать, работать с приборами, сотрудничать и оценивать свои достижения;

*3. Воспитательные*: формировать мотивацию к работе во время опыта, воспитать интерес к предмету.

**Формируемые УУД:**

*1.Общеучебные:* умение правильно работать с приборами, выполнять действия по алгоритму, правильно оформлять опыт, сравнивать, систематизировать, обобщать, делать выводы, выстраивать цель рассуждений и алгоритм ответа, анализировать, принимать и формулировать цель опыта, строить предположения, слушать и слышать другого, задавать вопросы и др.

*2. Предметные:* составлять описание приборов опыта, сравнивать объекты опыта, проводить наблюдения и опыты.

**Оборудование** – духи, сухой платок или салфетка.

Таблица 4. Технологическая карта урока «Окружающий мир»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Подготовительный этап | Подготовка оборудования, проверка его, предварительное проведение опыта (определение его длительности)  **Постановка проблемной ситуации:**  -Ребята, а как вы думаете, если мы брызнем духами в классе, в каких частях класса мы сразу их почувствуем?  -Вот и я ребята, затрудняюсь ответить на этот вопрос. Давайте мы вместе с вами проведем этот опыт и узнаем ответ на этот вопрос.  -Сегодня наш кабинет превратится в научную лабораторию, а мы с вами – в исследователей. Кстати, кто такие исследователи?  -Но чтобы мы с вами приступили к работе, нам нужно сформулировать тему урока. Как вы думаете какая же у нас тема опыта?  -Конечно, но давайте назовем нашу тему более красочно. Например, волшебные ароматы духов. Вы согласны, дети?  -Вот мы с вами определились с темой, а какая же цель нашего опыта? Ведь опыта без цели быть не может.  - Правильно. Вы будите очень хорошими исследователями. Мы с вами определились с темой урока, целью, но как же наш предполагаемый результат.  –Как без цели, так и без результата опыт не может быть. Может быть результатом будет почувствовать запах духов в классе?  -А какой же тогда у нас будет результат опыта? Как вы думаете, ребята?  -Ну конечно.  -Какие вы молодцы, мы с вами определились и с темой урока, и с целью, и даже с результатом, но, чтобы приступить к опыту вы должны прослушать инструктаж:  1. прослушать инструктаж по технике безопасности про проведения опыта;  2. не трогать оборудование без разрешения учителя;  3. выполнять опыт только с разрешения учителя;  4. на столе должен быть порядок;  5. соблюдать дисциплину;  6. не покидать рабочее место без разрешения учителя. | Наблюдают за деятельностью учителя.  -Не знаем?  -Давайте!  -Исследователь — человек, способствующий получению новых знаний и добывающий их сам.  -Запах духов  -Да.  -Выяснить в каких частях класса мы почувствуем аромат духов. Нет.  -Может результатом будет заключение о том, в каких частях класса мы будем чувствовать аромат духов в зависимости от расположения |
| Проведение опыта | -И так ребята, чтобы мы с вами приступили к работе, давайте ещё раз повторим цель нашего урока.  -А теперь приступаем к работе.  Посмотрите внимательно, что вы видите на первой парте?  -Вы совершенно правы, на парте лежат платок и духи.  -Давайте посмотрим на наш платок и потрогаем его.  -Так какой же у нас платок?  -Ну конечно. А запах наших духов на платке вы чувствуете?  -Вот этим мы и будем заниматься, и выясним кто и где чувствует запах духов насыщеннее.  Этапы проведения:   1. Смочите платок духами 2. Посмотрите, как он изменился 3. Положите его на переднюю парту 4. Спросите у своего соседа по парте, а какой части класса он почувствовал запах духов   -Ребята, напишите в своих тетрадях ход работы и давайте приступим к нашему опыту.  \*выполняем этапы проведения опыта\*  -Ребята, спросите у своих соседей где они чувствуют запах духов.  -Как мы видим, каждый чувствует аромат духов в разных местах. Такое происходит, потому что платок с духами от каждого ученика находится на разном расстоянии, и кто-то чувствует запах насыщенный, кто-то не очень, а кто-то вообще не чувствует запаха духов.  -Давайте запишем наш результат опыта в тетрадь. | Выяснить в каких частях класса мы почувствуем аромат духов.  Платок и духи.  \*дети осматривают платок, трогают его\*  -Он сухой.  -Нет.  \*Дети записывают все в тетрадь\*  \*обсуждают где чувствуется запах духов\*  \*записывают результаты в тетрадь\* |
| Анализ полученных результатов | -Ребята, вы огромные молодцы, давайте вспомним, какую цель мы ставили перед собой?  -А кто мне скажет, какие этапы работы мы с вами проделали?  -Какое оборудование мы с вами использовали?  -А скажите мне как мы проводили опыт, т.е последовательность наших действий.  -И к какому же выводу мы пришли? Обоснуйте этот вывод.  -Ребята, спасибо вам за урок, мне было очень интересно с вами работать в роле исследователя. | -Выяснить в каких частях класса мы почувствуем аромат духов.  -Подготовка оборудования, проведение инструктажа, цель опыта, проведение опыта, вывод.  -Платок и духи.  -Мы рассмотрели платок, смочили его духами и посмотрели, как он изменился, потом мы положили его на первую парту и обсудили с соседом по парте где он чувствует запах.  -Что запах чувствуется по-разному в зависимости от расположения нас относительно платка. |

**Тема урока: «**Почему цыплята, больше клюют шарики».

**Цель** – провести исследование и выяснить, почему цыплята больше клюют шарики.

**Задачи:**

*1.Образовательные:* познакомить детей с данной темой;

*2.Развивающие:* развивать умения: принимать задачу, анализировать, наблюдать, слушать, сотрудничать и оценивать свои достижения;

*3.Воспитательные:* воспитывать интерес к предмету, воспитать интерес к творческой деятельности.

**Универсальные учебные действия:**

*Личностные:* формировать интерес и потребности к созданию чего-то нового;

*Регулятивные:* планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать, использовать различные средства: картон, нитки, ёмкость из-под какого-либо продукта и т.д, определять самостоятельно критерии оценивания, формулировать и удерживать учебную задачу, осуществлять контроль и самоконтроль за ходом выполнения работы и результата;

*Коммуникативные:* участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать и отстаивать свою точку зрения, сотрудничать в совместном решении проблемы;

*Познавательные:* анализировать, сравнивать и группировать различные объекты, самостоятельно делать выводы.

Таблица 5. Технологическая карта урока «Окружающий мир»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Осознание проблемы | | Сегодня, мы будем с вами в роле ученых и попробует найти ответы на все наши вопросы. Учитель предлагает детям прочитать задание про цыплят. Учитель интересуется у детей:  - Как вы думаете, почему цыплята в 10 раз чаще клевали шарики, чем тетраэды и кубики с закругленными углами?  - А почему, кубики с закруглёнными углами клевали в 5 раз больше, чем тетраэды?  - Для чего нам нужно узнать ответ на этот вопрос? | Дети читают текст  Дети воспринимают проблему, высказывают свои предположения. |
| Постановка задачи | | Если мы найдем ответ на этот вопрос, то нам удаться сделать небольшое открытие  Учитель обращает внимание детей на значок- символ радости. | Принимают задачу |
| Продумывание методики | | - Ребята, давайте подумаем как мы будем это узнавать?  -Узнаем, скажите мне, о чем свидетельствуют результаты исследования? (о том, что новорожденные цыплята уже "знают", что должны увидеть, родившись).  Учитель обращает внимание детей на интерактивную доску, где показано видео. | Мы должны узнать о чем свидетельствуют результаты исследования |
| Рекомендации | | - Ребята как вы думаете, что больше повлияет на выбор, форма или цвет фигурок?  - Если это форма, то почему?  - А если цвет?  - А может, запах? | Дети отвечают на вопросы, высказывают свои предположения |
| Прогнозирование результатов | | Гипотеза:  -Цыплята клюют корм в виде шарика, потому что им так удобно  -Цыплята не клюют тетраэды, потому что они им не нравятся.  -Цыплята клюют редко кубики с закругленными углами, потому что нет в виде шариков.  - Ребята, как вы думаете нам удастся это доказать? | Удастся |
| Выполнение работы | | Учитель организует деятельность | Работает с ресурсами |
| Коррекция деятельности учащихся | | Учитель наблюдает, направляет деятельность учащихся.  «Цыплята клюют корм в виде шарика, потому что им так удобно», можно помочь выбрать для цыплят корм.  «Цыплята не клюют тетраэды, потому что они им не нравятся», можно помочь в фильтровании такого корма.  «Цыплята клюют редко кубики с закругленными углами, потому что нет в виде шариков», можно помочь в покупке корма. | Реагируют на деятельность учителя |
| Наблюдение результатов | - Ребята, покажите, что вам удалось сделать | | Показывают |
| Фиксирование результатов | Запишите в тетради полученный результат | | Записывают результат |
| Анализ полученных данных | -Ребята вспомните, что мы хотели доказать?  -Удалось нам это доказать? | | Ответ детей:  -Да |
| Словесный результат о проведенном исследовании | Расскажите о своем исследовании: почему цыплята больше клюют шарики? | | Дети рассказывают. |
| Формирование выводов | - Нам удалось доказать, что цыплята клюют шарики потому что это удобно, тетраэды, потому что они им не нравятся, а с закругленными углами, потому что нет в виде шариков.  - Ребята, я принесла к вам в класс цыплят с шариками, тетраэдами и с закругленными углами.  Учитель показывает детям  - Посмотрите какие они (большие, маленькие)  - Какой формы ( шарик, тетраэдр, с закругленным углом)  Попробуйте сунуть в клюв, что-то из одного предмета, потом из другого.  - Какой корм засовывается в клюв легче (шарик или с закругленным углом) | | Воспринимают  Участвуют  Радуются |

**2.3. Анализ реализованных мероприятий по развитию познавательных интересов младших школьников**

После того, как нами было проведено исследования для детей первой и второй групп, нами были получены следующие данные, познавательный интерес детей двух групп значительно различается. У детей первой группы познавательный интерес значительно ниже, чем у второй групп, так как первая группа детей не имела специальных знаний.

Сравнив результаты данного исследования по уровню развития познавательного интереса, были выделены следующие критерии (познавательные проблемы, интерес ребёнка в деятельности), благодаря этим критериям для детей двух групп, были сделаны следующие выводы. Для детей первой группы, где проводились занятия в традиционной форме, никаких серьёзных изменений не обнаружено: количество детей с маленьким процентом возрос на 30% ( 4 человека), 29% ( 2 человека) детей, детей 66% средний уровень развития ( 8 человек), 80% детей ( 9 человек) высокий уровень развития.

Для детей второй группы занятия проводились в игровой форме, данный результат показал, что уровень развития познавательной активности существенно изменился. У детей второй группы низкий познавательный интерес был сначала 25% (3 человека), но с применение игровых технологий данный процент снизился до 2 человек. У детей со средним уровнем 7% увеличился до 50% (9 человек), а высокий показатель познавательного интереса увеличился до 11%.

В связи с полученными результатами мы пришли к такому выводу.

После того, как нами были получены результаты, нами было обнаружено, что у первой и второй групп результаты значительно отличаются. У детей первой группы результат остался прежним, а у второй группы он значительно возрос.

В связи с полученными результатами, можно сделать вывод о том, что создание классов с игровыми технологиями приведет к развитию их познавательных интересов в поддержку познавательной инициативы ребенка. Поэтому используя игровые технологии на уроке, ребёнок больше заинтересован учебной деятельность, ему интересно выполнять задания разного рода. Но при этом следует учитывать, что применения игровых технологий на каждом уроке, может утомить ученика или он будет слишком заинтересован, что может забыть о чём данный урок и к какому результату он должен прийти.

**Заключение**

Уровень школьного образования и воспитания во многом определяется тем, насколько педагогический процесс влияет на психологию возраста ребенка и на индивидуальное развитие. Это включает в себя психолого-педагогическое изучение учащихся на протяжении всего обучения с целью определения возможностей, индивидуального развития, творческих способностей каждого ребенка, усиления собственной позитивной активности, выявления особенностей этой личности, своевременной помощи учащимся с трудностями в обучении или неадекватным поведением. Это особенно важно в младших классах школы, когда целенаправленное обучение человека только начинается, когда обучение является основной деятельностью, в которой развиваются психические качества и качества ребенка, особенно познавательные процессы и отношение к себе. Даже как объект познания (познавательные мотивы, самооценка, и т. д.).

В результате исследования было выявлено, что игры пробуждают данную активность на разных этапах, так как при изучении нового материала возможно использовать разные методические приемы.

Для младших школьников недостаточно создать положительный эмоциональный фон. Младший школьник должны быть вовлечены в активную деятельность, которая «соединяет ум с сердцем». В этой ситуации допустимо решать игры.

Таким образом мы пришли к выводу о том, что если учителя в своей работе будут использовать игровые технологии, то значительно возрастёт процент заинтересованных детей в учебной деятельности. Поэтому, каждый, учитель в своей работе должен проявлять креативность на каждом уроке, чтобы заинтересовать ребёнка, используя этот инструмент умело и системно, способствует вовлечению интересов и стремлений отдельных учащихся в познание и повышению грамотности через глубокое, сознательное и длительное усвоение языковых знаний.

**Список используемой литературы**

1. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении / Под ред. Г.И. Щукиной. — М.: Просвещение, 2010.- 34с.
2. Выготский Л.С. Психология познания [Текст]/Л.С. Выготский. – М.: Просвещение, 2011.- 127 с.
3. Дейкина А.Ю. Познавательный интерес: сущность проблемы изучения. – Москва: Просвещение, 2011. – 345с.
4. Костаева Т.В. К вопросу об исследовании устойчивого познавательного интереса учащихся [Текст]/ Т.В. Костаева // Педагогика сотрудничества: проблемы образования молодежи. – Вып.5. – Саратов: Изд-во Саратовского пединститута, 2010.- 28 с.
5. Основы психологии: Практикум / Ред.-сост. Л.Д. Столяренко.- М.: Просвещение, 2013.- 337 с.
6. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии// Учебное пособие.- М.: Просвещение, 2012.- 456 с.
7. Пидкасистый П.И. Технология игры в обучении и развитии [Текст] / П.И. Пидкасистый, Ж.С. Хайдаров. - М.: РПА, 2012.- 80 с.
8. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст]/ В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2011.- 432 с.
9. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология [Текст]/Н.Ф.Талызин. – М.: Просвещение, 2010.- 224 с.
10. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей: популярное пособие для родителей и педагогов [Текст]/Л.Ф. Тихомирова. – Ярославль: Академия развития, 2014. – 227 с.
11. Щукина, Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике [Текст] /Г.И. Щукина. – М.:Просвещение, 2013.- 175 с.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**Кафедра «Педагогика и психология»**

**Задание на курсовую работу**

Тема работы «Игровые технологии как средства развития познавательного интереса младших школьников»

студента 2 курса, гр. 19НПН2 Кочнева Анжелика Евгеньевна

(ФИО студента)

Направление подготовки: 44.03.01. Педагогическое образование

Профиль подготовки : Начальное образование

Перечень вопросов, подлежащих рассмотрению:

1.Что обозначает понятие «познавательный интерес в психолого-педагогической литературе. 2. Какие бывают особенности развития познавательного интереса младших школьников. 3. Какие бывают игровые технологии в развитие познавательного интереса младших школьников.

Основные источники и литература:

1.Щукин Г.И. Актуальные вопросы формирования в обучении. – Москва: Просвещение, 2010. – С.34. 2. Дейкина А.Ю. Познавательный интерес: сущность проблемы изучения. – Москва: Просвещение, 2011. – С.345. 3. Основы психологии : Практикум/Ред.- сост. Л.Д. Столяренко. – М: Просвещение, 2013. – С. 456с.

Дата выдачи задания «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ года

Срок сдачи работы «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ года

Преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фамилия и инициалы преподавателя) (подпись)

Задание получил студент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фамилия и инициалы студента) (подпись)