**Опыт работы по взаимодействию с родителями, семьей, законными представителями обучающихся ОКУСО «Курский СПРЦ» с ОВЗ и инвалидностью, как одно из направлений деятельности мастера производственного обучения.**

Семьи, с которыми приходится сталкивается мастеру производственного обучения в силу своей профессиональной деятельности различны по своим социальным установкам, интересам, стилю жизни, поведению. Поэтому при организации взаимодействия с родителями своих обучающихся необходимо быть тактичным, гибким, психологически грамотным и компетентным в вопросах воспитания. Поэтому работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью центра.

    Свою работу с группой первого курса я начала со знакомства с семьями воспитанников. С целью изучения семьи, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на обучающихся я начала работу с анкетирования «Сотрудничество реабилитационного центра и семьи». Получив реальную картину, на основе собранных данных, я проанализировала особенности структуры родственных связей каждого ребенка, специфику семьи и семейного воспитания, выработала тактику своего общения с каждым родителем. Это помогло мне лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

Помимо традиционных форм совместной работы центра и семьи активно использую инновационные формы и методы.

Одной из основных форм работы по педагогическому просвещению семьи является родительское собрание. Но проведение традиционных родительских собраний в привычном формате, оказалось недоступным, по понятным причинам. Сложившаяся в мире ситуация открыла новые горизонты для самообразования. Исходя из практики и личного опыта, я разработала алгоритм проведения дистанционного родительского собрания на цифровой платформе мессенджера WhatsApp. Хочу подчеркнуть то, что организация онлайн взаимодействия с родителями не трудна и имеет много преимуществ, а также позволяет разнообразить формы работы с родителями.

Использование технологии проектирования так же помогает мне в работе с семьями обучающихся, так как является эффективным способом развивающего, личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и подростка. Я пришла к выводу, что совместная с родителями проектная деятельность дает возможность обхватить все виды деятельности.

В своей работе мастера производственного обучения стремятся дать не только профессиональные навыки, но и уделяют внимание развитию навыков общения в коллективе, в том числе и трудовые взаимоотношения.

Производительный труд становиться не только важным условием формирования личности, но и предпосылкой интенсивного самовоспитания подростка.

Обучающиеся нашего центра имеют более широкую сферу общения. Они по существу являются членами двух коллективов - студенческого и производственного. В период производственной практики они полностью вливаются в трудовой коллектив, становятся его членами, вовлекаются во все формы его деятельностями. Деловое общение в трудовом коллективе способствует ускорению социального созревания обучающихся.