Конкурс

работ исследовательского характера учащихся

по учебному предмету

«ИСТОРИЯ»

**ИСТОКИ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ: СРЕДНЕЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В БССР В 1920 – 1930 ГОДЫ**

Авторы:

 **Яковский Владислав Юрьевич**,

учащийся IX класса

 **Иванова Дарина Александровна**,

учащаяся IX класса

Руководитель работы:

**Альзобо Екатерина Васильевна,** учитель истории

ГУО «Средняя школа № 6 г.Могилева»

Могилёв, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Введение | 3 |
| ГЛАВА 1. Характеристика эпохи и обзор источников | 5 |
| ГЛАВА 2. Становление среднего профессионально-технического образования в БССР в 1920 годы | 6 |
| ГЛАВА 3. Развитие среднего специального образования в БССР в 1930 годы | 13 |
| ГЛАВА 4. Истоки системы современного профессионального образования Республики Беларусь: сравнительный анализ на примере учебных заведений города Могилева | 19 |
| Заключение | 21 |
| Список использованных источников | 24 |
| Приложение А | 26 |
| Приложение Б | 32 |

#

# **ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность темы.** Мы, учащиеся 9 класса, стоим на пороге профессионального самоопределения. С 8-го класса нас активно знакомили со средними специальными учреждениями образования города Могилёва, а посещение факультативного занятия «Профессия моей мечты» в 9 классе заставило нас задуматься о выборе учебного заведения для получения профессионального образования. Учитель истории сказал нам, что истоки системы профессионально-технического образования зародились в 1920–1930 гг., и мы решили подробнее исследовать этот вопрос.

Исследование **актуально**, так как профориентационная работа является неотъемлемым этапом допрофильной подготовки и профильного обучения в школах на современном этапе. Процессы, начало которым было положено в БССР в 1920–1930 гг., предопределили основные черты системы сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями профессионально-технического образования, которые сохраняются и по сей день.

**Цель работы** – выявить и установить взаимосвязь среднего специального образования на территории БССР в 1920–1930 гг. с современной системой профессионально-технического образования в Республике Беларусь, используя архивные данные.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**: изучить архивные материалы, статистические данные, исторические монографии и статьи по выбранной теме; проанализировать разрозненные сведения из различных исторических источников о становлении среднего специального образования в БССР в 1920 гг.; систематизировать основные факты из истории системы среднего специального образования в БССР в 1930 гг.; транслировать результаты исследования в средствах массовой информации, на школьном сайте, на классных часах, профориентационных мероприятиях.

**Объект исследования** – система образования в БССР.**Предмет исследования –** среднее специальное образование в БССР в 1920–1930 гг. **Гипотеза –** современное профессионально-техническое образование Республики Беларусь как система зародилось в БССР в 1920–1930 гг.

Для решения поставленных задач в работе применялись такие **методы исследования**, как сравнение, анализ, синтез, индукция, дедукция, обобщение, аналогия и специально-исторические методы: историко-сравнительный, позволивший сопоставить развитие среднего специального образования в 1920гг. и в 1930 гг.; историко-генетический, использовавшийся для выявления изменений в процессе развития изучаемого явления и выделения важнейших особенностей становления среднего специального образования в рассматриваемый период; с помощью историко-типологического метода авторы выявили и охарактеризовали общие черты в становлении и развитии среднего специального образования в системе образования БССР; используя историко-системный метод, авторами прослежена политика советского правительства относительно процесса становления профессионально-технической школы на белорусских землях в 1920–1930 гг. Проблемно-хронологический принцип позволил изучить проблему в связи с другими социально-экономическими и общественно-политическими процессами, которые происходили в БССР в рассматриваемый период.

**Новизна** заключается в системном анализе общеизвестных и малоизвестных фактов о становлении среднего специального образования в 1920–1930 гг. в БССР.

**Научность** работы прослеживается через методы исследования, которые позволяют понять и оценить масштаб созданной системы профессионально-технического образования для массовой подготовки специалистов, обладающих не только практическими, но и теоретическими знаниями.

Исследовательская работа состоит из введения, четырёх глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

# **ГЛАВА 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ЭПОХИ И ОБЗОР ИСТОЧНИКОВ**

Отсутствие преемственности между системой образования Российской империи и системой образования БССР, которая развивалась в контексте общесоюзной политики, делает тему необходимой для всестороннего изучения.

Рассматриваемый период вобрал в себя крайне противоречивые события в истории становления советского общества: две противоречащие друг другу идеи столкнулись в рамках одного периода – политика национального возрождения в 1920 гг. и формирование тоталитарной политической системы со всеми её чертами. Это нашло отражение в системе образования БССР, так как именно школа была основным механизмом реализации той и другой идеи. Современная белорусская система профессионально-технического образования во многом унаследовала черты советской профтехшколы, которые в 1920–1930 гг. переживали важный этап своего формирования.

Для изучения становления среднего специального образования в БССР в 1920–1930 гг. авторами были привлечены архивные материалы, статистические данные из Государственного архива общественных объединений Могилёвской области, а также исторические монографии и научные статьи по теме (Приложение А).

**Таким образом,** на основании использованных источников можно сделать вывод: становление белорусской государственности в первые десятилетия формирования советского государства и тоталитарной системы столкнулось с различными трудностями. Существенный экономический упадок, разрушение экономических связей, военные действия, оккупация западной части страны, первые попытки самоопределения наложили отпечаток на многие процессы, которые протекали на территории Беларуси. Новая советская власть нуждалась в совершенно новом устройстве государства, экономики, переустройстве социальной сферы и системы образования.

**ГЛАВА 2. СТАНОВЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В БССР В 1920 ГГ.**

В становлении образования в БССР есть ряд особенностей, присущих только этой территории. В 1920 г. происходило «строительство» новой школьной системы, закладка её фундамента. Интересно, что новая народная школа не обладала преемственностью, то есть формировалась фактически с нуля в военной и послевоенной разрухе. Уже к 1920 г. в системе народного образования появились фундаментальные изменения. В январе 1918 г. вышел декрет СНК «Об отделении школы от церкви». Он полностью перечеркнул возможную взаимосвязь между образованием имперским и советским. «Пастановай ад 31 мая 1918 г. уводзілася сумеснае навучанне мужчын і жанчын, што ліквідавала няроўнасць паміж паламі ў сферы навучання» [10, с.70].

В 1920 гг. становление образования в БССР сопровождали противоречивые тенденции. С одной стороны, образование, в том числе и среднее, стало способом решения национального вопроса, популяризации белорусского языка и культуры. С другой стороны, именно в этот период формировались административно-командные методы управления, в том числе и в образовании, единое направление трактовки знания, отсутствие преемственности. Это впоследствии привело к кризису национальных идей и сопротивлению политике белорусизации.

Важнейшим документом, определившим дальнейшее развитие образования в БССР, является декрет от 24 марта 1919 г. «О реорганизации школьной работы». Самым важным нововведением в белорусской школе было разделение её на две ступени: первая подразумевала начальное школьное образование – пятилетку, вторая – четырёхлетку. Вторая, по сути, и являлась средней ступенью образования в этот период времени. Важно отметить, что обучение являлось бесплатным, в нём не было разделения по гендерному признаку, начальная ступень являлась обязательной для всех.

Однако уже в декабре 1920 г. II Всебелорусский съезд принял решение о сокращении срока обучения до семи лет. Важно, что была сокращена вторая ступень обучения, а обучение, которое было изначально заложено в программу восьмого и девятого классов, теперь переходило в ведение учреждений профессионально-технического образования. Так появилась семилетняя общеобразовательная политехническая народная школа. «16 лютага 1922 года Наркамасветы БССР прыняў новую сістэму народнай адукацыі, па якой сямігадовая агульна адукацыйная політэхнічная школа была прызнана асноўным тыпам масавай навучальнай установы ў нашай рэспубліцы» [4, с.3]. Срок обучения сократился до 15 лет, что было большим плюсом в условиях послевоенной разрухи в народном хозяйстве. Главной целью новой школы стала подготовка учеников для дальнейшего профессионального обучения и формирования рабочих кадров. Здесь необходимо учесть, что не вся территория Беларуси в этот период входила в состав ССРБ, поэтому в Гомельской, Витебской и Могилёвской губерниях школа оставалась девятилетней вплоть до их присоединения к республике.

Пристальное внимание к профессионально-техническому образованию уделялось в 1920 гг., когда квалифицированные рабочие были необходимы для восстановления народного хозяйства республики.

В сентябре 1920 г. в составе Наркомпроса БССР был создан отдел профессионально-технического образования, позже преобразованный в Комитет профессионально-технического образования, а затем в Главное управление профессионально-технического образования, которое входило в состав НКО БССР. Главной задачей управления была подготовка кадров для промышленности, сельского хозяйства, учреждений просвещения, здравоохранения и культуры республики.

С 1921 г. начался значительный рост профессионально-технических учебных заведений в БССР. В 1921 г. в Минске открылись школы металлистов, деревообработчиков, полиграфистов, обувного и кожевенного производства. Профессионально-технические учреждения открывались и в других городах, главным образом там, где сохранилось база действующих до революции профессиональных школ. Так, школы металлистов были открыты в Слуцке, Витебске и Могилёве. В Витебске открылись профтехшколы печатников и кожевников, а в Могилеве – школа «Строй».

В 1922 г. появляется ещё больше профессионально-технических школ, в том числе и в уездах. Так, в Витебске была открыта школа деревообработчиков, текстильщиков при фабрике «Двина», в Чаусах и Горках были учреждены школы металлистов, в Бобруйском повете – школа при стеклозаводе, в Добруше – школа при бумажной фабрике и др. [8, с.108]. Учебно-практические мастерские, их могли называть ремесленные мастерские, существовали практически во всех уездах БССР уже к 1924 г. «Усяго да канца 1923 г. у рэспубліцы працавала больш за 40 прафесіянальна-тэхнічных навучальных устаноў, дзе навучалася больш за 2100 дзяцей і падлеткаў» [8, с.66]. Необходимо отметить, что профтехшколы были укомплектованы достаточно малым количеством учащихся. Так, 4 февраля 1924 года учащиеся профтехшкол Могилёвского района распределены следующим образом: школа металлистов – 93, «Швейпром» – 67, «Кожа» – 619, «Строй» – 63. В Быхове в учебных мастерских насчитывалось 93 учащихся, Гребенево – 40, Тетерино – 43, Толпечицы – 23 [9, л. 91].

11 июня 1920 коллегия Главного комитета профессионально-технической образования Наркомата просвещения утвердила «Положение о социальном обеспечении учащихся профессионально-технических учреждений». Оно постановило, что всем учащимся, которые выполняли учебную повинность, необходимо было выделить социальное обеспечение, его размеры регулировались в зависимости от учебного заведения и втянутости студентов в производство. Необходимо отметить, что материальное состояние профессионально-технических учреждений в первой половине 1920 гг. было плохим. Главной проблемой профшкол республики стала нехватка материально-технического обеспечения. В протоколе №2 заседания коллегии агитпропа от 4 февраля 1924 г. отмечалось их недостаточное финансирование: «Отпускаемые стипендии недостаточны, учебных пособий больше, чем мало – это следствие прежнего состояния школ» [16, л. 71].

В «Акте обследования школы Кожа» на 10 января 1925 г., комиссия в составе 5 человек отмечала: «В мастерских для правильного налаживания работы не хватает инструментов: одна пара острогубцев на группу, 8 клещей, 12 молотков, один клеш, ножи не все хорошего качества и те плохо сточены; индивидуальных ящиков для инструмента нет…» [9, л. 90]. Также комиссия констатировала ненадлежащее состояние станков, плохое оснащение мастерских и даже проблему с материальным обеспечением самих учащихся[14, c.19]. Интересно, что в представленном документе наблюдается активное пренебрежение учеников учёбой, а также разный уровень их подготовки. «Отношение учащихся к работе пассивное» [9, л. 90]. Имеет место интересный факт: студенты профтехшколы «Кожа» активно прогуливали занятия. Так, в «Акте обследования школы Кожа» на 10 января 1925 г. было зафиксировано, что один из студентов находился в постели во время занятий, потому что «у него не было ботинок», также отмечено, что множество студентов находились в общежитиях.

В школе «Строй» в вопросе материального обеспечения наблюдалась схожая ситуация. Однако были отмечены высокая квалификация учеников, хорошее отношение к учёбе и увязка преподаваемых предметом с производством. В учебных мастерских также было отмечено, что «оборудование мастерской бедное».

Из отчёта Витебского окрпрофсовета за 1926/1927 г. на III окружном съезде профсоюзов о работе с молодёжью также становится ясно, что 5 школ в Витебском округе остро нуждаются в финансировании. Отмечено, что материальное положение студентов, несмотря на стипендии, крайне тяжелое. Более сложная ситуация наблюдается и в ФЗУ Витебского округа, коих насчитывалось всего два. У школы при фабрике «Двина» не было помещения, учебной программы и материально-технической базы. Однако количество ФЗУ имело тенденцию к постоянному росту. В 1929 г. в республике функционировало 55 школ с 5,5 тыс. человек, а в 1932 г. – 98, в которых обучалось 13,5 тыс. человек [11, с.119].

В целом материальная ситуация была схожа с ситуацией общеобразовательных школ, где из-за нехватки финансирования в 1920 гг. многие профессионально-технические учебные заведения различных типов передавались на полное или частичное содержание фабрик и заводов, разного рода курсы передавались на содержание профсоюзам. Здесь, как и в средней школе, наблюдалась нехватка не только инструментов, но и учебной литературы, а также квалифицированных кадров. В протоколе №2 заседания коллегии агитпропа от 4 февраля 1924 г. также отмечалось, что педагоги, как и ученики, работают кустарным методом и практически не используют чертежи.

При изучении системы профессионально-технического образования интерес представляет декрет СНК от 29 июня 1920 г. «Об учебной профессионально-технической повинности», который ставил задачу ликвидации технической неграмотности, а также пополнение рядов квалифицированных работников-специалистов. СНК постановил, что все рабочие в возрасте от 18 до 40 лет подлежат профессионально-технической повинности, то есть получению обязательного профессионально-технического образования. В соответствии с этим постановлением в республике были распространены профтехшколы, которые считались низшими профессионально-техническими заведениями. Их статус подтверждает вступительная кампания 1925/1926 учебного года. В техникумы принимались лица от 15 до 20 лет, в профшколы – от 14 до 18 лет. «Испытания для поступающих в техникумы проводятся в объёме полной семилетки, а в профшколы – в объеме 5 лет семилетней школы» [17, л. 207].

Важной формой, как свидетельствует отчёт Витебского окрпрофсовета за 1926/1927 г. на III окружном съезде профсоюзов о работе с молодёжью, стали бригадные и индивидуальные формы обучения. Бригады имеются при фабрике «Профинтерн», обувной фабрике, а также при заводе Метпрома №3 [12, с.57]. Составной частью сети профессионально-технических учебных заведений республики в годы первых пятилеток были долгосрочные профессиональные курсы [13, с.127]. Они стали довольно распространённой формой получения квалификации. В БССР в 1920-30-е гг. годы действовали кружки и курсы технического обучения, проводились курсы бригадиров, хозрасчётных бригад, мастеров, конференции [13, с.128]. Показательным в отношении квалификации мастеров является «Протокол №2 заседания коллегии агитпропа от 4 февраля 1924 г.». В нём зафиксировано: «Мастера школ высокой квалификации, но у них не хватает теоретической подготовки» [16, л. 71]. Проблема с низкой квалификацией преподавателей наблюдалась и в профшколе «Швейпром», где преподавание должно было осуществляться на иврите, однако из-за слабой подготовки педагогов, занятия приходилось вести на русском языке. Тем не менее образованность мастеров росла. Так в г. Могилеве за 1932 г. в кружках и курсах профессиональную подготовку получили 1,9 тысяч человек [13, с.129].

Важным шагом в становлении профессионально-технического образования было принятие в марте 1926 г. положения «О профессионально-технических школах». В нем подчеркивалось, что эти школы являлись низшими профессионально-техническими учебными заведениями, задачей которых была подготовка квалифицированных рабочих для различных отраслей народного хозяйства, а также расширение среди население специальных и технических знаний. У «Палажэнні» вызначаліся арганізацыйныя формы работы навучальных устаноў: кіраванне імі, камплектаванне, парадак прызначэння выкладчыкаў і г. д.» [1, с.193]. Вскоре было принято постановление ЦК КП(б)Б от 11 ноября 1927 г. В нём предусматривалось расширение сети учебных заведений профтехобразования с таким расчетом, чтобы их технологии, оборудование и учебные программы не отставали от развития промышленности. Предусматривалось также увеличить финансирование за счёт различных источников: госбюджета, местных бюджетов, профсоюзы, кооперацию, финансирование со стороны предприятий и др.

**Таким образом**, профессионально-техническое образование в 1920 гг. переживало начальный этап своего становления. Главной проблемой профтехшкол республики было материально-техническое обеспечение, а также квалификация педагогов. Некоторые из учреждённых в первые годы советской власти профтехшкол сохранились и по сей день. Так, например, профтехшкола металлистов города Могилёва, основанная на базе могилевского технического училища, учрежденного в 1919 г., на данный момент является могилевским государственным машиностроительным профессионально-техническим колледжем. Учреждение профессионально-технического и среднего специального образования сохранило свою специфику и на современном этапе. Уже в середине 1920-х гг. наблюдалось разнообразие форм профессионально-технической подготовки учащихся. Она не ограничивалась только профтехшколами, присутствовали также бригадные и индивидуальные формы обучения.

# **ГЛАВА 3. РАЗВИТИЕ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В БССР В 1930 ГГ.**

В 1932 г.СНК СССР принял решение о мероприятиях по улучшению работы школ ФЗУ. «Планавалася палепшыць забеспячэнне навучэнцаў жыллём у раёнах новага будаўніцтва, правесці мабілізацыю памяшканняў, якія прыгодныя для разгортвання работы школ ФЗВ, усталёўваліся канкрэтныя заданні па забеспячэнню школ станкамі» [6, с.383]. К концу 1920 гг. ФЗУ стали основным типом профессионально-технических учреждений образования. «Гэтыя школы рыхтавалі металістаў, паліграфістаў, электраманцёраў, цесляроў і рабочых іншых прафесіяў, давалі побач са спецыяльнымі агульнаадукацыйныя веды і на працяглы час сталі найбольш эфектыўнай формай падрыхтоўкі кваліфікаваных рабочых» [12, с.36]. На ФЗУ делалась серьёзная ставка в системе создания квалифицированных кадров. «У 1935 г. урад СССР прыняў рашэнне аб павелічэнні тэрміну навучання ў школах ФЗВ да 1,5 – 2 гадоў, што дазволіла значна пашырыць і паглыбіць тэарэтычную падрыхтоўку навучэнцаў і вытворчае навучанне» [6, с.390].

Система производственного обучения рабочих была перестроена в 1940 г. после принятия постановления Президиума Верховного Совета «О государственных трудовых резервах СССР», в соответствии с которым большинство школ ФЗУ было реорганизовано в школы фабрично-заводского обучения (ФЗО), а также ремесленные и железнодорожные училища [15, c.127]. В 1941 г. в республике действовало 95 школ ФЗО, в которых приобретали профессии более 18 тыс. человек [15, c.128]. Третий пятилетний план (1938 – 1942 гг.) развития был принят на XVIII съезде. Он предусматривал масштабное культурное строительство. План заключался в реализации дополнительного образования в городе и семилетнего обучения в деревне. Это с учетом того, что выпускникам средней школы придется идти на производство. Поэтому для них было необходимо приобщиться к производству ещё в школе.

Важное место в среднем специальном образовании БССР в 1920 – 1930 гг. занимали техникумы. Они давали куда более высокую квалификацию, чем профтехшколы. Народный комиссариат земледелия БССР, в ведении которого в то время находились все сельскохозяйственные учреждения, 20 декабря 1922 г. утвердил «Положение о сельскохозяйственном техникуме». Продолжительность обучения в сельскохозяйственных средних специальных учебных заведениях была определена в три года. Одной из главных проблем при организации обучения был разный образовательный уровень студентов, в основном низкий. Также обучение сельскохозяйственных кадров проходило в специализированных кружках и курсах ещё с 1920 гг.

Согласно «Положению о техникумах» 1920 г., в учебные заведения могли приниматься все, кто окончил семилетнюю школу, профшколу или рабочие, которые успевали за школьным курсом. Так, в «аб’яве аб прыёме ад 1921 г. у Мінскі рабочы тэхнікум гаварылася, што для залічэння на I курс тэхнікума трэба ўмець пісаць, чытаць і быць знаёмым з 4-ма правіламі арыфметыкі – складанне, адыманне, множанне і дзяленне» [6, с.186].Очевидно, что с такими низкими требованиями к образованию абитуриента крайне сложно было в течение трёхгодичного курса «вырастить» из него квалифицированного инженера-техника. Педагоги зачастую тратили в разы больше академических часов на прохождение необходимых курсов из-за малограмотности студентов. «Так, напрыклад, у 1921/1922 і ў 1922/1923 навучальных гадах з-за дрэннай падрыхтаванасці навучэнцаў у Беларускім рабочым тэхнікуме каля 30 % ад усяго ліку вучэбных прадметаў паўтараліся два разы» [1, с.186]. К 1924 г. у поступающих начали требовать аттестат об окончании семилетки, что в значительной мере повысило уровень успеваемости студентов.

«Паводле данных на 1 студзеня 1931 г. у Беларусі працавала 58 тэхнікумаў, у тым ліку 8 індустрыяльных, 9 сельскагаспадарчых, 7 будаўнічых, 6 транспарту і сувязі, 3 лясной гаспадаркі»[3, с.64]. Количество учащихся в этом же году достигло 11249 человек. Техникумы имели довольно тесную связь с вузами. Студенты, которые окончили техникум, после двухлетнего рабочего стажа имели право поступать на второй курс университета по своей специальности, либо на первый по другой специальности. Их сеть к 1940 г. выросла до 128 учебных заведений. На Всесоюзном совещании работников управлений трудовых резервов в 11 мае 1941 г. был отмечен успех образовательных учреждение БССР по выполнению учебно-производственных планов.

В 1930 гг. профессионально-техническое образование охватило стахановское движение. Стахановские методы труда пользовались довольно большой популярность; часто ученики, усвоившие программу досрочно, получали общественное и партийное одобрение. Например, в 1937 г. досрочно была выпущена группа учеников ФЗУ Могилёвской шёлковой фабрики [15, с.127]. Результаты не только стахановского движения, но и попустительства в сфере технического и фабрично-заводского образования отразились на случаях производственного брака. Из доклада о работе Бобруйского машиностроительного завода имени Сталина за первое полугодие 1938 г. известно, что брак только по литейному цеху составил 96, 5 т. (11,1%) [15, с.129].

Одновременно с началом становления народной системы образования полным ходом шла подготовка и переподготовка педагогов. «Так, у выніку інструктарскага абследавання 275 школ Рэчыцкага павета ў пачатку 1921 г. адзначалася, што з усёй колькасці настаўнікаў толькі 12 % прыгодныя да працы, 40 % могуць быць карыснымі, калі яны пройдуць паўторныя курсы, а астатнім з-за іх прафесіянальнай нягоднасці нават небяспечна пакідаць дзяцей» [6, с.286]. Под профессиональной непригодностью часто подразумевались именно политические взгляды педагогов. Главной формой переквалификации учителей с целью обеспечения белорусскоязычных школ стали одно- или двухмесячные курсы, где учителя учили язык, а также разрабатывали новую методологию. «Да 1927 г. праз такія курсы прайшло 75% настаўнікаў» [6, с.290]. В 1923 г. в Минске существовали Высшие курсы белорусоведения.

Важно отметить, что большинство учительских курсов разной длительности (преобладали трёхлетние), были реорганизованы из дореволюционных учительских семинарий. В 1921 г. они были преобразованы в четырёхлетние педтехникумы. «У 1924/1925 і 1925/1926 навучальных гадах былі накіраваныя ў беларускія школы і школы нацыянальных меншасцяў настаўнікі, якія скончылі: вышэйшыя курсы беларусазнаўства – 161 чалавек, педфак БДУ – 274, педагагічныя тэхнікумы – 754» [6, с.399].

В первой половине 1920 гг. педтехникумы, как и сеть общеобразовательных учебных заведений, имели тенденцию сокращаться. Однако по мере становления народной системы образования и увеличения финансирования создавались педагогические образовательные учреждения различного профиля, например, агропедагогические. Всего к концу 1920 гг. на территории БССР насчитывалось 16 педтехникумов, которые являлись основной формой подготовки учительских кадров. К 1928 г. они были полностью «белорусизированы». Однако, несмотря на это, и здесь в политике белорусизации были найдены как перегибы, так желание в большей степени русифицироваться. Так, в Могилёвском педтехникуме учащиеся в значительной мере пренебрегали русской литературой и занятиями по русскому языку. «У Бялыніцкай сямігодцы і медтэхнікуме Магілёва – наадварот, нежаданне вывучаць беларускую мову і літаратуру, а з боку часткі настаўнікаў – выпадкі нацыянальнай самаізаляцыі, нежаданне вывучаць і гаварыць на беларускай мове» [7, с.78].

В 1930 гг. уже полноценно сформировалось профессионально-техническое образование. Изменения происходили в среднем педагогическом образовании. В 1929/30 г. в педтехникумах были подготовлены 2433 учителя. В 1930 г. коллегия Наркопросвета приняла постановление о необходимости чистки всех учебных учреждений от вузов до семилетней школы от неблагонадёжных педагогов (непманов, кулаков, торговцев и их детей). Вместе с тем была развёрнута пропагандистская кампания, в которой партия и комсомол разъясняли важность работы учителя. В ходе разъяснительных работ проводилось идеологическое воспитание педагогов. В 1937 г. в ходе идеологической «чистки» из партии было исключено 2839 человек, большинство из них были работниками наркомпроса и образования. Как уже отмечалось, эти партийные чистки затронули не только педагогическое образование, но и всю систему. «Напярэданні Вялікай Айчынай вайны ў Беларускай ССР дзейнічала 26 педагічных вычулішчаў» [7, с.80].

«Паваротны момант знаменавала сабой пастанова ЦВК СССР ад 19 кастрычніка 1932 г. «Аб навучальных праграмах і рэжыме ў вышэйшай школе і тэхнікумах» [7, с.79]. Главной задачей программы было повышение квалификации работников системы образования. Постановление увеличивало количество часов на научную и общеобразовательную подготовку педагогов, а также на прохождение практики. Важным шагом для развития педагогического образования стало то, что в 1934 – 1935 гг. были изданы учебники специально для педагогических вузов и техникумов в количестве 424 000 экземпляров.

СНК БССР и ЦК КП(б)Б в постановлении «О мероприятиях по повышению образования учителей от 29 мая 1936 г.» отмечал, что Наркомпрос должен охватить обязательной учебой при педагогических учебных заведениях учителей, не имеющих соответствующего образования с тем, чтобы до 1 августа 1938 г. они могли сдать экзамены в соответствующих педагогических учебных заведениях и получить звание учителя. К 1936 г. ещё существовала проблема квалификации учителей. В постановлении были оговорены все формы образования педагогов: вечерние отделения при университете, педагогических, учительских институтах и педтехникумах для учителей средней, неполной средней и начальной школ, заочное обучение в вузах, экстернат при университетах и педтехникумах. Также организовывались кратковременные курсы (летние) для повышения квалификации и экстернов. В 1938 г. была проведена аттестация педагогов, которая повлекла за собой увольнения 1328 учителей из 13332 аттестованных.

**Таким образом**, среднее специальное образование стало главным поставщиком кадров для промышленности, сельского хозяйства, медицины, образования, транспорта и связи БССР. Важнейшие изменения, как и формирование сети учреждений разного рода профессионального образования, произошли в 1920–н.1930 гг. В дальнейшем эта система лишь укреплялась, субсидировалась и в незначительной мере реорганизовывалась. К концу 1930 гг. система профессионального образования республики была полностью организована. Достижениями периода стали: рост профессионально-технических учреждений, а также разработка программ обучения и улучшение их материально-технического состояния.

# **ГЛАВА 4. ИСТОКИ СИСТЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ НА ПРИМЕРЕ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ГОРОДА МОГИЛЁВА**

Истоки системы среднего специального образования Республики Беларусь сформировались в первые десятилетия советской власти. Именно на этом этапе были определены важнейшие векторы развития системы образования, которые актуальны и по сей день: материальное обеспечение и переоснащение профессиональных и средних специальных учебных учреждений, формирование взаимосвязи между системой общеобразовательных и профессиональных учреждений, квалификация педагогов.

На современном этапе был сделан большой рывок во всех этих аспектах, и система профессионально-технического образования вышла на качественно новый уровень. Сравнение можно провести на примере учреждений среднего специального образования города Могилёва на основании списков набора на определённые специальности и количества абитуриентов, зачисленных на них.

Из ныне существующих профессионально-технических и средних специальных учреждений образования города Могилёва свою исключительную специфику сохранили Могилёвский государственный медицинский колледж и МГМПТК, поэтому интересно рассмотреть траекторию преобразования данных учебных заведений на начальном и современном этапах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Училище металлистов | МГМПТК |
| Набор учащихся | 93 человека (1924 г.) | 200 человек (ПТО – 175, ССО – 25)(2021 г.) |
| Квалификации | слесарный, токарный, кузнечный, столярный цехи  | «Техническая эксплуатация автомобилей», «Технология обработки металлов давлением»,«Технология сварочных работ», «Механическая обработка металла на станках и линиях» и др. |
| Условия поступления | На базе 5-ти классов общеобразовательной школы | ПТО – на базе 9-ти классов общеобразовательной школы. ССО – на базе 11 классов общеобразовательной школы |

*(Сравнительная таблица о ходе приёма учащихся в училище металлистов и могилёвский государственный профессионально-технический машиностроительный колледж)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Медицинский техникум | Могилёвский государственный медицинский колледж |
| Набор учащихся | нет данных о количестве поступивших | 1090 |
| Квалификации | Акушерство, фармацевтика | «Фармация», «Сестринское дело», «Лечебное дело» |
| Условия поступления | На базе 7-летней школы. | На базе 11 классов школы по результатам централизованного тестирования (биология и русский/белорусский язык) |

*(Сравнительная таблица о ходе приёма учащихся в медицинский техникум и Могилёвский государственный медицинский колледж)*

**Таким образом,** система среднего специального образования, сформировавшаяся в период становления советской власти, прочно вошла в систему образования Республики Беларусь. На современном этапе базовое и профессиональное образование республики сделало большой шаг вперёд, повысив квалификацию выпускников, набор учащихся в учебные заведения и требования к абитуриентам. Немногие учебные заведения сохранились в неизменном виде с первых десятилетий советской власти, но те, которые остались, значительно расширили свою материальную базу, повысили уровень квалификации педагогов и выпускников учреждений, а также в значительной степени сформировали специфику этих учебных заведений, которая сохранилась и на современном этапе.

#

# **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В представленной работе были проанализированы и систематизированы разрозненные и малоизвестные архивные документы, статистические данные из архивных документов, монографий и статей.

Выдвинутая авторами исследования гипотеза подтвердилась.

Проведённое исследование позволяет сделать следующие выводы:

1. становление и развитие среднего специального образования было сопряжено с рядом трудностей. Так, формирование профессионально- технического образования проходило в послевоенной разрухе, с истощённой и разорённой не только войной, но и партийным руководством материально-технической базой, в условиях отсутствия преемственности и разрушенной системы народного хозяйства республики. Эти явления нашли своё отражение в первой половине 1920-х гг., когда важнейшей задачей БССР стало материальное обеспечение школ;

2. стремление ко «всеобщности» семилетнего образования, ликвидации неграмотности, белорусизации школ довольно часто находило отпор в нехватке бюджетов, в сопротивлении партийной линии и, безусловно, в случае с политикой белорусизации ещё и с недовольством местного населения и национальных меньшинств;

3. несмотря на противоречия и недостатки эпохи, в 1920-х гг. удалось сделать рывок в строительстве средних специальных учебных заведений, которые именно в этот период переживают своё становление. К концу 1920-х гг. активно шла разработка программ обучения для средней и средней специальной школ, наблюдалось улучшение материального положения тех и других, а также увеличился удельный вес школ с белорусским языком преподавания;

4. уже в 1930-х гг. наблюдалось постепенное сворачивание политики белорусизации, борьба с нацдемовщиной, унификация системы образования в сторону общесоюзной. Однако была решена проблема с финансированием школ. Реорганизованы в сторону большей эффективности ФЗО и техникумы, а также осуществлялась разработка новых образовательных программ, отвечающих намеченной партийной линии. Несмотря на противоречивость рассматриваемого периода, его положительные и отрицательные стороны, нельзя отрицать, что в 1920-х – 1930-х гг. происходило не только формирование, но также качественное и количественное улучшение в системе среднего специального народного образования;

5. политика в отношении профессионально-технического образования в обозначенный период заложила базис, на основе которого техникумы и ФЗО подвергались реорганизации в последующие годы. Позитивный и негативный опыт строительства и реорганизации профессиональной технической школы может практически предупредить и продемонстрировать возможные ошибки в сфере среднего специального образования и в современной Республики Беларусь.

**Практическая значимость:**

1. разработанная авторами брошюра «Истоки системы профессионального образования республики Беларусь: среднее специальное образование в БССР1920 – 1930 гг.», публикации на сайте школы и в средствах массовой информации способствуют привлечению внимания современной молодёжи к профессионально-техническому образованию;

2. данное исследование может стать частью внеклассных мероприятий по профориентационной работе среди школьников;

3. сведения, проанализированные авторами, можно использовать на уроках по учебным предметам: «История Беларуси», «Обществоведение»;

4. систематизированные авторами сведения можно использовать для проведения экскурсий в учреждения среднего специального образования, написания тематических исследований.

**Теоретическое значение исследования:**

1. авторами систематизированы малоизвестные разрозненные факты о системе среднего специального образования в БССР в 1920–1930 гг.;

2. предложен исторический материал, который будет способствовать формированию у школьников ценностного отношения к тому, что создано нашими предками;

3. знакомство с истоками создания профессионально-технического образования будет способствовать воспитанию у учащихся гражданственности и патриотизма, понимаю того, что история – это не только материальная культура, воины и революции, но и создание фундамента современного общества, стремящегося к эффективному развитию.

Материалы исследовательской работы могут быть использованы при проведении учебных и факультативных занятий по предмету «История Беларуси», а также при подготовке олимпиадных заданий по направлению «История» и централизованного тестирования.

Исследование в данном направлении не прекращено, так как становление народной политехнической школы – интересный исторический феномен, требующий более пристального рассмотрения.

Очень жаль, но нам всем в последнее время так мало дела до истории родного края! Наши сверстники не задумываются и часто не осознают, что выстроенная в советской период система образования, эффективно развивающаяся в настоящее время, является залогом успеха и процветания в современном мире.

# **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Абраменка, М. П. Станаўленне і развіццё прафесіянальна-тэхнічнай адукацыі / М. П. Абраменка // Народная адукацыя і педагагічная навука ў Беларусі. 1917 – 1945 гг. / Падрэд. Г. Р. Сянкевіча і інш. – Мінск : Народная асвета, 1993. –C. 184 -196.

2. Андарала, І. А. Агульна адукацыйная школа і педагагічная адукацыя ў БССР / І. А. Андарала // Весці БДПУ. Серыя 2. – 2016. – № 2. – С. 89-94.

3. Каспяровіч, А.М. Сярэдняя спецыяльная адукацыя ў сістэме народнай асветы Беларусі 20-х гг. ХХ ст. / А.М. Каспяровіч // Гістарычнае пазнанне - важнейшая ўмова фарміравання светапогляду настаўнікаў ХХІ стагоддзя : матэрыялы Рэсп. навук.-тэарэт. канф. – Мінск : БГПУ, 2003 – С. 64-67.

4. Куракевіч, Н.І. Сістэма народнай адукацыі Беларусі ў 20–30-я гады ХХ стагоддзя / Н.І Куракевіч // Народная асвета. – 2017. – № 12. – С. 3-5

5. Куракевіч, Н. I. Развіццё сярэдняй школы і прафадукацыі ў Беларусі ў аднаўленчы перыяд (1920 – 1930-я гг.) / Н. І. Куракевіч // Народная асвета. – 2001. – № 11. – С . 64-69

6. Народная адукацыя і педагагічная думка ў Беларусі / Г. Р. Сянькевіч [і інш.]; падрэд. Г. Р. Сянькевіча [і інш.]. – Мінск :Нар. асвета, 1993. – 495 с.

7. Смілавіцкі, Л.Л. З гісторыі сярэдняй педагагічнай адукацыі на Беларусі / Л.Л. Смілавіцкі // Народная асвета. – 1983 г. – № 6. – С. 77-80

8. Абакумов, А.А. Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа. Сборник документов. 1917-1973 гг. / сост. А.А. Абакумов, Н.П. Кузин, Ф.И. Пузырев, Л.Ф. Литвинов. – М. :Педагогика, 1974. – 560 с.

9. Акты обследования профшкол от января 1925 г. // ГАООМО – Ф. 6577. – Оп. 1. – Д. 63.

10. Докладная записка уполномоченного КПК при ЦК ВКП(б) по БССР А.Я. Шустина И.В. Сталину «О политических извращениях в системе НКПроса Белорусской ССР». 8 апреля 1937 г. [Электронный ресурс] // РГАСПИ. Ф. 17. Oп. 114. Д. 933. Л. 241–242. – Режим доступа : <http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/123817#mode/inspect/page/2/zoom/4> – Дата доступа : 19.05.2020.

11. Из стенограммы заседания Оргбюро ЦК РКП(б) по вопросу о состоянии и работе КП(б) Белоруссии. 4 ноября 1925 г. [Электронный ресурс] // РГАСПИ. Ф. 17. Oп. 112. Д. 723. Л. 149–155 – Режим доступа : http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/38515#mode/inspect/page/4/zoom/4 – Дата доступа: 18.05.2020.

12. Ильюшин, И. М, Умрейко, С.А. Народное образование в Белорусской ССР / И. М. Ильюшин, С.А. Умрейко – Минск : Учпедгиз БССР, 1961. – 439 с.

13. История образования и педагогической мысли Беларуси / сост. В.В Пашкевич, А.С. Баранова, И.И. Колбаско и др. 2-е изд. – Мозырь : Содействие, 2009 – 56 с.

14. Миранкова, Е. В. Материально-техническое состояние профшкол г. Могилева в первой половине 1920-х гг. / Е. В. Миранкова // Молодая наука – 2020 : региональная научно-практическая конференция студентов и аспирантов вузов Могилевской области : материалы конференции / под ред. О. А. Лавшук, Н. В. Маковской. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2020. – С. 18–19.

15. Опиок, Т. В. О подготовке промышленных рабочих в БССР в 1920 – 1930 гг. (по материалам Могилевской области) / Т. В. Опиок // ГісторыяМагілёва : мінулае і сучаснасць : зборнік навуковых артыкулаў удзельнікаў ХІ Міжнароднай навуковай канферэнцыі, 20–21 чэрвеня 2019 г., г. Магілёў – Магілёў : МДУХ, 2019. – С. 124–130.

16. Прием заявлений для поступлений в техникумы, профшколы и вузы // ГАООМО – Ф. 6577 – Оп. 1 – Д. 240.

17. Протокол №2 Заседания коллегии агитпропа от 4 февраля 1924 г. // Государственный архив общественных объединений Могилевской области (ГАООМО) – Ф. 6577. – Оп. 1. – Д. 80.**ПРИЛОЖЕНИЕ А**

АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

|  |  |
| --- | --- |
| **Название источника** | **Краткая характеристика источника** |
| АбраменкаМ. П. «Станаўленне і развіццё прафесіянальна-тэхнічнай адукацыі» | Статья М.П. Абраменки «Становление и развитие профессионального образования» [1] отражает изменения в средней специальной школе. Автор приводит классификацию образовательных учреждений этого типа, пишет об изменениях, которые произошли в течение 1920-x – 1930-x гг. в системе профессионального обучения, объясняет причины этих преобразований. |
| Андарала І. А. «Агульна адукацыйная школа і педагагічная адукацыя ў БССР (30-я гг. ХХ ст.)» | Источником, который довольно полно раскрывает проблему, является статья И.А. Андоралы [2]. В статье раскрываются причины преобразований в системе образования и соответственно в системе подготовки педагогических кадров БCCH в 1930 гг. Автор аргументирует их объективную необходимость. Информация подаётся в хронологической последовательности. В статье довольно много статистического материала, с помощью которого и дается обобщение результатов реформирования. |
| СмілавіцкіЛ.Л. «З гісторыі сярэдняй педагагічнай адукацыі на Беларусі» и КаспяровічА.М. «Сярэдняя спецыяльная адукацыя ў сістэме народнай асветы Беларусі 20-хгг. ХХ ст.» | Статья Смилавицкого Л.Л. «З гісторыі сярэдняй педагагічнай адукацыі на Беларусі» [7] даёт лишь краткий обзор становления системы народного образования в 1920 гг.Статья Каспeровича А.Н. «Сярэдняя спецыяльная адукацыя ў сістэменароднайасветыБеларусі20-х гг. ХХ ст.» [3] И та и другая работа во многом являются компиляциями более ранних научных трудов. |
| Куракевіч Н.І. «Сістэма народнай адукацыі Беларусі ў 20–30-я гады ХХ стагоддзя», , «Развіццё сярэдняй спецыяльнай і вышэйшай школы ў БССР у 20-я гады ХХ ст.», «Развіццё сярэдняй школы і прафадукацыі ў Беларусі ў аднаўленчы перыяд (1920 – 1930-я гг.» | Важным пластом обзорных источников по данной теме являются работы Н.И. Куракевич [5], [4].Во всех её статьях достаточно полно освещены особенности развития образования в БССР в 1920 гг. Однако, 1930 гг. автор практически не затрагивает ни в одной из своих работ. |
| «Народная адукацыя і педагагічная думка ў Беларусі (1917– 1945)» | Наиболее важным из использованных источников является коллективная монография «Народная адукацыя і педагагічная думка ў Беларусі (1917– 1945)» [6]. В ней очень полно освещены все особенности становления и развития системы школьного и педагогического профессионального образования в рассматриваемый период. |
| «Советская производственно-трудовая школа. Педагогическая хрестоматия», Абакумов, А.А. «Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа. Сборник документов. 1917-1973 гг.»  | Важным пластом источников являются архивные материалы, собранные в сборниках документов/ «Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа. Сборник документов. 1917-1973 гг.» [8] – этот сборник содержит незаменимый архивный материал по вопросам школьного строительства, материального обеспечения школ и проведения политики белорусизации. Стоит отметить, что работы А.А. Абакумова содержат документы общесоюзного характера. |
| **«Прием заявлений для поступлений в техникумы, профшколы и вузы», «Акты обследования профшкол от января 1925 г.», «Протокол №2 Заседания коллегии агитпропа от 4 февраля 1924 г.».****(Государственный архив общественных объединений)** | Важнейшими источниками по рассматриваемой проблеме являются архивные источники, в частности дела из ГАООМО: «Протокол №2 Заседания коллегии агитпропа от 4 февраля 1924 г.» [16], «Акты обследования профшкол от января 1925 г.» [9], а также документ, содержащий информацию о вступительной кампании в 1925/26 учебном году в техникумы и вузы БССР [17]. Эти источники необходимы для более полного рассмотрения темы, а также для установления материального положения профшкол Могилёва. |
| «Докладная записка уполномоченного КПК при ЦК ВКП(б) по БССР А.Я. Шустина И.В. Сталину «О политических извращениях в системе НКПроса Белорусской ССР», «Из стенограммы заседания Оргбюро ЦК РКП(б) по вопросу о состоянии и работе КП(б) Белоруссии» | Также в работе были использованы архивные источники, размещённые на электронных ресурсах: «Докладная записка уполномоченного КПК при ЦК ВКП(б) по БССР А.Я. Шустина И.В. Сталину «О политических извращениях в системе НКПроса Белорусской ССР» [10], а также «Из стенограммы заседания Оргбюро ЦК РКП(б) по вопросу о состоянии и работе КП(б) Белоруссии» [11]. Важность этих источников заключается в том, что они наиболее ярко демонстрируют противоречия эпохи в вопросах народного образования, а также обладают обширным фактологическим материалом. |
| Ильюшин И. М, Умрейко С.А. «Народное образование в Белорусской ССР» | В рассмотрении поставленной проблемы значима фундаментальная монография министра С.А. Умрейко и заместителя министра народного просвещения И.М. Ильюшина [12]. Они впервые дали систематизированный обзор истории народной образования в Беларуси, широко использовав фонды архивов, официальные документы. Монография содержит много фактологического и статистического материала, что позволяет подробно ознакомиться с деятельностью фактически всех звеньев системы образования. В исследовании определяется количество профессионально-технических учебных заведений, очерчиваются их учебные программы. |
| «История образования и педагогической мысли Беларуси» | В справочном издании «История образования и педагогической мысли Беларуси» [13] в краткой форме изложен материал, отражающий основные направления в развитии образования и педагогической мысли на территории Беларуси с древнейших времен до конца ХХ века. Труд скорее компилятивного характера. |
| Опиок Т. В. «О подготовке промышленных рабочих в БССР в 1920 – 1930 гг. (по материалам Могилевской области)», Миранкова Е.В. «Материально-техническое состояние профшкол г. Могилева в первой половине 1920-х гг.» | В рассмотрении особенностей становления среднего специального образования преуспела статья Опиок Т. В. «О подготовке промышленных рабочих в БССР в 1920 – 1930 гг. (по материалам Могилевской области)» [15], в которой полно, в хронологической последовательности освещены особенности становления профессионально-технического образования БССР в 1920 –1930 гг. В статье широко представлен архивный и статистический материал.Статья Миранковой Е.В. «Материально-техническое состояние профшкол г. Могилева в первой половине 1920-х гг.» [14] является подробным анализом материального обеспечения могилёвских профшкол на основании архивных источников. В статье широко представлен фактологический материал.  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ Б**

ГЛОССАРИЙ

БССР – Белорусская Советская Социалистическая Республика;

СНК – Совет Народных Комиссаров;

МГМПТК – Могилёвский государственный профессионально-технический машиностроительный колледж;

Наркомпрос – Народный комиссариат просвещения;

ФЗУ – фабрично-заводское ученичество;

ФЗО – фабрично-заводское обучение;

ЦК КП(б)Б – центральный комитет Коммунистической партии большевиков Белоруссии;

НКО БССР – народный комиссариат образования Белорусской ССР.