***Конспект урока английского языка***

**Предмет:**английский язык

**Класс:** 9 класс

**Тип урока:** *Тип урока: урок «открытия» новых знаний*

**Формы работы:** *фронтальная, индивидуальная*

**Технологическая карта изучения темы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Green Transport |
| **Цели** | 1. Образовательная:   * обобщить и расширить знания учащихся об экологическом транспорте * совершенствовать лексические навыки * активизировать навыки устной речи по теме.   2. Развивающая:   * развивать умения и навыки во всех видах речевой деятельности; * развивать воображение в различных ситуациях общения;   3. Воспитательная:   * воспитывать культуру общения в разных видах коллективного взаимодействия; * познакомить учащихся с видами экологического транспорта. |
| **Планируемый результат** | *Предметные:*   * *Умение адекватно использовать речевые средства для представления результата.*   *Личностные:*   * *Формировать у обучающихся интерес к проблемам окружающей среды.* * *Формировать интерес к чтению, к расширению кругозора*   *Метапредметные:*  *Регулятивные:* целеполагание, прогнозирование;  *Коммуникативные:* умение (работать в парах, помогать друг другу), умение высказать свои мысли на английском языке, используя новые знания;  *Познавательные:* структурировать уже имеющиеся и вновь полученные знания. |
| **Основные понятия** | Green Transport, Pollution, Vehicles, Public transport, air pollution, Tuk-Tuks. |
| **Межпредметные связи** |  |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | Учебник, аудиокнига, раздаточный материал. |
| **Организация пространства** | Фронтальная, парная, групповая работа |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность**  **учеников** | **Деятельность**  **учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности. Формулирование темы урока**  Цели: погружение в языковую среду. Организация совместного открытия темы урока. | Обучающиеся приветствует учителя, и настраиваются на работу урока. | Учитель настраивает учащихся на работу урока. | **1. Организационный момент.**  **T:** Good morning, children!  **P:** Good morning, teacher!  **T:** Sit down, please.  How are you today?  **P**: Fine, thanks.  **T:** That’s great! Today we are going to discuss a very topical problem in our modern world.    First, answer my questions.   1. Do you care about our environment? 2. Do you read some statistics about air pollution? 3. What is the source of air pollution nowadays? 4. What transport is there in our region?   **2. Разминка.**  T: I want you to remember all the words related to transport. Let’s do the crossword! At the blackboard you can see the scheme for 7 words. I will read you a question and you are to guess the word.  Questions:   1. A small vehicle that people use for travelling on water *(boat)* 2. An aircraft with wings and at least one engine *(airplane)* 3. A vehicle for taking people to hospital *(ambulance)* 4. A vehicle that people can live and travel in on holiday, usually towed by a car (caravan) 5. A vehicle with two wheels and pedals (bycicle) 6. A large road vehicle used for carrying goods (track) 7. A large road vehicle used as public transport, that takes you fairly short distances and stops frequently (bus) | Совершенствование умения спонтанно отвечать на вопросы учителя распространенными предложениями. | **Коммуникативные УУД:**  умение слушать и слышать.  **Личностные УУД:** выражение своего настроения.  **Познавательные УУД:**  решение игровой проблемы. |
| **II. Постановка цели урока.**  **Изучение нового учебного материала**  *(15 мин)*  Цель:  Организация повторения пройденного материала и изучение нового | Ученики отвечают на вопросы учителя о транспорте, затем работают с текстом «Green transport» | Учитель подводит учеников к теме их дискуссии посредством вопросов. Затем организует работу с текстом. | **T.:** OK. Well done!  Now, let’s continue our talk. Which means of public transport do you use?  **P:** A bus, a train.  **T:** Do we have an underground system in our town?  **P:** No.  **T:** Right, we don’t have it because our town is very small. What do you think about our public transport? Is it cheap or expensive?  **P:** It’s cheap but very crowded.  **T:** Do you think that is necessary to have any programmes which will help us to reduce traffic? Let’s remember our topic that we’ve studied recently – Map symbols and road features. Do you remember the system that is used in European countries to ban cars from the city centre?  **P:** Park&Ride.  **T:** Yes, you are absolutely right. Do you find it comfortable? To leave your car in the park and use the public transport to get to the city centre?  **P:** Yes, it’s a good idea.  **T:** Good, I see. Open your books on page 102. Read the title of the text. How do you understand the phrase “Green transport?  **P:** It’s a means of transport that helps to decrease the level of air pollution.  T: Quite right. Let’s read and translate the text to find out what types of green transport people use. | Умение отвечать на вопросы, активизировать ранее изученный материал. | **Коммуникативные УУД:**  1)Владение диалогической формой коммуникации;  **Познавательные УУД:** умение обобщать полученные знания  работа с информацией. |
| **III. Актуализация знаний**  *(5мин)  Цель:*  Организация первичного закрепления материала. | Ученики обсуждают текст в группах. Выполняют упражнение, основанное на информации, данной в тексте. | Учитель организует обсуждение текста, затем раздает ученикам карточки с заданием на отработку информации. | **T:** What type of green transport do you find the most comfortable?  **P:** Bikes.  **T:** Why do you think so?  **P:** It makes less noise than Tuk-Tuk and you can enjoy your ride.  **T:** Okay. Will people use Tuk-Tuk in our country some day?  **P:** Everything is possible.  **T:** Okay, that will do. Let’s do some exercises to practice our vocabulary. Look at the ex. 5a. You are to match the words in bold with their meaning below. Work in pairs and make some sentence about green transport | Активизация полученных знаний. | **Коммуникативные УУД:** умение слушать и слышать.  **Познавательные УУД:**  работа с информацией. |
| **IV. Совершенствование лексических навыков**  *(10 мин)*  Цель:  Закрепление изученного материала | Ученики работают в группах по 4 человека | Учитель организует выполнение упр. 7 стр. 103, где ученики, работая в группе, должны придумать программу по сокращению уровня загрязнения окружающей среды. | **T:** Good, thanks you. I really liked your sentences. You managed to use all the phrases in the text.  Let’s end our lesson with a group discussion. I want you to make 3 teams of 4 pupils. Your task is to discuss some solutions how we can reduce traffic in our town. 2-3 ideas will be enough. | Умение применять изученную грамматику. Умение анализировать текст. | **Познавательные УУД:** умение структурировать знания.  **Коммуникативные:** умение слушать других учащихся. |
|  |
| **V. Рефлексия учебной деятельности на уроке** *(3 мин)*  Цель:  Организация понимания ценности выполненной деятельности. | Ученики говорят, что нового они узнали на уроке. | Учитель организует рефлексию учащихся. | **T:** You were very active, thank you! I enjoyed your programmes on how we can reduce the traffic. Now tell me please: What did you learn today? Without looking in your books, can you tell me the formation of the passive voice? |  | **Личностные:** умение оценить свою деятельность. |
| **VI. Домашнее задание.**  Цель: Развитие самостоятельности | Учащиеся слушают и задают возникшие вопросы по д.\з. | Учитель объясняет задание. | Your home task is to make an ecological project, or to be more exact – to make a programme that will help the mankind to save the planet from different types of pollution. You should speak for 5-7 minutes. It will be great, if you make a presentation.  Thank you for the lesson, goodbye! |  | **Личностные:** самостоятельность. |