Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Рыбновская средняя школа №2»

Формы и методы работы с детьми

с ОВЗ на уроках истории

Выполнила учитель первой квалификационной категории

Гундорова Екатерина Александровна

**«Формы и методы работы с детьми с ОВЗ на уроках истории»**

*Мир особого ребенка – он закрыт от глаз чужих*

*Мир особого ребенка – допускает лишь своих*

*Мир особого ребенка интересен и пуглив.*

*Мир особого ребенка безобразен и красив*

*Неуклюж, порою странен, добродушен и открыт*

*Мир особого ребенка иногда он нас страшит.*

*Почему он агрессивен? Почему не говорит?*

*Мир особого ребенка – он закрыт от глаз чужих.*

*Мир особого ребенка – допускает лишь своих!*



 В последние годы для большинства стран мира, в том числе и для России, характерно увеличение числа детей, испытывающих значительные трудности в обучении по различным причинам.

 По данным научного центра РАМН, 85% детей рождаются с неблагополучным состоянием здоровья, только 15% учеников общеобразовательных учреждений практически здоровы, 50% имеют функциональные отклонения, 35% - хронические заболевания.

Высока заболеваемость нервно-психической системы (каждый третий школьник имеет отклонения от нормы)

Актуальность проблемы психического здоровья детей в последние годы значительно возросла. Рост нервно-психических и соматических заболеваний, а также различных функциональных расстройств коррелирует с общим снижением успеваемости, особенно на начальных этапах обучения.

По данным различных исследований, количество учащихся, которые не в состоянии освоить общеобразовательные программы начальной школы, составляет 30% обучающихся, а приблизительно 80% из них нуждаются в специальных формах и методах обучения.

 В нашей школе обучаются 584 учащихся, из них 18 человек с Ограниченными возможностями: 8 учащихся с задержкой психического развития, 5 – с умственной отсталостью и 4 обучающихся с иными ограниченными возможностями.

 Актуальность. Назрела острая необходимость в понимании проблем детей, имеющих задержку психического развития, уважении и признании их прав на образование, желание и готовность включить их в детское сообщество. Детям с особенностями развития сегодня вовсе не обязательно обучаться в специальных учреждениях, напротив, получить более качественное

образование и лучше адаптироваться к жизни они смогут в обычной школе.

Здоровым же детям это позволит развить толерантность и ответственность.

 Когда говорят об обучении детей с особенностями в развитии в общеобразовательных школах, используют два термина «интеграция» и «инклюзия». В чем разница?

 Интеграция предполагает, что ребенок должен адаптироваться к образовательной системе, а инклюзия предусматривает адаптацию системы к потребностям ребенка. При интеграции ребенок с особенностями в развитии должен выносить школьные нагрузки наравне со всеми. Если он не

справляется, то уходит, школьная система при этом не меняется. Инклюзия - более гибкая система. Она основана на том, что все дети разные, что они не должны отвечать нашим требованиям и стандартам, но при этом все могут учиться. Это значит, что школа должна быть предназначена для обучения любого ребенка: кому-то понадобится отдельная образовательная программа, кому-то – пандус и т.п.

 Инклюзивное образование – это обучение детей с ограниченными возможностями в общеобразовательных школах совместно со здоровыми детьми или в специально созданных классах. Оно дает возможность всем учащимся в полном объеме участвовать в школьной жизни, и направлено на развитие у всех людей способностей, необходимых для общения. При этом они могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии. Именно социальная адаптация и реабилитация должны быть основой системы психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

 Я работаю учителем в классе, где обучаются дети с задержкой психического развития и церебрально-органического генеза.

Дети с ОВЗ, обучаясь в классе со здоровыми детьми, требуют особенного отношения и внимания, но при этом педагог не должен показывать особого отношения к данным детям, не должен замедляться темп урока. Кроме того, дети без ограничений по здоровью также должны получать достаточное внимание педагога.

Цель моей работы: помочь учащимся расширить кругозор, понимать то, что происходит в окружающем их мире, формировать свое отношение к различным событиям, социализировать в обществе.

Задачи: - стимулировать познавательную активность; - повысить самооценку; - оптимизировать условия для организации деятельности учащихся с ОВЗ на уроках.

 Для того чтобы дети с ОВЗ активно включались в работу на уроке я применяю следующие приемы:

1. Просмотр видеосюжетов, на определенную тему (например, портреты исторических личностей определенной эпохи). После просмотра видеосюжета, происходит беседа с учащимися, в результате которой формулируются тема и цель урока.
2. Так же эффективна работа с плакатами и карикатурами. Урок можно начать с рассмотрения изображения, и обсуждения значимости тех или иных предметов, слов и т. д., что также наводит на тему и цель урока.
3. Для активизации деятельности по изучению темы на уроках истории я часто используется работу с таблицами.
4. Также применяю исторические диктанты.
5. Ассоциации. На экран выводится термин, исторический герой и учащиеся класса должны записать в тетрадь как можно больше ассоциаций. При проверке задания важно, что б ученики не повторялись в «ассоциациях» и при этом комментировали свой ответ.

 Таким образом, можно успешно закрепить пройденный материал как по отдельно теме, так и по изученному разделу, а так же активизировать познавательные процессы у учащихся с ОВЗ.

1. Криптограмма или шифротекст.

7.В конце каждого урока важно осуществлять рефлексию состояния ребенка, его отношение к происходящему, его переживания на уроке в связи с тем содержанием и той деятельностью, которая либо коснулась его, либо захватило его, либо была для него полезна и интересна, либо он остался совершенно безразличен к происходящему. Учащиеся, высказываясь, учатся объективно оценивать свои знания.

Остановимся на некоторых из них.

1. Работа с таблицами. Для детей с ОВЗ достаточно сложно систематизировать материал, вписывать информацию в нужную строчку или колонку. Некоторые дети (например, с ДЦП) испытывают большие трудности при написании даже небольшого текста. Поэтому для таких детей, можно предложить таблицы с пропусками. Или уже готовые, заполненные таблицы, разрезанные на части. Ученику предлагается разложить части таблицы на парте или вклеить их в таблицу.
2. Этап проверки знаний так же очень важен. Дети с ОВЗ очень часто не уверены в себе или уверены в том, что у них ничего не получится и считают, что даже не стоит начинать выполнять задание. Большой объём информации в учебнике, который нужно прочитать и усвоить, пугает их. Так же, как говорилось выше, дети с ОВЗ очень медленно пишут или не могут писать вообще. Для упрощения данной задачи я применяю исторические диктанты.
3. Криптограмма дает возможность развивать логическое, образное мышление и внимание.

Я предлагаю Вам, выполнить задания с использование криптограммы.

(Приложение 1)

Инструкция: Вы должны разгадать кодовые значения цифр (каждая цифра – буква). Разгадав значения цифр, нужно подставить буквы во вторую часть, расшифровывать и прочитать текст.

 В работе есть небольшие подсказки: некоторые буквы не зашифрованы (они встречаются в тексте в единичных случаях), термины для первой части я брала не самые трудные, так как это не зачет, а форма проверки и элементарных знаний, способствующая привлечению интереса к предмету.

 Использовать криптограмму можно на любом уроке любого предмета, как в ходе проверки домашнего задания, так и в ходе изучения нового материала или на повторительно-обобщающих уроках. Это задание включено в межрегиональную олимпиаду для детей с ОВЗ.

 За два года наша школа выпустила 8 учащихся с ОВЗ. Стоит заметить, что все поступили в учебные заведения – училище, техникум и продолжают успешно учиться.

 Школа призвана средствами образования обеспечить активное участие каждого выпускника в жизни общества, помочь ему в социальной адаптации, обеспечить достаточный уровень качества жизни.

**Приложение 1.**

**Итоговая работа по истории России**

 **6 класс**

**Инструкция:**

 Вы должны разгадать кодовые значения цифр (каждая цифра – буква). Разгадав значения цифр, нужно подставить буквы во вторую часть, расшифровывать и прочитать текст.

***I. Ответив на вопросы, вы узнаете номер каждой буквы.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | 1 | 3 | 11 | 12 |  | 6 | 16 | 4 | 16 |
|  |  |  |  |  | ь |  |  |  |  |

1) Представитель основной группы населения Руси.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 | 1 | 2 | 14 | 16 | 7 | 4 |
|  |  |  |  |  |  |  |

2).Народное прозвище Ивана IV.

3)Как назывался первый сборник законов Руси.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 8 | 11 | 11 | 10 | 5 | 6 |  | 13 | 1 | 5 | 9 | 17 | 5 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | 2 | 15 |  | 21 | 8 | 20 | 5 |
|  |  |  | Ь |  |  |  |  |

4) Защитная рубаха воина.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | 5 | 12 | 7 | 4 |
|  |  |  |  |  |

5) Татаро-монгольский хан, напавший на Русь.

6) Князь, под предводительством которого наше войско победило татар в Куликовской битве.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | 9 | 4 | 12 | 1 | 4 | 4 |  | 17 | 2 | 16 | 11 | 10 | 2 | 4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***II. Расшифруйте текст, вставляя вместо цифр буквы.***

1. 2. 11. 11. 4. 6.! 9. 14. 15. 7. 3. 17. 16. 4. 18. 5. 12. 7. 6.,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. 12. 2., 10. 12. 2. 19. 2. 16. 20. 2. 15. Ь. 11. 10. 2. 19. 8. 13. 2. 12. 2. 13. 8.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. 2. 14. 9. 3. 15. 13. 15. 2. 12. 4. 16. 8. , 10. 5. 10. 16. 3. 12. 7.?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

21. Ь. 6. , 9. 16. 5. 13. 1. 6. Ж. 3. 16. 16. 2. 4. 9. 2. 15. 3., 9. 7. 6.,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14. 5. 13. 15. 5. 12. 8. 1. 5. 18. 11. 12. 9., 11. 13. 5. 11. 15. 5. 3. 9. 1. 2. 13. 8.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. 12. 21. 4. 16. 20. 4. 11. *Х*. 5. 16. 2. 9. 2. 4. 13. 6. 12. 7?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_