

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»



Краевая инновационная площадка
«Подготовка педагогов к формированию безопасной развивающей
образовательной среды»

Н.И. ДЖЕГУТАНОВА А.Л. КОБЛЕВА

**«Развитие «гибких компетенций» педагога в условиях
проектирования безопасной развивающей
образовательной среды»**

Методические рекомендации

Ставрополь, 2021

УДК 378
ББК 88.6
К 55

Авторы-составители:

Джегутанова, Н.И., Коблева, А.Л. Развитие «гибких компетенций» педагога в условиях проектирования безопасной развивающей образовательной среды: методические рекомендации / Н.И. Джегутанова, А.Л. Коблева. – Ставрополь: СГПИ, 2021 – 23 с.

Содержание

Введение	4
1. Характеристика понятия «гибкие компетенции»	6
2. Методические рекомендации по развитию soft-skills.....	10
3. Программно-технологическое сопровождение развития гибких компетенций у педагогов как условие профессиональной подготовки к эффективному управлению изменениями в безопасной образовательной среде.....	14
4. Практические задания для развития «гибких компетенций» педагога в условиях проектирования безопасной развивающей образовательной среды»	16
Информационные источники.....	23

Введение

Конкурентные преимущества получают те люди, которые не просто обладают набором интересных и важных знаний, а обладают тем, что сегодня называют soft-skills – креативным, и плановым, и другими видами мышления.
В.В. Путин

Обеспечение безопасной образовательной развивающей среды является одним из основных национальных приоритетов России, где одним из самых важных гарантов обеспечения благополучия и безопасности детства выступает фигура педагога. Это подразумевает профессиональную готовность педагога к проектированию безопасной развивающей образовательной среды.

Существенность фактора безопасности образовательной среды отражены в нормативно-правовых документах, регламентирующих функционирование современной системы образования: Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон РФ «О безопасности», Концепция национальной безопасности РФ, Федеральный проект «Новая образовательная среда», Федеральный проект «Цифровая образовательная среда».

Национальная кадровая политика Российской Федерации и государственные проекты в сфере образования, такие как «Национальная система учительского роста», профессиональный стандарт «Педагог» и Федеральный проект «Учитель будущего» обозначили новые драйверы профессиональной компетентности педагога, который, способен выступить в роли архитектора такой развивающей образовательной среды в условиях непрерывно изменяющейся реальности.

Задачи, стоящие перед педагогом будущего, значительно усложнились и требуют развития компетенций диалогового взаимодействия с участниками образовательных отношений, способности

нестандартно мыслить и решать профессиональные задачи, которые требуют нешаблонного подхода, аргументировать свою позицию и работать в команде, проявлять лидерские качества и уметь понимать чужие чувства и контролировать свои, т.е. формировать эмоциональный интеллект, использовать ресурсы цифровой образовательной среды и т.д.

Тренды современного образования требуют от педагога новых компетенций, широко известных как «гибкие» компетенции или надпрофессиональные, выходящие за рамки профессиональных предметных, отнесенных к ряду компетенций социально-психологического типа (коммуникативные, лидерские, командные и другие, которые могут пригодиться в большинстве жизненных ситуаций, связаны с тем, каким образом люди взаимодействуют между собой).

С целью повышения компетентности педагогов в проектировании и поддержке безопасной развивающей образовательной среды разработаны методические рекомендации «Развитие «гибких компетенций» педагога в условиях проектирования безопасной развивающей образовательной среды».

В свете объявленного в России Десятилетия детства особенно четко выступает значимость вопросов помощи и поддержки безопасности образовательной среды.

Методические рекомендации ориентированы на педагогов дошкольного, общего образования, студентов педагогических профилей.

1. Характеристика понятия «гибкие компетенции»

Что такое soft-skills?

Универсального определения понятия **soft-skills** не существует. В дословном переводе с английского термин означает мягкие или гибкие навыки. Исходя из Оксфордского словаря, можно сделать вывод, что «гибкие компетенции» – это «личные качества, которые позволяют эффективно и гармонично взаимодействовать с другими людьми».

Компетенция – это базовая интегральная характеристика человека, описывающая эффективное поведение ее обладателя в определенной деятельности/ситуации.



Компетенция, как структурный элемент профессионального профиля педагога, рассматривается как совокупность **взаимосвязанных качеств личности** (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности (по А. В. Хуторскому).

Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

На сегодняшний день нет определенной однозначной трактовки термина soft-skills. рассмотрим некоторые из них.

Контент-анализ дефиниции «soft-skills»

Д. А. Татауршикова	Soft-skills (англ. – «мягкие навыки») – это унифицированные навыки и личные качества; которые повышают эффективность работы и взаимодействия с другими людьми. К этим навыкам относятся: управление личным развитием, умение оказать первую помощь, умение грамотно управлять своим временем, умение убеждать, навык ведения переговоров; лидерство и т. д. [1]
О. В. Сосницкая	Soft-skills – это коммуникативные и управленческие таланты. К ним относятся умение убеждать, лидировать, управлять, делать презентации; находить нужный подход к людям, способность разрешать конфликтные ситуации, ораторское искусство – в общем, те качества и навыки, которые можно было бы назвать общечеловеческими, а не те, который присущи людям определенной профессии [9]
Е. А. Гайдученко, А. В. Марушев	Soft-skills – это навыки, которые помогают быстро находить общий язык с окружающими, заводить и удерживать связи, успешно доносить свои идеи – быть хорошим коммуникатором и лидером. Понятие «soft skills» связано с тем, каким образом люди взаимодействуют между собой, эти навыки в равной степени необходимы как для повседневной жизни, так и для работы [1]
В. А. Давидова	Soft-skills («мягкие навыки») – рассматриваются как приобретенные навыки, которые получил человек через

	дополнительное образование и свой личный жизненный опыт и которые он использует для своего дальнейшего развития в профессиональной деятельности. Вот почему эти навыки так ценятся на рабочем месте, а также при приеме на работу [2]
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ключевые компетенции XXI века

О.Е. Лебедев, доктор педагогических наук, профессор, представитель петербургской школы исследователей, выделил «4 К» soft skills, их и будем придерживаться:



Коммуникативность

Коммуникативные навыки – умение общаться, доносить свою мысль, слышать собеседника, договариваться

Критическое мышление

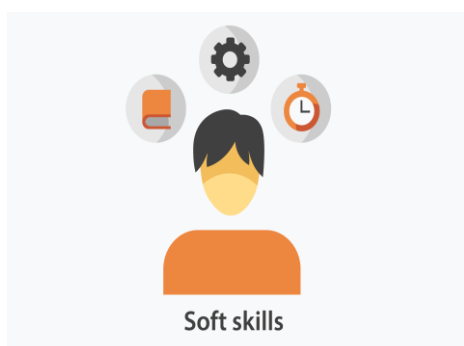
Критическое мышление – способность критически оценивать информацию, поступающую извне, анализировать её и проверять на достоверность, видеть причинно-следственные связи, отбрасывать ненужное и выделять главное, делать выводы;

Креативность

Креативность – умение нешаблонно мыслить, находить неожиданные решения проблемы, гибко реагировать на происходящие изменения;

Командная работа (координация)

Координация – способность работать в команде, брать на себя как лидерские, так и исполнительские функции, распределять роли, контролировать выполнение задач.



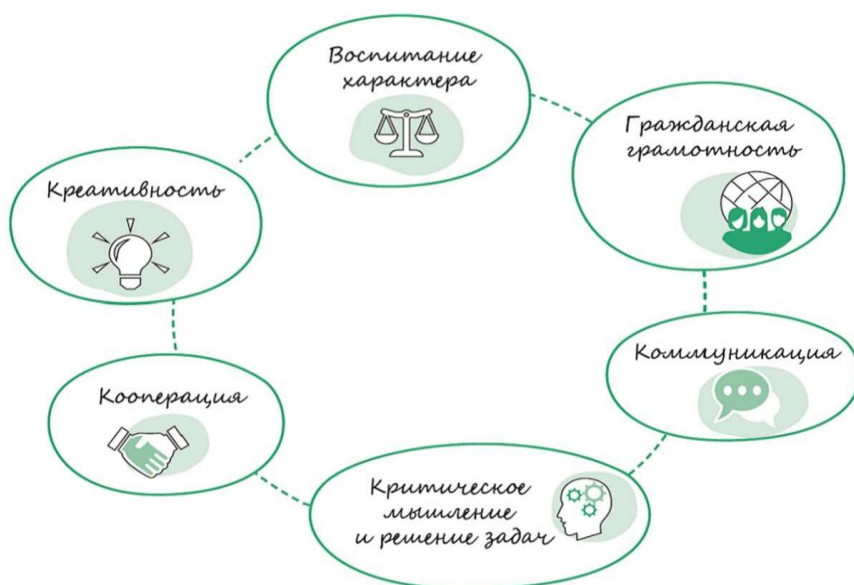
Методы развития soft-skills

Самообучение	самостоятельное изучение информации о моделях успешного поведения. Сюда мы можем отнести и чтение литературы, и самостоятельное изучение разных материалов (статьи, блоги, мануалы тренингов), прослушивание вебинаров
Поиск обратной связи (feed back)	получение обратной связи от коллег, руководителей, наставников и экспертов с открытого рынка об успешности своего поведения в аспекте конкретного навыка
Обучение на опыте других и ментворкинг	выделение моделей успешного поведения в работе человека, обладающего высоким уровнем развития данной компетенции и работа с наставником
Специальные задания (фоновые тренинги)	самостоятельные упражнения, развивающие определенные компетенции, воспитывающие в вас выбранные личностные качества или, наоборот, утилизирующие вредные привычки
Развитие в процессе работы	поиск и освоение более эффективных моделей поведения при решении задач, входящих в ваш профессиональный функционал

Формированию или развитию коммуникативных навыков, критического мышления, креативности и готовности к командообразованию способствуют деловые и командные игры, участие с коллегами в разработке и реализации творческих проектов, во внеурочной деятельности, посещение КПК, мастер-классов и тренингов и т.д.

2. Методические рекомендации по развитию soft-skills

1. Соблюдать баланс



Развивать профессиональные знания и навыки, но не забывать, что большая часть успеха на рынке труда зависит от того, какой человек, а не только от того, как хорошо он что-то знает или умеет в профессиональной области.

2. Проводить самомониторинг уровня развития компетенций



Выбирать конкретные навыки, необходимые педагогу для развития в ближайшее время. Для того, чтобы сделать это эффективно, обязательно проводить самомониторинг для оценки уровня обладания тем или иными навыками.

3. *Помните, что коммуникация – ключ ко всему. Успешное межличностное общение – это основа всех «мягких навыков».*



4. *Практикуйте совместную работу.* Умение работать в команде ценит большинство работодателей.

5. *Развивайте творческое мышление.* Старайтесь даже обыденные задачи решать нестандартными способами.

6. *Принимайте любую критику и делайте из нее выводы.* Будьте благодарны людям за их время и обратную связь.



7. *Сохраняйте мотивацию и позитивный настрой.* Никто не захочет работать с «нытиком».

8. *Учитесь полезной многозадачности.* Со временем вы сможете выяснить, как выполнить задачи максимально эффективным способом.

9. *Умейте адаптироваться.* Это повысит вашу способность общаться с другими людьми и строить прочные отношения.

10. *Учитесь слушать.* Это умение помогает улучшить отношения с окружающими.

11. *Развивайте чувство юмора.* Смех уменьшает стресс, необходим при работе с коллегами и в целом облегчает жизнь.

Профессиональный ЛИФТ педагога: ресурс профессиональной поддержки и мотивации педагога к проектированию безопасной развивающей образовательной среды

Лидерство	<p>Для педагога быть лидером, значит служить примером. Вести за собой, организовывать и вдохновлять может только цельная и деятельная личность. Успешный учитель – успешный ученик. Эта формула уже давно признается формулой достижения высоких результатов профессиональной деятельности. Независимо от возраста, стажа и квалификации постоянно учиться, развиваться, транслировать новые идеи – кредо современного педагога-лидера.</p>
Иновации	<p>На смену традиционной педагогике приходит педагог-исследователь, способный к творческой и профессиональной деятельности к самоопределению и саморазвитию. Каждому современному педагогу важно интересоваться новыми открытиями в педагогике, обучаться, увлекаться, трансформировать и применять их в своей повседневной практике, диссеминировать успешный профессиональный опыт.</p>
Функциональность	<p>Безграничен диапазон возможностей современного педагога. Для их полной реализации необходимо овладеть множеством различных компетенций, иметь пространство для профессионального общения, выбор образовательных маршрутов повышения квалификации. И, конечно, для современного педагога важной составляющей является преодоление эмоционального выгорания и повышение личностного ресурса.</p>
Творчество	<p>Личность учителя уникальна и незаменима. Лучшие педагоги – не лекторы, а артисты, творцы, преобразователи. Творческий потенциал учителя требует реализации в различных формах профессиональной деятельности, конкурсном движении, педагогическом поиске новых идей и решений, самореализации. Каждый педагог является преобразователем, но только педагог-творец при этом сам является наглядным примером.</p>

3. Программно-технологическое сопровождение развития гибких компетенций у педагогов как условие профессиональной подготовки к эффективному управлению изменениями в безопасной образовательной среде

При проектировании и разработке программно-технологического сопровождения подготовки педагогов в системе повышения квалификации к эффективному управлению изменениями в безопасной образовательной среде, в качестве методологической основы был заложен андрагогический подход.

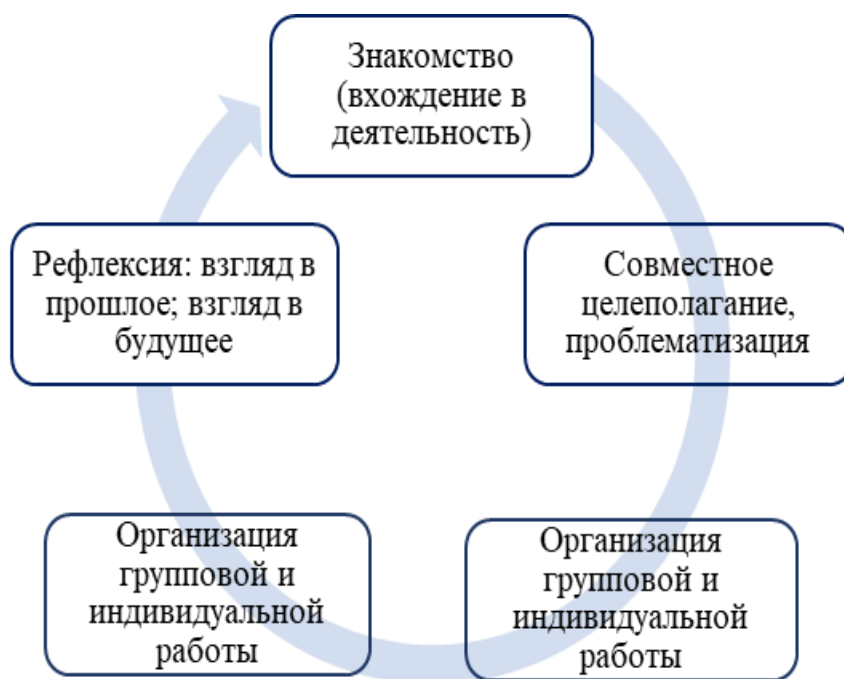
Рассмотрим этапы программно-технологического сопровождения педагогов в системе повышения квалификации, реализуемые на принципах андрагогического подхода:

1. Этап актуализации и проблематизации средств, осознание и принятие позиций. Данный этап позволяет произвести объективированный позиционный анализ ситуации профессионального развития, выявить деятельностные нормы и организующие «общие правила поведения» позиции.

2. Этап концептуализации, выстраивания общей системы целей и ценностей профессионального развития и организации коммуникации между сильными позициями. Это позволяет обнаружить точку и возможные направления профессионального развития педагогов.

3. Этап оптимизации структуры смысловых и организационно-управленческих связей между позициями. На третьем этапе организуется позиционное самоопределение всех участников ситуации профессионального развития. Осуществляется моделирование необходимых взаимодействий и коопераций между своей и другими позициями, в контексте проявленной проблемной ситуации профессионального развития.

4. Четвертый заключительный этап – *рефлексивное оформление предмета деятельности, который предполагает выстраивание в собственной рефлексии собственного отношения к построенной проблемной ситуации профессионального развития*. Рефлексия должна закончиться позиционным самоопределением в качестве способа реализации ценности в заданном пространстве встречи, в качестве деятельностной нормы ответственного отношением к собственным ценностям.



Этапность технологии программно-технологического сопровождения педагогов в системе повышения квалификации

4. Практические задания для развития «гибких компетенций» педагога в условиях проектирования безопасной развивающей образовательной среды»

Практическое задание 1.

Составьте список гибких компетенций, которые Вам необходимо сформировать или усилить для достижения профессиональных целей.

Хочу сформировать / усилить	Цель	Ресурсы	Результат	Перспективы

Практическое задание 2.

Выполните критериально-уровневый анализ готовности педагога к управлению процессами, отвечающими за безопасное функционирование образовательной среды с помощью диагностической карты.

Задание выполняется с целью определения уровня развития субъектности педагога и стратегии развития гибких компетенций.

Диагностическая карта

Критериально-уровневый анализа готовности педагога к управлению процессами, отвечающими за безопасное функционирование образовательной среды

(динамика развития субъектности учителя в структуре его профессиональной позиции)

№	Уровни	Критерии (объекты развития)	Содержание критериев (объектов развития)
1.	Высокий уровень развития субъектности		

	<p>Характеризуется постоянной проявляемостью критерия, осознанием своей готовности к педагогической деятельности, которая основывается на взаимосвязи между субъективной системой духовно-нравственных ценностей и системой педагогических ценностей.</p>	<p>Ценностно-ориентационный Оценка: 1) рефлексия; 2) децентрация; 3) самооценка.</p>	<p>- Наличие субъективной системы духовно-нравственных ценностных ориентаций, выражающейся в субъективных представлениях о том, что является Добром, Злом, Истиной, Красотой, Справедливостью и т. д. - Наличие представлений о духовном идеале как условия собственного духовного роста, стремление в нахождении смысла собственной жизни. - Наличие ценностно-смысловой взаимосвязи между субъективной системой духовно-нравственных ценностей и системой педагогических ценностей.</p>
	<p>Характеризуется постоянной проявляемостью критерия. Педагог не только обладает субъективной системой духовно-нравственных ценностных ориентаций, но знает и понимает основные характеристики идеала «организующего» его внутренний мир, использует полученный опыт, устанавливая взаимосвязь между системой социально и индивидуально значимых ценностей.</p>	<p>Когнитивно-интеллектуальный Знание: 1) системность и генерализация знаний; 2) адекватность и широта представлений; 3) критичность; 4) последовательность. Понимание: 1) осознанность знаний (личностный смысл полученных знаний); 2) аргументированность, логичность и самостоятельность мышления (интерпретация знаний).</p>	<p>- Знание и понимание культурных и нравственных норм эмоционально опосредовано. - Желание познать не только содержание существующих норм морали, но и историю их происхождения. Интерес к традициям, обычаям и нормам морали других народов и стран. - Умение ориентироваться в существующих нормах современного социума, умение устанавливать взаимосвязь между системой социально и индивидуально значимых ценностей</p>

	<p>Характеризуется постоянной проявляемостью критерия и его взаимосвязью с предыдущими критериями. Педагог не только хочет (ценностно-ориентационный показатель), знает и понимает (когнитивно-интеллектуальный показатель), но и планирует, а также стремится к осуществлению своих планов на основе собственных представлений о должном, которые являются результатом ценностно-смысловой интеграции индивидуально и социально значимых ценностей (деятельностно поведенческий показатель).</p>	<p>Деятельностно-поведенческий связан с продуктивными, поисковыми и креативными формами действий. Деятельность: 1) самореализация; 2) применение полученных знаний на практике; 3) нравственные поступки в отношении с субъектами безопасной образовательной среды: учащимися, родителями, коллегами, обслуживающим персоналом; 4) проявление эмпатии, педагогической любви.</p>	<p>- Стремление к добродетельным поступкам. Стремление к нравственному поведению. - Умение выстраивать взаимоотношения с другими людьми на основе взаимопонимания без корыстных мотивов. - Умение руководствоваться в поведении мотивами общественного порядка на основе стремления к актуализации наиболее значимых субъективных ценностей в деятельности.</p>
2.	Средний уровень развития субъектности		
	<p>Рассматривается как достаточный, отражает необходимую представленность критерия для оценки, но отличается неравномерным присутствием всех его компонентов. Показывает наличие внутреннего потенциала для дальнейшего развития субъектности учителя. Вместе с тем указывается на</p>	<p>Ценностно-ориентационный Оценка: 1) рефлексия; 2) децентрация; 3) самооценка.</p>	<p>- Наличие субъективной системы духовно-нравственных ценностных ориентаций, выражающейся в субъективных представлениях о том, что является Добром и Злом, Истиной, Красотой, Справедливостью и т. д. - Наличие представлений о духовном идеале как условии собственного духовного роста, стремление в нахождении смысла собственной</p>

	<p>необходимость активизировать внешние условия для проявления нового интегративного качества.</p> <p>Рассматривается как достаточный, отражает необходимую представленность критерия для оценки знаний и понимания культурных и нравственных норм, вместе с тем есть проблемы в понимании личностного смысла этих знаний. Отмечается неравномерным присутствием связей между компонентами критерия.</p> <p>Рассматривается как достаточный. Отражает необходимую представленность критерия для оценки всех составляющих его компонентов. Взаимосвязь с предыдущими критериями проявляется неравномерно.</p>	<p>Когнитивно-интеллектуальный Знание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) системность и генерализация знаний; 2) адекватность и широта представлений; 3) критичность; 4) последовательность <p>Понимание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) осознанность знаний (личностный смысл полученных знаний); 2) аргументированность, логичность и самостоятельность мышления (интерпретация знаний). <p>Деятельностно-поведенческий связан с продуктивными, поисковыми и креативными формами действий.</p> <p>Деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) самореализация; 2) применение полученных знаний на практике; 3) нравственные поступки в отношении с субъектами 	<p>жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ценностно-сысловая взаимосвязь между субъективной системой духовно-нравственных ценностей и системой педагогических ценностей проявляется неравномерно. - Знание и понимание культурных и нравственных норм не всегда опосредовано эмоциональными проявлениями. - Желание познать существующие нормы, историю их происхождения, интерес к традициям, обычаям и нормам морали других народов и стран, умение ориентироваться в существующих нормах современного социума носит прагматический характер. - В этой связи умение устанавливать взаимосвязь между системой социально и индивидуально значимых ценностей вызывает затруднение в аспекте выделения личного смысла полученных знаний. - В стремлении к добродетельным поступкам, нравственному поведению, к умению выстраивать взаимоотношения с другими людьми на основе взаимопонимания без корыстных мотивов доминируют или исключительно мотивы общественного порядка, или мотивы актуализации
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>безопасной образовательной среды: учащимися, родителями, коллегами, обслуживающим персоналом;</p> <p>4) проявление эмпатии, педагогической любви.</p>	<p>только субъективно значимых ценностей в деятельности.</p> <p>Умение руководствоваться в поведении мотивами общественного порядка на основе стремления к актуализации наиболее значимых субъективных ценностей в деятельности проявляется неравномерно.</p>
3.	Низкий уровень развития субъектности		
	<p>Нет резонансного совпадения внешних условий образовательного процесса и внутренних усилий. Не проявляется рефлексивная готовность к децентрации и самооценке.</p>	<p>Ценностно-ориентационный</p> <p>Оценка:</p> <p>1) рефлексия;</p> <p>2) децентрация;</p> <p>3) самооценка.</p>	<p>- Наличие субъективной системы духовно-нравственных ценностных ориентаций не проявляется в субъективных представлениях о том, что является Добром и Злом, Истиной, Красотой, Справедливостью и т. д.</p> <p>- Представление о духовном идеале как условия собственного духовного роста, стремление в нахождении смысла собственной жизни не выражается.</p> <p>- Ценностно-смысловая взаимосвязь между субъективной системой духовно-нравственных ценностей и системой педагогических ценностей не проявляется.</p>
	<p>Нет резонансного совпадения внешних условий образовательного процесса и внутренних усилий. Слабо проявляется теоретико-методическая готовность в представлении первых</p>	<p>Когнитивно-интеллектуальный</p> <p>Знание:</p> <p>1) системность и генерализация знаний;</p> <p>2) адекватность и широта представлений;</p> <p>3) критичность;</p> <p>4) последовательность.</p> <p>Понимание:</p> <p>1) осознанность знаний</p>	<p>- Знание и понимание культурных и нравственных норм эмоционально не опосредовано.</p> <p>- Желание познать существующие нормы, историю их происхождения, интерес к традициям, обычаям и нормам морали других</p>

	<p>четырёх компонентов критерия, что, безусловно, оказывает негативное влияние на поиск личного смысла, получаемых знаний; в анализе отсутствует логическая взаимосвязь с предыдущим критерием.</p> <p>Фиксируется неудовлетворительный уровень готовности к применению полученных знаний в педагогической деятельности. Слабо проявляется или совершенно отсутствует в компонентах критерия организационно-коммуникативная составляющая. Взаимосвязь с предыдущими критериями проявляется слабо или совершенно не наблюдается. Нет резонансного совпадения внешних условий образовательного процесса и внутренних усилий.</p>	<p>(личностный смысл полученных знаний); 2) аргументированность, логичность и самостоятельность мышления (интерпретация знаний).</p> <p><i>Деятельностно-поведенческий</i> связан с продуктивными, поисковыми и креативными формами действий. Деятельность: 1) самореализация; 2) применение полученных знаний на практике; 3) нравственные поступки в отношении с субъектами безопасной образовательной среды: учащимися, родителями, коллегами, обслуживающим персоналом; 4) проявление эмпатии, педагогической любви.</p>	<p>народов и стран, умение ориентироваться в существующих нормах современного социума носит нестабильный характер, сталкивается с трудностями, детерминированными низким уровнем владения знаниями, навыками и умениями сферы учебной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - В этой связи умение устанавливать взаимосвязь между системой социально и индивидуально значимых ценностей практически не наблюдается. - Внешне не проявляется стремление к добродетельным поступкам, стремление к нравственному поведению, умение выстраивать взаимоотношения с другими людьми на основе взаимопонимания без корыстных мотивов. - Умение руководствоваться в поведении мотивами общественного порядка или стремлениями к актуализации наиболее значимых субъективных ценностей в деятельности проявляется неравномерно. - Умение руководствоваться в поведении мотивами общественного порядка на основе стремления к актуализации наиболее значимых субъективных ценностей в деятельности не проявляется.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Практическое задание 3.

Составьте SWOT-анализ своих компетенций и определите soft-skills наиболее актуальные для Вас. Это поможет выстроить траекторию формирования / усиления компетенций необходимых для проектирования безопасной развивающей образовательной среды.

SWOT-анализ

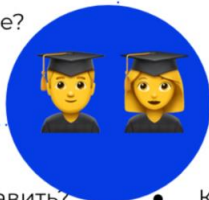
моих soft skills

Strengths (сильные стороны)

- Какая самая лучшая моя черта?
- Чем я горжусь в своем характере?
- ...

Opportunities (возможности)

- Какое качество я давно хотел развивать?



Weaknesses (слабые)

- Какое качество я бы хотел исправить?
- Какая черта характера портит мою репутацию?
- Какую черту не любят мои друзья/коллеги/сотрудники/семья?

Threats (угрозы)

- Какое событие больше всего бесит?
- На какую неприятную ситуацию я не могу повлиять?
- Что неподвластно моему контролю?

Потенциальными предикторами как профессиональной, так и личностной готовности педагога к проектированию безопасной образовательной развивающей среды сегодня выступают не столько hard skills, или узкопрофессиональные знания, умения и навыки, сколько soft-skills, или «мягкие», «гибкие» компетенции, обеспечивающие успешность решения задач НСУР и специфики профессиональной деятельности и направления ее реализации.

Информационные источники

1. Гайдученко Е., Марушев А. Эмоциональный интеллект [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <https://l-a-b-a.com/lecture/show/125>(дата обращения: 02.06.2021).
2. Давидова В. Слушать, говорить и договариваться: что такое soft-skills и как их развивать [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://theoryandpractice.ru/posts/11719-soft-skills> (дата обращения: 02.06.2021)].
3. Иванов Д. Путь к вершине. Факторы успеха. Что важнее: soft-skills или hardskills? [Электрон. ресурс]. Режим доступа: http://www.colloquium.ru/article/hard_soft/hard_soft.php (дата обращения: 02.06.2021).
4. Коблева А.Л. Гибкие компетенции» как драйверы системы дополнительного профессионального образования в формировании готовности педагога к проектированию безопасной развивающей образовательной среды // Вестник педагогических наук №2. – 2021, С.45-48. Доступно URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45695405>.
5. Коблева А.Л. Программно-технологическое сопровождение профессиональной готовности педагога к проектированию безопасной развивающей образовательной среды: андрагогический подход // Наукосфера №4(2). – 2021, С. 64-69.
6. Коблева А.Л. Теоретические положения и технология проектирования безопасной профессионально-образовательной среды // Вестник СКФУ №4(79). – 2020, С.133-139.
7. Мамаева С. Предпринимательство как особый вид деятельности [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <https://helpiks.org/5-63733.html> (дата обращения: 02.06.2021).
8. Портланд Ю. Что такое soft-skills и почему они так важны для карьеры? [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <https://dnevnyk-uspeha.com/rabotai-karera/chto-takoe-soft-skills-i-pochemu-oni-tak-vazhnyi-dlya-kareryi.html> (дата обращения: 02.06.2021).
9. Сосницкая О. SOFT SKILLS: мягкие навыки твердого характера [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <https://www.dw.com/ru/soft-skills%D0%BC%D1%8F%D0%B3%D0%BA%D0%B8%D0%B5-%D0%BD%D0%B0%B2%D1> (дата обращения: 02.06.2021)].
10. Татаурщикова Д. Soft-skills [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <https://4brain.ru/blog/soft-skills/> (дата обращения: 02.06.2021).
11. Чуланова О. Л., Ивонина А. И. Формирование soft-skills (мягких компетенций): подходы к интеграции российского и зарубежного опыта, классификация, операционализация // Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России. 2017. № 1 (28). С. 53-58.