

И.С. Потанов

Особенности управления сетевой формой образовательных программ высшего и среднего профессионального образования

СВФУ им. М.К. Аммосова, г. Якутск, Россия

Аннотация. В статье рассматривается значимость управления сетевой формой реализации образовательных программ. Актуальность обусловлена внедрением сетевой формы образования, состоящей исключительно от взаимодействия педагогического сообщества. Вследствие чего человеческие ресурсы занимают ключевую точку в цепочке соотношения сотрудничества и управления. На современном этапе развития образования управление всё больше берёт целенаправленность на человеческие ресурсы так как правильное управление персоналом влечёт за собой эффективную деятельность реализации сетевых образовательных программ между организациями и предприятиями. В работе также определяются этапы формирования управления, в сетевую форму которые сопутствуются конкретными механизмами. В последующем развитии процесса управления эти механизмы и выступают первостепенными условиями эффективного управления сетевой образовательной программой.

Ключевые слова: управление, сетевая форма, сетевые образовательные программы, взаимодействие, человеческий ресурс, воздействие, методы управления, стимулы, образовательная организация, предприятие.

I.S. Potanov

Features of managing the network form of educational programs of higher and secondary vocational education

M.K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk, Russia

Abstract. The article discusses the importance of management in the network form of the implementation of educational programs. Relevance is determined in a network form, consisting solely of the interaction of the pedagogical community. As a result, human resources occupy a key point in the chain of correlation of cooperation and management. At the present stage of the development of education, management is increasingly focusing on human resources since proper personnel management entails the effective implementation of networked educational programs between organizations and enterprises. The work also

defines the stages of management formation, in a network form that are accompanied by specific mechanisms. In the subsequent development of the management process, these mechanisms are the primary conditions for the effective management of the network educational program.

Keywords: management, network form, online educational programs, interaction, human resource, impact, management methods, incentives, educational organization, enterprise

Введение

На сегодняшний день в образовательном пространстве активно набирает обороты новый формат образования как сетевая форма реализации образовательных программ. Данная форма используется практически на всех уровнях образования, начиная с общеобразовательных учреждений, заканчивая высшими учебными заведениями. Вместе с тем, немалая доля внимания уделяется и такому процессу как управление. В условиях современного мира ключевую роль занимает человеческий ресурс, который представляет из себя набор индивидуальных качеств сотрудника, обуславливающий его трудоспособность, к тому же человек является важнейшим ресурсом организации. В связи с этим на каждом процессе деятельности должен быть менеджер, умеющий максимально выгодно использовать человеческий ресурс. В сетевой форме реализации образовательных программ управление остаётся все ещё мало изученным. Поскольку сетевая форма включает в себя множество функций и имеет переменный характер, что крайне затрудняет учитывать все факторы для эффективного управления данным видом образования.

Основное направление сетевой формы образования оговорена в Федеральном законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации» пункта 1 статьи 15 «о сетевой форме образовательных программ». Согласно данному закону образовательная организация при необходимости обязана обеспечить обучающимся возможность освоения образовательной программы путём

использования ресурсов нескольких организаций, предприятий-партнёров [1].

Методологические основы принципов и возможностей сетевой формы заложили И.М. Реморенко, А.А. Пинский, А.И. Адамский и др. На основе изучения работ ведущих исследователей нами выделены функции сетевого взаимодействия педагогического сообщества:

- взаимодействие двух или более образовательных организаций;
- сотрудничество образовательной организации с предприятием;
- объединение стратегических ресурсов для достижения общих целей;
- применение информационной, инновационно-методической и материально-технической базы друг друга;
- разработка и апробация новых положений и идей;
- совместная разработка сетевых образовательных программ;
- совместная разработка сетевых образовательных программ;
- участие в деятельности организации, предприятия-партнёра.
- передача педагогическому сообществу инновации в модели содержания образовательных программ.

Помимо всего этого сетевое взаимодействие, как и сетевая форма, не осуществляет свою деятельность без человеческих ресурсов, так как основано на самодеятельности человека, его добровольной кооперации, самоорганизации и саморазвития. Следовательно, сетевая форма опирается на человеческие ресурсы, поэтому правильное управление ими обеспечивает эффективную сетевую форму реализации образовательных программ (рис.1) [2;3;4].



Рис.1 – Соотношение управления и сетевой формы

В научно-теоретической литературе трактовку термина «управление» находим в трудах Лазарева В.С, Поташника М.М, которые определили его как «деятельность»; Афанасьев В.Г, Орлов А.А как «воздействие» и Шамова Т.И, Зверева В.И как «взаимодействие». Казалось бы, каждый из этих учёных определили термин «управление» по-своему, но, если придерживаться мнения Щетинина В.Н., который понимал под «управлением» целенаправленную деятельность всех субъектов для становления и оптимального функционирования образовательного учреждения, то можно представить процесс организации целенаправленной деятельности в следующем виде (рис.2) [5;6;7;8].

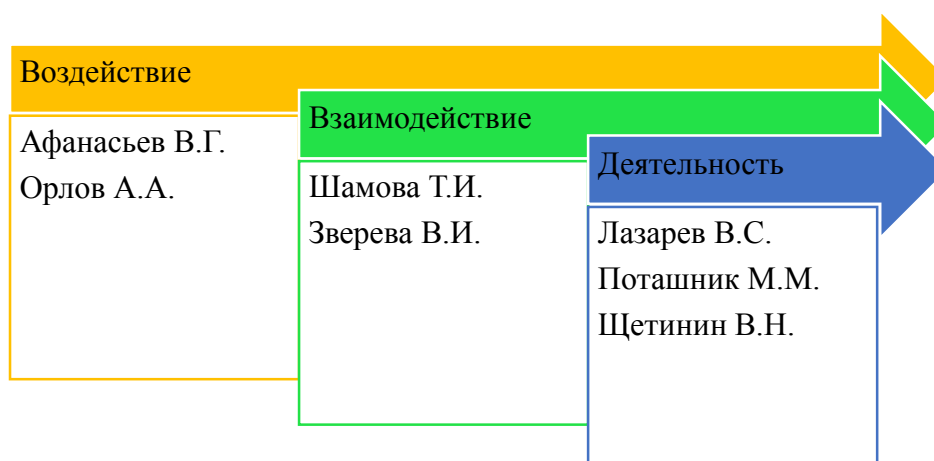


Рис.2 – Процесс воспроизведения деятельности

Опираясь на ранее выделенное утверждение о сетевой форме образовательных программ, исключительно состоящего из взаимодействия и на процесс воспроизведения деятельности, можно считать, что главным выступает воздействие, как определяющее дальнейшее взаимодействие и деятельность.

Следовательно, выстраивается полный процесс последовательных этапов между управлением и сетевой формой реализации образовательных программ. В первую очередь, управление воздействует на человеческие

ресурсы, то есть на индивидуальные качества сотрудника, обуславливающие его продуктивность труда. После чего происходит процесс взаимодействия, который, в свою очередь, воспроизводит деятельность сетевой формы реализации образовательных программ.



Рис.3 – Этапы развития управления сетевой формой образовательных программ

Согласно теории Е.Е. Сартаковой и И.Б. Медведева существует 7 механизмов сетевого управления:

- организационно-педагогический (создание целевых установок для развития образовательной сети);
- управленческий (формирование основных условий сети, материально-техническое обеспечение);
- кадровый (решение кадровых вопросов, комплектация руководителей и специалистов);
- технологический (обеспечение реализации образовательного процесса);
- организационный (обеспечение регламентации организации учебного и воспитательного процесса);
- стимулирующий (определение и применение действующих стимулов активизации для участников сети);
- инновационный (совершенствование элементов образовательной сети за счёт внутренних идей и внедрения достижений передового опыта науки) [9].

В итоге конечная структура от управления до сетевой формы нами представляется в следующем виде:

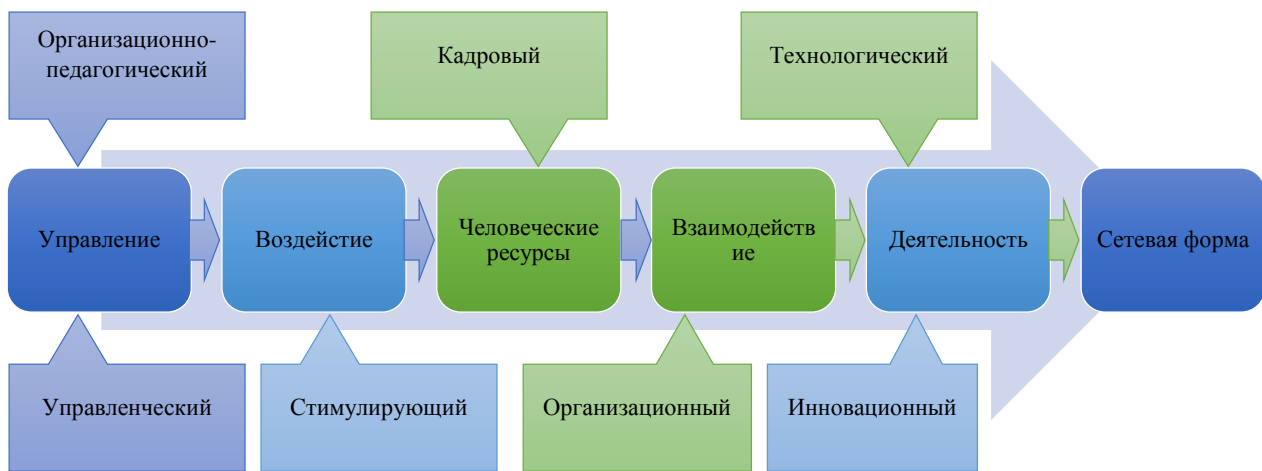


Рис. 4 – Этапы развития управления сетевой формой ОП и его механизмы

Организационно-педагогический и управленческий механизмы значатся в числе ведущих частей управления, которые целенаправленно формируют отношения педагогического коллектива, вследствие чего вырабатывается общая значимая цель [10,11]. Придерживаясь всего выше сказанного можно подчеркнуть, что управление на этапе развития образования больше всего берёт целенаправленность на человеческие ресурсы, в связи с чем любое управление должно сопровождаться стимулирующим воздействием. На этапе человеческих ресурсов учитываются не только индивидуальные особенности сотрудников, прежде всего, необходимо оценить потенциал и профессиональную ориентированность кадров [12]. Следовательно, человеческие ресурсы порождают новый этап «взаимодействие», в котором организационный механизм образует процесс совместной деятельности участников сетевой формы. В этапе деятельности совершенствуются элементы образовательной сети путём предложения участниками нововведений и инноваций, а также реализуется образовательный процесс.

Заключение

Таким образом, для эффективного управления сетевой формой образовательных программ важен каждый этап её реализации. Управление сопровождается организационно-педагогической и управленческой функцией. Вследствие чего происходит стимулирующее воздействие на

человеческие ресурсы, то есть кадры. В дальнейшем, активизируя их взаимодействие, подстраивается организационный механизм, приводя в действие деятельность. Деятельность, в свою очередь, сопровождается с технологическим и инновационным функциями, соответственно осуществляет важнейшую роль в реализации сетевой формы образовательных программ.

Огромную значимость имеют и сопутствующие механизмы, поскольку именно от них зависят этапы реализации сетевого взаимодействия. Так, например, на организационно-педагогическом этапе важно выбрать более реалистичную, ясную и корректную цель. В процессе управления необходимо создать взаимовыгодные условия для партнёров – участников сетевой формы [13]. Процесс воздействия должен сопровождаться стимулами, именно здесь мотивирующие факторы выполняют ключевую роль в раскрытии потенциала привлечённых кадров. Как мы ранее писали, человеческие ресурсы - это индивидуальные особенности сотрудников. В сетевой форме взаимодействия участники становятся одним из решающих факторов развития производственной деятельности каждой организации и правильное воздействие на них вызывает активное взаимодействие, что в дальнейшем позволит воспроизвести эффективную деятельность сетевой формы образования.

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации» пункт 1 статья 15 «о сетевой форме образовательных программ» URL: [\http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/499cc91fbe852d6839d4de3b173bb4953a33419c/ Дата обращения 22.02.20].
2. Реморенко И.М. Перспективы применения сетевой формы реализации образовательных программ в сфере педагогического образования. // Universium: Вестник Герценовского университета. – 2014. – №3 – С. 4.
3. Пинский А.А., Каспржак А.Г., Митрофанов К.Г. Рекомендации по организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений (организаций) при введении профильного обучения учащихся на старшей ступени общего образования //

Профильное обучение. Часть 1. Тематическое приложение к журналу «Вестник образования». - № 4. – 2004. – С. 39-55.

4. Адамский А.И. Модель сетевого взаимодействия URL: [<https://upr.1sept.ru/article.php?ID=200200402> Дата обращения 23.02.20].
5. Цибульникова В.Е. Общие основы менеджмента в образовании: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. М.: МПГУ. – 2016. – С. 96.
6. Афанасьев В.Г. Научное управление обществом. М.: Изд-во политической литературы. – 1968. – С. 207.
7. Шамова Т.И. Управление образовательными системами: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 5-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия». – 2008. – С. 234.
8. Уаров Н.Н. Управление образованием // Гуманитарные науки (филология). Вестник ТГПУ. – 2004. - №1(38). – С. 85-89.
9. Сартакова Е.Е., Медведев И.Б. Механизмы формирования сетевого взаимодействия образовательных учреждений Сибири // Гуманитарные научные исследования. – 2013. - №9. URL: [URL: <http://human.snauka.ru/2013/09/3748> Дата обращения 26.02.20].
10. Темиров Д.Ш. Организационно-педагогические факторы управления образовательным учреждением // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – 2015. - №13. – С. 70-72.
11. Платонова Р.И. Моделирование в научно-педагогических исследованиях // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6. № 3 (20). С. 190-194.
12. Чоросова О.М. Актуальные вопросы развития региональной системы дополнительного профессионального образования в контексте развития цифровой экономики в РС (Я) / В сборнике: Устойчивый Север: общество, экология, политика. Сборник трудов IV Всероссийской научно-практической конференции. 2018. С. 484-489.
13. Петрова Т.Н., Корниенко Т.В. Педагогическое управление как условие эффективной реализации профильного обучения в современной школе // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. 2017. №3-1 (95). С. 142-150.

ПОТАПОВ Илья Семёнович – магистрант II курса группы М-ПО-18

Автомобильного факультета, Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова.

E-mail: ilyshamginskiy@mail.ru

POTAPOV Ilya Semenovich – 2st-year Master’s student, Faculty of Road, M.K. Ammosov North-Eastern Federal University.