**Технологическая карта**

логопедического занятия по коррекции дислексии смешанного вида

и артикуляционно-акустической дисграфии

**Группа:** учащиеся 8-9 лет с общим недоразвитием речи 3 уровня

**Тема:** «В поисках пиратского клада»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель** | Создание условий для автоматизации чтения слогов типа «согласный+гласный», «гласный+согласный», «согласный+гласный+согласный», «гласный+согласный+согласный» и слов с этими слогами. | | | | | | | | |
| **Задачи** | **Обучающие:**  Формировать навык осознанного чтения целыми словами посредством различения звуков [Т]-[Д], [Ть]-[Дь] и букв Т-Д в слогах и словах.  **Коррекционно - развивающие:**  Совершенствовать фонематическое восприятие, навык звуко-слогового анализа и синтеза слов.  Развивать зрительное и пространственное восприятие.  **Воспитательные:**  Формировать познавательный интерес через активизацию, обогащение и уточнение словарного запаса по теме «Транспорт». | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты** | **Личностные**  Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. | | **Метапредметные**  *Познавательные:* учащиеся осознанно прочитают речевой материал в соответствии с содержанием занятия и поставленной учебной целью;  *Коммуникативные:* развитие способности сохранять доброжелательное отношение друг к другу при работе в группе, развитие способности строить понятные для партнера высказывания;  *Регулятивные:* развитие умений самоконтроля и самокоррекции. | | | | **Предметные умения**  Учащиеся смогут прочитать слова с буквами Т и Д, определить какие звуки они обозначают.  Учащиеся смогут понять смысл загадки, объяснить выбор отгадки. | | |
| **Организация пространства** | | | | | | | | | |
| **Межпредметные связи**   * Русский язык * Окружающий мир | | **Формы работы**   * Групповая * Индивидуальная | | | | **Оборудование**   * Компьютер, проектор, интерактивная доска. * Подзорная труба, компас, мешок с объемными буквами, черная метка, карта, сундук, напольная слоговая таблица, канцелярские принадлежности, раздаточный материал, оборудование для моделирования букв. | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность учащихся** | | | | | | | | |
| **Познавательная** | | **Коммуникативная** | | | | **Регулятивная** | | |
| Осуществляемые действия | Формируемые УУД | Осуществляемые действия | | Формируемые УУД | | Осуществляемые действия | | Формируемые УУД |
| *1 этап. Создание мотивационного поля: определение формы занятия, планирование деятельности.*  *Цель: формирование познавательного интереса к учебной деятельности.* | | | | | | | | | |
| Мотивирует учащихся на учебную деятельность.  Организует процесс целеполагания и планирования. |  |  | | Слушают легенду о пиратах. Взаимодействуют с учителем во время беседы, отвечают на вопросы. | Умение слушать собеседников, вступать в диалог, выражать свое мнение. | | Определяют план работы.  Принимают решения относительно своей деятельности: формулируют цель и составляют план. | | Умение самостоятельно определять цели своего обучения, умение самостоятельно планировать пути достижения цели |
| *2 этап. Актуализация знаний. Цель: формирование зрительного образа букв.* | | | | | | | | | |
| Организует процесс узнавания букв и составления слова. Создает проблемную ситуацию (правописание парных согласных в корне слова). Предъявляет тему занятия. | Распознают буквы на ощупь, составляют из букв слово, решают проблемную ситуацию: определяют парную согласную в корне слова. | Умение определить букву на ощупь.  Умение видеть и применять орфографическое правило. | | Слушают себя и других участников коммуникативного процесса, участвуют в обсуждении. | Умение слушать собеседников, вступать в диалог, выражать свое мнение. | | Контролируют правильность выполнения задания, удерживают учебную цель. | Формирование способности принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. | |
| *3 этап. Дифференциация букв Т и Д, звуков [Т]-[Д], [Ть]-[Дь]. Цель: развитие фонематического слуха и восприятия.* | | | | | | | | | |
| Организует работу по выделению смысловых единиц текста, организует работу по дифференциации звуков Т-Д, Ть-Дь. | Делят текст на слова.  Вставляют пропущенные буквы. Дают характеристику звукам. Соотносят слово со зрительным образом. Определяют лишнее слово. | Умение выделять смысловые единицы текста.  Умение дифференцировать фонемы на слух, умение характеризовать их особенности. Умение определять родо-видовые понятия. | | Слушают себя и других участников коммуникативного процесса, участвуют в обсуждении. | Умение слушать собеседников, вступать в диалог, выражать свое мнение. | | Контролируют правильность выполнения задания, удерживают учебную цель. Рефлексируют свою деятельность. | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. | |
| *4 этап. Моделирование букв. Цель: формирование зрительного образа букв.* | | | | | | | | | |
| Организует процесс коррекции зрительного восприятия предметов.  Организует процесс моделирования букв из разного материала. | Определяют предмет по его части, подбирают обобщающее слово, тренируются в употреблении количественных числительных, моделируют буквы. | Умение осуществлять звуковой анализ слова.  Умение обозначать звук буквой. | | Отвечают на вопросы. | Умение строить монологическое высказывание. | | Контролируют правильность выполнения задания, удерживают учебную цель.  Рефлексируют свою деятельность. | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. | |
| *5 этап. Слогослияние. Цель: формирование навыка чтения по слогам и целыми словами с буквами Т и Д.* | | | | | | | | | |
| Организует процесс составления слов из слогов. | Двигаются по клеткам слоговой таблицы, читают слоги, составляют слово, записывают слово. | Умение совершать мыслительные операции анализа и синтеза. | | Отвечают на вопросы. | Умение строить монологическое высказывание. | | Контролируют правильность выполнения задания, удерживают учебную цель.  Рефлексируют свою деятельность. | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. | |
| *6 этап. Смысловое чтение. Цель: формирование навыка осмысленного чтения целыми словами*. | | | | | | | | | |
| Организует процесс соотнесения слова с картинкой.  Организует процесс чтения «про себя» и вслух.  Организует процесс эвристической беседы по содержанию загадки. | Подбирают обобщающее слово к картинкам. Читают текст. Отгадывают загадку. Доказывают правильность отгадки. | Умение читать и понимать прочитанное. | | Участвуют в диалоге. | Умение аргументировать свое предложение. | | Контролируют правильность выполнения задания, удерживают учебную цель.  Рефлексируют свою деятельность. | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. | |
| *7 этап. Рефлексия деятельности. Цель: развитие умения анализировать свою деятельность.* | | | | | | | | | |
| Организует процесс итоговой рефлексии. | Собирают карту, составляют слово, находят клад. | Умение совершать мыслительные операции анализа и синтеза. | | Участвуют в диалоге. | Умение аргументировать свое предложение. | | Рефлексируют свою деятельность. | Умение соотносить поставленную цель с полученным результатом. | |