*Педагогические условия организации предшкольной подготовки будущих первоклассников*

Дефиниция предшкольное образование вошла в современный научный оборот, но не нашла до сих пор отражения в терминологических или толковых словарях. Существуют близкие по значению термины, в частности подготовка ребенка к школе, непрерывность педагогического образования, преемственные начала в работе дошкольного образовательного учреждения и школы. В современных реалиях уже никто не отрицает существование термина предшкольной подготовки. Но стоит заметить, что предшкольная подготовка это не только вопрос качества образования, но и качества жизни подрастающего поколения. Эта подготовка состоит из комплекса мероприятий, которые направлены на выработку условий для успешного развития и воспитания детей, а также на охрану и укрепления их здоровья.

Понятие предшкольная подготовка используется в широком и узком значениях. Так, в широком смысле предшкольная подготовка включает в себя процесс обучения, воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в разных социальных институтах, таких как семья, детский сад, разнообразные центры развития и воспитания детей, которые ребенок может посещать до школы. В узком плане «предшкольная подготовка» трактуется как подготовка ребенка к школе, осуществляемая в дошкольных учреждениях для того, чтобы обеспечить развитие ребенка.

Заметим, что не все дети посещают дошкольные образовательные учреждения или специальных группы развития дошкольников при школьных учреждениях. Соответственно, дети приходят в первый класс, имея разную степень подготовки к овладению учебно-познавательной деятельностью. Во-вторых, многие дети, доминирующее большинство, уже умеют читать и писать, нельзя однозначно утверждать, что тот или иной ребенок готов к школе. Готовность ребенка к школе - достаточно сложный и неоднозначный вопрос. Важно, чтобы ребенок при поступлении в первый класс обладал элементарными представлениями о счете, письме и чтении, что в свою очередь позволит ему успешно адаптироваться к школьному образовательному процессу, и быть на одном уровне со своими сверстниками. С другой стороны, по наблюдениям учителей начального звена и психолог, у первоклассников не сформировано умение организации своей деятельности, недостаточно хорошо развита моторика, коммуникативные навыки, устная речь, все это вызывает определенные сложности в выстраивании контактов со сверстниками.

Таким образом, не стоит забывать, что обученность ребенка не тождественна его способностям и психической зрелости. Обученность не является синонимом высокой познавательной активности ребенка. Важная цель подготовки будущих первоклассников должна быть ориентирована на не на процесс обучения и ускоренного развития ребенка, а на обогащение и максимальную реализацию потенциала детей. Данные факторы определяют проблемы предшкольной подготовки детей как особо значимых в педагогической теории и практике.

Готовность к школе представляет собой совокупность таких компонентов как физическая, психологическая и интеллектуальная готовность ребенка к школьной жизни. Так, помимо знаний и умений читать, писать и считать, ребенок, достигнув старшего дошкольного возраста должен:

- овладеть коммуникативными и социальными навыками, иными словами он должен вступать в контакты со своими сверстниками, коммуницировать с ними, использовать в повседневной жизни морально-этические нормы, которые установлены в обществе, уметь высказывать и отстаивать свою точку зрения;

- осмысливать процесс школьного обучения, понимать, что дает получение новых знаний, соблюдение установленного порядка обучения в школе, иметь стремление к обучению;

- уметь целенаправленно и по собственной инициативе работать над задачей, организовывать, планировать свои действия и отвечать за их последствия;

- иметь произвольное внимание, воображение, наличие познавательной активности, определенных знаний и представлений об окружающей среде;

- иметь положительное отношение к самому себе;

- развивать мелкую моторику, необходимую как для развития умения писать, так и для развития речи;

- овладеть анализом, умением классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи;

- иметь хорошую физическую подготовку, координацию движений.

Ориентация на личность ребенка, выступает значимым принципом предшкольной подготовки. В соответствии с данным принципом, важнейшей ценностью выступает ребенок, его различные потребности и их удовлетворение. Значение предшкольной подготовки состоит в сохранении прав ребенка на детство, создании духовно-нравственной, физической и интеллектуальной базы для учебной деятельности, удовлетворении познавательных потребностей ребенка, его всестороннее развитие.

Представление будущим школьникам одинаковых образовательных возможностей выступает основополагающей целью дошкольной подготовки. Дошкольные образовательные организации имеют специальный профессионально-ориентированный потенциал, который выражается в наличии развивающей образовательной и предметно-пространственной среды и педагогов с психолого-педагогическим и медицинским образованием. Непосредственно педагог знает характерные особенности развития детей в различные возрастные периоды. Именно педагогический работник может компетентно высказать свое мнение перед обществом касательно вопроса воспитания и обучения подрастающего поколения. Основная функция педагога заключается в воспитании,развитии и обучении детей. Стоит отметить, что не каждый родитель дошкольника имеет такой мощный потенциал как педагогический работник. На основании сказанного, полагаем, что дошкольное образование должно быть обязательным. В таком случае можно гарантировать одинаковые стартовые возможности детей при поступлении в первый класс.

Стоит заметить, что в современных условиях проблема предшкольной подготовки остается достаточно актуальной. Дошкольное образование во многих странах мира выступает обязательным элементом системы непрерывного образования. Так, во Франции, начиная с 20 века действует закон о школе, в соответствии с которым вырабатываются меры, направленные на обеспечение преемственности между дошкольным воспитанием ребенка и школьным обучением. В материнских школах и классах для детей при школах предшкольное образование получают все дети с 5 до 6 лет. В Финляндии дети в возрасте 5-6 лет обязательно воспитываются в дошкольных учреждениях. В США посещение дошкольного учреждения выступает нормой подготовки к школе. В Японии существуют специальные учреждения, которые готовят детей 5-6 летнего возраста к школе. В соответствии с законодательством Израиля обязательным является посещение старшей группы в дошкольном учреждении для подготовке к школе.

Стоит справедливо заметить, что в нашей стране опыт 80-х годов ХХ в. по переводу шестилеток в подготовительные классы не был удачным, так как не представилось возможным создать такие условия детям, которые соответствовали их возрасту, в частности дневной сон, кормление и т.п. В современных реалиях предшкольная подготовка предусмотрена в рамках концепции так называемых школ Сколково для детей 5-7 лет. Данная подготовка не обязательна, соответственно необходимо выработать формы взаимодействия образовательного учреждения с детьми, которые в силу различных причин не посещают дошкольные образовательные учреждения, а также с их родителями. Так, среди таких форм можно выделить группы в выходные и нерабочие дни, различные центры профессионального консультирования, располагающиеся при детских садах, дистанционное образование.

Достаточно важно, чтобы указанные формы взаимодействия с родителями, которые, в свою очередь, самостоятельно занимаются подготовкой ребенка к школе, не были направлены на чрезмерное перенапряжение умственного развития дошкольника. Непосредственно на усиление развивающего и воспитательного аспекта интеллектуальной подготовки ребенка, а также стремление к познавательной деятельности, развитие психических процессов делается упор в перечисленных формах взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.

Так, упор в образовательной деятельности должен ставиться на процесс познания, успешный результат которого напрямую зависит от познавательной активности конкретного ребенка. Также, эффективность в достижении данной цели определяется содержанием образования и условиями реализации образовательной деятельности. Для того, чтобы повысить продуктивность дошкольной подготовки ребенка необходимо создать такие психолого-педагогические условия, в которых ребенок дошкольного возраста выработает свою активную личностную позицию, и сможет проявить себя как субъект учебной деятельности. Иными словами, каждому ребенку необходимо предоставить возможность в процессе усвоения знаний обмениваться результатами познавательной деятельности, обсуждать их. Воплощение данных особенностей предшкольнойподготовки возможны в дошкольном учреждении при активном включении в данный процесс педагогических работников в ходе взаимодействия с родителями будущих первоклассников.

Таким образом, можно сказать, что ребенка дошкольного возраста необходимо подготавливать к школьной жизни, а не только к образовательному процессу. Так, доминирующая задача предшкольной подготовки заключается в создании условий для осознанного, содержательного проживания будущим школьником каждого дня, активного внедрения дошкольника в сферы человеческой жизни.

Ребенок должен владеть арсеналом определенных знаний, умений о навыков. В современных условиях, основной задачей является обеспечение преемственности предшкольного и начального звеньев на законодательном уровне со стороны государства. Так, чтобы это реализовать, необходимо в системе непрерывного образования выделить новое промежуточное образовательное звено, а именно - предшкольное образование, которое, в свою очередь должно стать обязательным.

В детском образовательном учреждении содержание образования включает в себя подход комплексного и разностороннего характера к образованию старших дошкольников, но оно направлено в большей мере на возрастную категорию детей, на общее развитие и значительно на меньшем уровне на индивидуальные характеристики, которые необходимы конкретному ребенку для процесса обучения. Соответственно, и отношение педагогов к результативности предшкольного образования соотносится, прежде всего, с характеристиками, которые необходимы для процесса обучения в школе, в то время как важнейшим результатом в детском саду выступает показатель общего развития.

Все выше изложенное свидетельствует в пользу того, что предшкольное образование обладает существенными особенностями, которые характеризуют его, как самостоятельную ступень общего образование.