**Интегрированное занятие в подготовительной группе «Мир под водой»**

**(художественно-эстетическое, познавательное развитие)**

Цель: дать первоначальное представление о **подводном мире.**

Задачи:

-развивать детское художественное творчество при создании и реализации замысла;

- закрепить технические и изобразительные навыки, умения работы с кистью;

- проверить и дополнить знания детей о морской фауне и её обитателях;

- воспитывать бережное и заботливое отношение к миру природы.

 Оборудование:

Демонстрационный материал: видео о морских обитателях (4 мин), фонограмма «Море», глобус, макет моря  с морскими жителями*,* стакан воды кипячёной с солью на дне;

Раздаточный материал: заранее сделанные, не раскрашенные морские обитатели из соленого теста (рыбы, осьминоги, морские звезды), гуашь, кисточки (тонкая, толстая, с жёсткой щетиной), непроливайки, салфетки.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня у нас будет необычное путешествие, в которое я Вас приглашаю. Но, вот, что мы будем изучать, попробуйте догадаться сами.

Вот вам подсказка. Что это у меня в руках? (показываю глобус).

Ответы детей: …

**Воспитатель:** Какого он цвета?

Ответы детей: …

**Воспитатель:** А если я его буду крутить быстро, то кого он цвета будет?

Ответы детей: … (синий, голубой).

 **Воспитатель:** А как вы думаете, почему он стал сине-голубым?

Ответы детей: …

 **Воспитатель:** Все правильно, вы молодцы. Действительно, большую часть на нашей Земле занимают реки, моря и океаны. Что вы знаете о море? Какое оно по сравнению с рекой?

Ответы детей: …

**Воспитатель:** Молодцы. Какая в нём вода? (соленая). Верно, смотрите, если взять соль и опустить в стакан с водой, что случится с солью?

Ответы детей: …

 **Воспитатель:** Правильно. Так и в море и океанах соль со дна растворяется в воде, и вода становится какой? (одновременно показываю эксперимент – размешиваю соль на дне стакана, заранее приготовленного, даю попробовать на вкус).

Ответы детей: …

 **Воспитатель:** Вы много знаете о море, а хотите отправиться в морское путешествие на дно моря?

Ответы детей: …

**Воспитатель:** Тогда отправляемся в **путешествие**. На чём можно **путешествовать по морю**?

Ответы детей: …

**Воспитатель:** А под водой?

Ответы детей: …

**Воспитатель:** Давайте и мы с вами отправимся в путешествие на подводной лодке, но сначала до неё нужно дойти.

**Физкультминутка**

Выходим и идём друг за другом, мы идём по ровной дорожке *(ходьба обычная)*

А вот высокая трава *(ходьба с высоким подниманием коленей)*

Теперь мы идём по горячему песочку  *(ходьба на пятках, руки в стороны для равновесия)*

Нашим пяткам стало совсем горячо, давайте пойдём на носочках *(ходьба на носках, руки вверх, тянемся к солнышку)*

- Ну вот, мы и вышли к морю. Слышите? Это голос моря. (Звучит фонограмма *«Море»)*. Давайте подышим прохладным морским воздухом.

**Дыхательное упражнение *«Морской воздух»***

 *(плечи поднять, руки развести в стороны – вдох, опустить вниз – выдох)*.

**Воспитатель:** Вот и наша подводная лодка. Теперь занимайте свои места *(садятся на стульчики).* Мы проплываем над морским дном, посмотрите в иллюминаторы *(включаю видеофильм, называю, проплывающих мимо морских рыб).* Обратите внимание, какая чистая и красивая вода в море. Некоторые люди не берегутнашу планету и засоряют не только её землю, озёра, реки, но и моря, океаны. Как вы думаете, хорошо ли обитателям нашей Земли, и даже самому человеку, жить в загрязнённой среде?

 Ответы детей: …

**Воспитатель:** Молодцы! Давайте и мы с вами будем беречь нашу планету. Что мы можем сделать для этого?

 Ответы детей: …

**Воспитатель:** Хорошо. Вы всё говорите правильно. А каких жителей моря вы заметили? Есть ли растения в море? Кто является основным обитателем моря?

 Ответы детей: …

**Воспитатель:** Так давайте поближе рассмотрим морское дно (*макет моря*). На дне морском множество красивого и прекрасного. Это драгоценные жемчужины. Жемчуг - это чудо морской природы. Он бывает белый, голубой, розовый, серый, черный. Жемчужины прячутся в ракушках. Дно моря песчаное, почему оно так называется?

Ответы детей: …

**Воспитатель:** А что это? (показ водорослей на модели). Многие морские водоросли полезны и питательны, их употребляют в пищу. Вот эту водоросль называют *«морская капуста» (картина).* Кто-нибудь из вас видел в магазине консервы из морской капусты? Они очень полезны для человека.

Ребята, посмотрите внимательно на наш макет моря, кого не хватает в нашем море?

Ответы детей: …

**Воспитатель:** Так вот же они – спрятались (лежат в макете, белые, замаскированы под камни). Интересно, кто же спугнул наших морских обитателей?

Ответы детей: …

**Воспитатель:** От испуга они потеряли свой красивый наряд. Давайте вместе их раскрасим гуашью, и поместим в наш подводный мир, чтобы он стал снова ярче. У вас на столах лежат три кисточки. Что вы будете рисовать тонкой кистью? Толстой? Жёсткой?

Ответы детей: …

**Воспитатель:** Молодцы! Вы настоящие художники. Приступаем к работе

 *(раскрашивание заранее слепленных морских обитателей из соленого теста под музыку моря).* У Вас получились замечательные, красочные обитатели морского царства. Давайте, теперь каждый из вас назовет, кого он раскрасил и поселит его жить в наше море *(дети несут поделки в макет морского дна).*

**Воспитатель:** А сейчас наше морское путешествие заканчивается и нам пора занять свои места в подводной лодке и вернуться на землю (дети «возвращаются» по музыку «Моря»).

**Воспитатель:** Ну, вот мы с вами и вернулись. Давайте поделимся своими впечатлениями. Что вам запомнилось из нашего путешествия? Кого вы видели? Что ещё нового вы узнали? А кто из вас запомнил, как называется полезная водоросль?

Что вам больше понравилось, рисовать или путешествовать?

На этом наше путешествие окончено.

Спасибо всем!