

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Череповецкий государственный университет»**

Институт (факультет)	Институт педагогики и психологии
Направление подготовки (специальность)	44.03.01 Педагогическое образование (Начальное образование)
Выпускающая кафедра	Начального образования, общей и социальной педагогики

## ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Название работы	Формирование у младших школьников учебной самостоятельности посредством использования проблемно-диалогических технологий
-----------------	---

Студента	Куваевой Юлии Михайловны Ф.И.О.
----------	------------------------------------

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ

Заведующий выпускающей кафедрой	Е.В. Яковлева
------------------------------------	---------------

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Череповецкий государственный университет»**

**АННОТАЦИЯ**  
**выпускной квалификационной работы студента**

по теме:

Формирование у младших школьников учебной самостоятельности посредством  
использования проблемно-диалогических технологий

---

---

---

Студент

Куваева Юлия Михайловна

фамилия, имя, отчество

Руководитель работы

Кафедра начального образования, общей и социальной педагогики

место работы

доцент

должность

Чистякова Наталия Николаевна

фамилия, имя, отчество

(Перечислить основные вопросы, которые рассматривались; результаты работы)

Выпускная квалификационная работа посвящена проблеме формирования у младших школьников учебной самостоятельности посредством использования проблемно-диалогических технологий.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

Во введении обосновывается актуальность темы и основные методические характеристики исследования: проблема, цель, объект, предмет, задачи, методы; выдвинута гипотеза и намечены пути ее решения.

В теоретической части исследования раскрыты основные понятия: «учебная самостоятельность», «технология», «проблемный диалог», «проблемно-диалогические технологии». Также раскрываются возможности использования проблемно-диалогических технологий для формирования учебной самостоятельности.

В ходе опытно-экспериментальной работы был проведен констатирующий эксперимент, направленный на выявление уровня сформированности учебной самостоятельности у младших школьников.

По результатам работы установлено, что большинство обучающихся исследуемого класса имеют средний и низкий уровни сформированности учебной самостоятельности.

Мы предположили, что формирование у младших школьников учебной самостоятельности посредством использования проблемно-диалогических технологий будет эффективнее при соблюдении следующих педагогических условий:

1. Использование проблемной ситуации на уроке при самоопределении к деятельности.

2. Использование в учебной деятельности разноуровневых самостоятельных работ.

Анализ педагогических наблюдений за учениками на уроках позволяет сделать вывод, что уровень сформированности учебной самостоятельности у младших школьников вырос, за счет включения условий в реальный учебный процесс.

В заключении формулируются основные выводы, полученные в процессе проведения исследования.

Объем ВКР составляет 69 страниц в том числе 9 таблиц, 6 рисунков, 22 приложения. Список литературы состоит из 67 источников.

Ключевые слова: учебная самостоятельность, технология, проблемный диалог, проблемно-диалогические технологии.

The final qualification work is devoted to the problem of formation of educational independence in younger students through the use of problem-Dialogic technologies.

The work consists of an introduction, two chapters, conclusion, list of references and appendices.

The introduction substantiates the relevance of the topic and the main methodological characteristics of the research: the problem, goal, object, subject, tasks, methods; put forward a hypothesis and outlined ways to solve it.

In the theoretical part of the study the main concepts are revealed: "educational independence", "technology", "problem dialogue", "problem-Dialogic technologies". The article also reveals the possibilities of using problem-Dialogic technologies for the formation of educational independence.

In the course of experimental work, an ascertaining experiment was conducted aimed at identifying the level of formation of educational independence in younger students.

Based on the results of the study, it was found that the majority of students in the studied class have medium and low levels of educational independence.

We assumed that the formation of educational independence in younger students through the use of problem-Dialogic technologies will be more effective if the following pedagogical conditions are met:

1. Using the problem situation in the lesson in self-determination to the activity.
2. The use of multi-level independent work in educational activities.

Analysis of pedagogical observations of students in the classroom allows us to conclude that the level of formation of educational independence in younger students has increased, due to the inclusion of conditions in the real educational process.

In conclusion, the main conclusions obtained during the research are formulated.

The volume of the final qualification work is 69 pages, including 9 tables, 6 figures, 22 appendices. The list of references consists of 67 sources.

Key words: educational independence, technology, problem dialogue, problem-Dialogic technologies.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Череповецкий государственный университет»**

Институт (факультет)	<u>Институт педагогики и психологии</u>
Направление подготовки (специальность)	<u>44.03.01 Педагогическое образование (Начальное образование)</u>
Выпускающая кафедра	<u>Начального образования, общей и социальной педагогики</u>

**ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**  
**О ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ**

Студента

Куваевой Юлии Михайловны

фамилия, имя, отчество

4НОБ-01-41оп

группа

Тема

Формирование у младших школьников учебной самостоятельности посредством использования проблемно-диалогических технологий

*В отзыве следует указать задачи, поставленные перед выпускником (как справился с их решением, в какой мере проявлялись самостоятельность и инициатива в работе и т.д.); результаты работы (теоретическая и практическая значимость, недостатки и т.д.); выводы и общая оценка работы.*

Формирование у младших школьников учебной самостоятельности – одна из важнейших задач начальной школы, поскольку является составляющей развитой личности. Высокий уровень сформированности учебной самостоятельности – залог успешного обучения. Несмотря на теоретическую обоснованность данного вопроса, практика показывает необходимость еще раз обратиться к его рассмотрению. Ю.М. Куваева конкретизирует эту проблемы относительно одного из значимых направление работы в начальной школе – использования проблемно-диалогических технологий. В связи с чем, тема выпускной квалификационной работы Юлии Михайловны представляется весьма актуальной.

Автором четко определены цели, задачи, объект, предмет и гипотеза исследования.

В работе полно представлен анализ литературы, что позволило выделить основные теоретические положения и понятия исследуемой проблемы: раскрыта сущность понятий «учебная самостоятельность», «проблемно-диалогические технологии». Теоретический анализ соответствует избранному предмету исследования.

Практическая значимость исследования заключается в следующем: выявлены педагогические условия использования проблемно-диалогических технологий с целью повышения уровня учебной самостоятельности у младших школьников; выделены критерии, показатели и дана характеристика уровней сформированности учебной самостоятельности; разработан проект формирующего эксперимента.

Диагностические методики, направленные на выявление уровня сформированности учебной самостоятельности младших школьников, подобраны в соответствии с поставленными задачами, отражают состояние проблемы в практике школьного обучения и позволяют проверить достоверность гипотезы.

Достаточно полно представлен проект формирующего эксперимента, в котором Юлия Михайловна приводит фрагменты уроков, наглядно иллюстрирующие использование проблемной ситуации на уроке при самоопределении к деятельности, использование разноуровневых самостоятельных работ.

Работа содержит приложение, которое включает конспекты уроков и результаты методик, что доказывает глубину исследования. Количественный и качественный анализ результатов исследования позволяет судить об их достоверности, подтверждает выдвинутую гипотезу.

Наблюдение, проведенное автором по результатам исследования, доказывает эффективность влияния выделенных педагогических условий на уровень сформированности у младших школьников учебной самостоятельности.

Юлия Михайловна проявила самостоятельность и инициативность при проведении опытно-экспериментального исследования.

Задачи, поставленные перед автором, полностью решены в процессе работы.

Выпускная квалификационная работа Ю.М. Куваевой представляет собой законченное исследование, соответствует требованиям, выполнена на достаточно хорошем квалифицированном уровне, имеет практическую направленность и может быть оценена высокой отметкой.

Научный руководитель:

Ф.И.О.

Чистякова Наталия Николаевна

Место работы

ЧГУ, ИПиП, кафедра НООиСП

Должность

доцент

Дата

03.06.2020

Подпись



## Справка о проверке на наличие заимствований

Имя файла: Вся ВКР\_Куваева.docx

Автор: Куваева Ю.М.

Заглавие: Формирование у младших школьников учебной самостоятельности посредством использования проблемно-диалогических технологий.

Год публикации: 2020

Комментарий: *Не указан*

Подразделение: Библиотека / ~

Коллекции: Русскоязычная Википедия, Англоязычная Википедия, Коллекция Энциклопедий, Библиотека Либрусек, Университетская библиотека, Коллекция КФУ, ВКР Российского университета кооперации, Коллекция АПУ ФСИН, Коллекция ПГУТИ, Научные журналы, ЦНМБ Сеченова, Авторефераты, Авторефераты II, Диссертации РГБ, Авторефераты РГБ, Готовые рефераты, ФИПС. Изобретения, ФИПС. Полезные модели, ФИПС. Промышленные образцы, Коллекция Руконт, Библиотека им. Ушинского, Готовые рефераты (часть 2), Открытые научные источники, eLIBRARY.RU, БиблиоРоссика, Правовые документы I, Правовые документы II, Правовые документы III



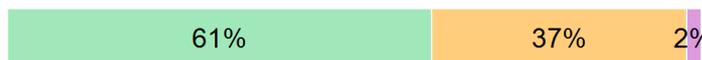
### Результат проверки

Оценка оригинальности документа: **61%**

Оригинальные фрагменты: 61,13%

Обнаруженные заимствования: 36,78%

Цитирование: 2,09%



Работу проверил: Чернова Т.В.

Дата:

Подпись:



## Оглавление

Введение .....	3
Глава I. Психолого-педагогические основы формирования у младших школьников учебной самостоятельности посредством использования проблемно-диалогических технологий.....	9
1.1. Сущность и содержание понятий «учебная самостоятельность», «проблемно-диалогические технологии» в психолого-педагогической литературе .....	9
1.2. Возможности формирования у младших школьников учебной самостоятельности посредством использования проблемно-диалогических технологий.....	19
Выводы по I главе .....	29
Глава II. Опытнo-экспериментальная работа по формированию у младших школьников учебной самостоятельности посредством использования проблемно-диалогических технологий.....	30
2.1. Выявление уровня сформированности учебной самостоятельности у младших школьников .....	30
2.2. Реализация педагогических условий формирование у младших школьников учебной самостоятельности посредством использования проблемно-диалогических технологий.....	43
Выводы по главе II .....	57
Заключение .....	61
Список литературы .....	63
Приложение .....	69

## Введение

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов.

Одной из главных целей начальной школы на современном этапе является формирование у младшего школьника самостоятельности, основанной на устойчивом познавательном интересе, способности ученика к постановке целей, мысленному планированию, интеллектуальным способам познания мира, рефлексии, самооценке, коррекции собственной деятельности.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) формирование у младших школьников учебной самостоятельности является одной из важнейших и необходимых задач начальной школы.

Проблема формирования самостоятельности рассматривается многими исследователями, как прошлого, так и настоящего.

Формированию самостоятельности посвящены исследования М. А. Данилова, Б. Е. Есипова, А. М. Матюшкина, И. Я. Лернера, И. И. Пидкасистого, М. Н. Снаткина, Т. И. Шаповой, Г. И. Щукиной и др. Самостоятельность одно из ведущих качеств личности, выражающихся в умении ставить перед собой определенные цели, добиваться их достижения собственными силами.

Отечественные мыслители А. И. Герцен, Н. А. Добролюбов, Н. Г. Чернышевский понимали под самостоятельностью способность обучающегося критически мыслить, разбираться в окружающей жизни, воспитывать в себе твердые убеждения, высокие идеалы и, исходя из них, сознательно корректировать свое поведение.

В опыте А. С. Макаренко, в советской школе также предпринимались попытки реализовать задачи воспитания навыков самостоятельной работы учащихся, большое внимание уделялось формированию общественно ценных качеств личности, среди которых наибольшее значение придавалось общественной самостоятельности.

Согласно современным исследованиям: Б. П. Есипова, Л. С. Рубинштейна, В. И. Селиванова утверждали, что самостоятельность является целостным качеством личности, представляющим единство рационального, эмоционального и волевого начал.

Ознакомившись с материалом по данной теме, учебную самостоятельность можно определить, как способность, предполагающую работу учащихся, совершаемую собственными силами, без посторонних влияний, без чужой помощи. Также это и умение учащихся самостоятельно планировать свою деятельность, правильно ее контролировать и оценивать.

У детей должны быть сформированы компоненты учебной деятельности (учебно-познавательный интерес, целеполагание, учебные действия, самоконтроль, самооценка).

Технологии проблемно-диалогического обучения используются как средство развития этих компонентов, поскольку обеспечивает высокое усвоение знаний, эффективное развитие интеллекта, творческих способностей школьников и воспитание самостоятельности.

Данная технология способствует формированию у учащихся познавательных умений, готовит ученика к поиску самостоятельного решения. Основная особенность этой технологии заключается в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети открывают их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности: дети усваивают лучше то, что открыли сами и выразили по-своему. Учитель лишь направляет эту деятельность и в завершении подводит итог. На таких уроках ученики больше думают, чаще говорят, активнее формируют мышление и речь. Они учатся отстаивать собственную позицию, рискуют. Проявляют инициативу и в результате

вырабатывают характер. Проблемно-диалогическое обучение - это обучение, которое обеспечивает творческое усвоение знаний учениками посредством специально организованного учителем диалога.

Проблемно – диалогические технологии базируются на концепции А. А. Леонтьева «Педагогика здравого смысла», на системе принципов развивающего образования и реализует современные образовательные технологии деятельностного типа. Данная система разработана и апробирована Ш. А. Амонашвили, А. А. Леонтьевым, С. К. Бондыревой, Т. А. Ладыженской, Р. Н. Бунеевым, Е. В. Бунеевой, А. В. Горячевым, А. А. Вахрушевым, Д. Д. Даниловым, Е. Л. Мельниковой.

Учеными были выделены составляющие данной технологии – это проблемная ситуация и учебная проблема.

В процессе обучения младшие школьники получают возможность для формирования самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Вопрос о необходимости и значимости формирования учебной самостоятельности у младших школьников в процессе обучения представлены в работах К.Д. Ушинского. Он утверждает, что самостоятельность – один из основных принципов его дидактической системы. Великий педагог считал, что задача учителя состоит не в том, чтобы давать детям готовые задания, а в том, чтобы направлять их умственную деятельность. Учащиеся должны «по возможности трудиться самостоятельно, а учитель – руководить этим самостоятельным трудом и давать для него материал» [36].

В основу школьных программ легло теоретическое положение о том, что усвоение знаний должно происходить в условиях целенаправленной учебной деятельности детей, при их высокой активности и самостоятельности, не исключающей помощи со стороны учителя.

Проанализировав психолого – педагогическую литературу, мы пришли к выводу, что имеются большие возможности для формирования учебной

самостоятельности у младших школьников, тогда как анализ методической литературы показал, что вопрос формирования у младших школьников самостоятельности посредством использования проблемно-диалогических технологий является недостаточно разработанным.

Актуальность проблемы формирования учебной самостоятельности младших школьников посредством использования проблемно-диалогических технологий определила выбор данной темы.

Способ решения данного вопроса происходит на эмпирическом уровне так как, отсутствует чёткая система методических рекомендаций. Поэтому возникает противоречие между необходимостью формирования учебной самостоятельности у обучающихся и недостаточной разработанностью педагогических условий использования проблемно-диалогических технологий для решения данной проблемы.

Из противоречия вытекает проблема исследования: каковы педагогические условия эффективного формирования у младших школьников учебной самостоятельности посредством использования проблемно-диалогических технологий.

Поиск путей устранения противоречия обусловило цель исследования: выявить и обосновать педагогические условия формирования у младших школьников учебной самостоятельности посредством использования проблемно-диалогических технологий.

Объект исследования: процесс формирования у младших школьников учебной самостоятельности.

Предмет исследования: формирование у младших школьников учебной самостоятельности посредством проблемно-диалогических технологий.

Для достижения поставленной цели и проверки гипотезы необходимо решить следующие задачи:

- 1) Раскрыть сущность понятий «учебная самостоятельность», «проблемно-диалогические технологии».

- 2) Рассмотреть особенности формирования у младших школьников самостоятельности посредством использования проблемно-диалогической технологии.
- 3) Выявить критерии, показатели и уровни сформированности учебной самостоятельности у обучающихся второго класса.
- 4) Теоретически обосновать и реализовать на практике педагогические условия формирования у младших школьников учебной самостоятельности посредством использования проблемно-диалогических технологий.
- 5) Подвести итоги исследования и сделать выводы.

Гипотеза исследования: формирование у младших школьников учебной самостоятельности посредством использования проблемно-диалогических технологий будет эффективнее при соблюдении следующих педагогических условий:

1. Использование проблемной ситуации на уроке при самоопределении к деятельности.
2. Использование в учебной деятельности разноуровневых самостоятельных работ.

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы использовались следующие методы исследования:

- 1) теоретические: изучение литературных источников, анализ, синтез, сравнение, обобщение;
- 2) эмпирические: изучение педагогического опыта, анкетирование, изучение школьной документации; педагогический эксперимент (констатирующий).

Исследование строится на основе системно-деятельностного подхода (С. Л. Рубинштейн, А.Г. Асмолов, А. Н. Леонтьев), суть которого заключается в том, что ученик является главным участником образовательного процесса, кроме того, происходит усиление практического характера обучения.

Этапы исследования:

I этап (март - июнь 2019 г.) – выбор темы, анализ психолого-педагогической литературы по теме, выявление состояния разрабатываемой проблемы в психологии и педагогике, выявление основных теоретических положений, формулировка целей, задач и выдвижение рабочей гипотезы.

II этап (сентябрь – октябрь 2019 г.) – констатирующий эксперимент с целью выявления основных противоречий по проблеме исследования.

III этап (ноябрь 2019 г. – апрель 2020 г.) – реализация педагогических условий в практике школьного обучения

IV этап (апрель – май 2020 г.) – теоретическое обобщение опытно-экспериментальной работы.

База исследования: МАОУ «НОШ №41», г. Череповец, 2 класс в количестве 30 человек.

Структура работы: работа состоит из введения, теоретической и практической глав, заключения, списка литературы и приложения.

# Глава I. Психолого-педагогические основы формирования у младших школьников учебной самостоятельности посредством использования проблемно-диалогических технологий

## 1.1. Сущность и содержание понятий «учебная самостоятельность», «проблемно-диалогические технологии» в психолого-педагогической литературе

Одной из важнейших целей образования является развитие учебной самостоятельности у младших школьников.

Существуют разные точки зрения на проблему развития учебной самостоятельности у младших школьников.

Психолог А. Н. Леонтьев утверждает, что учебная самостоятельность – это черта личности, обеспечивающая выбор и реализацию определённого способа решения задачи [30].

С. Л. Рубинштейн даёт следующее понятие «учебная самостоятельность есть сознательная мотивированность действий и их обоснованность, неподверженность чужим влияниям и внушениям, способность человека усматривать самому объективные основания, для того чтобы поступить так, а не иначе» [57].

По мнению Д. Н. Богоявленского, «учебная самостоятельность является условием и результатом овладения приёмами умственной деятельности» [6, с.231].

Е. В. Головкин рассматривает учебную самостоятельность как черту характера и воли [7].

В. В. Давыдов под учебной самостоятельностью понимает умение увидеть и поставить новый вопрос, новую проблему и решить её своими силами [9].

По мнению Л. В. Жаровой «учебная самостоятельность – это независимость, способность и стремление человека совершать действия или поступки без помощи других» [13, с. 29].

Г. М. Коджаспирова и А. Ю. Коджаспиров рассматривают учебная самостоятельность как способность личности к деятельности, совершаемой без вмешательства со стороны [27].

Согласно Б. Л. Есипову учебная самостоятельность есть способ выполнения индивидуального задания и решения познавательных задач [12].

Т. В. Гуськова под учебной самостоятельностью понимает важнейшее качество личности. Она считает, что успешность его формирования на самых ранних этапах развития во многом определяет направленность личности. [8]

В науке до сих пор идут споры о том, в каком возрасте и в каком виде самостоятельность обнаруживает себя и какое поведение ребенка можно считать самостоятельным. Некоторые ученые полагают, что истинная самостоятельность свойственна только взрослому человеку, зрелой личности. Другие рассматривают самостоятельность как развитое свойство личности, проявляющееся уже у подростков; третьи выявляют ярко выраженную самостоятельность уже у шестилеток. Однако и это не предел. Итак, несмотря на противоречивость в определении сроков ученые единодушны в одном: самостоятельность – важнейшая характеристика личности; самостоятельность не может возникнуть в отрыве от других личностных свойств (произвольности, воли, целеустремленности), без самостоятельности личность не становится полноценной [34].

Д. Г. Ямалтдинова под учебной самостоятельностью понимает такую деятельность учащихся, при которой они по заданию учителя самостоятельно решают учебную задачу, проявляя усилия и активность [66].

Таким образом, можно выделить следующие признаки учебной самостоятельности учащихся: наличие задания учителя; самостоятельность учащихся; выполнение задания без непосредственного участия педагога, активность, умственное напряжение учащихся.

И. Д. Зверев под учебной самостоятельностью учащихся понимает такую их деятельность, в процессе которой проявляются активность и творчество, инициатива, умение сознательно воспринимать учебный материал, стремление самому добывать новые знания [15]. Он считал, что самостоятельность учащихся особенно ярко проявляется при исследовательском, проблемном подходе к изучению нового материала, а также при использовании знаний, применении их в новых условиях, в настойчивом желании овладеть учебно-трудовыми умениями и навыками, совершенствовать их, правильно организовать и спланировать свою работу. Самостоятельность обеспечивает стойкость, жизненность и сознательность приобретаемых знаний.

Самостоятельность тесно связана с развитием познавательных интересов учащихся. Интерес пробуждает самостоятельность, а последняя характеризует развитие интереса. Подлинный интерес проявляется в устойчивом, терпеливом и творческом выполнении длительных самостоятельных работ [34].

И. Д. Карцева, Л. С. Шубкина под учебной самостоятельностью подразумевают такую деятельность учащихся, при которой проявляется желание ученика к добыванию новых знаний, к сознательному применению их в различных ситуациях. Методические условия формирования самостоятельности учащихся сводятся к последовательному усложнению содержания учебного материала из класса в класс, развитию познавательных интересов, применению разнообразных видов деятельности учащихся, привитию умений и навыков, осуществлению индивидуального подхода и учету степени самостоятельности учащихся при использовании разных методов обучения [26].

Г. А. Цукерман, понимает самостоятельность как способность ребенка действовать без помощи взрослого, как конец интериоризации действия (интериоризация (от лат. interior - внутренний) - переход из вне внутрь; психологическое понятие, означающее формирование умственных действий и внутреннего плана сознания через усвоение индивидом внешних действий с

предметами и социальных форм общения). Помощь взрослого лишь в том, чтобы помочь этой способности проявиться в полной мере [63, с.37].

Из анализа психолого-педагогической литературы мы видим, что не существует единого определения понятия «учебная самостоятельность». Наличие разнообразных точек зрения свидетельствует о многогранности данного феномена, который включает в себя все перечисленные характеристики и выступает как интегральное свойство личности в разных её проявлениях и функциях: в одних случаях самостоятельность выступает как способ индивидуального выполнения задания, в других – как результат овладения приёмами умственной деятельности, в третьих – как условие творческой деятельности, как способ к познавательному поиску, в четвёртых – как показатель определённого уровня развития воли и характера.

Наиболее точно понятие раскрыто в определении, которое приводит С. Л. Рубинштейн. В этом определении учебная самостоятельность характеризуется как «сознательная мотивированность действий и их обоснованность, неподверженность чужим влияниям и внушениям, способность человека усматривать самому объективные основания, для того чтобы поступить так, а не иначе»[57, с.141]. На уроке важнее учебная самостоятельность: учитель хочет, чтобы ученик был инициативен, хорошо ориентировался в учебном материале, учился оценивать свои силы и возможности, не боялся нового, неизвестного.

В данной работе понятие «учебная самостоятельность» мы будем рассматривать как, «умение ставить перед собой различные учебные задачи и решать их вне опоры и побуждения извне» («Делай вот это...», «Делай вот так...»). Оно связано с потребностью человека выполнять действия по собственному осознанному побуждению («Я хочу это сделать...», «Мне нужно это сделать...», «Мне интересно это делать...»). [7] То есть на первый план выходят такие особенности ребенка, как познавательная активность, интерес, творческая направленность, инициатива, умение ставить перед собой цели, планировать свою работу.

ФГОС НОО ставит перед учителем новые цели, требует владения новыми технологиями, средствами обучения. Ученик должен иметь не только умения и навыки, но и уметь организовывать собственную учебную деятельность, иметь готовность и способность учиться.

Проблемно-диалогические технологии выступают важнейшим направлением реализации парадигмы компетентностного обучения в образовании. Данная технология является:

-результативной, поскольку обеспечивает высокое качество усвоения эффективной развитие интеллекта и творческих способностей младших школьников, воспитание активной личности обучающихся, развитие универсальных учебных действий;

-здоровьесберегающей, потому что позволяет снижать нервно-психические нагрузки учащихся за счет стимуляции познавательной мотивации и «открытия» знаний.

Понятие «проблемно-диалогические технологии» раскрывается через понятия «проблемный диалог» и «технологии».

В психологическом словаре Р. С. Немова понятие «технология» понимается как, «совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели» [44, с.410].

В педагогическом словаре Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров дается следующее определение: «новое (с 50-х годов) направление в педагогической науке, которое занимается конструированием оптимальных обучающихся систем, проектированием учебных процессов. Представляет собой систему способов, приемов, шагов, последовательность выполнения которых обеспечивает решение задач воспитания, обучения и развития личности воспитанника, а сама деятельность представлена процедурно, т.е. как определенная система действий; разработка и процедурное воплощение компонентов педагогического процесса в виде системы действий, обеспечивающей гарантированный результат. Технология служит

конкретизацией методики. В основе лежит идея полной управляемости учебно-воспитательным процессом, проектирования и воспроизводимости обучающего и воспитательного циклов» [27, с.43].

В педагогическом словаре В. И. Загвязинского «технология» - совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели. Технология предполагает соответствующее научное проектирование, при котором эти цели задаются достаточно однозначно и сохраняется возможность объективных поэтапных измерений и итоговой оценки достигнутых результатов [14, с.330].

Под технологией В. М. Монахов понимал продуманную во всех деталях модель совместной деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя [34].

Рассмотрев понятие «технология» с точки зрения разных наук, перейдем к рассмотрению понятия «проблемный диалог».

Проблемный диалог – это такой тип обучения, обеспечивающий творческое усвоение знаний учениками посредством специально организованного учителем диалога [65].

Согласно Г. М. Коджаспировой и А. Ю. Коджаспирову «проблемный диалог» - соотношение обстоятельств и условий, в которых разворачивается деятельность человека или группы, содержащее противоречие и не имеющее однозначного решения [27].

В словаре С. А. Кузнецова «проблемный диалог» трактуется как: учебно-воспитательная система, в которой постоянно создаются проблемные ситуации, перед учащимися ставятся проблемные вопросы, школьники вовлекаются в процесс решения проблемных задач, в результате чего ими усваивается опыт творческой деятельности и формируются творческие способности [28, с.1002].

В словаре под редакцией Г. Н. Складневской проблемный диалог рассматривает как формы освоения знаний, построенные на основе активного

взаимодействия и устойчивой обратной связи между передающим знания специалистом и тем, кто их воспринимает [59, с.456].

Проблемный диалог - обучение, при котором преподаватель, систематически создавая проблемные ситуации и организуя деятельность учащихся по решению учебных проблем, обеспечивает оптимальное сочетание их самостоятельной поисковой деятельности с усвоением готовых выводов науки. Направлено на формирование познавательной самостоятельности учащихся, развитие их логического, рационального, критического и творческого мышления и познавательных способностей [64, с.17].

Таким образом, на основе выделенных понятий, можно сформулировать понятие «проблемно-диалогические технологии».

Проблемно-диалогические технологии – это тип обучения, обеспечивающий творческое усвоение знаний учащимися посредством специально организованного учителем диалога [29, с.45].

Эта технология предполагает, что ребенок под руководством учителя открывает новые знания: учится самостоятельно мыслить, систематизировать, анализировать и подбирать недостающие факты. Данная технология дает развернутый ответ на вопрос, как учить, чтобы ученики ставили и решали проблемы.

В младшем школьном возрасте можно успешно формировать исследуемое нами качество, опираясь на характерные особенности психики младшего школьника. Психологами отмечается активное стремление ребенка к учебной самостоятельности, проявляющейся в психологической готовности к самостоятельным действиям. У младших школьников возрастает потребность в учебной самостоятельности, они хотят обо всем иметь свое собственное мнение, быть самостоятельными в делах и оценках.

Характеризуя самостоятельность младшего школьника, отмечается еще недостаточно устойчивый и во многом ситуативный характер отдельных ее проявлений. Что связано с психическими особенностями данного возраста. Стремление к активной деятельности и самостоятельности определяют

характерные качества психики младшего школьника: эмоциональность, впечатлительность, подвижность. Вместе с тем младшим школьникам присуща внушаемость и подражательность. Отмечена и такая особенность характера младшего школьника как импульсивность, склонность незамедлительно действовать под влиянием непосредственных импульсов, побуждений, по случайным поводам, не подумав и не взвесив всех обстоятельств. Младшие школьники очень эмоциональны, они не умеют сдерживать свои чувства, контролировать их внешнее проявление, очень непосредственны и откровенны в выражении радости, печали, страха. Их отличает большая эмоциональная неустойчивость, частая смена настроения. Учебная самостоятельность является важным волевым качеством. Чем меньше школьники, тем слабее их умение действовать самостоятельно. Они не способны управлять собой, поэтому подражают другим. В некоторых случаях отсутствие учебной самостоятельности приводит к повышенной внушаемости: дети подражают и хорошему, и плохому. Поэтому важно, чтобы примеры поведения учителя и окружающих людей были положительными.

Учитывая сложность и противоречивость процесса развития самостоятельности необходимо выделить ее уровни, имея в виду разные ее стороны. Критериями выделения уровней могут быть разные показатели. Л. В. Жарова выделяет следующие: [13, с. 55]

- 1 Степень сформированности знаний, умений, навыков.
- 2 Содержание и устойчивость мотивации.
- 3 Отношение школьников к учебной деятельности, ее нравственные основы.

В соответствии с ними возможны следующие уровни самостоятельности:

- подражательно-пассивный (низкий, выполнение действий по готовому образцу);
- активно-поисковый (средний, свободное применение знаний в знакомой, стандартной ситуации);

- интенсивно-творческий (высокий, успешное применение знаний в новой нестандартной ситуации).

Проблема формирования самостоятельности требует установления показателей, по которым можно судить о наличии самостоятельности. В многочисленных исследованиях (А. П. Аристова, В. Н. Неровных, Н. Д. Носков, М. Н. Скаткин, Н. А. Половникова, Т.И. Шамова и др.) выделяются следующие показатели в разнообразных сочетаниях: [29]

- соединение в деятельности школьника собственной мысли с личным выполнением умственных и функциональных действий;
- собственное побуждение и осознание школьного смысла и цели работы;
- отсутствие педагогического руководства;
- внесение в выполнение работ нового по отношению к образцу;
- готовность к труду и целенаправленное проявление максимума активности, творчества в суждениях, инициативности и т.д.

Возрастные особенности младших школьников характеризуются формированием таких волевых качеств как самостоятельность, уверенность, настойчивость, сдержанность.

Имеющиеся научные данные свидетельствуют о том, что к началу младшего школьного возраста дети достигают выраженных показателей учебной самостоятельности в разных видах деятельности: в игре, в познании [6].

В период обучения в начальной школе меняется тип ведущей деятельности: игра, в которой преимущественно развивается дошкольник, уступает место учению – строго регламентированной и оцениваемой деятельности.

Учебная самостоятельность ученика в процессе обучения выражается, прежде всего, в потребности и умении самостоятельно мыслить, способности ориентироваться в новой ситуации, самому видеть вопрос, задачу и найти

подход к их решению. Она проявляется, например, в умении по-своему подойти к анализу сложных учебных задач и выполнению их без посторонней помощи.

Учебная самостоятельность школьника характеризуется известной критичностью ума, способностью высказывать свою собственную точку зрения, независимую от суждения других [44].

В младшем школьном возрасте учебная самостоятельность обнаруживается в замысле и в умении самостоятельно выполнить трудное и ответственное дело, порученное группе. Возросшая самостоятельность детей сказывается в их умении оценивать работу и поведение других ребят [18].

Проявление учебной самостоятельности младших школьников рассматривается также и в труде. На уроках учащиеся часто работают неорганизованно: им мешает, свойственная этому возрасту, быстрая отвлекаемость и отсутствие учебной самостоятельности, работа часто прекращается потому, что школьник сомневается, правильно ли он делает, решить это сам он не может, прерывает работу и немедленно обращается к учителю за помощью. Когда школьник приобретает некоторые элементарные навыки и может работать самостоятельно, он начинает вносить в свой труд творческие моменты, отражающие его индивидуальные особенности.

Работать самостоятельно ученик сможет только тогда, когда приобретет нужные для выполнения данной работы навыки и умения, будет знать, как надо работать, укрепившиеся умения и знания начнет применять в новой обстановке, сам решая, как надо действовать и в какой последовательности. Решая практические задачи, при непосредственном участии учителя, учащийся развивает у себя учебную самостоятельность. Некоторые ученики сразу прекращают работу, если встречаются затруднения, и ждут помощи учителя. Как правило, это те учащиеся, которые занимаются трудом только в школе, дома они ничего не мастерят, не выполняют никакой работы. Некоторые ученики, встретившись с трудностями в ходе работы, начинают думать, искать и добиваться самостоятельного решения вопроса. Не имея должных навыков и умений, эти школьники допускают ошибки, портят работу; не считаясь со

своими возможностями, они начинают работать, не думая о том, к чему приведет их подобная деятельность [16].

Учебная самостоятельность младших школьников протекает в самых различных формах. Это может быть самостоятельная познавательная деятельность, работа на учебно-опытном участке, самостоятельное чтение, наблюдение, подготовка ответов на вопросы. Характеризуя учебную самостоятельность младших школьников, следует также отметить и достаточно устойчивый характер ее проявления.

Все вышеизложенное следует учитывать при формировании учебной самостоятельности младших школьников.

## 1.2. Возможности формирования у младших школьников учебной самостоятельности посредством использования проблемно-диалогических технологий

Существует множество классификаций методов обучения по самым разным основаниям. В рамках научного направления, получившего известность как «проблемно-диалогические технологии» (И. Я. Лернер, М. И. Махмутов, М. Н. Скаткин и др.), методы классифицировались в их связи с особенностями учебной (познавательной, творческой) деятельности учащихся. Дальнейшая разработка этой плодотворной идеи позволила предложить следующую классификацию методов обучения: постановки проблемы, поиска решения.

Обучение младших школьников решению проблемных учебных заданий (ситуаций) включает пооперационное овладение необходимыми мыслительными действиями посредством выполнения логических упражнений на сравнение, группировку и классификацию явлений, на умение выделять главное, определять существенные и несущественные признаки понятий, делать самостоятельные выводы, аргументировать их.

«Проблемное обучение нужно сочетать с традиционным изложением материала, так как в обучении всегда необходимы и тренировочные задачи, и

задания, требующие воспроизведения знаний, способствующие запоминанию необходимой информации» [46, с.100].

Основой проблемно-диалогических технологий на уроках является знакомство учащихся с новыми фактами путем создания проблемных ситуаций, способствующих выдвижению гипотезы и с последующим поиском доказательства справедливости выдвинутого предположения.

В ходе возникновения проблемных ситуаций на уроках младшие школьники под руководством учителя сами «добывают» необходимые сведения. В частности, при формировании понятий о предмете, признаке и действии предмета практикуется комбинированное использование проблемных ситуаций и различных форм наглядности. Вопросами учитель побуждает учеников осмыслить новые для них явления, выделить в них основные признаки и сформулировать правило.

Проблемным уроком можно назвать урок, на котором учитель перед тем, как дать новый материал создает затруднительную ситуацию, тем самым побуждая обучающихся мыслить и искать выход из неё на протяжении самого урока.

Проблемная ситуация, действительно возникла, если у класса появился положительный эмоциональный отклик. По реакции детей проблемные ситуации можно разделить на два больших типа: «с удивлением» и «с затруднением».

Проблемная ситуация создана, а также из нее необходимо достойно выйти. Предлагаются следующие варианты:

- Вариант первый: заостряет противоречие и формулирует проблему сам учитель.
- Вариант второй: осознают противоречие и ставят проблему сами ученики.
- Третий вариант: говорить вместе со школьниками, подталкивая при этом их мысль.

Методические приемы, которые помогают в создании проблемных ситуаций, а учеников привести к выявлению проблемы:

- побуждающий диалог – это «экскаватор», который «выкапывает» проблему, вопрос, трудность, т.е. помогает формулировать учебную задачу;
- подводный диалог – логически выстроенная цепочка заданий и вопросов – «локомотив», движущийся к новому знанию, способу действия;
- применение мотивирующих приёмов («яркое пятно») – сообщение интригующего материала (исторических фактов, легенд), демонстрация непонятных явлений (эксперимент, наглядность), «актуализация» – обнаружение смысла, значимости проблемы для учащихся.

Основными элементами учебной проблемы являются «известное» и «неизвестное». Следовательно, поставить учебную проблему, значит помочь обучающимся самим сформулировать тему урока или поставить вопрос для исследования.

На уроках чаще всего использую следующие виды проблемных ситуаций: Это ситуация с «удивлением» и «затруднением».

В основе проблемных ситуаций с «удивлением» могут лежать два типа противоречия:

- Между двумя и больше положениями (фактами, мнениями)
- Между ошибочным представлением учащихся и научным фактом.

В основе проблемных ситуаций с «затруднением» лежит противоречие между необходимостью и невозможностью выполнить требования учителя. Ученикам даётся задание либо невыполнимое вообще, либо не похожее на все предыдущие [10].

Опираясь на материал учебников «Русский язык» (автор В. П. Канакина, В. Г. Горецкий) [18-24], «Математика» (автор М. И. Моро) [34-41], «Окружающий мир» (автор А. А. Плешаков) [45-52] УМК «Школа России», обучающиеся находят выход из проблемной ситуации и отрабатывают новый материал.

Применение в учебном процессе проблемных ситуаций способствует:

- повышению интереса к учебе;
- обеспечивает развивающий эффект и мотивацию учения;

- не допускает переутомления на уроке;
- обеспечивает атмосферу сотрудничества учителя и ученика;
- развивает речь, логическое мышление;
- развивает личность ребенка, его творческие способности и интерес к предметам;
- вырабатывает активную позицию обучающихся.

Использование проблемных ситуаций помогает учителю выполнить одну из важных задач, поставленных реформой школы, — формировать у учащихся самостоятельную познавательность, активное, творческое мышление. Формирование таких способностей может осуществляться лишь в творческой самостоятельной деятельности учеников, специально организуемой учителем в процессе обучения.

Самоопределение к деятельности — начальный этап урока, призванный сконцентрировать внимание учащихся на изучаемом материале, заинтересовать их, показать необходимость или пользу изучения материала. От мотивации во многом зависит эффективность усвоения учащимися учебного материала.

На этапе самоопределения к деятельности организуется положительное отношение ученика к работе на уроке. Для включения обучающихся в активную деятельность учитель использует приемы создания проблемной ситуации для постановки темы и цели на уроке. Обучающиеся самостоятельно формулируют цель деятельности на уроке и выделяют содержательную область. При этом включается эмоциональный компонент, основанный на положительном опыте прошлых уроков.

Любое научное творчество начинается с возникновения проблемной ситуации, т. е. со столкновения с противоречием. При этом младший школьник испытывает острое чувство удивления или затруднения, которое буквально заставляет его выполнить вполне конкретную мыслительную работу: осознать противоречие и сформулировать вопрос. Именно от этапа постановки проблемы зависят весь дальнейший ход урока и возникновение у обучающихся желания усвоить знание самостоятельно.

Анализ литературы показывает, что отсутствует единое определение понятия «самостоятельная работа», раскрывающее ее сущность, ее основные признаки.

Б. П. Есипов дает такое определение: «Самостоятельная работа выполняется без непосредственного участия учителя, но по его заданию в специально предоставленное для этого время; при этом учащиеся сознательно стремятся достигнуть поставленной цели, употребляя свои усилия и выражая в той или иной форме результат умственных или физических действий» [12, с.38].

Самостоятельная работа является необходимым этапом изучения любой темы. Трудно переоценить значение самостоятельной работы учащихся, потому как без нее невозможен процесс овладения знаниями на различных этапах урока при изучении нового материала, его закрепления.

Говоря о формировании у школьников самостоятельности, необходимо иметь в виду две тесно связанные между собой задачи. Первая из них заключается в том, чтобы развивать у учащихся самостоятельность в познавательной деятельности, научить их самостоятельно овладевать знаниями, формировать свое мировоззрение; вторая – в том, чтобы научить их самостоятельно применять имеющиеся знания в учении и практической деятельности.

Разноуровневые самостоятельные работы отличаются от обычных работ возможностью формулировок, возможностью действовать различными способами, необходимостью привлекать умения и навыки. Они требуют активного использования различных приёмов.

Применяю различные виды самостоятельной работы учащихся, с помощью которых они самостоятельно приобретают знания, умения и навыки. В теории и практике обучения наиболее распространены следующие подходы к классификации разноуровневых самостоятельных работ:  
по уровню самостоятельности учащихся

В зависимости от уровня подготовки учащихся им предлагаются:

- самостоятельные работы по образцу;

При выполнении самостоятельных работ по образцу учащиеся не выходят за рамки воспроизводящей деятельности, которая направлена на овладение основными знаниями, умениями, способами работы. Предлагаемые при этом задания выполняются по образцам и алгоритмам, показанным учителем или подробно описанным в учебнике. Они играют важную роль при первичном закреплении изученного, ибо способствуют созданию условий для перехода учащихся к выполнению заданий, требующих более высокого уровня самостоятельности. Поэтому учитель должен уметь отбирать, вовремя предъявлять и требовать от учащихся их точного воспроизведения.

- реконструктивно-вариативные работы;

Самостоятельные работы реконструктивно-вариативного вида обычно содержат в себе задачи, по условиям которых учащимся приходится анализировать новые для них ситуации, переформулировать их, выбирать из известных способов наиболее рациональные. Они отличаются от работ по образцу тем, что при их выполнении необходимо преобразовать исходные данные, т.е. проявить более высокий уровень самостоятельности.

- частично поисковые (эвристические работы);

Еще более высокий уровень самостоятельности учащиеся проявляют при выполнении частично поисковых (эвристических) работ, требующих переноса знаний и умений в необычные, нестандартные ситуации.

- исследовательские (творческие) самостоятельные работы.

Высшая степень самостоятельности учащихся проявляется при выполнении исследовательских (творческих) самостоятельных работ. Здесь, пользуясь накопленными знаниями и умениями, выдвигая и проверяя собственные гипотезы и суждения, они учатся открывать для себя новые сведения об изучаемых объектах [33].

Правильная организация дифференцированной работы в обучении требует, чтобы каждый обучающийся всегда был занят разрешением посильной для него задачи, т.к. только при этом условии можно поддержать у него интерес к учению.

Известно, что прочны знания, добытые своим трудом. Поэтому, когда их собственный труд наконец-то дал результаты, у учащихся, даже у слабых, появляется уверенность в своих силах, они уже не чувствуют страха перед новыми заданиями, рискуют брать более сложные задания. Всё это способствует сознанию положительной мотивации и учёта.

Дифференцированные задания – это самостоятельная работа, составленная с учётом знаний учащихся класса [34].

Применение самостоятельных работ разного уровня обеспечивает не только объективную оценку знаний и умений учащихся, но и эффективную обратную связь в учебном процессе, давая возможность учителю регулярно знать реальную картину усвоения знаний учащимися, проблемы в знаниях и даёт возможность немедленного усвоения устранения пробелов, т.е. коррекции.

Организация системы самостоятельных работ учащихся на уроках даёт возможность осуществлять максимально раннее выявление и реализацию умственных способностей детей, развивать мыслительную деятельность учащихся, осуществлять формирование навыков самоорганизации, самоконтроля.

С целью выявления возможностей формирования учебной самостоятельности проведен анализ «Русский язык» (автор В. П. Канакина, В. Г. Горецкий) [18-24], «Математика» (автор М. И. Моро) [34-41], «Окружающий мир» (автор А. А. Плешаков) [45-52] УМК «Школа России». Можно сделать вывод, что авторы учебников уделяют внимание личностным результатам, особенно формированию самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. В учебниках УМК «Школа России» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются

красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности к учебной. Благодаря заданиям в учебниках у младших школьников развивается учебная самостоятельность, а именно: самостоятельное осознание и понимание задания и самостоятельное выполнение этих заданий. Например, в учебнике по русскому языку в 3 классе даётся задание – выполни самостоятельно, для этого прочитай текст, озаглавь его и запиши» [21, с. 28]. В учебнике 4 класса предлагается такое задание – прочитай текст П. Дудочкина, запиши глаголы из текста в две группы по вопросам – что сделали? и что делали? [24, с.58]

В курсе «Русский язык» (автор Н. В. Нечаева) по системе развивающего обучения Л. В. Занкова уделяется внимание проблеме формирования учебной самостоятельности у младших школьников. Одной из задач УМК является развитие самостоятельности мышления, воображения. В данном УМК большое внимание уделяется самостоятельному выполнению различных заданий, упражнений. Нередко возникают трудности при их выполнении. «Трудность» рассчитана на ее преодоление или самостоятельно учеником, или усилиями всего класса, или совместно с учителем. Но к 3 – 4 классам обучающийся должен научиться выполнять задания самостоятельно. В учебнике 2класса предлагается такое задание как – выполни самостоятельно: прочитайте текст К. Паустовского, объясните правописание пропущенных орфограмм. [45, с.32]

В курсе «Окружающий мир» (автор А. А. Плешакова) УМК «Школа России» уделяется внимание личностным результатам, особенно развитию самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Уделяется большое внимание работе с текстами. В результате изучения окружающего мира на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих научно-познавательных текстов. Выпускники овладеют

элементарными навыками самостоятельного чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы. У выпускников будут развиты такие читательские действия, как самостоятельный поиск информации, самостоятельное выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. В 1 классе обучающиеся в основном отвечают на вопросы к тексту, и находят нужную информацию в них. Но в последующих классах работа над текстами усложняется. Дети самостоятельно составляют планы, пересказывают тексты, с помощью интернета находят нужную информацию, которая подходит к уроку.

В курсе «Математика» УМК «Школа России» авторов М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, В. С. Волковой, С. В. Степановой тоже уделяется внимание проблеме формирования учебной самостоятельности у младших школьников. Одной из задач данного УМК является формирование учебной самостоятельности, интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения). Так же программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин. Младшие школьники учатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность [17]. В учебнике 4 класса предлагается задание – реши уравнения самостоятельно и докажи правильность

решения – обучающиеся самостоятельно выполняют задание в тетрадях и при помощи проверки доказывают правильность решения. В учебнике 3 класса даётся следующее задание, которое включает в себя несколько подпунктов: а) – реши самостоятельно примеры; б) – устно объясни их решение. Дети сначала решают примеры самостоятельно столбиком, и только после этого на языке математики устно объясняют решение [41, с.54].

Анализ УМК для начальной школы показал, что в учебниках заложены возможности для формирования учебной мотивации младших школьников.

Таким образом, анализ литературных источников, УМК позволил сделать предположение о том, что использование проблемной ситуации на уроке при самоопределении к деятельности, использование в учебной деятельности разноуровневых самостоятельных работ может способствовать эффективному формированию учебной мотивации младших школьников.

## Выводы по I главе

В первой главе были рассмотрены теоретические основы формирования у младших школьников учебной самостоятельности.

Аналитический обзор психолого-педагогической литературы позволил определить сущность ключевого понятия исследования – «учебная самостоятельность».

В учебной самостоятельности на первый план выходят такие особенности ребенка, как познавательная активность, интерес, творческая направленность, инициатива, умение ставить перед собой цели, планировать свою работу.

Формирование учебной самостоятельности учащихся в процессе обучения происходит непрерывно от низшего уровня самостоятельности к высшему уровню, последовательно проходя при этом определенные уровни учебной самостоятельности.

Анализ учебной литературы показал, что данная проблема широко исследуется. В своей работе учителя – практики используют различные задания, методы для решения проблемы.

В современном обществе уделяется большое внимание проблеме формирования учебной самостоятельности у младших школьников посредством использования проблемно-диалогических технологий. Это позволило нам разработать содержание констатирующего и формирующего экспериментов, в ходе которых мы будем пытаться решить проблему и выяснять каковы особенности формирования учебной самостоятельности.

## Глава II. Опытнo-экспериментальная работа по формированию у младших школьников учебной самостоятельности посредством использования проблемно-диалогических технологий

### 2.1. Выявление уровня сформированности учебной самостоятельности у младших школьников

Цель исследования: выявить и обосновать педагогические условия по формированию у младших школьников учебной самостоятельности посредством использования проблемно-диалогических технологий.

Для реализации поставленной цели нами была разработана программа опытнo-экспериментальной работы (см. прил.2). Согласно 2 этапу данной программы был проведен констатирующий эксперимент на базе МАОУ «НОШ № 41», г. Череповца: 2 класс. Класс обучается по учебно-методическому комплексу «Школа России». В классе обучается 30 человек.

Из беседы с учителем и анализа классного журнала (метод сбора информации и устная беседа) была составлена краткая характеристика класса. В классе большинство детей учатся на «4» и «5». В классе 7 детей имеют высокий уровень успеваемости по всем предметам, только трое учащихся обучаются на «удовлетворительно». В целом, класс отличается высокой двигательной и познавательной активностью. Дети быстро привыкают к новым требованиям, но для большинства требуется смена деятельности для удержания внимания. Поэтому уроки в классе строятся с использованием различных форм работы и с применением разнообразных средств, методов и приемов.

Цель констатирующего эксперимента: выявить уровень сформированности учебной самостоятельности младших школьников.

В соответствии с выделенной целью были определены следующие задачи:

1. Выявить критерии и показатели, а на их основе дать характеристику уровням сформированности учебной самостоятельности младших школьников.

2. Подобрать диагностические методики, позволяющие выявить уровень сформированности учебной самостоятельности младших школьников.

На основе анализа психолого-педагогической литературы [6], [9], [13] были выделены критерии, показатели, а также подобраны соответствующие диагностические методик и для выявления уровня сформированности учебной самостоятельности младших школьников (см. табл. 1).

Таблица1

Критерии, показатели и диагностические методики выявления уровня сформированности учебной самостоятельности младших школьников

Критерии	Показатели	Методики
Мотивационный	- самостоятельно-поисковая деятельность; -поиск путей решения; - желание применять знания в новой нестандартной ситуации; - интерес к процессу обучения	Методика 1. «Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению» (авторы Ч.Д. Спилбергер – А.Д. Андреева)
Эмоционально-волевой	- прогнозирование своей деятельности; - аналитическое мышление	Методика 2. «Методика диагностики поисковой активности, направленности на конечный результат и чувства выполненного долга» (автор М.И. Лисина)
Процессуальный	- умение анализировать и адекватно оценивать свою деятельность; - самооценка познавательной деятельности; -самооценка силы воли - интенсивность самостоятельной деятельности	Методика 3. «Самооценка силы воли» (автор Н.Н. Обознова). Методика 4. «Учебная самостоятельность в познавательной деятельности младшего школьника» (автор А.А. Горчинская)

Данные критерии были положены в основу определения трех основных уровней сформированности учебной самостоятельности младших школьников: высокий, средний и низкий уровни. Система уровней оценки

учебной самостоятельности была разработана на основе трехуровневой модели Т. И. Шамовой, характеризующей познавательную активность [65].

Высокий уровень: 96 – 73 баллов.

Самостоятельно-поисковая деятельность, творческий подход к использованию ранее усвоенных приемов учебной работы, поиску путей решения. Выраженный интерес к процессу обучения. Ученик успешно применяет знания в новой, нестандартной ситуации. Ученик способен прогнозировать свою деятельность, сам может поставить перед собой цель, способен сформулировать учебную проблему, планировать этапы ее решения. Наблюдается высокая интенсивность самостоятельной деятельности, в процессе которой осуществляется самоконтроль. Умеют анализировать и адекватно оценивать свою деятельность.

Средний уровень: 72 – 60 баллов.

Частично-поисковая деятельность, самостоятельный перенос приема на задачи, сходные с обучающими. Мышление и действия учащихся активизируются благодаря тому, что возникает противоречие между тем, что знает и умеет учащийся, и новизной в условии задания. Свободное применение знаний в знакомой, стандартной ситуации. Проявляется интерпретирующая активность. Умение анализировать и адекватно оценивать свою деятельность проявляется редко. Процесс деятельности контролируется слабо. Характерен чаще один, но устойчивый мотив (желание узнать новое, чувство долга и др.).

Низкий уровень: 59 - 0 баллов.

Самостоятельное выполнение задания после показа учителем образца действий и проверки правильности их воспроизведения учащимися. Ученик выполняет действия по готовому образцу (копирование). Характеризуется применением знаний на уровне воспроизведения. Слабо выражена их системность, межпредметные связи. Самоконтроль не проявляется. Мотивы носят ситуативный характер и связаны обычно с внешним и побуждением. Познавательная потребность не выражена. Активность проявляется редко;

ответственность чаще стимулируется внешним контролем. Выражена потребность в помощи товарищей и учителя.

С целью выявления уровня учебной самостоятельности младших школьников перейдем к описанию методик.

Методика 1. «Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению» (авторы Ч. Д. Спилберг – А. Д. Андреева).

Цель: выявить уровень самостоятельно-поисковой деятельности и интереса к процессу обучения.

Инструкция: Каждому школьнику выдается экземпляр анкеты, состоящей из тридцати пяти утверждений, которые люди используют для того, чтобы рассказать о себе. Учащимся необходимо выбрать одну из цифр от 1 до 4, в зависимости от обычного состояния на уроках в школе. Мотивационный критерий наблюдался в вопросах под номерами 2, 5, 8, 10, 14, 16, 18, 21, 25, 28, 32, 35. Ответы на эти вопросы учитывались для выявления мотивационного компонента.

Содержание методики (см. прил. 3).

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень: 48 - 37 баллов;

Средний уровень: 36 - 28 баллов;

Низкий уровень: 28 - 0 баллов.

Анализ содержания ответов детей позволяет диагностировать уровень сформированности самостоятельно-поисковой деятельности и интереса к процессу обучения. (Протокол анкетирования см. в прил. 4, примеры выполнения задания учащимися согласно уровням см. в прил. 5). Анализ результатов методики 1 отражен в табл. 2.

Показатели уровней сформированности у младших школьников самостоятельно-поисковой деятельности и интереса к процессу обучения

Уровни	Количество участников	
	Абсолютное число	%
Высокий	15	50
Средний	11	37
Низкий	4	13
Итого	30	100

Данное соотношение отражено на диаграмме (см.рис.1)

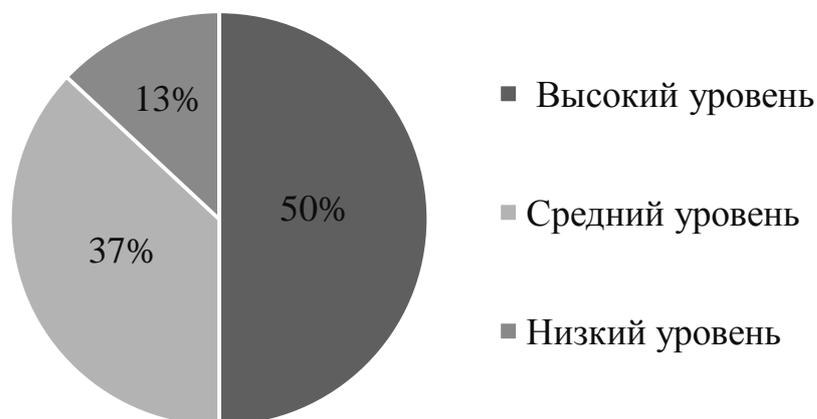


Рис.1. Уровни сформированности у младших школьников самостоятельно-поисковой деятельности и интереса к процессу обучения (мотивационный критерий)

По результатам диагностики выяснилось, что у 50% учащихся (15 чел.) высокий уровень сформированности самостоятельно-поисковой деятельности и интереса к процессу обучения. Средний уровень исследуемого показателя выявлен у 37% детей (11 чел.). Низкий уровень сформированности самостоятельно-поисковой деятельности и интереса к процессу обучения у 13% (4 чел.) учащихся.

Учащиеся с высоким уровнем: Никита П., Ольга К., Александра Д., по данным диагностики, у обучающихся выраженный интерес к процессу обучения. Обучающиеся успешно применяют знания в новой, нестандартной ситуации. Ребята всегда готовы к сотрудничеству с учителем.

У школьников среднего уровня наблюдается частично-поисковая деятельность, менее выраженный интерес к процессу обучения. Свободно применяют знания в знакомой, стандартной ситуации. Например, ответы Анастасии М., Михаила М., Марии Б. на вопрос «Я избегаю заданий, с которыми не могу справиться» свидетельствуют, что они не стремятся искать решения к заданиям повышенной сложности, которые требуют большей подготовки обучающегося.

Школьникам низкого уровня присуще отсутствие самостоятельно-поисковой деятельности. Характеризуется применением знаний на уровне воспроизведения. Отвечают на вопросы «Я стремлюсь показать свои способности и ум» и «Я чувствую себя исследователем» отрицательно. Характеризуют себя утверждениями «Мне интересно – почти никогда», «Я прилагаю все силы, чтобы не отстать от других – почти никогда», «Я стараюсь написать контрольную хорошо – иногда».

Для определения уровня сформированности эмоционально - волевого компонента в структуре учебной самостоятельности использовалась анкета по методике М.И. Лисиной.

Методика 2. «Методика диагностики поисковой активности, направленной на конечный результат и чувства выполненного долга» (автор М. И. Лисина).

Цель: выявить уровень сформированности прогнозирования своей деятельности и аналитического мышления.

Инструкция: Каждому школьнику выдается экземпляр опросника, в котором учащимся нужно было соотнести каждое из 18 утверждений с самими собой. Если ребенку казалось, что утверждение ему соответствует, он ставил напротив пометку «+». Если же нет – «-».

Содержание методики (см.прил.6).

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень: 18 - 11 баллов;

Средний уровень: 10 - 6 баллов;

Низкий уровень: 5 - 0 баллов.

Анализ содержания ответов детей позволяет диагностировать уровень сформированности самостоятельной деятельности и аналитического мышления. (Протокол анкетирования см. в прил. 7, примеры выполнения задания учащимися согласно уровням см. в прил. 8). Анализ результатов методики 2 отражен в табл. 3.

Таблица 3

Показатели уровней сформированности у младших школьников прогнозирования своей деятельности и аналитического мышления

Уровни	Количество участников	
	Абсолютное число	%
Высокий	10	33
Средний	19	63
Низкий	1	4
Итого	30	100

Представим на рис.2 результаты диагностического исследования по данной методике.

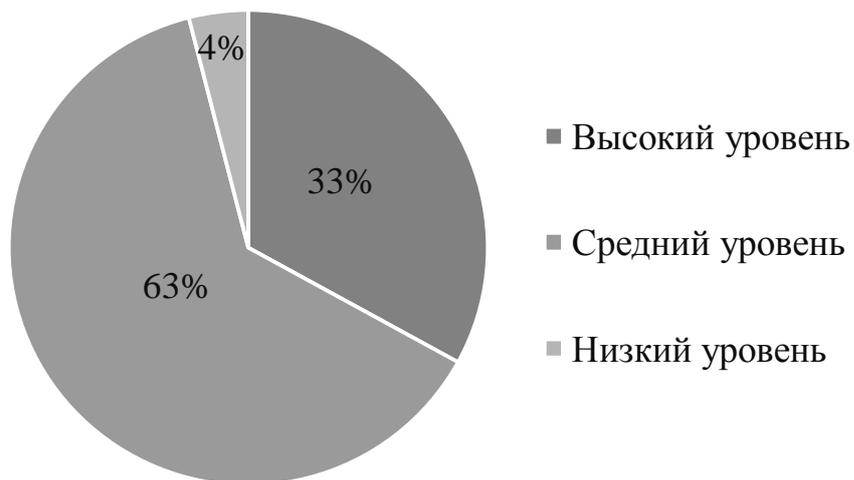


Рис.2. Уровни сформированности у младших школьников прогнозирования своей деятельности и аналитического мышления (эмоционально-волевой критерий)

Анализ результатов показал, что высокий уровень сформированности прогнозирования своей деятельности и аналитического мышления имеют 33% школьников (10 чел.). У обучающихся сформировано аналитическое мышление. Выявляется высокое прогнозирование своей деятельности. Дети положительно ответили на такие вопросы: «Я люблю выполнять работу в одиночестве», «Мне нравится действовать, а не сидеть сложа руки», «Если мне нужно выполнить сложное задание, я не успокоюсь, пока не испробую все способы решения».

Средний уровень выявлен у 63% школьников (19 чел.). Результаты свидетельствуют о том, что у детей данного уровня сформировано прогнозирование своей деятельности, но аналитическое мышление и действия учащихся активизируются благодаря тому, что возникает противоречие между тем, что знает и умеет учащийся, и новизной в условии задания. На вопросы «Мне редко хочется чем-то заниматься» и «Я часто откладываю свои дела «на потом» отвечают положительно.

Низкий уровень прогнозирования своей деятельности и аналитического мышления выявлен у 4% учащихся (1 человек). У школьника слабо представлены умения, связанные с мыслительным анализом условий задачи. Прогнозирование своей деятельности проявляется редко. Мотивы носят ситуативный характер и связаны обычно с внешним побуждением.

Методика 3. «Самооценка силы воли» (автор Н. Н. Обознова).

Цель: выявить уровень сформированности самооценки силы воли.

Инструкция: Каждому школьнику был дан экземпляр теста, состоящего из девяти вопросов. На вопросы можно было ответить «да», «не знаю» или «иногда», «нет». За каждый ответ ученик мог получить от 0 до 2 баллов.

Содержание методики (см.прил.9).

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень:18 - 15баллов;

Средний уровень:14 – 11баллов;

Низкий уровень:10 - 0 баллов.

Анализ содержания ответов детей позволяет диагностировать уровень сформированности самооценки силы воли. (Протокол анкетирования см. в прил. 10, примеры выполнения задания учащимися согласно уровням см. в прил. 11). Анализ результатов методики 3 отражен в табл. 4.

Таблица 4

Показатели уровней сформированности у младших школьников самооценки  
силы воли

Уровни	Количество участников	
	Абсолютное число	%
Высокий	5	17
Средний	12	40
Низкий	13	43
Итого	30	100

Наглядно данные таблицы представлены на рис. 3.

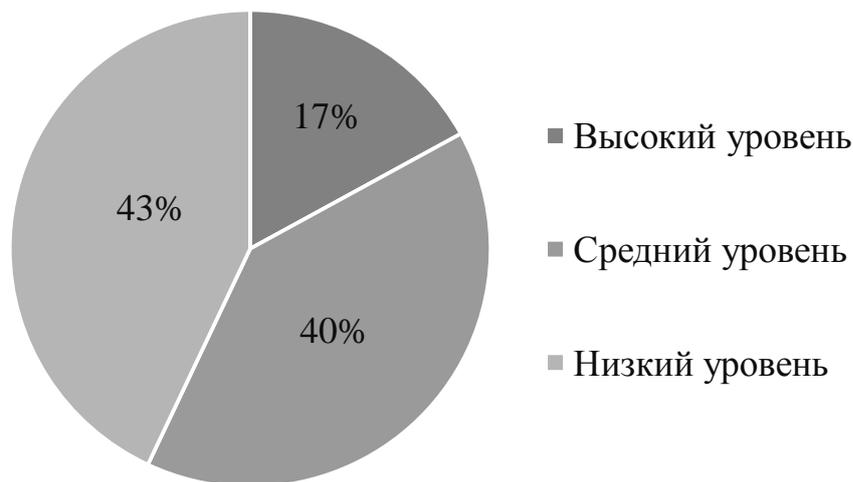


Рис.3. Уровни сформированности у младших школьников самооценки силы воли (процессуальный критерий)

Анализируя результаты, мы видим, что высокий уровень сформированности самооценки силы воли имеют 17% (5 человек). Дети положительно отвечали на следующие вопросы: «В состоянии ли вы прервать начатую работу, которая вам не интересна, а потом снова вернуться к ней», «Преодолевали ли вы внутреннее сопротивление, когда нужно было сделать что-то вам неприятное, но необходимое». Таким образом, они способны адекватно анализировать и оценивать свою деятельность и свою силу воли.

Средний уровень имеют 40% (12 человек). Младшие школьники не до конца уверены в своей силе воли и им сложно самостоятельно проанализировать свою деятельность. На вопросы «Найдете ли силы утром встать раньше обычного, как было запланировано вечером?» и «Сдержите ли данное сгоряча обещание? Являетесь ли вы человеком слова?» - отвечают отрицательно.

Низкий уровень показали 43% (13 человек). Обучающиеся не уверены в себе, у них заниженная самооценка. Они считают, что у них низкая сила воли. На большинство вопросов школьники ответили отрицательно.

Также с целью выявления наличия процессуального критерия проводилось анкетирование на основании методики «Учебная самостоятельность в познавательной деятельности младшего школьника» по А. А. Горчинской.

Методика 4. «Учебная самостоятельность в познавательной деятельности младшего школьника» (автор А. А. Горчинская).

Цель: выявить уровни интенсивности самостоятельной деятельности.

Инструкция: Каждому школьнику был дан экземпляр анкеты, состоящей из шести вопросов. Ответить на вопросы нужно было путем выбора одного из трех вариантов ответа. За каждый ответ можно было получить от 0 до 2 баллов.

Содержание методики (см.прил.12).

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень: 12 - 10 баллов;

Средний уровень: 9 - 8 баллов;

Низкий уровень: 7 - 0 баллов.

Анализ содержания ответов детей позволяет диагностировать уровни интенсивности самостоятельной деятельности. (Протокол анкетирования см. в прил. 13, примеры выполнения задания учащимися согласно уровням см. в прил. 14). Анализ результатов методики 4 отражен в табл. 5.

Таблица 5

Показатели уровней интенсивности самостоятельной деятельности у младших школьников

Уровни	Количество участников	
	Абсолютное число	%
Высокий	11	37
Средний	11	37
Низкий	8	26
Итого	30	100

Данное соотношение отражено на диаграмме (см.рис.4)



Рис.4. Уровни интенсивности самостоятельной деятельности у младших школьников

По результатам тестирования выяснилось, что 37% (11 человек) имеют высокий и средний уровни интенсивности самостоятельной деятельности. Низкий уровень исследуемого показателя выявлен у 26% детей (8 человек).

Учащиеся с высоким уровнем интенсивности самостоятельной деятельности Полина В., Алина А., Алена Р.. По данным диагностики, обучающиеся стремятся к самостоятельному выполнению заданий.

У школьников среднего уровня наблюдается неустойчивый интерес к выполнению домашнего задания. Например, на вопросы «Нравится ли тебе выполнять творческие задания?» и «Самостоятельно ли ты выполняешь домашнее задание?» отвечают – «иногда».

Обучающимся низкого уровня присуще отсутствие интенсивности самостоятельной деятельности. Детям необходима помощь при выполнении домашнего задания. Они испытывают затруднение, когда задают вопрос на сообразительность. На все вопросы анкеты, ответили отрицательно.

Проанализировав данные, путем сложения баллов, полученных при проведении всех методик, отразим уровень сформированности учебной самостоятельности у младших школьников в табл.6. Результаты представлены в прил. 15.

Показатели уровней сформированности учебной самостоятельности у младших школьников (по данным констатирующего эксперимента)

Уровни	Количество участников	
	Абсолютное число	%
Высокий	8	27
Средний	13	43
Низкий	9	30
Итого	30	100

Наглядно данные таблицы отобразим на рис. 5.



Рис.5. Уровни сформированности учебной самостоятельности у младших школьников (по данным констатирующего эксперимента)

Из данной диаграммы видно, что высокий уровень сформированности учебной самостоятельности имеют 27% учащихся (8 человек). Средний уровень присутствует у 43% (13 человек). Низкий уровень сформированности учебной самостоятельности выявлен у 30% младших школьников (9 человек).

Анализируя данные констатирующего эксперимента, можно сделать вывод, что большинство школьников имеют средний и низкий уровень сформированности учебной самостоятельности.

Результаты, полученные на констатирующем этапе, свидетельствуют о необходимости организации работы, направленной на формирование учебной самостоятельности у младших школьников.

## 2.2. Реализация педагогических условий формирования у младших школьников учебной самостоятельности посредством использования проблемно-диалогических технологий

Цель формирующего этапа исследования заключается в реализации педагогических условий, направленных на формирование у младших школьников учебной самостоятельности.

На этапе опытно-экспериментальной работы был разработан проект формирующего эксперимента с учетом педагогических условий, выделенных в гипотезе:

-Использование проблемной ситуации на уроке при самоопределении к деятельности.

-Использование в учебной деятельности разноуровневых самостоятельных работ.

Обратимся к первому педагогическому условию - использование проблемной ситуации на уроке при самоопределении к деятельности.

Для реализации данного педагогического условия нами была разработаны уроки по использованию проблемной ситуации при самоопределении к деятельности (см. табл. 7).

Использование проблемной ситуации на уроке при самоопределении к  
деятельности

Урок/ Тема	Цель
Русский язык Тема: «Единственное и множественное число глаголов»	Цель: интерес к процессу обучения, прогнозирование своей деятельности
Математика Тема: «Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление на равные части)»	Цель: развитие интереса к процессу обучения и самостоятельной деятельности
Окружающий мир Тема: «Ориентирование на местности»	Цель: самостоятельно-поисковая деятельность и умение анализировать и адекватно оценивать свою деятельность
Окружающий мир Тема: «Формы земной поверхности»	Цель: поиск путей решения и желание применять знания в новой нестандартной ситуации
Математика Тема: «Названия компонентов и результатов деления.»	Цель: прогнозирование и умение анализировать свою деятельность
Русский язык Тема: «Правописание частицы НЕ с глаголами»	Цель: прогнозирование своей деятельности и самостоятельно-поисковая деятельность
Окружающий мир Тема: «Водные богатства»	Цель: самостоятельно-поисковая деятельность и аналитическое мышление

Приведем фрагмент урока, показывающие реализацию первого педагогического условия.

Фрагмент урока по русскому языку во 2 классе

УМК: «Школа России»

Тема урока: Единственное и множественное число глаголов

Тип урока: изучение нового.

Цель: формировать интерес к процессу обучения и прогнозирование своей деятельности.

## Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя и обучающихся	Формируемые УУД
Самоопределение к деятельности	<p>(учитель читает стихотворение)</p> <p>Прибежала коза в огород.          Ей навстречу попался народ.          - Как не стыдно тебе, егоза?          И коза опустила глаза.          А когда разошелся народ,          Побежала опять в огород.          - Что значит опустила глаза? (стало стыдно)          - Кто понял основную мысль стихотворения? (когда ругают-стыдно, а потом делает тоже самое)          - Запишите первое предложение.          -Подчеркните основу предложения          -Назовите подлежащее          -Что можно сказать о слове коза (сущ. В ед.ч.)          - А если коза не одна вернулась в огород, а взяла еще подружек коз? Как запишем предложение? (побежали козы в огород)          -Подчеркните основу в этом предложении.          -Что можете сказать о слове козы? (сущ. во мн.числе.)          - Проследите, как изменяется сказуемое. (побежала-побежали)          - Что изменилось у глагола?          -Действие скольких предметов обозначает слово побежали? (одно)          - А слово побежали? (много)          - Кто догадался какая тема нашего урока? (число глагола)          - какие задачи поставим перед собой? (научиться определять число у глаголов)          - Что мы должны узнать сегодня на уроке?          -Кто догадался какой глагол в ед. числе, а какой во мн. числе?</p>	<p>П: выдвижение гипотез;          их обоснование;          построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях          Л: развития познавательных интересов, учебных мотивов, формирование мотивов достижения</p>

Данный фрагмент урока показывает реализацию нашего первого педагогического условия. Младшие школьники определяют число имен существительных и глаголов. Наводящие вопросы учителя помогают учащимся определить тему и цель урока. При самоопределении к деятельности дети учатся планировать свою деятельность тем самым повышается учебная самостоятельность младшего школьника.

Конспект урока представлен в прил.16.

#### Фрагмент урока по математике во 2 классе

УМК «Школа России»

Тема урока: конкретный смысл действия деления (решение задач на деление на равные части)

Тип урока: изучение нового.

Цель: развитие самостоятельной деятельности и интереса к процессу обучения.

#### Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя и обучающихся	Формируемые УУД
Самоопределение к деятельности	<p>-Сделайте рисунок и решите задачу. (один ученик у доски)</p> <p>Было 12 конфет. Их разложили по 6 конфет на тарелку. Сколько понадобилось тарелок?</p> <p>- Назовите решение задачи. (<math>12:6=2</math>) (записать на доске)</p> <p>Проблемная ситуация:</p> <p>- А теперь попробуем решить такую задачу.</p> <p>Было 28 конфет. Их разложили на 7 тарелок поровну. Сколько конфет в каждой тарелке?</p> <p>-Известно ли, сколько тарелок взяли для конфет? (7)</p> <p>-Известно ли, сколько конфет надо положить на каждую тарелку? (нет)</p> <p>-Как будем раскладывать? (предположение учеников)</p> <p>- Как вы думаете, чему мы будем сегодня учиться? (предположения)</p>	<p>Л: формирования границ собственного знания и "незнания".</p> <p>К: высказывать свое предположение; оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке.</p> <p>П: формулировать проблему.</p>

	-Мы сегодня будем учиться решать задачи на деление на равные части. - Кто сможет сформулировать цель и задачи урока?	
--	---	--

Таким образом, представленный фрагмент урока по математике показывает один из способов развития интереса к процессу обучения и самостоятельной деятельности. Учитель подводит младших школьников к самостоятельному выполнению действий по решению задач нового вида. Умение отвечать на вопросы и делать выводы способствуют формированию учебной самостоятельности.

Конспект урока представлен в прил.17

Фрагмент урока по окружающему миру во 2 классе.

УМК «Школа России»

Тема урока: ориентирование на местности

Тип урока: изучение нового.

Цель: формирование самостоятельно-поисковой деятельности и умения анализировать и адекватно оценивать свою деятельность.

#### Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя и обучающихся	Формируемые УУД
Самоопределение к деятельности	- Ребята, внимание на доску. Вы видите картину знаменитого художника Васнецова «Богатырь на распутье». Она поможет нам определить тему нашего урока. Послушайте стихотворение, которое я прочту. «Бывало в сказках старый столб – Вещал богатырям: Пойдёшь направо – конь падёт, Налево – сгинешь сам, А прямо – ждёт тебя удача На всём твоём пути... Так помоги решить задачу, Куда ему идти?» - Как вы думаете, почему богатырь в раздумье, о чём он задумался? (Куда идти) -Какую сторону он выберет? Почему? (остаться)	П: поиск и выделение информации, Выделение существенной информации Л: формирование адекватной и позитивной самооценки

в живых).

-Да, в разные времена у человека от его выбора зависело, останется ли он в живых или погибнет. В море или пустыне? И сейчас в наше время путешественники часто подвергаются опасности заблудиться, поэтому они должны хорошо уметь ориентироваться в знакомом и незнакомом месте.

На доске появляется карточка ориентиры.

-Как понимаете? (знакомые предметы).

-Ребята, скажите, где находится наша школа?

Какие ориентиры вы можете назвать?

Улица Батюшкова, магазин ...магазин «...».

-Как вам не заблудиться и вернуться домой?

Какие ориентиры есть на вашем пути от школы до дома? (Ответы детей).

-Давайте попробуем проделать путь мысленно от школы до торгового центра «Июнь».

(ребята называют слова «направо, налево, прямо и т.д.)

В жизни не всегда можно определить стороны горизонта или в незнакомом месте знания: левый и правый – недостаточны. Вправо и влево от чего? Неизвестно. Нельзя даже идти прямо. Дело в том, что ширина шага правой ноги немного больше, чем левой. Поэтому человеку кажется, что он идёт прямо, и на самом деле с каждым шагом незаметно для самого себя заворачивает налево и в конце концов делает круг и возвращается к исходной точке. Недаром в старину говорили, что «леший кружит в лесах». А как быть на море или в пустыне, где все волны и пески похожи друг на друга?

-Кто догадался, какая тема нашего урока?

(Ориентирование на местности).

-Как понимаете ориентирование?

(Предположение детей).

- Ребята, а где мы можем найти определение? (в учебнике, в словаре, в интернете). (1 ученик ищет в словаре, 2 ученик в интернете, остальные в учебнике)

Ориентирование – это умение определять своё местоположение в пространстве и определять

	стороны горизонта. Прочитаем текст в учебнике на с.74. -Чему мы будем учиться на уроке? (Ориентироваться на местности)	
--	---	--

Таким образом, в данном фрагменте урока учитель при использовании проблемной ситуации подводит учащихся к возможности самостоятельной поисковой деятельности. Найдя нужную информацию, младшему школьнику необходимо её проанализировать и оценить свою работу. Данный вид работы способствует формированию учебной самостоятельности.

Конспект урока представлен в прил.18

Учебная самостоятельность, которая является залогом успешной самостоятельной деятельности младших школьников, формируется главным образом в процессе их самостоятельной работы. В то же время, в рамках самостоятельной работы наиболее эффективно реализуются идеи уровневой дифференциации, поскольку именно такая форма работы позволяет учащимся работать в своем темпе, выполнять посильные задания, которые учитель подбирает из учета особенностей познавательного и учебного уровня ученика.

Второе педагогическое условие - использование в учебной деятельности разноуровневых самостоятельных работ.

Для проектирования данного педагогического условия нами были разработаны уроки с использованием в учебной деятельности разноуровневых самостоятельных работ (см. табл. 8).

Таблица 8

Использование в учебной деятельности разноуровневых самостоятельных работ

Урок/Тема	Цель
Русский язык Тема: «Что такое глагол?»	Цель: самостоятельный поиск путей решения и интенсивности самостоятельной деятельности

Математика Тема: «Конкретный смысл действия деления. Закрепление»	Цель: интерес к процессу обучения и умение адекватно оценивать свою работу
Окружающий мир Тема: «Формы земной поверхности»	Цель: интенсивность самостоятельной деятельности и умение анализировать свою работу
Русский язык Тема: «Что такое глагол? Закрепление»	Цель: умение анализировать и адекватно оценивать свою деятельность
Математика Тема: «Названия компонентов и результатов деления»	Цель: развитие интереса к процессу обучения и самостоятельной деятельности
Окружающий мир Тема: «В гости к весне (урок)»	Цель: аналитическое мышление и умение анализировать собственную деятельность
Русский язык Тема: «Правописание частицы НЕ с глаголами. Закрепление»	Цель: интерес к процессу обучения, интенсивность самостоятельной деятельности

Разноуровневые самостоятельные работы – это ситуация выбора, которая спроектирована учителем. Это элемент (этап урока), когда ученики поставлены перед необходимостью отдать свое предпочтение одному из вариантов учебных задач и способов их решения для проявления своей активности, самостоятельности и индивидуального стиля познания.

Современные дети ждут новых форм работы с материалом, где могла бы проявиться их самостоятельность и деятельностный характер мышления. Не все учащиеся имеют одинаковый интерес к изучаемому предмету, у них разные способности, не каждый может проявить собственное «Я». Предлагаемый подход помогает ученикам создать для себя на уроке «ситуацию успеха» благодаря личностному выбору.

Рассмотрим более подробно реализацию данного педагогического условия.

Фрагмент урока по русскому языку во 2 классе

УМК «Школа России»

Тема урока: Что такое глагол?

Тип урока: изучение нового.

Цель: формирование самостоятельного поиска путей решения и интенсивности самостоятельной деятельности.

### Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя и обучающихся	Формируемые УУД
Закрепление изученного материала	<p>Упр.117 (с.68)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составьте рассказ о том, какие обязанности выполняете дома.(зачитываю 3-4 учащихся)</li> <li>- какая часть речи помогла вам рассказать о своих обязанностях? (глагол, он обозначает действие)</li> </ul> <p>Упр.118 с.68</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прочитайте отрывок из стихотворения К. Чуковского.</li> <li>- кто увидел ошибки?</li> <li>- что неправильно записал автор?</li> <li>-кто помнит, как называется стихотворение? (путаница)</li> <li>- помогите распутать эту путаницу. Запишите, кто из животных какие действия выполняет. (самостоятельная работа. Один-читает, остальные проверяют)</li> <li>- прочитайте слова, которые отвечают на вопрос что сделали? (зажжужали, заржали, зачирикали).</li> <li>- оцените себя.</li> </ul> <p>Упр. 119 с.69</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прочитайте задание. Что нужно сделать? (доказать, что записаны глаголы)</li> <li>- как это сделать? (поставить вопрос, посмотреть, что слово обозначает)</li> <li>- докажите, что слово чирикают – глагол. (что делают?) так же остальные слова.</li> <li>- А сейчас выполним самостоятельную работу. (Каждый обучающийся самостоятельно выберет уровень сложности самостоятельной работы.) Если вы испытываете затруднение, можете посмотреть правило в учебнике или обратиться за помощью к учителю.</li> </ul> <p>1 уровень: подставить вопросы к глаголам.</p>	<p>П: использовать новую информацию для решения учебных заданий; Самостоятельно отбирать информацию. К: строить речевое высказывание в соответствии с поставленным и задачами.</p>

	<p>Живет, учить, узнал, плывут, гребут.  2 уровень: из предложенных слов выбрать глаголы.  Лодка, цветет, учебник, картина, учил, жил, жук.  3 уровень: найти глаголы в предложениях.  Таракан живет за печкой.  То-то теплое местечко.  Ученик учил уроки.  У него в чернилах щеки.</p>	
--	--	--

Таким образом, на рассмотренном фрагменте урока мы показали реализацию нашего второго педагогического условия. Учитель использует разноуровневую самостоятельную работу. Задача данного этапа формирование у учащихся умений делать выбор, принимая самостоятельное решение. Предлагаемый подход помогает ученикам создать для себя на уроке «ситуацию успеха» благодаря личностному выбору. Это способствует формированию учебной самостоятельности.

Конспект урока представлен в прил. 19

Фрагмент урока по математике во 2 классе

УМК «Школа России»

Тема урока: конкретный смысл действия деления. Закрепление.

Тип урока: закрепление.

Цель: формирование интереса к процессу обучения и умение адекватно оценивать свою работу.

## Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя и обучающихся	Формируемые УУД
Закрепление изученного	<p>№4 стр.59.(один ученик у доски)            -прочитайте задачу.            -что известно в задаче? что нужно узнать?            -запишите задачу кратко.            - можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи?            -почему? (незнаем сколько денег у Вани)            -как узнать?            - как узнать, у кого денег больше и на сколько?            Решите задачу самостоятельно.            (кто справится быстрее запишите решение одним выражением)            №6 стр.59            -В каком порядке выполняются действия.            -Решите самостоятельно.            Самостоятельная работа на карточках.            -На карточках вам предложена самостоятельная работа по уровням.            Внимательно прочитайте задание каждого уровня. Подумайте и решите то задание, которое, как вы думаете, сможете выполнить самостоятельно без посторонней помощи.            1уровень: решить задачу.            2уровень: сделать краткую запись и решить задачу.            3уровень: поставить вопрос к задаче так, чтобы она решалась в два действия.            Задача:            На первой полке 25 книг, на второй на 35 книг больше. Сколько книг на второй полке?</p>	<p>Р: принимать и сохранять учебную задачу.            Р: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.</p>

Таким образом, в данном фрагменте урока учитель использует самостоятельную работу на карточках. Каждый ученик самостоятельно выбирает уровень сложности, но так чтобы он сам без посторонней помощи выполнил задание. Данная форма работы помогает проявить самостоятельность ребенка и деятельностный характер мышления.

Конспект урока представлен в прил.20

## Фрагмент урока по окружающему миру во 2 классе

УМК «Школа России»

Тема урока: формы земной поверхности

Тип урока: изучение нового.

Цель: формирование интенсивности самостоятельной деятельности и умение анализировать свою работу.

## Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя и обучающихся	Формируемые УУД
Работа по теме урока	<p>Угадайте, куда?</p> <p>Ну, конечно, чудо это! – Вот уже который век, Даже самым жарким летом - На её вершине снег!</p> <p>Правильно, мы оказались в горах. (слайд) Посмотрите, как там красиво!</p> <p>Послушайте, как описал красоту гор Николай Иванович Сладков.</p> <p>Работа по учебнику. Стр.80-81</p> <p>Читаем вслух.</p> <p>Что можете рассказать о горах?</p> <p>Кто сможет дать определение гор?</p> <p>А что нам скажут эксперты?</p> <p>Горы – это очень неровные участки земной поверхности, которые сильно возвышаются над окружающей местностью. (Слайд )</p> <p>Одиночную гору встретишь редко (Слайд ), чаще всего горы расположены рядами – горными хребтами. (Слайд )</p> <p>Заполняем схему. Новые географические понятия - одиночные горы и горные хребты. ( Слайд )</p> <p>А теперь давайте рассмотрим холм и гору.</p> <p>Найдите общее и различие. (Слайд )</p> <p>Давайте найдем на карте нашей родины горы. Самые старые горы Уральские. Уральские горы появились около 600 миллионов лет тому назад. Длина</p>	<p>Р: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении заданий;</p> <p>действуют с учетом выделенных учителем ориентиров;</p> <p>применяют освоенные способы действия.</p> <p>Р: выполнять учебный действия в материализован., громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Л: учебно-познавательный интерес к новому материалу</p>

	<p>Уральского хребта - более 2000 километров.</p> <p>А в Кавказских горах есть самая большая гора России.</p> <p>Эльбрус - бесценная гордость и достояние России.</p> <p><u>Самостоятельная работа.</u></p> <p>Мы с вами изучили основные формы земной поверхности.</p> <p>И я предлагаю выполнить самостоятельную работу. Каждый выберет себе задание, которое будет ему интересно и он сможет выполнить самостоятельно. После выполнения оцените свою работу и мы вместе проверим все задания.</p> <p>1 задание – кроссворд.</p> <p>2 задание – соотнесите понятие с определением.</p> <p>3 задание - обозначьте части холма и горы.</p> <p>4 задание – восполни пропущенные понятия.</p> <p>Вот и подошло к концу наше путешествие.</p> <p>Где мы побывали?</p> <p>Я думаю, что наш урок стал для вас уроком открытий. А теперь поделитесь своими открытиями.</p>	
--	--	--

Таким образом, представленный фрагмент урока показывает возможный вариант использования самостоятельной работы для проверки знаний по новой теме. При выполнении разноуровневых заданий, младший школьник учится самостоятельному поиску информации и самооцениванию. Все это способствует формированию учебной самостоятельности.

Конспект урока представлен в прил.21.

Таким образом, в данном параграфе мы представили реализацию педагогических условий, которые способствуют развитию учебной

самостоятельности у младших школьников с учетом выделенных в гипотезе педагогических условий.

Для проверки результативности формирующего эксперимента и для изучения динамики сформированности у младших школьников учебной самостоятельности нами было организовано педагогическое наблюдение за учениками. Оценивание уровня сформированности учебной самостоятельности проводилось по выделенным в констатирующем эксперименте критериям и показателям. Карта наблюдения представлена в (см. прил. 22)

В ходе наблюдения баллы распределялись следующим образом:

3 балла – показатель проявляется в полном объеме;

2 балл – показатель проявляется частично;

0-1 баллов – показатель не проявляется.

Высокий уровень – от 7 до 9 баллов

Средний уровень – от 4 до 6 баллов

Низкий уровень – от 0 до 3 баллов.

Результаты изучения уровней сформированности у младших школьников учебной самостоятельности представим в табл. 9

Таблица 9

Показатели уровней сформированности учебной самостоятельности у младших школьников (по результатам педагогического наблюдения)

Уровни	Количество участников	
	Абсолютное число	%
Высокий	10	33
Средний	14	50
Низкий	6	20
Итого	30	100

Для более наглядного представления результатов мы отразили данные на рис. 6

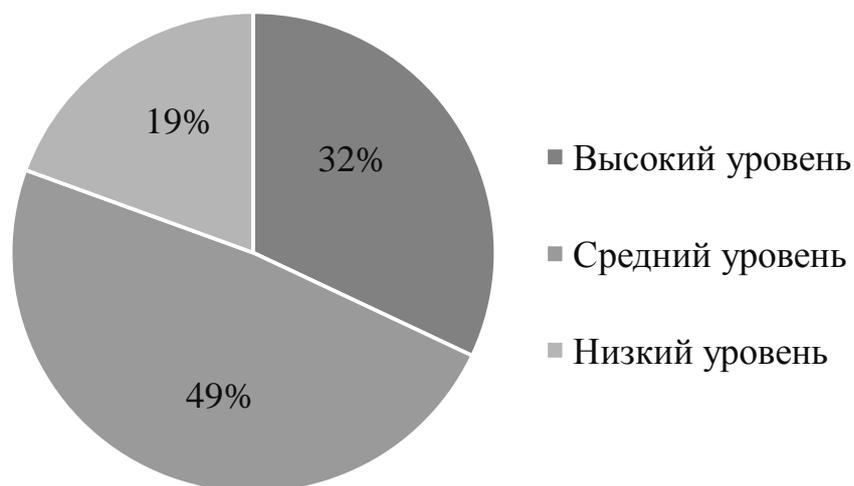


Рис. 6. Уровни сформированности учебной самостоятельности у младших школьников (по результатам педагогического наблюдения)

Анализ результатов показал, что количество учащихся с высоким уровнем сформированности учебной самостоятельности выросло на 6 %, на среднем уровне – увеличилось на 4 %, соответственно на низком уровне – уменьшилось на 10 %.

Например, в конце формирующего эксперимента у ученицы Алина А. наблюдался переход со среднего на высокий уровень сформированности учебной самостоятельности. Ученица не испытывает трудности в широком переносе знаний из одной темы в другую. В ходе работы пытается сформулировать пробные выводы и варианты решения.

С низкого на средний уровень перешли три ученика. Они еще испытывают затруднения в самостоятельном высказывании своих мыслей и идей с трудом удерживает внутренний план действий. У 11 учащихся наблюдается положительная динамика по некоторым показателям, но уровень сформированности учебной самостоятельности остался прежним.

Учащиеся начали проявлять большой интерес к самостоятельному выполнению заданий и поиску нужной информации. К концу эксперимента

самостоятельное выполнение заданий не вызывало затруднений. В ходе уроков второклассники стали больше работать самостоятельно над выполнением упражнений.

Таким образом, можно сделать вывод, что внедренные в учебный процесс педагогические условия (использование проблемной ситуации на уроке при самоопределении к деятельности; использование в учебной деятельности разноуровневых самостоятельных работ) будут в дальнейшей работе положительно влиять на формирование у младших школьников учебной самостоятельности посредством использования проблемно-диалогических технологий.

## Выводы по II главе

На основе теоретических положений по проблеме исследования и выявления противоречий была составлена опытно – экспериментальная работа, которая включает в себя констатирующий эксперимент и проект формирующего эксперимента.

В ходе констатирующего эксперимента были проведены диагностические методики, которые позволили определить уровень сформированности учебной самостоятельности у младших школьников.

Анализ полученных результатов показал, что большинство обучающихся класса имеют средний 43% и низкий 30% уровни сформированности учебной самостоятельности. У младших школьников частично-поисковая деятельность, самостоятельный перенос приема на задачи, сходные с обучающими. Мышление и действия учащихся активизируются благодаря тому, что возникает противоречие между тем, что знает и умеет учащийся, и новизной в условии задания. Свободное применение знаний в знакомой, стандартной ситуации. Проявляется интерпретирующая активность. Умение анализировать и адекватно оценивать свою деятельность проявляется редко. Процесс деятельности контролируется слабо.

По результатам констатирующего эксперимента был разработан проект формирующего эксперимента с учетом выделенных в гипотезе педагогических условий, способствующих формированию учебной самостоятельности у младших школьников. Использование проблемной ситуации на уроке при самоопределении к деятельности. Выполнение в учебной деятельности разноуровневых самостоятельных работ. В ходе его разработки были составлены конспекты уроков, которые реализуют педагогические условия гипотезы.

Для проверки результативности формирующего эксперимента и для изучения динамики сформированности у младших школьников учебной самостоятельности нами было организовано педагогическое наблюдение за

учениками, входе которого мы выяснили, что количество учащихся с высоким уровнем сформированности учебной самостоятельности выросло на 6 %, на среднем уровне – увеличилось на 4 %, соответственно на низком уровне - уменьшилось на 10 %.

Таким образом, реализация в учебном процессе выделенных педагогических условий позволит повысить уровень учебной самостоятельности у младших школьников.

## Заключение

Важность формирования учебной самостоятельности у младших школьников на начальных ступенях обучения подчеркнута в ФГОС НОО.

Внешними признаками учебной самостоятельности учащихся являются планирование ими своей деятельности, выполнение заданий без непосредственного участия педагога, контроль за ходом и результатом выполняемой работы, ее корректирование и совершенствование. Внутреннюю сторону учебной самостоятельности образуют потребностно – мотивационная сфера, усилия младших школьников, направленные на достижение цели без посторонней помощи.

Технологии проблемно-диалогического обучения используются как средство формирования этих компонентов, поскольку обеспечивает высокое усвоение знаний, эффективное развитие интеллекта, творческих способностей школьников и воспитание самостоятельности.

Мы можем сделать вывод о том, что вопросу формирования учебной самостоятельности младших школьников посвящена обширная психолого–педагогическая и научно–методическая литература.

Для решения проблемы была спланирована и разработана программа опытно – экспериментальной работы.

В ходе констатирующего эксперимента были выбраны критерии, показатели развития учебной самостоятельности и на основе выделенных критериев и показателей была дана качественная характеристика трех уровней: высокого, среднего, низкого. В результате констатирующего эксперимента мы пришли к выводу, что обучающиеся второго класса преимущественно находятся на среднем 43% и низком уровнях 30%.

Также был разработан формирующий эксперимент, с учетом выделенных в гипотезе педагогических условий. В ходе исследования были разработаны и апробированы конспекты уроков, включающие проблемные ситуации и разноуровневые самостоятельные работы.

После реализации педагогических условий было проведено педагогическое наблюдение, анализ которого показал, что количество учащихся с высоким уровнем сформированности учебной самостоятельности выросло на 6 %, на среднем уровне – увеличилось на 4 %, соответственно на низком уровне - уменьшилось на 10 %.

Таким образом, можно сделать вывод, что внедренные в учебный процесс педагогические условия (использование проблемной ситуации на уроке при самоопределении к деятельности; использование в учебной деятельности разноуровневых самостоятельных работ) будут в дальнейшей работе положительно влиять на формирование у младших школьников учебной самостоятельности посредством использования проблемно-диалогических технологий.

## Список литературы

1. Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий. М.: Центр тестирования. 2002. 240 с.
2. Анащенкова С.В., Бантова М.А. Сборник рабочих программ «Школа России». М.: Просвещение. 2001. 134с.
3. Бабанский Ю. К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса: метод. основы. М.: Просвещение, 1977. 245 с.
4. Батышев А.С. Практическая педагогика для начинающего преподавателя. М.: Ассоциация, 2003. 200 с.
5. Белянкова Н.М. Как работать во II классе с учебником на этапе освоения нового материала. // Начальная школа. 2012. № 5. С. 54 – 57.
6. Богоявленский Д.Н., Менчинская Н.А. Психология усвоения знаний в школе. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1959. 547с.
7. Головки Е.В. Многовариантные и разноуровневые самостоятельные работы на уроках математики как способ развития познавательной учебной самостоятельности учащихся. URL:<https://urok.1sept.ru/статьи/212055/> (дата обращения: 09.01.2020).
8. Гуськова Т. Можно ли воспитать ребенка самостоятельным? Гуськова Т. //Дошкольное воспитание. 1988. №8.С. 66 - 68.
9. Давыдов В. В. Младший школьник как субъект учебной деятельности // Вопросы психологии. 1992. № 3-4. С. 14-18.
10. Данилов М.А. Воспитание у школьников самостоятельности и творческой активности в процессе обучения. М.: Просвещение, 1978. 82с.
11. Данилюк А.Я., Кондаков А.М. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение. 2009. 233с.
12. Есипов Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроках. М.: Учпедгиз 1961. 127с.

13. Жарова Л.В. Учить самостоятельности: пособие для студентов пед. ин-тов и учителей. М.: Просвещение. 1993. 203 с.

14. Загвязинский В. И., Атаханов Р.. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия». 2005. 560 с.

15. Зверев И.Д. Проблема самостоятельности учащихся в учебной работе // Народное образование. 1976. № 3. С. 114 -118.

16. Иванов В.Д. Самодеятельность, самостоятельность, самоуправление, или несколько историй из жизни школьников с вопросами, письмами, монологами и документами. М.: Просвещение, 1991.126 с.

17. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальной школе: учебное пособие для студентов. М.: Академия, 1992. 288 с.

18. Каиров И.А. Педагогика. М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 2004. 458 с.

19. Канакина В.П. Русский язык 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2014.143 с.

20. Канакина В.П. Русский язык 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 1. М.: Просвещение, 2013.144 с.

21. Канакина В.П. Русский язык 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 2. М.: Просвещение, 2013. 144 с.

22. Канакина В.П. Русский язык 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 1. М.: Просвещение, 2013. 159 с.

23. Канакина В.П. Русский язык 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 2. М.: Просвещение, 2013. 159 с.

24. Канакина В.П. Русский язык 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1. М.: Просвещение, 2013. 160 с.

25. Канакина В.П. Русский язык 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2. М.: Просвещение, 2013. 160 с.
26. Карцева И.Д. Хрестоматия по методике преподавания русского языка: Учеб. пособие для студ. М.: Просвещение, 1984. 288с.
27. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. Москва: ИКЦ «МарТ» - Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. 448 с.
28. Кузнецов С.А. Большой толковый словарь русского языка. СПб. : Но-ринт, 1998. 1535 с.
29. Курлыгина О.Е. Формирование учебной деятельности на уроках русского языка// Начальная школа. 2010. № 8. С.48-50.
30. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: в 2 т. М.: Педагогика, 1983. 320 с.
31. Лернер И. Я. Проблемное обучение. М.: Учпедгиз, 1974. 193 с.
32. Макаренко А.С. Собрание сочинений в четырех томах. Том 2. Педагогическая поэма. М.: Издательство «Правда», 1987. 542 с.
33. Микельсон Р. М. О самостоятельной работе учащихся. М.: Учпедгиз, 1963. 242 с.
34. Монахов В.М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса. Волгоград: Перемена, 1995. 548 с.
35. Моро М.И. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1. М.: Просвещение, 2011. 127 с.
36. Моро М.И. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2. М.: Просвещение, 2015. 112 с.
37. Моро М.И. Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 1. М.: Просвещение, 2012. 96 с.
38. Моро М.И. Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 2. М.: Просвещение, 2012. 112 с.

39. Моро М.И. Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1. М.: Просвещение, 2015. 112 с.
40. Моро М.И. Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2. М.: Просвещение, 2012. 112 с.
41. Моро М.И. Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1. М.: Просвещение, 2015. 112 с.
42. Моро М.И. Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2. М.: Просвещение, 2015. 128 с.
43. Мухина В.С. Возрастная психология: учебник для студ. вузов. М.: Академия, 2003. 456 с.
44. Немов Р.С. Психологический словарь. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. 560 с.
45. Нечаева Н.В. Русский язык: Учебник для 2 класса: В 2 ч. Ч.1. Издательство «Учебная литература» : издательский дом «Федоров», 2012. 126 с.
46. Пидкасистый П. И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении: теоретические экспериментальные исследования. М.: Педагогика, 1980. 240 с.
47. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 1. М.: Просвещение, 2011. 95 с.
48. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2. М.: Просвещение, 2011. 95 с.
49. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 1. М.: Просвещение, 2012. 143 с.
50. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2. М.: Просвещение, 2012. 143 с.
51. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1. М.: Просвещение, 2013. 175 с.

52. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2. М.: Просвещение, 2013. 175 с.

53. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1. М.: Просвещение, 2013. 224 с.

54. Плешаков А. А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2. М.: Просвещение, 2013. 224 с.

55. Рабунский Е.С. Индивидуальный подход в процессе обучения школьников. (На основе анализа их самостоятельной учебной деятельности). М.: Педагогика, 1975. 184 с.

56. Ростовецкая Л.А. Самостоятельность личности в познании и общении. М.: Ростов – на – Дону. 1975. 103 с.

57. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. М.: СПб, 2001. 720 с.

58. Саранцев Г.И., Королькова И.Г. Примеры многовариантных самостоятельных работ // Математика в школе. 1994. № 4. С. 20-22.

59. Складарская Г.Н. Толковый словарь русского языка начала XXI века : актуальная лексика : около 8500 слов и устойчивых словосочетаний под ред. Г. Н. Складарской. Москва : Эксмо, 2008. 1131с.

60. Смирнова О.И. Виды работ на уроках русского языка// Начальная школа. 2009. № 1. С. 39 - 42.

61. Ушинский К. Д. Собрание сочинений. М.-Л.: Изд-во АПН, 1950. 384 с.

62. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, М.: Просвещение , 2009. 97 с.

63. Цукерман Г. А. О детской самостоятельности // Вопросы психологии. 1990. № 6. С. 37-44.

64. Часовских Т.П. Развитие креативности младших школьников.// Начальная школа. 2011. № 9. С. 15 - 20.

65. Шамова Т. И. Рекомендации для младших научных сотрудников института и учителей: педагогический эксперимент. М.: НИИ школ МП РСФСР, 1973. 160 с.

66. Шойимова Ш. С. Психолого-педагогические особенности развития самостоятельности детей дошкольного возраста // Молодой ученый. 2014. № 6 (65). С. 831-834. URL: <https://moluch.ru/archive/65/10656/> (дата обращения: 17.04.2020).

67. Ямалтдинова Д.Г. Организация самостоятельной деятельности учащихся. // Начальная школа. 2008. № 2. С.7 – 9.

## Приложение

## Приложение 1

## Тезаурус понятий

Педагогическая технология— специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения [4].

Проблемная ситуация – это интеллектуальное затруднение человека, возникающее в случае, когда он не знает, как объяснить возникшее явление, факт, процесс действительности, не может достичь цели известным ему способом действия [31].

Проблемно-диалогические технологии - дают возможность ученикам не быть объектом обучения, пассивно воспринимающими учебную информацию, а быть активными её субъектами, самостоятельно владеющими знаниями и решающими познавательные задачи [15].

Учебная самостоятельность - сознательная мотивированность действий и их обоснованность, неподверженность чужим влияниям и внушениям, способность человека усматривать самому объективные основания, для того чтобы поступить так, а не иначе [57]

## Программа опытно-экспериментальной работы

Этапы и сроки	Цели	Методы исследования	Содержание Исследования
1 этап. Подготовительный. (март - июнь 2019)	<p>- выявить проблему в психолого-педагогической литературе;</p> <p>- проанализировать данную литературу по проблеме исследования;</p> <p>- выделить исходные теоретические положения и условия для успешного проведения эксперимента</p>	<p>Теоретический анализ психолого-педагогической литературы и нормативных документов</p> <p>Прямое наблюдение</p> <p>Беседа</p>	<p>1. Анализ учебных планов и программ;</p> <p>2. Выявление уровня разработки исследуемой проблемы;</p> <p>3. Установление состояния вопроса в школе;</p> <p>4. Выявление материально-технической базы исследования;</p> <p>5. Определение целей и задач исследования;</p> <p>6. Выдвижение гипотезы;</p> <p>7. Знакомство с учебным процессом;</p> <p>8. Наблюдение и анализ деятельности учителя и учащихся;</p> <p>9. Выявление условий, структуры, системы учебного процесса;</p> <p>10. Предварительное обсуждение внедряемой программы исследования.</p>
2 этап. Констатирующий эксперимент. (сентябрь – октябрь 2019г)	<p>- выявить состояние проблемы в практике школьного обучения;</p>	<p>Педагогический эксперимент</p> <p>Анкетирование</p> <p>Тестирование</p> <p>Обобщение</p> <p>Анализ</p>	<p>1. Разработка плана экспериментальной работы</p> <p>2. Определение критериев, показателей и уровней сформированности учебной самостоятельности у младших школьников</p> <p>3. Составление и модификация диагностических заданий</p> <p>4. Проведение диагностических методик</p> <p>5. Общий анализ и обобщение результатов констатирующего эксперимента</p>

## Продолжение таблицы 1

3 этап Реализация педагогических условий (октябрь 2019г - апрель 2020г)	- разработать проект формирующего эксперимента на основе выделенных в гипотезе педагогических условий - внедрить и проверить эффективность выделенных педагогических условий	Теоретическое исследование  Педагогический эксперимент  Педагогическое наблюдение	1. Уточнение задач и гипотезы исследования 2. Педагогический анализ условий проведения эксперимента 3. Внедрение в реальный учебный процесс выделенных в гипотезе педагогических условий 4. Разработка конспектов по реализации выделенных педагогических условий
4 этап Заключительный этап (апрель – май 2020г)	- обобщить результаты экспериментов - выявить влияние педагогических условий на формирование у младших школьников самостоятельности и посредством использования проблемно-диалогических технологий	Обобщение и анализ  Теоретическое исследование	1. Выявление уровня эффективности применяемых методов, средств, форм 2. Обобщение и оформление результатов исследования

## Содержание методики 1

№	Утверждения	почти никогда	иногда	часто	почти всегда
1	Я спокоен	1	2	3	4
2	<i>Мне хочется многое узнать, понять</i>	1	2	3	4
3	Я стараюсь не делать ошибок	1	2	3	4
4	Я напряжен	1	2	3	4
5	<i>Я испытываю любопытство</i>	1	2	3	4
6	Я стремлюсь выполнять все требования	1	2	3	4
7	Я расслаблен	1	2	3	4
8	<i>Мне интересно</i>	1	2	3	4
9	Я рассержен	1	2	3	4
10	<i>Я прилагаю все силы, чтобы не отстать от других</i>	1	2	3	4
11	Меня волнуют возможные неудачи	1	2	3	4
12	Мне кажется, что урок никогда не закончится	1	2	3	4
13	Мне хочется на кого-нибудь накричать	1	2	3	4
14	<i>Мне нравится выполнять трудные задания</i>	1	2	3	4
15	Я чувствую себя неудачником	1	2	3	4
16	<i>Я чувствую себя исследователем</i>	1	2	3	4
17	Мне хочется что-нибудь сломать	1	2	3	4
18	<i>Я избегаю заданий, с которыми не могу справиться</i>	1	2	3	4
19	Я нервничаю	1	2	3	4
20	Я энергичен	1	2	3	4
21	<i>Я стремлюсь добиться успеха</i>	1	2	3	4
22	Я чувствую себя совершенно свободно	1	2	3	4
23	Я чувствую, что у меня хорошо работает голова	1	2	3	4
24	Я раздражаюсь	1	2	3	4
25	<i>Я пытаюсь избежать неудачи</i>	1	2	3	4
26	Мне не хватает уверенности в себе	1	2	3	4
27	Мне скучно	1	2	3	4
28	<i>Я стараюсь написать контрольную хорошо</i>	1	2	3	4
29	Я спокоен	1	2	3	4
30	Мне нравится думать, соображать	1	2	3	4
31.	Я чувствую себя обманутым	1	2	3	4
32	<i>Я делаю все, чтобы быть среди лучших учеников</i>	1	2	3	4
33	Я боюсь отвечать у доски	1	2	3	4
34	Я чувствую грусть, уныние и тоску	1	2	3	4
35	<i>Я стремлюсь показать свои способности и ум</i>	1	2	3	4

Уровень сформированности у младших школьников самостоятельно-поисковой деятельности и интереса к процессу обучения

Обучающиеся	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
Алина А.	37		
Мария Б.		32	
Полина В.		32	
Арина Г.			27
Ярослав Г.		28	
Александра Д.	43		
Анастасия Е.		33	
Юрий Ж.		35	
Никита И.		33	
Федор К.		29	
Артем К.			19
Екатерина К.	39		
Тимофей К.	39		
Кира К.		30	
Глеб К.	44		
Ольга К.	48		
Анастасия М.		31	
Михаил М.		34	
Алексей Н.		36	
Роман П.	41		
Тимофей П.	37		
Никита П.	40		
Мария П.			27
Алена Р.	42		
Григорий С.	37		
Ярослав С.	41		
Софья С.	40		
Софья С.			27
Варвара Х.	37		
Семен Х.	39		

ФИ *Александра Г.*

Методика 1

№	Утверждения	почти никогда	иногда	часто	почти всегда
1	Я спокоен	1	2	3	4
2	Мне хочется многое узнать, понять	1	2	3	4
3	Я стараюсь не делать ошибок	1	2	3	4
4	Я напряжен	1	2	3	4
5	Я испытываю лоботомство	1	2	3	4
6	Я стремлюсь выполнять все требования	1	2	3	4
7	Я расслаблен	1	2	3	4
8	Мне интересно	1	2	3	4
9	Я рассержен	1	2	3	4
10	Я прилагаю все силы, чтобы не отстать от других	1	2	3	4
11	Меня волнуют возможные неудачи	1	2	3	4
12	Мне кажется, что урок никогда не закончится	1	2	3	4
13	Мне хочется на кого-нибудь накричать	1	2	3	4
14	Мне нравится выполнять трудные задания	1	2	3	4
15	Я чувствую себя неудачником	1	2	3	4
16	Я чувствую себя исследователем	1	2	3	4
17	Мне хочется что-нибудь сломать	1	2	3	4
18	Я избегаю заданий, с которыми не могу справиться	1	2	3	4
19	Я нервничаю	1	2	3	4
20	Я энергичен	1	2	3	4
21	Я стремлюсь добиться успеха	1	2	3	4
22	Я чувствую себя совершенно свободно	1	2	3	4
23	Я чувствую, что у меня хорошо работает голова	1	2	3	4
24	Я раздражаюсь	1	2	3	4
25	Я пытаюсь избежать неудачи	1	2	3	4
26	Мне не хватает уверенности в себе	1	2	3	4
27	Мне скучно	1	2	3	4
28	Я стараюсь написать контрольную хорошо	1	2	3	4
29	Я спокоен	1	2	3	4
30	Мне нравится думать, соображать	1	2	3	4
31	Я чувствую себя обманутым	1	2	3	4
32	Я делаю все, чтобы быть среди лучших учеников	1	2	3	4
33	Я боюсь отвечать у доски	1	2	3	4
34	Я чувствую грусть, уныние и тоску	1	2	3	4
35	Я стремлюсь показать свои способности и ум	1	2	3	4

$4+3+3+3+4+4+3+4+4+3+2+3=406$

Рис.1 Работа учащегося с высоким уровнем сформированности самостоятельно-поисковой деятельности и интереса к процессу обучения

ФИ *Анастасия И.*

Методика 1

№	Утверждения	почти никогда	иногда	часто	почти всегда
1	Я спокоен	1	2	3	4
2	Мне хочется многое узнать, понять	1	2	3	4
3	Я стараюсь не делать ошибок	1	2	3	4
4	Я напряжен	1	2	3	4
5	Я испытываю лоботомство	1	2	3	4
6	Я стремлюсь выполнять все требования	1	2	3	4
7	Я расслаблен	1	2	3	4
8	Мне интересно	1	2	3	4
9	Я рассержен	1	2	3	4
10	Я прилагаю все силы, чтобы не отстать от других	1	2	3	4
11	Меня волнуют возможные неудачи	1	2	3	4
12	Мне кажется, что урок никогда не закончится	1	2	3	4
13	Мне хочется на кого-нибудь накричать	1	2	3	4
14	Мне нравится выполнять трудные задания	1	2	3	4
15	Я чувствую себя неудачником	1	2	3	4
16	Я чувствую себя исследователем	1	2	3	4
17	Мне хочется что-нибудь сломать	1	2	3	4
18	Я избегаю заданий, с которыми не могу справиться	1	2	3	4
19	Я нервничаю	1	2	3	4
20	Я энергичен	1	2	3	4
21	Я стремлюсь добиться успеха	1	2	3	4
22	Я чувствую себя совершенно свободно	1	2	3	4
23	Я чувствую, что у меня хорошо работает голова	1	2	3	4
24	Я раздражаюсь	1	2	3	4
25	Я пытаюсь избежать неудачи	1	2	3	4
26	Мне не хватает уверенности в себе	1	2	3	4
27	Мне скучно	1	2	3	4
28	Я стараюсь написать контрольную хорошо	1	2	3	4
29	Я спокоен	1	2	3	4
30	Мне нравится думать, соображать	1	2	3	4
31	Я чувствую себя обманутым	1	2	3	4
32	Я делаю все, чтобы быть среди лучших учеников	1	2	3	4
33	Я боюсь отвечать у доски	1	2	3	4
34	Я чувствую грусть, уныние и тоску	1	2	3	4
35	Я стремлюсь показать свои способности и ум	1	2	3	4

$4+3+2+1+3+2+3+2+3+2=318$

Рис.2 Работа учащегося со средним уровнем сформированности самостоятельно-поисковой деятельности и интереса к процессу обучения

ФИ *Сурья С.*

Методика1

№	Утверждения	почти никогда	иногда	часто	почти всегда
1	Я спокоен	1	2	3	④
2	Мне хочется многое узнать, понять	1	②	3	4
3	Я стараюсь не делать ошибок	1	2	③	4
4	Я напряжен	①	2	3	4
5	Я испытываю любопытство	1	②	3	4
6	Я стремлюсь выполнять все требования	1	2	3	④
7	Я расслаблен	1	2	3	④
8	Мне интересно	1	②	3	4
9	Я рассержен	1	2	③	4
10	Я прилагаю все силы, чтобы не отстать от других	1	②	3	4
11	Меня волнуют возможные неудачи	1	2	3	④
12	Мне кажется, что урок никогда не закончится	1	2	③	4
13	Мне хочется на кого-нибудь накричать	1	②	3	4
14	Мне нравится выполнять трудные задания	①	2	3	4
15	Я чувствую себя неудачником	①	2	3	4
16	Я чувствую себя исследователем	①	2	3	4
17	Мне хочется что-нибудь сломать	①	2	3	4
18	Я избегаю заданий, с которыми не могу справиться	1	2	③	4
19	Я нервничаю	1	2	③	4
20	Я энергичен	1	②	3	4
21	Я стремлюсь добиться успеха	1	2	3	④
22	Я чувствую себя совершенно свободно	①	2	3	4
23	Я чувствую, что у меня хорошо работает голова	①	2	3	4
24	Я раздражаюсь	1	2	③	4
25	Я пытаюсь избежать неудачи	1	②	3	4
26	Мне не хватает уверенности в себе	1	2	3	④
27	Мне скучно	1	2	3	④
28	Я стараюсь написать контрольную хорошо	1	2	3	④
29	Я спокоен	1	②	3	4
30	Мне нравится думать, соображать	1	②	3	4
31	Я чувствую себя обманутым	1	②	3	4
32	Я делаю все, чтобы быть среди лучших учеников	1	2	③	4
33	Я боюсь отвечать у доски	1	2	③	4
34	Я чувствую грусть, уныние и тоску	1	②	3	4
35	Я стремлюсь показать свои способности и ум	①	2	3	4

$2+2+2+2+1+1+3+4+2+4+3+1=275$

Рис.3 Работа учащегося с низким уровнем сформированности самостоятельно-поисковой деятельности и интереса к процессу обучения

## Содержание методики 2

№	Вопросы	+/-
1.	Прежде, чем сделать что-то важное, я долго настраиваюсь, «собираюсь с духом»	
2.	Если мне нужно выполнить сложное задание, я не успокоюсь, пока не испробую все способы решения	
3.	Мне кажется, что мои друзья более решительные, чем я	
4.	Я люблю выполнять работу в одиночестве	
5.	Иногда мне кажется, что я всё умею и всё знаю	
6.	Если размышления не заканчиваются реальным делом, то это пустая трата времени	
7.	Я часто отказываюсь от интересных и полезных дел, если для этого нужно потрудиться	
8.	Мне редко хочется чем-то заниматься	
9.	Я не боюсь ошибиться	
10.	Мне часто хочется побыть в одиночестве	
11.	Я не люблю людей, которые постоянно сомневаются, вместо того, чтобы действовать	
12.	Мне кажется, что если я делаю что-то не так, то выгляжу глупо	
13.	В будущем мне бы хотелось выполнять такую работу, где нужно больше думать, чем делать	
14.	Если я принял решение что-то сделать, то обязательно его выполню	
15.	Мне нравится действовать, а не сидеть, сложа руки	
16.	Мне больше нравится читать или смотреть телевизор, чем идти в гости или на прогулку	
17.	Я с лёгкостью встану с утра пораньше для того, чтобы попасть на интересное мероприятие	
18.	Я часто откладываю свои дела «на потом»	

Уровень сформированности у младших школьников самостоятельной  
деятельности и оригинальности мышления

Обучающиеся	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
Алина А.	12		
Мария Б.			5
Полина В.		10	
Арина Г.		9	
Ярослав Г.		9	
Александра Д.		7	
Анастасия Е.		10	
Юрий Ж.		10	
Никита И.		8	
Федор К.		9	
Артем К.		6	
Екатерина К.		9	
Тимофей К.	12		
Кира К.	13		
Глеб К.		10	
Ольга К.		10	
Анастасия М.	11		
Михаил М.		9	
Алексей Н.		8	
Роман П.	11		
Тимофей П.		9	
Никита П.	11		
Мария П.	10		
Алена Р.	13		
Григорий С.	12		
Ярослав С.	12		
Софья С.	13		
Софья С.		9	
Варвара Х.		8	
Семен Х.	10		

ФИ Анастасия М.

Методика 2

«+» да ; «-» нет

№	Вопросы	+/-
1.	Прежде, чем сделать что-то важное, я долго настраиваюсь, «собираюсь с духом»	+
2.	Если мне нужно выполнить сложное задание, я не успокоюсь, пока не испробую все способы решения	+
3.	Мне кажется, что мои друзья более решительные, чем я	+
4.	Я люблю выполнять работу в одиночестве	+
5.	Иногда мне кажется, что я всё умею и всё знаю	+
6.	Если размышления не заканчиваются реальным делом, то это пустая трата времени	-
7.	Я часто отказываюсь от интересных и полезных дел, если для этого нужно потрудиться	-
8.	Мне редко хочется чем-то заниматься	-
9.	Я не боюсь ошибиться	-
10.	Мне часто хочется побыть в одиночестве	+
11.	Я не люблю людей, которые постоянно сомневаются, вместо того, чтобы действовать	-
12.	Мне кажется, что если я делаю что-то не так, то выгляжу глупо	+
13.	В будущем мне бы хотелось выполнять такую работу, где нужно больше думать, чем делать	-
14.	Если я принял решение что-то сделать, то обязательно его выполняю	+
15.	Мне нравится действовать, а не сидеть, сложа руки	+
16.	Мне больше нравится читать или смотреть телевизор, чем идти в гости или на прогулку	-
17.	Я с лёгкостью встану с утра пораньше для того, чтобы попасть на интересное мероприятие	+
18.	Я часто откладываю свои дела «на потом»	+

115

Рис. 1 Работа учащегося с высоким уровнем сформированности самостоятельной деятельности и оригинальности мышления

ФИ Саргата С.

Методика 2

«+» да ; «-» нет

№	Вопросы	+/-
1.	Прежде, чем сделать что-то важное, я долго настраиваюсь, «собираюсь с духом»	+
2.	Если мне нужно выполнить сложное задание, я не успокоюсь, пока не испробую все способы решения	+
3.	Мне кажется, что мои друзья более решительные, чем я	+
4.	Я люблю выполнять работу в одиночестве	-
5.	Иногда мне кажется, что я всё умею и всё знаю	-
6.	Если размышления не заканчиваются реальным делом, то это пустая трата времени	-
7.	Я часто отказываюсь от интересных и полезных дел, если для этого нужно потрудиться	+
8.	Мне редко хочется чем-то заниматься	-
9.	Я не боюсь ошибиться	-
10.	Мне часто хочется побыть в одиночестве	-
11.	Я не люблю людей, которые постоянно сомневаются, вместо того, чтобы действовать	-
12.	Мне кажется, что если я делаю что-то не так, то выгляжу глупо	+
13.	В будущем мне бы хотелось выполнять такую работу, где нужно больше думать, чем делать	+
14.	Если я принял решение что-то сделать, то обязательно его выполняю	-
15.	Мне нравится действовать, а не сидеть, сложа руки	-
16.	Мне больше нравится читать или смотреть телевизор, чем идти в гости или на прогулку	-
17.	Я с лёгкостью встану с утра пораньше для того, чтобы попасть на интересное мероприятие	+
18.	Я часто откладываю свои дела «на потом»	+

86.

Рис. 2 Работа учащегося со средним уровнем сформированности самостоятельной деятельности и оригинальности мышления

ФИ *Мария Ф.*

## Методика 2

«+» да ; «-» нет

№	Вопросы	+/-
1.	Прежде, чем сделать что-то важное, я долго настраиваюсь, «собираюсь с духом»	-
2.	Если мне нужно выполнить сложное задание, я не успокоюсь, пока не испробую все способы решения	-
3.	Мне кажется, что мои друзья более решительные, чем я	-
4.	Я люблю выполнять работу в одиночестве	-
5.	Иногда мне кажется, что я всё умею и всё знаю	+
6.	Если размышления не заканчиваются реальным делом, то это пустая трата времени	-
7.	Я часто отказываюсь от интересных и полезных дел, если для этого нужно потрудиться	-
8.	Мне редко хочется чем-то заниматься	-
9.	Я не боюсь ошибиться	+
10.	Мне часто хочется побыть в одиночестве	-
11.	Я не люблю людей, которые постоянно сомневаются, вместо того, чтобы действовать	-
12.	Мне кажется, что если я делаю что-то не так, то выгляжу глупо	-
13.	В будущем мне бы хотелось выполнять такую работу, где нужно больше думать, чем делать	-
14.	Если я принял решение что-то сделать, то обязательно его выполню	+
15.	Мне нравится действовать, а не сидеть, сложа руки	+
16.	Мне больше нравится читать или смотреть телевизор, чем идти в гости или на прогулку	-
17.	Я с лёгкостью встану с утра пораньше для того, чтобы попасть на интересное мероприятие	+
18.	Я часто откладываю свои дела «на потом»	-

58

Рис.3 Работа учащегося с низким уровнем сформированности самостоятельной деятельности и оригинальности мышления

## Содержание методики 3

1. В состоянии ли вы прервать начатую работу, которая вам не интересна, а потом снова вернуться к ней?
2. Преодолевали ли вы внутреннее сопротивление, когда нужно было сделать что-то вам неприятное, но необходимое?
3. Когда попадаете в конфликтную ситуацию в школе или в быту, в состоянии ли вы взять себя в руки и быть рассудительным?
4. Найдете ли силы утром встать раньше обычного, как было запланировано вечером?
5. Быстро ли отвечаете на письма, сообщения?
6. Если у вас вызывает страх посещение зубоучебного кабинета, сумеете ли без особого труда преодолеть это чувство и в последний момент не изменить своего намерения?
7. Сдержите ли данное сгоряча обещание? Являетесь ли вы человеком слова?
8. Строго ли придерживаетесь распорядка дня: времени пробуждения, приема пищи, занятий, уборки и прочих дел?
9. Сможете ли вы прервать ссору и замолчать, какими бы обидными ни казались вам слова противоположной стороны?

## Уровень сформированности самооценки силы воли у младших школьников

Обучающиеся	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
Алина А.		12	
Мария Б.		14	
Полина В.			4
Арина Г.		11	
Ярослав Г.			8
Александра Д.		14	
Анастасия Е.			10
Юрий Ж.	15		
Никита И.		13	
Федор К.			8
Артем К.			7
Екатерина К.			8
Тимофей К.		14	
Кира К.		14	
Глеб К.		13	
Ольга К.			9
Анастасия М.			9
Михаил М.	16		
Алексей Н.	18		
Роман П.		12	
Тимофей П.	16		
Никита П.			10
Мария П.			10
Алена Р.		12	
Григорий С.			8
Ярослав С.	15		
Софья С.		12	
Софья С.			7
Варвара Х.		13	
Семен Х.			9

ФИ Алексей Н.

**Методика 3**

На приведенные 9 вопросов можно ответить: «да» — 2 балла, «не знаю» или «бывает», «случается» — 1 балл, «нет» — 0 баллов.

1. В состоянии ли вы прервать начатую работу, которая вам не интересна, а потом снова вернуться к ней? да 2б
2. Преодолевали ли вы внутреннее сопротивление, когда нужно было сделать что-то вам неприятное, но необходимое? да 2б
3. Когда попадаете в конфликтную ситуацию в школе или в быту, в состоянии ли вы взять себя в руки и быть рассудительным? да 2б
4. Найдете ли силы утром встать раньше обычного, как было запланировано вечером? да 2б
5. Быстро ли отвечаете на письма, сообщения? да 2б
6. Если у вас вызывает страх посещение зубо-врачебного кабинета, сумеете ли без особого труда преодолеть это чувство и в последний момент не изменить своего намерения? да 2б
7. Сдержите ли данное сгоряча обещание? Являетесь ли вы человеком слова? да 2б
8. Строго ли придерживаетесь распорядка дня: времени пробуждения, приема пищи, занятий, уборки и прочих дел? да 2б
9. Сможете ли вы прервать ссору и замолчать, какими бы обидными ни казались вам слова противоположной стороны? да 2б

/18б

Рис. 1 Работа учащегося с высоким уровнем сформированности самооценки силы воли

ФИ Александр Н.

**Методика 3**

На приведенные 9 вопросов можно ответить: «да» — 2 балла, «не знаю» или «бывает», «случается» — 1 балл, «нет» — 0 баллов.

1. В состоянии ли вы прервать начатую работу, которая вам не интересна, а потом снова вернуться к ней? бывает 1б
2. Преодолевали ли вы внутреннее сопротивление, когда нужно было сделать что-то вам неприятное, но необходимое? не знаю 1б
3. Когда попадете в конфликтную ситуацию в школе или в быту, в состоянии ли вы взять себя в руки и быть рассудительным? да 2б
4. Найдете ли силы утром встать раньше обычного, как было запланировано вечером? да 2б
5. Быстро ли отвечаете на письма, сообщения? да 2б
6. Если у вас вызывает страх посещение зубо-врачебного кабинета, сумеете ли без особого труда преодолеть это чувство и в последний момент не изменить своего намерения? не знаю 1б
7. Сдержите ли данное сгоряча обещание? Являетесь ли вы человеком слова? да 2б
8. Строго ли придерживаетесь распорядка дня: времени пробуждения, приема пищи, занятий, уборки и прочих дел? бывает 1б
9. Сможете ли вы прервать ссору и замолчать, какими бы обидными ни казались вам слова противоположной стороны? да 2б

/14б

Рис. 2 Работа учащегося со средним уровнем сформированности самооценки силы воли

ФИ Мария П.

**Методика 3**

На приведенные 9 вопросов можно ответить: «да» — 2 балла, «не знаю» или «бывает», «случается» — 1 балл, «нет» — 0 баллов.

1. В состоянии ли вы прервать начатую работу, которая вам не интересна, а потом снова вернуться к ней?  
да 25
2. Преодолевали ли вы внутреннее сопротивление, когда нужно было сделать что-то вам неприятное, но необходимое?  
да 25
3. Когда попадаете в конфликтную ситуацию в школе или в быту, в состоянии ли вы взять себя в руки и быть рассудительным?  
да 25
4. Найдете ли силы утром встать раньше обычного, как было запланировано вечером?  
нет 05
5. Быстро ли отвечаете на письма, сообщения?  
да 25
6. Если у вас вызывает страх посещение зубокабинета, сумеете ли без особого труда преодолеть это чувство и в последний момент не изменить своего намерения?  
нет 05
7. Сдержите ли данное сгоряча обещание? Являетесь ли вы человеком слова?  
да 25
8. Строго ли придерживаетесь распорядка дня: времени пробуждения, приема пищи, занятий, уборки и прочих дел?  
нет 05
9. Сможете ли вы прервать ссору и замолчать, какими бы обидными ни казались вам слова противоположной стороны?  
нет 05

/105

Рис. 3 Работа учащегося с низким уровнем сформированности самооценки силы воли

## Содержание методики 4

**1) Самостоятельно ли ты выполняешь домашнее задание?**

- а) Да
- б) Иногда
- в) Нет

**2) Самостоятельно ли ты, без напоминаний, садишься за выполнение домашнего задания?**

- а) Да
- б) Иногда
- в) Нет

**3) Стремись ли ты самостоятельно расширять свои знания, если тема тебя заинтересовала?**

- а) Да
- б) Иногда
- в) Нет

**4) Нравится ли тебе выполнять творческие задания?**

- а) Да
- б) Иногда
- в) Нет

**5) Что ты сделаешь, если тебе зададут вопрос на сообразительность?**

- а) Помучаюсь, но найду ответ самостоятельно
- б) Спрошу ответ у других
- в) Когда как

**б) Что ты делаешь, когда узнаешь на уроке что-то новое?**

- а) Стремлюсь с кем-то поделиться, рассказать (родителям, друзьям)
- б) Иногда хочется с кем-нибудь поделиться
- в) Я не стану об этом рассказывать

Уровень интенсивности самостоятельной деятельности у младших школьников

Обучающиеся	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
Алина А.	10		
Мария Б.		9	
Полина В.	10		
Арина Г.			6
Ярослав Г.			5
Александра Д.	12		
Анастасия Е.			2
Юрий Ж.		9	
Никита И.		9	
Федор К.		9	
Артем К.			2
Екатерина К.	10		
Тимофей К.	10		
Кира К.	11		
Глеб К.		9	
Ольга К.	11		
Анастасия М.			6
Михаил М.			5
Алексей Н.	11		
Роман П.		8	
Тимофей П.		9	
Никита П.		8	
Мария П.			6
Алена Р.	10		
Григорий С.		8	
Ярослав С.	10		
Софья С.	11		
Софья С.			7
Варвара Х.		8	
Семен Х.		9	

ФИ Александр Д. Методика 4/  
Анкета

1) Самостоятельно ли ты выполняешь домашнее задание?  
 а) Да  
 б) Иногда 20  
 в) Нет

2) Самостоятельно ли ты, без напоминаний, садишься за выполнение домашнего задания?  
 а) Да  
 б) Иногда 20  
 в) Нет

3) Стремись ли ты самостоятельно расширять свои знания, если тема тебя заинтересовала?  
 а) Да  
 б) Иногда 20  
 в) Нет

4) Нравится ли тебе выполнять творческие задания?  
 а) Да  
 б) Иногда 20  
 в) Нет

5) Что ты сделаешь, если тебе зададут вопрос на сообразительность?  
 а) Помучаюсь, но найду ответ самостоятельно 20  
 б) Спрошу ответ у других  
 в) Когда как

6) Что ты делаешь, когда узнаешь на уроке что-то новое?  
 а) Стремлюсь с кем-то поделиться, рассказать (родителям, друзьям)  
 б) Иногда хочется с кем-нибудь поделиться 20  
 в) Я не стану об этом рассказывать

120

Рис. 1 Работа учащегося с высоким уровнем интенсивности самостоятельной деятельности

ФИ Татьяна К. Методика 4/  
Анкета

1) Самостоятельно ли ты выполняешь домашнее задание?  
 а) Да  
 б) Иногда 10  
 в) Нет

2) Самостоятельно ли ты, без напоминаний, садишься за выполнение домашнего задания?  
 а) Да  
 б) Иногда 10  
 в) Нет

3) Стремись ли ты самостоятельно расширять свои знания, если тема тебя заинтересовала?  
 а) Да  
 б) Иногда 20  
 в) Нет

4) Нравится ли тебе выполнять творческие задания?  
 а) Да  
 б) Иногда 10  
 в) Нет

5) Что ты сделаешь, если тебе зададут вопрос на сообразительность?  
 а) Помучаюсь, но найду ответ самостоятельно 20  
 б) Спрошу ответ у других  
 в) Когда как

6) Что ты делаешь, когда узнаешь на уроке что-то новое?  
 а) Стремлюсь с кем-то поделиться, рассказать (родителям, друзьям)  
 б) Иногда хочется с кем-нибудь поделиться 20  
 в) Я не стану об этом рассказывать

90

Рис. 2 Работа учащегося со средним уровнем интенсивности самостоятельной деятельности

ФИ Анастасия Е

Методика 4  
Анкета

1) Самостоятельно ли ты выполняешь домашнее задание?

а) Да  
 б) Иногда 10  
 в) Нет

2) Самостоятельно ли ты, без напоминаний, садишься за выполнение домашнего задания?

а) Да  
 б) Иногда  
 в) Нет 05

3) Стремись ли ты самостоятельно расширять свои знания, если тема тебя заинтересовала?

а) Да  
 б) Иногда 10  
 в) Нет

4) Нравится ли тебе выполнять творческие задания?

а) Да  
 б) Иногда  
 в) Нет 05

5) Что ты сделаешь, если тебе зададут вопрос на сообразительность?

а) Помучаюсь, но найду ответ самостоятельно  
 б) Спрошу ответ у других 05  
 в) Когда как

6) Что ты делаешь, когда узнаешь на уроке что-то новое?

а) Стремлюсь с кем-то поделиться, рассказать (родителям, друзьям)  
 б) Иногда хочется с кем-нибудь поделиться  
 в) Я не стану об этом рассказывать 05

20

Рис. 3 Работа учащегося с низким уровнем интенсивности самостоятельной деятельности

## Сводная таблица уровня сформированности учебной самостоятельности у

## младших школьников

И.Ф.	Методика 1.		Методика 2.		Методика 3.		Методика 4.		Общее количество баллов	Общий уровень
	Б	У	Б	У	Б	У	Б	У		
Алина А.	37	В	12	В	12	С	10	В	71	Средний
Мария Б.	32	С	5	Н	14	С	9	С	60	Средний
Полина В.	32	С	10	С	4	Н	10	В	56	Низкий
Арина Г.	27	Н	9	С	11	С	6	Н	53	Низкий
Ярослав Г.	28	С	9	С	8	Н	5	Н	50	Низкий
Александра Д.	43	В	7	С	14	С	12	В	76	Высокий
Анастасия Е.	33	С	10	С	10	Н	2	Н	55	Низкий
Юрий Ж.	35	С	10	С	15	В	9	С	69	Средний
Никита И.	33	С	8	С	13	С	9	С	63	Средний
Федор К.	29	С	9	С	8	Н	9	С	55	Низкий
Артем К.	19	Н	6	С	7	Н	2	Н	34	Низкий
Екатерина К.	39	В	9	С	8	Н	10	В	66	Средний
Тимофей К.	39	В	12	В	14	С	10	В	75	Высокий
Кира К.	30	С	13	В	14	С	11	В	68	Средний
Глеб К.	44	В	10	С	13	С	9	С	76	Высокий
Ольга К.	48	В	10	С	9	Н	11	В	78	Высокий
Анастасия М.	31	С	11	В	9	Н	6	Н	57	Низкий
Михаил М.	34	С	9	С	16	В	5	Н	64	Средний
Алексей Н.	36	С	8	С	18	В	11	В	73	Высокий
Роман П.	41	В	11	В	12	С	8	С	66	Средний
Тимофей П.	37	В	9	С	16	В	9	С	71	Средний
Никита П.	40	В	11	В	10	Н	8	С	69	Средний
Мария П.	27	Н	10	С	10	Н	6	Н	53	Низкий
Алена Р.	42	В	13	В	12	С	10	В	77	Высокий
Григорий С.	37	В	12	В	8	Н	8	С	65	Средний
Ярослав С.	41	В	12	В	15	В	10	В	78	Высокий

## Продолжение таблицы 8

Софья С.	40	В	13	В	12	С	11	В	76	Высокий
Софья С.	27	Н	9	С	7	Н	7	Н	50	Низкий
Варвара Х.	37	В	8	С	13	С	8	С	66	Средний
Семен Х.	39	В	10	С	9	Н	9	С	67	Средний

### Конспект урока по русскому языку

УМК «Школа России»

Тема урока: Единственное и множественное число глаголов

Тип урока: изучение нового.

Цель: познакомить с единственным и множественным числом глаголов.

Задачи:

1. **Образовательные:** учиться определять число глаголов.

2. **Развивающие:** формирование самостоятельности; развитие внимания и логического мышления.

3. **Воспитательные:** воспитывать интерес к русскому языку; уметь слушать и вступать в диалог.

Средства обучения:

Для учителя: учебник, конспект урока.

Для обучающихся: тетрадь, учебник.

#### ход урока

Этап урока	Деятельность учителя и обучающихся	Формируемые УУД
<b>Орг.момент</b>	С добрым утром начат день первым делом гоним лень.. настрой учащихся на урок.	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>К:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
<b>Актуализация знаний</b>	<b>Орфографическая минутка</b> Как-то в блюдеч..ке в..рен..я Я нашел ст..хотворен..е. Я, конеч..но, сразу сел И в..рен..е быстро съел. И тепер..для прод..лжен..я Этого ст..хотворен..я Нет ни капел..ки в..рен..я.  - вставьте пропущенные буквы, объясните их написание. -какая орфограмма встречается чаще других? (разделительный мягкий знак) - вспомните правильно, когда пишется разделительный мягкий знак. - когда пишем мягкий знак – показатель мягкости согласных? ( <i>после согласных перед согласными или в конце слова</i> )	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>К:</b> аргументация своего мнения и позиции;
<b>Самоопределение к деятельности</b>	<b>(учитель читает стихотворение)</b> Прибежала коза в огород. Ей навстречу попался народ. - Как не стыдно тебе, егоза? И коза опустила глаза.	<b>П:</b> выдвижение гипотез; их обоснование; построение

	<p>А когда разошелся народ, Побежала опять в огород. - что значит опустила глаза? (стало стыдно) -кто понял основную мысль стихотворения? (когда ругают-стыдно, а потом делает тоже самое) - запишите первое предложение. -подчеркните основу предложения -назовите подлежащее -что можно сказать о слове коза (сущ. В ед.ч.) - а если коза не одна вернулась в огород, а взяла еще подружек коз? Как запишем предложение? (побежали козы в огород) -подчеркните основу в этом предложении. -Что можете сказать о слове козы? (сущ. Во мн.числе.) - проследите как изменяется сказуемое. (побежала-побежали) - что изменилось у глагола? -действие скольких предметов обозначает слово побежали? (одно) - а слово побежали? (много) - Кто догадался какая тема нашего урока? (число глагола) - какие задачи поставим перед собой? (научиться определять число у глаголов) -Кто догадался какой глагол в ед. числе, а какой во мн. Числе?</p>	<p>рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях <b>Л:</b> развития познавательных интересов, учебных мотивов, формирование мотивов достижения</p>
<p><b>Работа по теме урока</b></p>	<p>Откройте учебник на стр. 74 <b>Упр. 128 (с.74)</b> -посмотрите лексическое значение слова мокнуть в словаре. -выполните задания по учебнику. - сделайте вывод: как определить, в каком числе стоит глагол? - сравните свой ответ с правилом в учебнике.</p>	<p><b>П:</b> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия; Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель урока. <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p>
<p><b>Физминутка</b></p>	<p>Встали прямо, подтянулись...</p>	<p><b>К:</b> сотрудничают с товарищами и учителем.</p>
<p><b>Закрепление изученного материала</b></p>	<p><b>Упр.129 (стр.75)</b> -прочитайте задание к упражнению. Что будите делать? (изменять глаголы по числам) - прочитайте первую пару глаголов. На какой вопрос отвечает глагол в единственном числе? Во множественном числе? -выполните задание. -Изменения по числам глаголы, мы получаем</p>	<p><b>П:</b> использовать новую информацию для решения учебных заданий; Самостоятельно отбирать</p>

	<p>однокоренные слова или формы одного и того же слова? - прочитайте правило.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> <b>1 группа:</b> определите число глаголов. Играет, поют, кричат, смотрит, пишут. <b>2 группа:</b> измените число глаголов. <b>3 группа:</b> измените число глаголов и составьте предложения с одной из пар. Играет-... , поет-..., кричит-..., смотрит-..., пишет-...</p>	<p>информацию. <b>К:</b> строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p>
<b>Рефлексия</b>	<p>Определите число глаголов. Мн.ч. – м., ед.ч. – е. Катается, ушли, радуется, смеются, улыбнутся, принес, научусь.</p>	<p><b>К:</b> соблюдают очерёдность действий, сравнивают полученные результаты; высказывают своё мнение. <b>П:</b> контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>
<b>Итог урока</b>	<p>- что нового узнали сегодня о глаголе? -чему научились на уроке? -Кого хочется похвалить за активную работу на уроке?</p>	<p><b>К:</b> высказывать свое мнение при обсуждении задания.</p>
<b>Домашнее задание</b>	<b>Упр.130 (с. 75)</b>	

### Конспект урока по математике

УМК «Школа России»

**Тема урока:** конкретный смысл действия деления (решение задач на деление на равные части)

**Тип урока:** изучение нового.

**Цель:** разъяснить смысл действия деления в ходе решения задач на деление на равные части.

**Задачи:**

**1. Образовательные:** учиться моделировать с помощью схематических рисунков и записывать решение задач на деление на равные части.

**2. Развивающие:** формирование самостоятельности; развитие внимания и логического мышления.

**3. Воспитательные:** воспитывать интерес к математике; уметь слушать и вступать в диалог.

**Средства обучения:**

**Для учителя:** учебник, конспект урока, цветные карандаши (12 шт).

**Для обучающихся:** тетрадь, учебник.

#### ход урока

Этап урока	Деятельность учителя и обучающихся	Формируемые УУД
Орг. момент.	Прозвенел звонок и смолк, начинается урок. Проверьте все ли готово к уроку.	<b>Р:</b> самостоятельно организовать свое рабочее место; настраивать себя на продуктивную работу.
Актуализация знаний	<p><b>1. Устный счет.</b> <b>Стр. 60 №5</b></p> <p><b>2. Работа над задачами.</b></p> <p><b>1.</b> Носил орехи бурундук. По два за каждую щекой. Насыпал доверху сундук – Не будет голоден зимой. Сколько орехов за один раз приносил бурундук?(4) <b><math>2+2=4</math> и объясняют, почему так записали (по 2 взяли 2 раза).</b></p> <p><b>2.</b> Дарит бабушка – лисица Трем внучатам рукавицы: «Это вам на зиму, внуки, Рукавичек по две штуки. Берегите, не теряйте» Сколько всех, пересчитайте! <b>Проводится аналогичная работа</b> <b><math>2+2+2=6</math> <math>2*3=6</math></b></p> <p><b>3.</b> В коробке сидят пауки. У них всего 16 лап. Сколько голов у пауков? <b>У:</b> Каким действием решается эта задача? <b>Д:</b> Делением. <math>16 : 8 = 2</math> (г.) <b>У:</b> Почему разделили на 8?</p>	<p><b>П:</b> ориентироваться в своей системе знаний; устанавливать закономерности, строить рассуждения. <b>К:</b> воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя.</p>

<p><b>Самоопределение к деятельности</b></p>	<p>Д: Потому, что у одного паука 8 лап.</p> <p>-Сделайте рисунок и решите задачу.<b>(один ученик у доски)</b>          Было 12 конфет. Их разложили по 6 конфет на тарелку. Сколько понадобилось тарелок?          - Назовите решение задачи. (<math>12:6=2</math>) <b>(записать на доске)</b></p> <p><b>Проблемная ситуация:</b>          - <b>А</b> теперь попробуем решить такую задачу. Было 28 конфет. Их разложили на 7 тарелок поровну. Сколько конфет в каждой тарелке?          -Известно ли, сколько тарелок взяли для конфет? (7)          -Известно ли, сколько конфет надо положить на каждую тарелку? (нет)          -Как будем раскладывать? (предположение учеников)          - как вы думаете чему мы будем сегодня учиться?          -Мы сегодня будем учиться решать задачи на деление на равные части.          - кто сможет сформулировать цель и задачи урока?</p>	<p><b>Л:</b> формирования границ собственного знания и "незнания".</p> <p><b>К:</b> высказывать свое предположение; оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p><b>Р:</b>определять и формулировать цель деятельности на уроке.</p> <p><b>П:</b>формулировать проблему.</p>
<p><b>Изучение нового</b></p>	<p><b>(вызвать 5 учеников) дать 12 карандашей одному из них. и предложить раздать их 4 ученикам поровну.</b></p> <p>-скольким ученикам нужно раздать тетради? (4)          -Как нужно раздавать? (по 1)          -сколько нужно взять карандашей , чтобы каждый из 4 учеников получил по 1 карандашу.(4) (ученик раздает)          -Остались ли еще карандаши? (да)</p> <p><b>Рисунок на доску</b>          -Что нужно сделать дальше? (еще раз по 1 кар. раздать 4 ребятам)          -сколько тетрадей было роздано во второй раз? третий раз?          - Сколько раз из 12 брали по 4 карандаша? (3)          -Сколько карандашей получил каждый ученик? (3)          - <b>Значит, каждый ученик получил столько тетрадей, сколько раз по 4 содержится в 12.</b>          Каким действием будем решать эти задачи?          -Запишите решение.<b>(учитель на доске, остальные на местах).</b></p> <p><b>Работа по учебнику.</b>          - прочитайте задачу на стр.60.          - прочитайте как авторы учебника предлагают решать такие задачи.          -почему эта задача решается делением? <b>( нужно узнать сколько раз по 3 содержится в 6)</b>          -Правильно ли мы рассуждали?</p>	<p><b>П:</b> формировать навыки поисковой, исследовательской деятельности; ориентироваться по учебнику; строить диалогическую речь.</p> <p><b>Р:</b>работать по плану.</p>

	<p><b>№1 стр. 60</b>          -прочитайте задачу          -сколько было апельсинов(10)          -на сколько тарелок их разложили? (2)          -что нужно узнать? ( сколько апельсинов на каждой тарелке)          -сколько апельсинов надо взять, чтобы на каждую тарелку положить по 1? (2)          -что делать дальше? (взять еще и положить на тарелки, и так пока не закончатся апельсины)  <b>Рисунок на доске</b>          -что мы узнали? (сколько раз по 2 содержится в 10)          -запишите решение в тетради.</p>	
<b>физминутка</b>	<p>Буратино потянулся,          Раз нагнулся, два нагнулся.          Руки в стороны развёл,          Ключик видимо нашёл,          Чтобы ключик тот достать,          Надо на носочки встать.</p>	<p><b>Р:</b> проводить физическую разгрузку в ходе работы.</p>
<b>Закрепление</b>	<p>1. 8 апельсинов разложили по 4 апельсина на каждую тарелку. Сколько потребовалось тарелок?  <b>Стр.60 №2</b>          - это задача?          -Почему?          -Поставьте вопрос так чтобы задача решалась в одно действие, назовите решение. а сейчас вопрос поставте так, чтобы задача решалась в 2 действия и назовите решение.  <b>№4 стр.60</b>          Что не известно в каждом уравнении и как находим неизвестное?          Решите уравнения самостоятельно.  <b>Самостоятельная работа:</b>  <b>1 группа:</b> решить примеры.  <b>2 группа:</b> решить примеры и сделать проверку.  <math>55-50=</math>    <math>70+3=</math>    <math>65-5=</math>  <math>29-9=</math>    <math>67-7=</math>    <math>52-2=</math>  <math>46-6=</math>    <math>34-30=</math>    <math>71-1=</math>  <b>3 группа:</b> вместо звездочек вставь недостающие цифры и реши их.  <math>5*-50=5</math>    <math>70+*3=9*</math>    <math>65-2*=40</math>  <math>29-*=20</math>    <math>67-*7=57</math>    <math>52-*=47</math>  <math>46-6=</math>    <math>3*-30=4</math>    <math>71-*1=50</math></p>	<p><b>П:</b> использовать новую информацию для решения учебных заданий;  <b>К:</b>строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  <b>Р:</b> контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и способу действия.</p>
<b>Рефлексия</b>	<p><b>На доске ромашка с незаконченными фразами.</b>          Дети подходят снимают лепесток читают и дополняют.</p>	<p><b>К:</b>строить монологические высказывания;  <b>П:</b>систематизировать, обобщать изученное,</p>

		делать выводы.
<b>Итог урока</b>	- Кто правильно выполнил все задания. -кто не понял тему? - кому еще нужна помощь?	<b>Р:</b> осуществлять самоконтроль.
<b>Домашнее задание</b>	Стр.60 №3, №6 (2из)	

### Конспект урока по окружающему миру

УМК «Школа России»

**Тема урока:** ориентирование на местности

**Тип урока:** изучение нового.

**Цель:** познакомить учащихся с понятием «ориентирование», с устройством и действием компаса. учиться определять стороны горизонта по местным признакам.

**Задачи:**

**1. Образовательные:** повторить понятия «горизонт» и «линия горизонта», познакомить с прибором для определения сторон горизонта – компасом, научить им пользоваться, учиться ориентироваться по местным признакам.

**2. Развивающие:** стремление самостоятельно применять полученные знания в конкретных жизненных ситуациях.

**3. Воспитательные:** воспитывать интерес к окружающему миру; уметь слушать и вступать в диалог.

**Средства обучения:**

**Для учителя:** учебник, конспект урока, компасы, памятки, мультимедиа.

**Для обучающихся:** тетрадь, учебник.

#### ход урока

Этап урока	Деятельность учителя и обучающихся	Формируемые УУД
<b>Орг.момент</b>	Начинается урок, Он пойдёт ребятам впрок. Постарайтесь всё понять, Хорошо запоминать.	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>К:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
<b>Актуализация знаний</b>	Какой раздел мы начали изучать на прошлом уроке? Какую тему? О чём мы начали говорить? С чем познакомились? (ответы детей)	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>К:</b> аргументация своего мнения и позиции;
<b>Самоопределение к деятельности</b>	- Ребята, внимание на доску. Вы видите картину знаменитого художника Васнецова «Богатырь на распутье». Она поможет нам определить тему нашего урока. Послушайте стихотворение, которое я прочту. «Бывало в сказках старый столб – Вещал богатырям: Пойдёшь направо – конь падёт, Налево – сгинешь сам, А прямо – ждёт тебя удача На всём твоём пути... Так помоги решить задачу, Куда ему идти?»	<b>П:</b> поиск и выделение информации, <b>П:</b> выделение существенной информации <b>Л:</b> формирование адекватной и позитивной самооценки

	<p>- Как вы думаете, почему богатырь в раздумье, о чём он задумался? (Куда идти)</p> <p>Какую сторону он выберет? Почему? (остаться в живых).</p> <p>-Да, в разные времена у человека от его выбора зависело, останется ли он в живых или погибнет. В море или пустыне? И сейчас в наше время путешественники часто подвергаются опасности заблудиться, поэтому они должны хорошо уметь ориентироваться в знакомом и незнакомом месте.</p> <p>На доске появляется карточка ориентиры.</p> <p>-Как понимаете? (знакомые предметы).</p> <p>-Ребята, скажите, где находится наша школа? Какие ориентиры вы можете назвать?</p> <p>Улица Батюшкова, магазин ...магазин «...».</p> <p>-Как вам не заблудиться и вернуться домой? Какие ориентиры есть на вашем пути от школы до дома? (Ответы детей).</p> <p>-Давайте попробуем проделать путь мысленно от школы до торгового центра «Июнь».</p> <p>(ребята называют слова «направо, налево, прямо и т.д.)</p> <p>В жизни не всегда можно определить стороны горизонта или в незнакомом месте знания: левый и правый – недостаточны. Вправо и влево от чего? Неизвестно. Нельзя даже идти прямо. Дело в том, что ширина шага правой ноги немного больше, чем левой. Поэтому человеку кажется, что он идёт прямо, и на самом деле с каждым шагом незаметно для самого себя заворачивает налево и в конце концов делает круг и возвращается к исходной точке. Недаром в старину говорили, что «леший кружит в лесах». А как быть на море или в пустыне, где все волны и пески похожи друг на друга?</p> <p>- Ребята, а где мы можем найти определение? (в учебнике, в словаре, в интернете). (1 ученик ищет в словаре, 2 ученик в интернете, остальные в учебнике)</p> <p>Ориентирование – это умение определять своё местоположение в пространстве и определять стороны горизонта.</p> <p>Прочитаем текст в учебнике на с.74.</p> <p>-Чему мы будем учиться на уроке? (Ориентироваться на местности)</p>	
<p><b>Работа по теме урока</b></p>	<p>-Посмотрим, как вы умеете ориентироваться в классе?</p> <p>Вызываю 3 учеников.</p> <p>-Я предлагаю одному из вас пойти на запад, второму – на юг, третьему – на восток.</p> <p><b>ДЕТИ УДИВЛЕНЫ. ОБСУЖДАЮТ, КАК</b></p>	<p><b>Р:</b> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении заданий; действуют с учетом</p>

	<p>ОПРЕДЕЛИТЬ НАПРАВЛЕНИЕ. ПРИХОДЯТ К ВЫВОДУ, ЧТО ЭТО НЕВОЗМОЖНО.</p> <p>-Почему вы испытываете затруднения? Как нам поступить в данной ситуации? – Существует такой прибор. Загадка: Качается стрелка туда и сюда. Укажет нам север и юг без труда. (компас)</p> <p>-Что такое компас, для чего он нужен, кто уже видел компас? Нам растолкует словарь Ожегова.</p> <p>Компас – прибор, указывающий направление сторон света.</p> <p>-Прочитаем текст в учебнике на с.75. По данным историков компас был изобретён в Древнем Китае.</p> <p>1.-Откройте коробочки. Внимательно рассмотрите компас. Что можно рассказать о его устройстве? Почему стрелка окрашена красным и синим цветом? Основная и главная часть компаса – намагниченная стрелка. Она поставлена на острие и свободно вращается. Концы стрелки окрашены в разные цвета, чтобы легче определить стороны света. На юге жарко – жар – красный цвет, на севере – холодно – синий. Когда стрелку не поддерживает предохранитель, красный конец её повернут к югу, а синий показывает на север. Стрелка компаса помещается в специальной коробочке. На дне коробочки находится круг с делениями, на котором написаны буквы С, Ю, В, З.</p> <p>2.Работа в тетради. Уточним знания. -Как вы думаете, достаточно ли вам знаний, чтобы ориентироваться по компасу? (Нет). -Почему? ( Нужно знать правила пользования компасом.) - Прочитаем в учебнике с.75.</p> <p>3.Работа по группам. -Положите компас на парту. Сориентируйте компас медленным поворачиванием корпуса и направлением стрелки на север С. Положите компас на ладонь. -Встаньте в один ряд. Сориентируйте себя относительно севера С. -Определите, какое направление показывает противоположный конец стрелки. Не допускать ошибки: -не поворачиваться самому, а крутить компас -не пытаться повернуть стрелку, т.к. магнитная стрелка всегда располагается вдоль магнитных линий Земли.</p>	<p>выделенных учителем ориентиров; применяют освоенные способы действия.</p> <p><b>Р:</b> выполнять учебный действия в материализован., громкоречевой и умственной форме.</p> <p><b>Л:</b> учебно-познавательный интерес к новому материалу</p>
<b>Физминутка</b>	<p>Покажите юг.(руки вниз) Покажите север(руки вверх) и т.д.</p>	

<p><b>Закрепление изученного</b></p>	<p>-Определите в классе предметы, которые находятся:  1 стол – в северном направлении  2 стол – в восточном направлении  3 стол – в южном направлении  <b>ВЫВОД:</b> -Для чего служит компас? (определение сторон горизонта)  Используется в авиации (самолётовождении), на кораблях, горном деле, военным, путешественникам.  Игра «Ориентирование на местности» или «Охота на лис». Спортивное соревнование с применением компаса. Смысл игры найти контрольную точку на местности и получить приз.  Учёными доказано, что у птиц природный компас находится в клюве.  Животные тоже хорошо ориентируются в пространстве.  А как же человек? Предположим, что вы очутились в незнакомом безлюдном месте, например, в лесу, и не знаете дороги. Но вам известно, в какой стороне света расположено нужное место (дом или дорога). Да вот беда – компаса у вас нет. Как тут быть?  Дети приготовили сообщения.  1 стол – по Солнцу.  2 стол – по Звёздам, Полярной звезде.  3 стол – по Луне.  Самый простой способ определить стороны света – по Солнцу. На рассвете (7ч) солнце находится на востоке (восходит), в полдень (12ч) – на юге, на закате (19ч) – на западе.  «Дневная путеводная звезда».  Результат приближённый. В полдень встать к солнцу спиной, и тень укажет направление на север. Раскинуть руки: слева будет запад, справа – восток.  -А если солнце скрыто тучками? Или пасмурно?   Полярная звезда находится в направлении на север. Её легко найти на созвездии Большой Медведицы. Для этого мысленно продолжают прямую, проходящую через две крайние звёзды «ковша» А и Б, и откладывают на ней расстояние, равное пятикратному видимому расстоянию между этими звёздами. В конце этого расстояния и находится Полярная звезда. Эту звезду называют «ночной путеводной звездой», т.к. она указывает направление на север.  -Но не будете, же вы ждать ночи?  По Луне. В полнолуние, когда виден весь диск Луны, Луна находится против Солнца. Это значит, что в полдень ( в час ночи) она бывает на юге, в 7ч. – на западе, в 19ч. – на востоке.  По местным признакам.  -Назовите известные признаки рисунку.</p>	<p><b>Р:</b> осмысливают учебный материал; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров;  <b>Р:</b> осуществлять итоговый контроль по результату.</p>
--------------------------------------	--	--

	<p>-Читать с.76.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мхи и лишайники у основания деревьев растут в основном с северной стороны, но они могут расти и с южной;</li> <li>• Кора отдельно стоящих деревьев с северной стороны толще и грубее, чем с южной (берёзы светлее)</li> <li>• Хвойные склоняются в солнечную сторону;</li> <li>• Муравьи муравейники строят с южной стороны деревьев, пней, камней;</li> <li>• После дождя кора деревьев дольше сохнет с северной стороны.</li> </ul> <p>По одному местному признаку трудно точно определить стороны света. Надо воспользоваться несколькими.</p> <p>5.Работа в группах.</p> <p>Задания по карточкам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На отдельно растущем дереве ветки со стороны юга более длинные и густые, чем с северной. Можно ли ориентироваться по этому признаку в чаще леса? (нет, много деревьев, надо поискать отдельно стоящее дерево).</li> <li>2. Почему по мхам и лишайникам на стволах деревьев не всегда правильно удаётся определить направление на север и юг?(посмотреть много деревьев)</li> <li>3. Как найти южное направление по стволам группы хвойных деревьев? (смола, иглы длинные, склоняются на юг).</li> </ol> <p>-Имейте в виду, что умение определять стороны горизонта без компаса бесполезно, если вы не знаете, какая из этих сторон вам нужна.</p> <p>Поэтому, входя в лес или гуляя по незнакомой местности, старайтесь запомнить, в каком направлении вы идёте. Если вы шли в северном направлении, значит, возвращаться будете в южном; если шли на запад, возвращаться нужно на восток и т.д.</p>	
<p><b>рефлексия</b></p>	<p>-Вспомните, я предлагала одному пойти на запад, второму – на юг, третьему – на восток.</p> <p>-Можете ли вы теперь определить, в каком направлении нужно двигаться?</p> <p>-Я предлагаю каждой группе пойти в этом направлении и найти спрятанный конверт.</p> <p>Открыв конверт, прочитайте слово.</p>	<p><b>К:</b> соблюдают очерёдность действий, сравнивают полученные результаты; высказывают своё мнение.</p> <p><b>П:</b> контроль и оценка процесса и результатов</p>

	ВСЕ РЕБЯТА МОЛОДЦЫ !	деятельности.
<b>Итог урока</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- чему научились сегодня на уроке?</li><li>- что нового для себя узнали?</li><li>- что повторили?</li></ul>	<b>К:</b> высказывать свое мнение при обсуждении задания.
<b>Дом.зад.</b>	Прочитать текст на стр.74-75, выучить определения, строение компаса. Раб.тетр. №6 (стр.31-32)	

### Конспект урока по русскому языку

УМК «Школа России»

**Тема урока:** Что такое глагол?

**Тип урока:** изучение нового.

**Цель:** познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками.

**Задачи:**

**1. Образовательные:** учиться видеть глаголы в речи; составлять словосочетания с глаголами.

**2. Развивающие:** формирование самостоятельности; развитие внимания и логического мышления.

**3. Воспитательные:** воспитывать интерес к русскому языку; уметь слушать и вступать в диалог.

**Средства обучения:**

**Для учителя:** учебник, конспект урока.

**Для обучающихся:** тетрадь, учебник.

#### ход урока

Этап урока	Деятельность учителя и обучающихся	Формируемые УУД
<b>Орг.момент</b>	Настрой учащихся на урок. Голова наместе? Ноги наместе? Руки у края! Спина прямая!	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>К:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
<b>Актуализация знаний</b>	<b>Орфографическая минутка</b> (слова записаны на доске) Цв..туций, улы...ка, д..рить, зв..нок, сосе..ка, пр..мой, ука..ка, пиро.. . - Запишите слова в два столбика. - На какие группы разделите слова? (слова с безударной гласной в корне и слова с парной согласной в корне). - разделите слова на группы самостоятельно. (один ученик выполняет на обратной стороне доски). - проверьте правильность выполнения задания на доске. -проверьте свою работу. -оцените себя. ! – молодец + - хорошо, но есть 1-2 ошибки. - - ошибок много, нужно обратиться к учителю за помощью. -Найдите и подчеркните имена существительные. (улыбка, звонок, соседка, указка, пирог.) - назовите одушевленные имена сущ. (соседка)	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>К:</b> аргументация своего мнения и позиции;

	<p>-какое имя существительное состоит из трех слогов? (улыбка, соседка, указка).</p> <p>- угадайте, о каком слове идет речь.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Это не имя существительное, в нем букв больше, чем звуков. (дарить)</li> <li>• Это имя существительное, его антоним – косой, кривой. (прямой)</li> <li>• В этом слове три слога, и это не имя существительное. (цветущий)</li> <li>• Составьте предложение, включив в него как можно больше записанных слов.</li> </ul>	
<p><b>Самоопределение к деятельности</b></p>	<p>(учитель читает текст(слайд))</p> <p>В стране Части Речи жили-были имена существительные. Плохо им жилось, скучно. Трава. Кот. Машина. Все бездействовали. Но однажды все изменилось. Трава стала расти, колыхаться развеваться, зеленеть, цвести и пахнуть. Кот – бегать, спать, мяукать, охотиться. Что же произошло? Да просто пришли глаголы. Они не могут смотреть на бездействие. Они всех заставляют что-то делать.</p> <p>- скажите что стала делать машина (ответы детей)</p> <p>- как вы думаете какая тема нашего урока? (глагол)</p> <p>- какие задачи мы перед собой поставим?(узнать что такое глагол, его отличительные особенности)</p>	<p><b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><b>Р:</b> Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.</p> <p>.</p>
<p><b>Работы по теме урока</b></p>	<p>- давайте откроем учебник на стр.68 проверим правильно ли мы предположили.</p> <p>- на какие вопросы мы сегодня ответим? (что такое глагол, на какие вопросы отвечают, как изменяется)</p> <p><b>Упр. 116 с.68.</b></p> <p>- посмотрите на рисунки. Что делает мальчик? Составьте не распространенные предложения. (мальчик моет, поливает, стирает, читает.)</p> <p>- подчеркните подлежащее и сказуемое в первом предложении. (рассуждения детей)</p> <p>- какой частью речи выражено подлежащее? (существительным)</p> <p>- какой частью речи выражено сказуемое? (глаголом)</p> <p>Аналогично следующие предложения.</p> <p>- на какой вопрос отвечает глагол? (что делает?)</p> <p>- измените первое предложение, чтобы оно стало распространенным. (ответы детей)</p> <p>- запишите предложение запишите основу.</p> <p>- прочитайте правило на стр. 68 самостоятельно.</p> <p>- что обозначает глагол?</p> <p>-на какие вопросы еще может отвечать глагол?</p>	<p><b>П:</b> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия;</p> <p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель урока.</p> <p><b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p>

<b>Физкультминутка</b>	<b>По дорожке, по дорожке скачем мы на правой ножке.</b>	<b>К:</b> сотрудничают с товарищами и учителем.
<b>Закрепление изученного материала</b>	<p><b>Упр.117 (с.68)</b> - составьте рассказ о том, какие обязанности выполняете дома.(зачитываю 3-4 учащихся) - какая часть речи помогла вам рассказать о своих обязанностях? (глагол, он обозначает действие)</p> <p><b>Упр.118 с.68</b> - прочитайте отрывок из стихотворения К. Чуковского. - кто увидел ошибки? - что неправильно записал автор? -кто помнит, как называется стихотворение? (путаница) - помогите распутать эту путаницу. Запишите, кто из животных какие действия выполняет. (самостоятельная работа. Один-читает, остальные проверяют) - прочитайте слова, которые отвечают на вопрос что сделали? (зажжужали, заржали, зачирикали). - оцените себя.</p> <p><b>Упр. 119 с.69</b> - прочитайте задание. Что нужно сделать? (доказать, что записаны глаголы) - как это сделать? (поставить вопрос, посмотреть, что слово обозначает) - докажите, что слово чирикают – глагол. (что делают?) так же остальные слова. - А сейчас выполним самостоятельную работу. (Каждый самостоятельно выберет уровень самостоятельной работы.)</p> <p><b>1 уровень:</b> подставить вопросы к глаголам. Живет, учить, узнал, плывут, гребут.</p> <p><b>2 уровень:</b> из предложенных слов выбрать глаголы. Лодка, цветет, учебник, картина, учил, жил, жук.</p> <p><b>3 уровень:</b> найти глаголы в предложениях. Таракан живет за печкой. То-то теплое местечко. Ученик учил уроки. У него в чернилах щеки.</p>	<b>П:</b> использовать новую информацию для решения учебных заданий; <b>Самостоятельно</b> отбирать информацию. <b>К:</b> строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
<b>Рефлексия</b>	<p>На доске предложены предложения. Выпишите только глаголы. Ослик был сегодня зол. Он узнал, что он осел. Лодки по морю плывут, Люди веслами гребут. Дятел жил в дупле пустом. Дуб долбил он долотом.</p> <p><b>Оцените работу</b> ! молодец</p>	<b>К:</b> соблюдают очерёдность действий, сравнивают полученные результаты; высказывают своё мнение. <b>П:</b> контроль и оценка процесса

	+ хорошо, но есть 1-2 ошибки. - еще не всегда видишь глаголы	и результатов деятельности.
<b>Итог урока</b>	- с какой частью речи познакомились на уроке? - какую часть речи называют глаголом? - для чего нужны глаголы в речи?	<b>К:</b> высказывать свое мнение при обсуждении задания.
<b>Домашнее задание</b>	Из любого текста выписать 10 глаголов.	

### Конспект урока по математике

УМК «Школа России»

**Тема урока:** конкретный смысл действия деления. Закрепление.

**Тип урока:** закрепление.

**Цель:** продолжить работу над решением задач на деление.

**Задачи:**

**1. Образовательные:** совершенствовать умения по решению задач на деление.

**2. Развивающие:** формирование самостоятельности; развитие внимания и логического мышления.

**3. Воспитательные:** воспитывать интерес к математике; уметь слушать и вступать в диалог.

**Средства обучения:**

**Для учителя:** учебник, конспект урока.

**Для обучающихся:** тетрадь, учебник.

#### ход урока

Этап урока	Деятельность учителя и обучающихся	Формируемые УУД
<b>Орг.момент</b>	Здравствуйте ребята. потянулись. улыбнулись друг другу. - Давайте настроимся на хорошую работу, соберём всё своё внимание.	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>К:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
<b>Актуализация знаний</b>	Откроем наши тетради. Запишем число классная работа. <b>17 марта. Классная работа.</b> Проведем <b>математический диктант. (один человек на закрытой доске, остальные в тетради).</b> 1. Найдите разность чисел 62 и 33 (29) 2. 76 увеличь на 4 (80) 3. первое слагаемое 23, второе 47. Чему равна сумма? (70) 4. 96 уменьшить на 52 (44) 5. сколько нужно добавить к 16 до 40? (24) 6. сколько нужно отнять от 80, чтобы получить 7? (73) 7. Найди сумму чисел 16 и 58. (74) 8. 100 без 53. (47) Поменяйтесь тетрадями(взаимопроверка) и проверяем на доске. задайте доп. вопрос отвечающему. <b>Работа над задачами:</b> 1.(устно) у Ани 15 открыток, а у Лены на 6 открыток меньше. Сколько открыток у Лены? (9) 2. от веревки отрезали 22см, а потом еще 28см. на сколько сантиметров короче стала веревка? 3. Мальчик решил 18 примеров, осталось решить на 8 примеров меньше. Сколько всего примеров	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>К:</b> аргументация своего мнения и позиции;

	<p>должен решить мальчик. (28)</p> <p>4. В первой книге 35 страниц, во второй на 15 страниц больше, чем в первой, а в третьей на 10 страниц меньше, чем во второй. сколько страниц в третьей книге? (40)</p>	
<b>Работа по теме урока</b>	<p>Давайте вспомним, что вы проходили на прошлом уроке.</p> <p><b>О: деление.</b> В чем заключается смысл деления?</p> <p><b>О: все делится на части.</b> Сегодня мы будем отрабатывать, закреплять полученные знания по этой теме, решать задачи. Откройте учебник на <b>стр. 59 №1.</b> -Прочитайте задание. -Рассмотри те первый рисунок. сколько всего квадратов? (6) -Все квадраты делили сначала по 2 в каждый столбик. сколько столбиков получилось? (<math>6:2=3</math>) (<b>обвести в овалы. записать решение</b>) - потом квадраты делили по 3 в каждой строчке. сколько таких строчек получилось? (<math>6:3=2</math>) (<b>обвести в овалы, записать решение</b>) - <b>третий столбик один ученик рассуждает у доски. остальные в тетради.</b> - <b>второй самостоятельно в парах.</b> <b>№2 стр.59. (ученик у доски)</b> - прочитайте задачу. -сделайте рисунок. обозначьте чашки кругами. сколько всего было чашек? (12) -по сколько чашек раскладывали в каждую коробку? (поб) - покажите это на рисунке. (разделить линией на 2 части) - сколько коробок потребовалось? (2) -запишите решение самостоятельно. (<math>12: 6 =2</math>) <b>№3 стр.59 (устно, при затруднении рисунок)</b> -прочитайте задачу. сколько дощечек идет на один скворечник? -сколько всего дощечек. -сколько из них можно сделать скворечников? Как узнать?(<math>15:7</math>) - можно это число разделить на 7 -какое близкое число делится на 7? -что это значит.</p>	<p><b>Р:</b> принимают разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции, проговаривают вслух последовательность производимых действий составляющих основу осваиваемой деятельности; выполняют учебные действия в устной и письменной форме. <b>П:</b> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия. <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу.</p>
<b>физминутка</b>	<p>Мы немножко отдохнем, Встанем, глубоко вздохнем, Руки в стороны, вперед. Дети по лесу гуляли, За природой наблюдали. Вверх на солнце посмотрели И их всех лучи согрели. Чудеса у нас на свете:</p>	<p><b>К:</b> сотрудничают с товарищами и учителем.</p>

	<p>Стали карликами дети. А потом все дружно встали, Великанами мы стали. Дружно хлопаем, Ногами топаем! Хорошо мы погуляли!</p>	
<b>Закрепление изученного</b>	<p><b>№4 стр.59.(один ученик у доски)</b> -прочитайте задачу. -что известно в задаче? что нужно узнать? -запишите задачу кратко. - можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи? -почему? (незнаем сколько денег у вани) -как узнать? - как узнать, у кого денег больше и на сколько? Решите задачу самостоятельно. (кто справится быстрее запишите решение одним выражением) <b>№6 стр.59</b> <b>В каком порядке выполняются действия.</b> <b>Решите самостоятельно.</b> Самостоятельная работа на карточках. -На карточках вам предложена самостоятельная работа по уровням. Внимательно прочитайте задание каждого уровня. Подумайте и решите то задание, которое, как вы думаете, сможете выполнить самостоятельно без посторонней помощи. <b>1 уровень:</b> решить задачу. <b>2 уровень:</b> сделать краткую запись и решить задачу. <b>3 уровень:</b> поставить вопрос к задаче так, чтобы она решалась в два действия. Задача: <b>На первой полке 25 книг, на второй на 35 книг больше. Сколько книг на второй полке?</b></p>	<p><b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>Р:</b> Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.</p>
<b>рефлексия</b>	<p><b>Раскрасьте смайлик. красный ничего не понял на уроке, желтый- понял, но нужно еще закрепить, зеленый мне было легко на уроке.</b></p>	<p><b>К:</b> соблюдают очерёдность действий, сравнивают полученные результаты; высказывают своё мнение. <b>П:</b> контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>
<b>Итог урока</b>	<p>-что повторили на уроке? -что показалось самым сложным? -все ли вам было понятно? -поднимите руку кому еще нужна помощь?</p>	<p><b>К:</b> высказывать свое мнение при обсуждении задания.</p>
<b>Дом.зад.</b>	<p>№7, №5, задача под чертой.</p>	

### Конспект урока по окружающему миру

УМК «Школа России»

**Тема урока:** формы земной поверхности

**Тип урока:** изучение нового.

**Цель:** познакомить с формами земной поверхности (равнины, горы, холмы и овраги).

**Задачи:**

**1. Образовательные:** учиться различать формы земной поверхности.

**2. Развивающие:** стремление самостоятельно применять полученные знания в конкретных жизненных ситуациях.

**3. Воспитательные:** воспитывать интерес к окружающему миру; уметь слушать и вступать в диалог.

**Средства обучения:**

**Для учителя:** учебник, конспект урока, компасы, памятки.

**Для обучающихся:** тетрадь, учебник.

#### ход урока

Этап урока	Деятельность учителя и обучающихся	Формируемые УУД
<b>Орг.момент</b>	<p>- Здравствуйте!</p> <p>- Кто из вас любит учиться?</p> <p>- А у кого из вас это здорово получается?</p> <p>- Кому нравится урок окружающего мира?</p> <p>- Отлично, я надеюсь у нас сегодня всё получится!</p>	<p><b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><b>К:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>
<b>Актуализация знаний</b>	<p>- Чему мы уже научились для того, чтобы смогли отправиться в путешествие?</p> <p>Давайте с вами сыграем в игру «Верю-не верю».</p> <p>Если вы согласны с утверждением, то вы хлопаете.</p> <p>Если не согласны, то – топаете.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Верите ли вы, что горизонт – это земная поверхность, которую мы видим вокруг себя? (да)</li> <li>• Верите ли вы, что граница горизонта, где небо сходится с земной поверхностью называется линией горизонта? (да)</li> <li>• Верите ли вы, что основные стороны горизонта – это СВ, ЮВ, ЮЗ, СЗ? (нет)</li> <li>• Верите ли вы, что компас нужен для того, чтобы ориентироваться в космосе? (нет)</li> <li>• Верите ли вы, что если в полдень встать спиной к солнцу, то впереди будет север, слева – восток, справа – запад? (нет)</li> </ul> <p>Итак, я вижу, что вы очень хорошо подготовились к путешествию.</p> <p>Отправляемся в путь!</p>	<p><b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><b>К:</b> аргументация своего мнения и позиции;</p>
<b>Самоопределение к деятельности</b>	<p>(слайд) Путешествуя по Земле, люди заметили, что поверхность её не везде одинакова, на Земле есть ровные участки, возвышенности, впадины.</p>	<p><b>К:</b> участвуют в учебном диалоге; формулируют</p>

	<p>Посмотрите на экран.  На какие группы можно разделить данные фотографии местности? (Слайд)  Попробуйте определить тему урока.  <b>Тема урока: Формы земной поверхности. (Слайд)</b>  А помогать мне в определении форм земной поверхности будут эксперты.  А кто видел горы?  Кто видел равнины? А в какой местности мы живем?  А все ли мы знаем?  Давайте поставим задачи на урок: Что бы вам хотелось узнать?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнаем, какие формы земной поверхности бывают,</li> <li>• научимся их сравнивать,</li> <li>• будем учиться замечать и ценить красоту природы.</li> </ul> <p>Посмотрите на экран. В течении нашего путешествия мы будем заполнять вот такую таблицу: формы земной поверхности. (Слайд)  (слайд) Посмотрите на эти фотографии и попробуйте назвать основные формы Земной поверхности.  Какое открытие мы сделали?  На Земле есть горы и равнины  Дополняем нашу таблицу новыми терминами: горы, равнины. (Слайд)  А расскажет нам о равнинах эксперт. (слайд)  <b>С давних времён люди селились на равнинах. На равнинах строят города, прокладывают дороги, пасут скот, сеют хлеб. Огромные пространства равнин заняты пустынями и лесами.</b>  А как вы думаете все равнины одинаковые?  Попробуйте дать определение равнины. (Слайд)  Давайте послушаем эксперта.  <b>Равнины бывают разные. Плоские и холмистые.</b>  <b>Заполняем нашу таблицу - плоские и холмистые (Слайд)</b>  <b>Плоские – имеют ровную поверхность, на холмистых - есть возвышенности – холмы.</b>  <b>А) Работа с физической картой России.</b>  А как вы думаете как на карте узнать какая местность равнинная или гористая? Найдем и покажем равнины нашей страны. Физическая карта России лежит у вас на партах.  Что можно встретить на равнине? (возвышение – холм) (Слайд)  Предлагаю послушать эксперта.</p>	<p>ответы и выводы;  строят речевые высказывания.  <b>Р:</b> принимают и сохраняют учебную задачу  <b>Л:</b> формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;  умения  выслушивать ответ товарища, не перебивая его</p>
--	---	---

	<p>У любого холма можно выделить отдельные части. Попробуйте сами определить и показать их.  <b>Вершина</b> - самая высокая точка  <b>Подошва</b> - начало возвышения  <b>Склон</b> - расстояние между подошвой и вершиной. Склоны бывают крутые и пологие. (Слайд + макет)</p> <p><b>Чтение по учебнику.стр.78</b>  Найдите в учебнике определение, что такое овраг.(слайд)  Заполняем схему. (Слайд )  Как вы думаете, что такое овраг? Как он образовался?</p>	
<p><b>Физминутка</b></p>	<p>Мы немножко отдохнём.  Встанем, глубоко вздохнём.  До горы сейчас дойдём.  Вот - подошва, вот – вершина,  Левый склон и правый склон.  Мы взберёмся на вершину  И осмотрим всё кругом!  - Представьте, что вы – гора.  - Покажите вершину, подошву, склоны.</p>	<p><b>К:</b> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>
<p><b>Работа по теме урока</b></p>	<p>А мы с вами отправляемся дальше. Угадайте, куда?</p> <p>Ну, конечно, чудо это! –  Вот уже который век,  Даже самым жарким летом -  На её вершине снег!  Правильно, мы оказались в горах. (слайд) Посмотрите, как там красиво!  Послушайте, как описал красоту гор Николай Иванович Сладков.  <b>Работа по учебнику. Стр.80-81</b>  <b>Читаем вслух.</b>  Что можете рассказать о горах?  Кто сможет дать определение гор?  А что нам скажут эксперты?</p> <p><b>Горы – это очень неровные участки земной поверхности, которые сильно возвышаются над окружающей местностью. (Слайд )</b>  <b>Одиночную гору встретишь редко (Слайд ), чаще всего горы расположены рядами – горными хребтами. (Слайд )</b></p> <p>Заполняем схему. Новые географические понятия - одиночные горы и горные хребты. ( Слайд )  А теперь давайте рассмотрим холм и гору.  Найдите общее и различие. (Слайд )</p>	<p><b>Р:</b> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении заданий; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; применяют освоенные способы действия.  <b>Р:</b> выполнять учебный действия в материализован., громкоречевой и умственной форме.  <b>Л:</b> учебно-познавательный интерес к новому материалу</p>

	<p>Давайте найдем на карте нашей родины горы. Самые старые горы Уральские. Уральские горы появились около 600 миллионов лет тому назад. Длина Уральского хребта - более 2000 километров.</p> <p>А в Кавказских горах есть самая большая гора России.</p> <p>Эльбрус - бесценная гордость и достояние России.</p> <p>Мы с вами изучили основные формы земной поверхности.</p> <p>И я предлагаю выполнить самостоятельную работу. Каждый выберет себе задание, которое будет ему интересно и он сможет выполнить самостоятельно.</p> <p><b>1 группа</b> - кроссворд</p> <p><b>2 группа</b> – соотнесите понятие с определением</p> <p><b>3 группа</b>- обозначьте части холма и горы</p> <p><b>4 группа</b> – восполни пропущенные понятия</p> <p>Вот и подошло к концу наше путешествие.</p> <p>Где мы побывали?</p> <p>Я думаю, что наш урок стал для вас уроком открытий.</p> <p>А теперь поделитесь своими открытиями (<b>Слайд</b>)</p>	
<p><b>рефлексия</b></p>	<p><b>Я хочу узнать как вам понравилось на уроке. Наше путешествие подошло к концу.</b></p> <p>Подумайте и определите качество своей работы на уроке.</p> <p>В разных местах класса висят иллюстрации «Равнина», «Холм», «Гора»,</p> <p>- Те ребята, кто согласен с высказыванием: -«На уроке мне было неинтересно, я слушал невнимательно, материал урока не понял», прикрепите стикер к «Равнине».</p> <p>Те ученики, кто считают: -«Я внимательно слушал, но понял не всё; знания, полученные на уроке не смогу использовать в жизни», прикрепите стикер к «Холму».</p> <p>Те ученики, кто уверен, что «- Я внимательно слушал. Я всё понял. Я могу воспользоваться полученными на уроке знаниями», прикрепите стикер к «Горе».</p> <p>- Почти все флажки оказались на горе, значит, вы отлично поработали, и теперь вам любые горы по плечу.</p>	<p><b>К:</b> соблюдают очерёдность действий, сравнивают полученные результаты; высказывают своё мнение.</p> <p><b>П:</b> контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>
<p><b>Итог урока</b></p>	<p>Что такое горы?</p> <p>Как вы думаете, слово ГОРЫ употребляется только в этом географическом смысле - это очень неровные участки земной поверхности, которые сильно возвышаются над окружающей местностью? ( В жизни это многозначное слово. Горы - это высоты, препятствия, которые нужно преодолеть)</p> <p>Я вам желаю, чтобы вы в своей жизни смогли</p>	<p><b>К:</b> высказывать свое мнение при обсуждении задания.</p>

	преодолеть все горы, все вершины были по плечу. Хотелось бы процитировать слова из песни Владимир Высоцкого Лучше гор могут быть только горы На которых ещё не бывал! Пусть в вашей жизни вы побываете на всех горах, каких захотите. И покорите вершины, которые задумали. И на какой бы высоте вы не оказались, оставайтесь, прежде всего, человеком - добрым и разумным!	
Дом.зад.	Прочитать текст на стр.74-75, выучить определения, строение компаса. Раб.тетр. №6 (стр.31-32)	

### ПРИЛОЖЕНИЕ (РАБОТА В ГРУППАХ)

#### 1 ГРУППА – КРОССВОРД

Решение кроссворда «Формы земной поверхности»

##### По горизонтали:

2. Равнины, которые имеют ровную поверхность, это ... равнины. (*плоские*)
4. Возвышенности на равнинах называются... (*холмы*)
6. Ровные или почти ровные участки земной поверхности. (*равнины*)
8. Горы, расположенные рядами. (*горные хребты*)

##### По вертикали:

1. Равнины, имеющие на поверхности возвышенности. (*холмистые*)
3. Эти чудо-великаны  
Носят каменные кафтаны.  
Белые шапки на макушках,  
До облаков достают верхушкой. (*горы*)
5. Углубления на земной поверхности с крутыми, осыпающимися склонами. (*овраг*)
7. Самая высокая часть холма или горы. (*вершина*)

#### 2 ГРУППА – СООТНЕСИТЕ ПОНЯТИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ

<b>ГОРА</b>	неровные участки земной поверхности, которые возвышаются над окружающей местностью
<b>ХОЛМ</b>	это ровный или почти ровный участок земной поверхности
<b>ОВРАГ</b>	это возвышения на равнине.
<b>РАВНИНА</b>	углубление с крутым склоном

#### 3 ГРУППА – ОБОЗНАЧЬТЕ ЧАСТИ ХОЛМА И Гор

Карта педагогического наблюдения уровней сформированности учебной самостоятельности у младших школьников после формирующего этапа  
(по результатам педагогического наблюдения)

Имя ребенка	Критерии			Общий балл	Уровень
	Мотивационный	Эмоционально-волевой	Процессуальный		
Алина А.	2	3	2	8	Высокий
Мария Б.	2	1	2	5	Средний
Полина В.	2	2	2	6	Средний
Арина Г.	1	1	1	3	Низкий
Ярослав Г.	1	1	0	2	Низкий
Александра Д.	3	3	3	9	Высокий
Анастасия Е.	2	1	1	4	Средний
Юрий Ж.	2	2	2	6	Средний
Никита И.	3	2	1	6	Средний
Федор К.	2	2	2	6	Средний
Артем К.	1	0	0	1	Низкий
Екатерина К.	1	2	2	5	Средний
Тимофей К.	3	3	2	8	Высокий
Кира К.	2	2	1	5	Средний
Глеб К.	3	3	3	9	Высокий
Ольга К.	3	3	2	8	Высокий
Анастасия М.	1	1	0	2	Низкий
Михаил М.	3	1	2	6	Средний
Алексей Н.	2	3	3	8	Высокий
Роман П.	3	2	1	6	Средний
Тимофей П.	2	2	2	6	Средний
Никита П.	3	1	1	5	Средний
Мария П.	1	1	1	3	Низкий
Алена Р.	3	3	3	9	Высокий
Григорий С.	1	2	2	5	Средний
Ярослав С.	3	2	3	8	Высокий

