**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 23.02.01 «ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОК И УПРАВЛЕНИЕ НА ТРАНСПОРТЕ»**

***Варламова Сардана Ивановна***

*Преподаватель специальных дисциплин ГБПОУ РС (Я)*

 *«Транспортный техникум им. Р.И.Брызгалова»,*

*Аспирант Дальневосточного государственного*

 *университета путей собщения*

**Аннотация**

 В статье рассмотрены вопросы по подготовке социально значимых качеств в ГБПОУ РС (Я) «Транспортном техникуме» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, которые необходимы при работе на производстве. Роль железнодорожного транспорта, несомненно, возрастает и потребует дополнительной комплектации работодателя АК «Железные дороги Якутии» квалифицированными специалистами, как рабочими, так и инженерно-техническим составом. При этом учитываются социально значимые качества, специфика будущей сферы трудовой деятельности выпускников. По скольку в техникум поступают студенты из 33 улусов республики, в том числе из отдаленных и северных, системный подход в построении образовательного процесса по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте» показывает результат процесса обучения, выраженный в формировании у выпускника общих и профессиональных компетенций. Учебно-методические комплексы дисциплин содержат рабочую программу, методические рекомендации, календарно-тематический план, фонд оценочных средств и обеспечивают необходимый уровень подготовки специалистов. Они показали эффективность применения в учебном процессе. Работодатели при приеме на работу специалистов ориентируются именно на такие социально значимые качества, которые определяют соответствие специалиста к предстоящей трудовой деятельности и учитывают сформированные профессиональные компетенции в ходе прохождения студентами производственных и учебных практик. Это условие позволяет образовательным организациям обеспечивать учебный процесс с разработки глубоко продуманной, отвечающей новым стандартам учебно-методической документации.

**Ключевые слова**: социально значимые качества, учебно-методический комплекс, учебная программа, компетенции, профессиональный стандарт, качество образования, конкурентоспособность специалистов.

FORMATION OF SOCIALLY SIGNIFICANT QUALITIES IN THE TRAINING OF MIDDLE LEVEL SPECIALISTS IN THE SPECIALTY 23.02.01 "ORGANIZATION OF TRANSPORTATION AND MANAGEMENT OF TRANSPORT"

**Varlamova Sardana Ivanovna**

Teacher of special disciplines

"Transport College named after R. I. Bryzgalov ",

Postgraduate student of the Far Eastern State

 University of Ways of Communication

Аnnotation

 The article discusses the issues of training socially significant qualities in the State Budgetary Educational Institution of the Republic of Sakha (Yakutia) "Transport College" in accordance with the federal state educational standard, which are necessary when working in production. The role of railway transport will undoubtedly increase and will require additional equipment for the employer of JSC "Railways of Yakutia" with qualified specialists, both workers and engineering personnel. At the same time, socially significant qualities, the specifics of the future sphere of labor activity of graduates are taken into account. Since students from 33 uluses of the republic enter the technical school, including from remote and northern ones, a systematic approach to building the educational process in the specialty 23.02.01 "Organization of transportation and management in transport" shows the result of the learning process, expressed in the formation of general and professional competencies. Educational and methodological complexes of disciplines contain a work program, methodological recommendations, a calendar-thematic plan, a fund of assessment tools and provide the necessary level of training for specialists. They have shown the effectiveness of their application in the educational process. When hiring specialists, employers are guided precisely by such socially significant qualities that determine the specialist's compliance with the forthcoming work activity and take into account the formed professional competencies in the course of students' industrial and educational practices. This condition allows educational organizations to provide the educational process with the development of deeply thought-out educational and methodological documentation that meets new standards.

Key words: socially significant qualities, educational and methodological complex, curriculum, competencies, professional standard, quality of education, competitiveness of specialists

ВВЕДЕНИЕ

 Проблема адаптации студентов первого курса к условиям среднего профессионального образования представляет собой одну из важных проблем и до настоящего времени является традиционным предметом дискуссий, так как известно, что адаптация молодежи к студенческой жизни - сложный и многогранный процесс, требующий вовлечения социальных и биологических резервов еще не до конца оформившегося организма.

 В силу происходящих в Республике Саха (Якутия) социально-экономических изменений требуется расстановка приоритетов в области развития транспорта. В настоящее время система технического и профессионального образования характеризуется широким разнообразием подходов в подготовке кадров для производства, в частности для АО АК «Железные дороги Якутии».

 Требования к специалисту среднего звена диктуют направленность специальной организации образовательного процесса в образовательных учреждениях системы профессионального образования, нацеленной на социализацию, одним из слагаемых которой является адаптация. Способность адаптироваться - одна из особенностей личности, формирующихся под влиянием окружающей среды, важной частью которой является образовательное учреждение, где человек формируется как профессионал и личность.

 От образовательных организаций требуется обеспечение высокого уровня подготовки выпускников, так как увеличивается спрос на рабочих и специалистов среднего звена в сфере железнодорожного транспорта. Вопрос о качестве подготовки квалифицированных специалистов технического и профессионального образования в Республике Саха (Якутия) становится в последние годы все актуальнее.

 Актуальность темы исследования определяется задачами оптимизации процесса "вхождения" вчерашнего школьника в систему среднего профессионального образования в условиях модернизации образования-внедрения ФГОС 3++.

 Однако, ускорение процессов приспособления первокурсников к новому образу жизни и деятельности, исследование психических состояний, возникающих в учебной деятельности, выявление факторов и условий, способствующих повышению адаптивности, являясь чрезвычайно важными задачами, остаются во многом нерешенными. Таким образом, в теории и практике среднего профессионального образования актуализируются противоречия между:

- существующим традиционным опытом организации адаптации в процессе получения студентами среднего профессионального образования и современными требованиями к адаптации, позволяющей формировать готовность к обучению, и развивать познавательную активность студентов;

-объективной потребностью учреждений среднего профессионального образования в студентах, имеющих достаточный интеллектуальный потенциал и реально низким уровнем готовности выпускников школ к обучению;

-потребностями общества в кадрах, обладающих высоким уровнем профессиональных и личностных качеств, способных адаптироваться в постоянно меняющихся условиях социума и формализованным характером образовательного процесса, не учитывающего индивидуальные особенности и субъективный опыт студентов;

Объект исследования - процесс адаптации первокурсника

Предмет исследования – проблема дезадаптации обучающихся первого курса в условиях среднего профессионального образования

Цель исследования –изучить проблему дезадаптации обучающихся первого курса в условиях среднего профессионального образования

Гипотеза исследования – адаптация первокурсников будет эффективной при осуществлении психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса;

Для достижения поставленной цели и подтверждения гипотезы были определены следующие задачи исследования:

1. Изучить состояние исследуемой проблемы адаптации в научной, методической и психолого-педагогической литературе и передовой практике.

2. Выявить и обосновать характер первичных адаптационных трудностей, возникающих у студентов первого курса в учебном процессе и определить критерии и показатели адаптации студентов группы ОПУТ-18 ГБПОУ РС (Я) «Транспортный техникум».

3. Определить и обосновать основные организационно-педагогические условия адаптации студентов среднего профессионального образования.

4. Разработать и представить полифункциональный курс, предполагающий концентрированное погружение первокурсников в среду активной познавательной деятельности.

Методологическая основа.

· Личностно-деятельностный подход (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн);

\* Системный подход (В.Г. Афанасьев, В.П. Беспалько, В.Н. Садовский);

\* Концепции гуманистической и личностно-ориентированной педагогики (И.Н. Никитина, Н.Е. Щуркова, И.С. Якиманская);

\* Исследования проблем социализации (Г.М. Андреева, Н.М. Воловской, О.С. Гребенюк, И.С. Кон, А.В. Мудрик, В.Н. Машкова Н.Г. Ярошенко).

 Методы исследования: теоретические - анализ, синтез, аналогия, моделирование, абстрагирование; эмпирические: анализ результатов деятельности субъектов образовательного процесса, анализ документации, наблюдение, анкетирование, тестирование, методы математической обработки результатов исследований.

 Проблемы социализации личности исследовали Г.М. Андреева, Е.В. Андриенко, В.В. Москаленко, А.В. Мудрик, А.А. Реан. Вопросы социальной адаптации личности рассматриваются в работах Ф.Б. Березина, О.С. Гребенюк, Л.В. Корель, М.И. Рожкова, О.В. Ромашова, В.В. Синявского. Подготовка специалиста, адаптированного к профессиональной деятельности должна учитывать личностные особенности студентов. Они исследованы А. Адлером, А. Бандурой, А. Маслоу, К. Роджерсом, С.Л. Рубинштейном, З. Фрейдом.

 В основу личностно-ориентированного обучения положены индивидуализированный и дифференцированный подходы; они являются базой технологии личностно-ориентированного и адаптивного обучения. Вопросам личностно-ориентированного образования посвящены исследования Е.В. Бондаревской, Э.Ф. Зеера, И.А. Зимней, А.М. Столяренко, Т.И. Шамовой, И.С. Якиманской.

Экономическая политика Республики Саха (Якутия) развивается курсом, заданным в Схеме комплексного развития производительных сил, транспорта и энергетики Республики Саха (Якутия) до 2025 года, нацеленным на создание мощного комплекса республики, в том числе и образовательного.

В связи с реализацией программы значительно возрастает необходимость обеспечения профессиональными кадрами, увеличивается спрос на рабочих и специалистов среднего звена в сфере транспорта, в том числе железнодорожного транспорта. По направлению 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте» готовят специалистов по следующим квалификациям: дежурный по станции, приемосдатчик груза и багажа, составители поездов, оператор при дежурном по станции, транспортные экспедиторы, по которым при выполнении профессиональных задач требуются необходимые социально значимые качества и управленческие способности. В техникум поступают студенты из отдаленных улусов республики, где не развиты информационно-коммуникационные сети, отсутствует интернет, а также слабые коммуникативные навыки, из за малой численности населения поселков.

В связи с этим, внедрение в педагогическую практику более совершенных учебных программ, новейших методик обучения, обеспечивающих повышение качества обучения, способствующих активизации социально значимых качеств учащихся, развитию их профессиональных способностей, актуальна как никогда.

Это формирует проблему поиска новых форм организации учебного процесса, в зависимости от ситуации и необходимости, немаловажно учесть случай организации дистанционной формы, апробация различных приложений для видеоконференций, использование платформ при очном и дистанционном обучении. От наличия и качества учебно-методических комплексов, подачи материала, подготовки преподавателей по всем дисциплинам учебного плана профессиональной образовательной программы во многом зависит уровень образования выпускников, их конкурентоспособность.

**Цель исследования:** Разработка учебно-методического комплекса, далее (УМК) по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте» способствующий качеству образования для формирования социально значимых качеств при подготовке специалистов среднего звена;

**Материал и методы исследования:**

- дедуктивный метод – на основе изучения нормативной документации в целом, для подготовки и разработки УМК для специальности 23.02.01. Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»;

- теоретический метод – изучение и сопоставление федерального государственного образовательного стандарта требуемыми работодателем, в нашем случае, АО АК «Железные дороги Якутии»;

- обобщение полученных результатов.

**Результаты исследования и их обсуждение**

 Приводим характеристику профессиональной деятельности выпускников специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте», где область профессиональной деятельности – организация и управление эксплуатационной деятельностью пассажирских и грузовых перевозок; вспомогательная и дополнительная транспортная деятельность. А объекты профессиональной деятельности выпускников – процесс управления и организации эксплуатационной деятельностью пассажирского и грузового транспорта, учетная, отчетная и техническая документация [2].

УМК разрабатывается преподавателем, ведущим данный профессиональный модуль. Содержание должно опираться на современные технологии и знания. Оно может варьироваться в зависимости от требований предъявляемых ФГОС СПО 3++, для качественного формирования системы базовых знаний, умений, навыков конкретной специальности. В УМК включаются нормативная документация, весь комплект учебно-методического обеспечения образовательного процесса по всем темам, разделам, курсовым работам, также, средства обучения и средства контроля [3].

УМК служит инструментом предварительного проектирования и системно-методического обеспечения образовательного процесса по основной образовательной программе. Раскрывает требования к содержанию изучаемых дисциплин и формированию ряда общих и профессиональных компетенций, содержащихся в ФГОС по специальностям СПО 3++[4].

Преподавателю необходимо владеть всеми методами обучения, знать и уметь организовывать процесс освоения студентом общих и профессиональных компетенций, востребованных сегодня работодателями. В соответствии с ФГОС СПО 3++ студенты должны овладеть следующими общими и профессиональными компетенциями, которые содержат социально значимые качества:

1.Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работе в условиях нестандартных и аварийных ситуаций;

2. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

3. Брать на себя ответственности за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

 В результате работы преподавателя у обучающихся должны сформироваться такие жизненно важные аспекты, как социально значимые качества, мотивация к обучению, повышение познавательного интереса, осознание приобретения необходимых знаний, умений и навыков, то есть компетенций, которые бы пригодились в будущей профессиональной деятельности. ГБПОУ РС (Я) «Транспортный техникум» готовит специалистов среднего звена в сфере железнодорожного транспорта, чьи профессиональные обязанности требуют повышения уровня профессионализма, а значит, успешность профессиональной адаптации будет обеспечиваться решением следующих задач в ходе профессиональной подготовки:

1. формированием и развитием социально значимых качеств будущего специалиста, как основы достижения им необходимого уровня овладения профессией.

2. развитием профессиональной направленности, увлеченности профессией.

Все перечисленное для выпускника будет бесценным вложением в предстоящей самостоятельной трудовой деятельности. Преподавателю, кроме педагогической компетентности, должны быть присущи научно-исследовательские способности, разрабатывать рабочие программы, учебно-методические пособия, быть в курсе всех последних достижений в научной сфере своей дисциплины, постоянно заниматься самообразованием, проходить куры повышения квалификации, быть в поиске нововведений и применять на практике.

**Заключение**

ГБПОУ РС (Я) «Транспортный техникум» начал свою образовательную деятельность с 2011 года. Преподавательский состав специальных дисциплин являются молодыми педагогами, инженеры путей сообщения, прошедшие курсы переподготовки и повышения квалификаций в различных учебных заведениях центральных городов России и Якутии. Есть преподаватели-совместители с производства, которым необходима педагогическая подготовка и профессиональный опыт в сфере образования. Подготовленные и разработанные преподавателями УМК апробированы, утверждены работодателем, а также были сделаны некоторые корректировки в распределении часов по видам учебной деятельности. В итоге, учебно-методические комплексы дисциплин помогут преподавателям организовать учебные занятия по четко расписанному порядку в программах, поможет сформировать социально значимые качества у студентов. Это способствует освоению профессиональных модулей, сформировать осознанность у студентов при выполнении самостоятельных работ, что крайне актуально при дистанционном обучении в сложившейся ситуации и требованию нашего времени. В конечном итоге, отразилось в качестве подготовки квалифицированных специалистов, которых готовы принять и трудоустраивать работодатели, в частности АО АК «Железные дороги Якутии», а также ведущие транспортно-логистические и экспедиторские компании республики. При подготовке и обучении специалистов среднего звена грамотное построение учебного процесса посредством создания соответствующей учебно-методической документации позволяет создавать условия для целенаправленного выпуска конкурентоспособных специалистов для нашей республики.

**Список литературы**

 1.Федеральный Закон от 29.12.12 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: http://www.consultant.ru /document/cons\_doc\_LAW\_140174 (дата обращения: 03.05.2019)

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. №376 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01. Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» [Электронный ресурс]. URL: https://www.garant.ru /products/ipo/prime/doc/70569592 (дата обращения: 12.04.2019).

3. Безрукова В.С. Педагогика: Учебное пособие. Р-н/Д.: Феникс, 2013. 381 с.

4. Атемаскина Ю.В Современные педагогические технологии в ДОУ: учеб.-метод. пособие. СПб.: Детство Пресс, 2012. 112 c.

5. Трепп М.Г. Образовательно-методический комплекс в системе дополнительного образования детей. Методическое объединение. г. Мариинск. 2012 г. [Электронный ресурс]. URL:<http://shkolnie.ru/informatika/3262/index.html.> (дата обращения:24.05.19)