**ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ В РАМКАХ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение

**Глава 1. Проектно-исследовательская деятельность как цель обучения учащихся средней школы рамках учебного предмета «Иностранный язык»**

1.1 Определение понятия «исследовательская деятельность» на уроках иностранного языка в средней школе

1.2 Определение понятия «проектная деятельность» на уроках иностранного языка в средней школе

1.3 Определение понятия «проектно-исследовательская деятельность» на уроках иностранного языка в средней школе

Выводы по главе 1

**Глава 2. Результаты опытно-экспериментальной работы по формированию проектно-исследовательских умений у обучающихся МОУ СОШ № 13 г. Егорьевск**

2.1 Анализ сформированности проектно-исследовательских умений у обучающихся средней школы в процессе изучения английского языка

2.2 Результаты внедрения модели процесса формирования проектно-исследовательских умений на уроках английского языка в средней школе

2.3 Рекомендации по развитию проектно-исследовательских умений у обучающихся средней школы

Выводы по главе 2

Заключение

Список литературы

Приложение №1

Приложение №2

Приложение №3

**Введение**

*“Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю, я делаю – я усваиваю”.*

*Китайская мудрость.*

 Современное общество находится на этапе высокого развития технологий и предъявляет все более высокие требования к качеству образования. Одной из важнейших задач современного образовательного процесса является гармоничное и всестороннее развитие личности. Следовательно, в образовательном учреждении должны создаваться условия по формированию компетентной личности, способной адекватно реализовать себя в обществе. Учитывая поставленную цель, особое значение приобретают такие черты современной образовательной системы, как индивидуальный подход, активизация познавательной деятельности, учебная автономия обучающихся. Среди разнообразия инновационных технологий, способствующих формированию личности нового поколения, особое внимание привлекла проектно-исследовательская деятельность как эффективное средство развития познавательной активности обучающихся.

Пристальное внимание методистов направлено на способы организации процесса обучения иностранному языку обучающихся средней школы на протяжении всего развития педагогической мысли. В настоящее время эта проблема приобретает особое значение в связи с тем, что повышение качества языковой подготовки является одной из задач обучения и воспитания всесторонне развитой личности.

Являясь действующим учителем иностранных языков, для меня приоритетная задача - не только обучить своему предмету по школьной программе, но и также искать пути для всестороннего развития личности. В процессе обучения мной используются различные задания и технологии для достижения поставленных целей. По моему мнению, проектно-исследовательская деятельность является отличным способом для мотивации к обучению и развитию.

Будучи одним из важнейших аспектов языковой подготовки, во многом определяющей качественный уровень владения языком, обучение проектно-исследовательской деятельности неразрывно связанно с развитием языковых, творческих, исследовательских способностей обучающихся. В рамках учебного предмета «Английский язык» основная функция проектно-исследовательской деятельности сводится к ориентированию обучающегося к творческо-исследовательской деятельности, направленной на разрешение практико-ориентированного задания.

Проектно-исследовательская деятельность успешно реализуется на уроках иностранного языка, поскольку способствует развитию коммуникативных умений обучающихся, навыков критического и творческого мышления, навыков межличностного и межгруппового взаимодействия.

Проблема выбора эффективного метода обучения английскому языку существовала перед учителями на протяжении всего периода развития педагогической мысли. Но в современных условиях нам необходимы методы, позволяющие наиболее успешно организовать процесс обучения и характер взаимодействия между учителем и обучающимся. Благодаря интенсивному информационному потоку современные обучающиеся демонстрируют критический подход к информации, предлагаемой учителем или учебником. Это означает изменение роли учителя от единственного носителя знаний в сторону роли фасилитатора, то есть специалиста, ответственного за помощь в развитии ученической автономии, предлагающего доступ к нужным ресурсам, помогающего получить максимум полезных знаний на основе развития у обучающихся навыков критического мышления.

 Отсюда возникает ряд вопросов [26], например,

 1. Как правильно организовать обучение на основе учёта личностных интересов обучающихся?

 2. Как мотивировать обучающихся к развитию интеллектуальных и творческих способностей?

По определению Матяша Н.В., являясь интегративным видом деятельности, проектная деятельность включает в себя элементы игровой, познавательной, ценностно-ориентационной, преобразовательной, учебной, коммуникативной и творческой деятельностей. [4]

Зимняя И.А., Шашенкова Е.А. определяют исследовательскую деятельность как специфическую человеческую деятельность, регулируемую сознанием и активностью личности. С их точки зрения, исследование всегда направлено на удовлетворение познавательных или интеллектуальных потребностей, а продуктом деятельности становятся новые знания. [12]

В рамках данных дефиниций, в работе рассматривается их гибрид - проектно-исследовательскую деятельность как деятельность, ориентированную на проектирование собственного исследования (выделение целей и задач, принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов), его реализацию и оценку полученных результатов.

Проектно-исследовательская деятельность – это деятельность, направленная на проектирование собственного исследования, которая должна предполагать выделение целей и задач, принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценку реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. [3]

Исследованием организации работы с использованием проектно-исследовательской деятельности занимались отечественный учёные: Шацкий С.Т., Белова Т.Г., Матяш Н.В., Фомина Л.Ф., Алябушева Г.В., а также зарубежные методисты: Килпатрик В.Х., Ольдерогге Н.Г., Шапиро В.Д.

 **Актуальность темы** исследования на современном этапе является очевидной с учётом новых веяний в системе образования, дающих простор преподавателям для новаторства и внедрения в жизнь собственных идей и решений. Проектно-исследовательская деятельность является приемлемым способом организации обучения на уроках английского языка в средней школе, так как происходит реализация качественного уровня преподавания иностранных языков: обучающиеся учатся в совершенстве овладевать коммуникативными навыками, а также приобщаются к иноязычной культуре с помощью проектно-исследовательской деятельности, решают поставленные задачи с помощью отбора необходимых материалов для достижения результатов. Посредством этого, реализуется одна из основных задач образования – раскрытие потенциала использования обучающимися творческих и познавательных способностей.

**Объектом исследования** в данной работе является проектная и исследовательская деятельность, а также их гибрид, проектно-исследовательская деятельность как способ активизации познавательного интереса обучающихся при обучении английскому языку.

**Предметом исследования** в работе является процесс организации использования проектной и исследовательской деятельности на уроках английского языка в средней школе.

**Целью магистерской диссертации** является изучение проблемы организации проектной и исследовательской деятельности на уроках английского языка в средней школе для развития коммуникативных навыков обучаемых.

Чтобы решить поставленные задачи, в работе были использованы следующие **методы исследования**:

● методы теоретического исследования: изучение и анализ использованной литературы; сравнение и сопоставление различных мнений, высказываний, различных концепций; обобщение и систематизация.

● методы эмпирического исследования: наблюдение, беседа, анкетирование, опрос, изучение педагогического опыта.

**Теоретическая значимость** работы состоит в том, что её результаты могут способствовать решению многих проблем, связанных с методикой обучения иностранному языку в среднем звене школы.

**Практической значимостью** исследования является возможность использования основных результатов работы в школе при проведении уроков.

**Апробация:** основные положения данного исследования были отражены в публикации научной статьи «Развитие познавательной активности обучающихся на основе применения технологии проектно-исследовательской деятельности на уроках английского языка в средней школе» в научном журнале «Педагогика. Вопросы теории и практики», входящем в список изданий, рекомендованных ВАК, и научных докладах на 5 конференциях с последующей публикацией статей в сборниках научных материалов. Общее количество публикаций по теме исследования составляет 11 статей.

**Структура работы:**

Магистерская диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, состоящего из 30 источников и приложения.

Во введении определена актуальность проектной и исследовательской деятельности в преподавании английского языка на среднем этапе обучения, сформулированы цели и задачи выпускной квалификационной работы.

В первой главе раскрыта сущность и характеристика проектно-исследовательской деятельности, даны определения основным понятиям.

Вторая глава посвящена теоретическим исследованиям российских и зарубежных авторов по формированию проектно-исследовательских умений у обучающихся средней школы, раскрыты особенности организации проектно-исследовательских умений у обучающихся средней школы в процессе учебной деятельности. Также раскрыты результаты опытно-поисковой работы по формированию проектно-исследовательских умений у обучающихся средней школы на уроках английского языка

В заключении анализируются и обобщаются результаты, полученные в ходе исследования по данной теме, подводятся итоги и делаются выводы на основе полученных результатов.

 В библиографический список включены 30 наименований.

 В приложении представлены технологии по организации и использованию проектно-исследовательской деятельности на уроках иностранного языка в средней школе, результаты опросов и анкетирования, сценарий внеклассного мероприятия.

**Положения, выносимые на защиту:**

1. Проектно-исследовательская деятельность – способ развития всесторонне развитой личности.

2. Проектно-исследовательская деятельность - средство повышения мотивации обучающихся.

**Глава 1. Проектно-исследовательская деятельность как цель обучения учащихся средней школы рамках учебного предмета «Иностранный язык»**

**1.1 Определение понятия «исследовательская деятельность» на уроках иностранного языка в средней школе**

С введением в российское образовательное пространство Федерального государственного образовательного стандарта продолжают получать развитие идеи построения учебного плана и образовательного процесса в целом на основе исследовательской и проектной деятельности. Формирование у обучающихся основ данных видов деятельности, навыков разработки, проектирования и дальнейшей презентации обучающимися результатов различного рода исследований предметного или межпредметного характера является одной из главных задач, направленных на решение научной и социально значимой проблемы, а именно, развития всесторонне развитой личности. [23]

Новейшие технологии способствуют эволюционированию личности в течение всей жизни, развитию творческой изобретательности, навыков самостоятельного поиска в информационной среде, формированию у обучающегося универсальных учебных действий, возможности формулировать и искать новые пути решения задач для разных проблем, например, в профессиональной деятельности, самоопределению в дальнейшей жизни.

В последнее время уделяется особое внимание воспитанию независимой личности, формированию у обучающихся способности самостоятельно мыслить, вне зависимости от чужого мнения, добывать и применять полученные на практике знания, обдумывать решения и чётко планировать действия, эффективно работать индивидуально и в разных по составу группах, быть открытыми для нововведений, общения, культурных связей. [10]

Исследовательская деятельность предполагает активную познавательную работу, основанную на поиске информации по определённым вопросам, связанным с осмыслением и творческой переработкой информации.

**Целью** исследовательской деятельности является приобретение обучающимися знаний по исследованию различных проблем как способа освоения окружающего мира, развитие исследовательского типа мышления, развитие личностной позиции обучающегося на основе приобретённых знаний.

В работе обозначены **задачи** исследовательской деятельности в образовательном процессе**:**

1. Развитие интереса к познавательной, творческой и исследовательской деятельности, к углубленному изучению материала, повышение статуса знаний.

2. Саморазвитие, самоорганизация и самореализация обучающихся, развитие логического, научного типа мышления.

3. Помощь в поиске и приобретении новых и дополнительных знаний по каждому учебному предмету, что характеризует развитие межпредметных связей, умения работать с дополнительными источниками информации.

4. Стимулирование интереса обучающихся к выбору будущей профессии, дальнейшему обучению в высших учебных заведениях.

5. Ознакомление с теорией использования исследовательской деятельности: способами оформления результатов и анализом выходных данных, составлением и написанием отчётов, докладов о результатах исследовательской деятельности. [9]

Любой учитель согласится с тем, что самые прочные знания добываются самостоятельно, в ходе собственных исследований и творческих изысканий. Важен тот факт, что для обучаемого естественнее и быстрее изучать и усваивать новое, действуя подобно учёному, чем получать уже готовые знания.

   Специфика урока английского языка объединяет в себе разнообразие технологий и методов обучения, развивающих интерес обучающихся к изучению иностранного языка и создающих условия для повышения эффективности преподавания.  В исследовательской деятельности интерес к познанию развивается самостоятельно: у обучающихся формируется адекватная самооценка; они обучаются правилам речевой культуры: написанию текстов на определённые темы, сочинению и воспроизведению монологов, ведению дискуссий на различные темы; также обучаются создавать материалы для представления результатов исследования. [7]

Естественно, что исследовательская деятельность является комплексным, многоуровневым процессом, который оказывает позитивное влияние на формирование коммуникативной компетенции, навыков письменной и устной самостоятельной работы. Однако, стоит помнить, что при этом участникам проекта необходимы хотя бы минимальные языковые знания.

Учитель должен уметь контролировать процесс исследовательской работы обучающихся с помощью проведения занятий по двум основным направлениям:

* в процессе урочной деятельности.
* в процессе внеурочной учебно-исследовательской деятельности.

Урок английского языка – это простор для творческих заданий. В качестве таких заданий учителем могут быть предложены работы с использованием исследовательской деятельности:

1. Дополнить предложение своими вариантами слов и представить классу;

2. Сделать открытку другу с поздравлением;

3. Разделить обучающихся для работы в парах и предложить составить мини-диалоги на определённую тему;

4. Построить монологическое высказывание по теме и поделиться идеями с классом;

5. Разработать план высказывания по вопросу, высказать своё согласие/несогласие;

6. Прочитать стих или сказку, обращая внимание на интонационные средства выражения;

7. Выполнить задание по разработке и представлению материала классу по грамматической теме;

8. Составить небольшой рассказ с описанием картинки;

9. Описать ситуацию и свои чувства о событии из прошлого. [15]

 Роль учителя без сомнений является обязательным условием для развития интереса и желания обучающихся работать в данном направлении. Он выступает в данной деятельности как консультант и помощник. Увлечённый исследовательской деятельностью учитель заинтересует своих обучающихся поставленной проблемой и сможет «подтолкнуть» их к проведению собственного исследования.

Начиная с раннего возраста, обучающиеся уже способны высказывать мысли на английском языке без обращения внимания на грамматический строй языка. Обучающиеся строят высказывания с опорой на логику, чувства, и в малой степени на синтез и анализ информации. Далее, они начинают понимать, что высказывание строится с помощью грамматического правила. Важной задачей для учителя становится развитие языковой догадки у обучающихся. Следовательно, исследовательская деятельность на уроках английского языка представляет собой умение анализировать, узнавать языковые единицы в различных контекстах и уметь делать правильный вывод относительно их использования.

Различные формы исследовательской деятельности необходимо использовать даже на начальном этапе изучения английского языка с детьми 8–10 лет при освоении языкового материала, оформив такую работу в познавательную игру. Методисты склоняются к тому, что вместо записи правила по образованию и употреблению того или иного грамматического явления и заучивания наизусть, можно применить эвристический метод. Этот метод является одним из главных элементов языкового обучения и обязательной частью урока. [13]

Методисты предлагают использовать учителям следующие виды исследовательской деятельности на уроках английского языка:

**1. Практические мини – исследования.**

Данныеисследования направлены на работу по изучению и обобщению фактов, содержащихся в разных источниках. Эти исследования не длительны по времени и их можно использовать как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Приведём примеры некоторых мини исследований: «Рейтинг экстремальных видов спорта», «Моя школа», «Разработка маршрута по странам изучаемого языка», «Здоровый образ жизни».

**2. Исследовательские проекты.**

 Исследовательские проектыможно считать высшей ступенью данной деятельности обучаемых, которая является продолжением урочной деятельности. Данные проекты более продолжительны по времени, и разумно использование их учителем во внеурочной деятельности.  Исследовательская деятельность направлена на реализацию личностного подхода в методике обучения. Она отличается особым характером выполнения заданий, являясь творческим и ориентированным на развитие личности обучаемого. Данный вид деятельности создаёт позитивную атмосферу сотрудничества, партнёрства учителей и обучающихся.

В последние десятилетия владение иностранным языком становится более необходимо, чтобы быть конкурентоспособной личностью в будущем. В этой связи возникает необходимость связывать обучение иностранным языкам с выбранной в будущем профессией обучающегося.     В процессе защиты проекта предусмотрено обсуждение решений, дискуссии. Следовательно, от обучающихся требуется умение отстаивать свою точку зрения, развивать дискуссию, приходить к компромиссному решению.

**3. Кейс-технологии.**

Данная образовательная технология предполагает разрешение обучающимися конкретных проблемных ситуациях в результат активной познавательной деятельности. При работе обучающихся с использованием данного метода организуется дискуссия в группах, выбирается вариант решения, представляются результаты анализа, происходит общее обсуждение. [3]

 **4. Лабораторные работы.**

Данный тип научно-исследовательских проектов предполагает проведение экспериментальной работы в классе в рамках разнообразной тематики (работа с интерактивной доской, тесты, кроссворды и т.д.).

Примером проекта на уроке английского языка может быть тема «Summer holiday in London», где можно провести лабораторную работу «Места, которые хочется посетить». Ребята получают задание создать небольшую презентацию на английском языке. Дополнительным плюсом является тот факт, что у обучающихся развиваются навыки не только исследовательской деятельности, но и также навыки работы с информационными технологиями и способности ориентироваться в виртуальном пространстве для поиска и отбора необходимой информации. Презентация должна содержать 5-6 слайдов с фотографиями достопримечательностей Лондона и их кратким описанием. При этом, обучающиеся демонстрируют автономию в выборе содержания и способах оформления презентации. [5]

**1.2 Определение понятия «проектная деятельность» на уроках иностранного языка в средней школе**

На протяжении последних десятилетий основные тенденции развития образования нацелены на интеллектуальное, духовное и нравственное развитие личности. Очевидным является тот факт, что готовые знания не передаются, а приобретаются в процессе исследовательской, познавательной деятельности.

Ведущие методисты (Палаева Л.И., Соловова Е.Н., Гальскова Н.Д и др.) считают, что образование должно отвечать следующим задачам:

1. Готовность обучающихся к решению поставленных вопросов. Решение конкретного вопроса будет опираться на знания, умения и навыки из разных предметных областей.

Для формирования данных умений необходимо учесть следующие условия:

* переход на практико-ориентированный и лично-ориентированный подходы в обучении;
* широкое использование саморефлексии как обучающимися, так и учителем;
* развитие умения высказывать свои собственные идеи и задавать интересующие вопросы;
* увеличение доли самостоятельной работы в обучении языку;
* изменение традиционной роли учителя как «носителя знаний» и роли обучающегося как пассивного «реципиента» этих знаний.

2. Развитие желания учиться на протяжении всей жизни (life-long learning) на основе применения приобретённых знаний, умений и навыков к изменяющимся условиям среды. [14]

Е. С. Полат утверждает, что «решить эти задачи не представлялось возможным в силу отсутствия реальных условий для выполнения при традиционном подходе к образованию, традиционных средствах обучения, в большей степени ориентированных на классно-урочную систему занятий».

Е. С. Полат: «проектная методика – это совокупность поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути, представляющих собой дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств учащихся в процессе создания конкретного продукта». Е.С. Полат также подчёркивает, что задача школы заключается в использовании учителями новых технологий обучения. [16]

Проектная методика определяется как педагогическая технология, ориентированная на приобретение и дальнейшее применение новых знаний в процессе самостоятельной работы обучающихся.

Многие учителя начали применять данную методику, так как она является неотъемлемой частью образовательного процесса. С её помощью реализуется решение следующих задач обучения и воспитания:

* занятия не будут ограничиваться только приобретением обучающимися определенных знаний, что является монотонным и скучным, а в процессе обучения они приобретают практические навыки, которые помогают затронуть эмоциональную сферу, а, следовательно, усилить их мотивацию и желание учиться;
* обучающиеся выполняют творческие проекты в рамках определённой темы, самостоятельно добывая информацию из учебных пособий и иных полезных источников;
* в проекте учитель использует различные способы организации учебной деятельности обучающихся, ищет новые способы взаимодействия между обучающимися, а также с учителем;
* в проектной работе учебное занятие направлено на развитие обучающегося: прежде всего учитываются интересы, индивидуальные способности;
* происходит усиление непосредственно индивидуальной и коллективной ответственность за выполненную работу по проекту, так как каждому обучающемуся необходимо отчитаться за полученные результаты;
* совместная работа в рамках проекта даёт возможность обучающимся доделывать проект до финальной точки, обязательно должны быть задокументированы результаты исследования.

Общей чертой проектных методов является поставленная учителем проблема, необходимость способов её решения, умения поставить задачи для реализации полученных результатов. В зависимости от вида проблемы, обучающимся необходимо уметь искать разные способы решения, например, теоретическая проблема реализуется с помощью проектирования конкретного решения; практическая проблемная ситуация будет решаться обучающимися для внедрения результатов в практическую деятельность. [8]

Применительно к уроку английского языка, проект - это специально организованный учителем процесс, который самостоятельно выполняется обучающимися, в результате чего они представляют имеющий представляют творческий проект.

Проектная методика основана на непрерывной организации учебного процесса. Каждая отдельная его часть рассматривается как законченный самостоятельный период обучения, направленный на решение определенной задачи в достижении общей цели овладения английским языком.

В работе были определены основные цели внедрения метода проектов в образовательный процесс:

1. Необходимо помочь каждому обучающемуся применить накопленные знания в процессе реализации индивидуального или группового проекта.

2. Учителю необходимо реализовать интерес к проблеме исследования и подсказать некоторые пути решения.

3. Помочь обучающимся продемонстрировать свой уровень владения иностранным языком, помня при этом о благоприятной атмосфере в классе и то, что уровень у каждого обучающегося разный.

Особая форма организации проектной методики является сложным и многогранным процессом. Учителю важно помнить следующие правила, прежде чем организовывать работу с помощью проектной деятельности:

* тема проекта должна быть связана с изучением иностранного языка, но с опорой на родной язык, так как обучающимся легче будет сопоставить и сравнить события, явления, факты из истории, жизни, культуры разных стран.
* поставленная проблема должна быть ориентирована на то, чтобы обучающиеся привлекали знания из разных предметных областей, не ограничивались собственными знаниями, а привлекали различные источники информации.
* учителю необходимо помнить, что обучающиеся по-разному владеют уровнем иностранного языка, а, следовательно, нужно предложить каждому обучающемуся задачи согласно его уровню, тем самым удастся вовлечь в работу всех обучающихся класса.

В диссертации были выделены необходимые требования к использованию проектной методики на уроках при обучении иностранному языку:

1) наличие значимой в современно обществе проблемы, например, проблема отношений подростков с родителями; проблема свободного времяпрепровождения подростков; проблема отношений между поколениями;

2) практическая, теоретическая значимость предполагаемых результатов;

3) самостоятельная деятельность обучающихся на уроке или во внеурочное время;

4) построение плана проекта (с описанием этапов и промежуточных результатов);

5) определённый алгоритм действий, а именно:

* выдвижение гипотезы решения;
* обсуждение методов исследования по проблеме;
* обсуждение, как можно представить результаты исследования и средства, которые можно использовать в процессе;
* сбор, приведение в систему и анализ полученных данных;
* подведение итогов исследования, оформление результатов;
* выдвижение новых проблем исследования. [9], [26]

Методисты склоняются к мнению, что в развитии интереса к предмету нельзя полагаться только на содержание изучаемого материала. Если обучающиеся не вовлечены в активную творческую и исследовательскую деятельность, то любой материал вызовет у них созерцательный интерес к предмету, а не познавательный. Для того, чтобы вовлечь обучающихся в активную деятельность, необходимо предложить значимую и интересную для них проблемную ситуацию. Метод проектов позволяет обучающимся перейти от усвоения готовых знаний к их осознанному приобретению. Стоит помнить, что каждый проект соотносится с определенной темой и разрабатывается в течение нескольких занятий. [28]

С помощью проектной методики на уроке учителем может быть достигнуто сразу несколько целей обучения:

 1) расширение лексического запаса обучающихся и приобретение знаний грамматики;

2) закрепление изученного лексического и грамматического материала с помощью возникших вопросов в ходе исследования.

Многообразие средств выражения смысла наталкивает обучающихся на свободное творчество. Это удачная методическая находка, которая является ключом к построению проектных заданий. При этом, проектная работа обладает уникальными возможностями для коммуникативного обучения иностранному языку даже при опоре на минимальный языковой материал. [19]

При выполнении проектной работы, которая может быть представлена в устной и письменной форме, необходимо придерживаться, следующих рекомендаций:

• Важным условием является то, что учителю не стоит слишком явно регламентировать время выполнения проекта обучающихся, «загонять» их в определённые рамки, а наоборот, поощрять обучающихся за их творческие изыскания.

• В процессе проектной работы нет чёткого плана, по которому необходимо совершать действия. Можно вносить в проект несколько изменений для лучшего достижения целей и его преставления.

•Большинство проектов может выполняться отдельными обучающимися, но проект будет максимально творческим, если он выполняется в группах. Некоторые проекты могут выполняются самостоятельно дома, на некоторые из проектных заданий затрачивается часть урока, а на другие может и целый урок. [14]

В описании метода проектов, методисты говорят, что любой проект имеет определённую схему действий:

Первый этап – обдумывания плана по реализации проекта.

Прежде чем приступить к созданию учебного проекта, нужно учесть такие условия:

* первоначально, следует узнать индивидуальные способности, интересы, жизненный опыт каждого обучающегося;
* далее можно выбирать тематику проектов, сформулировать поставленную проблему, дать обучающимся идеи, которыми они заинтересуются.

Второй этап – способы организации участников проекта.

Самым основным шагом является формирование групп обучающихся, где перед каждым будет стоять определённая задача. Прежде чем распределять обязанности, учителю необходимо знать способности каждого обучающегося к логическим рассуждениям, описанию выводов, оформлению проектной работы. Необходимо обратить внимание, что группа не должна состоять только из отличников или неуспевающих обучающихся. Учителю необходимо грамотно распределить учеников по группам для успешного выполнения проекта. Пожелания обучающихся, по нашему мнению, должны редко учитываться, так как для достижения целей проекта не нужно ориентироваться на то, с кем дружат школьники.

Третий этап - процесс выполнения проекта.

Этот этап связан с поиском новой, информации, обсуждением в группе собранных данных, их запись, выбор способов презентации проекта.

Четвёртый этап - реализация проекта.

Весь наработанный, оформленный материал надо представить, защитить свой проект. Для анализа предлагаемой методики обучения важны способы выполнения и представления проекта.

Заключительный этап - подведение итогов проектной работы. На данном шаге происходит:

* проверка выполнения проекта, достигнутых результатов;
* проверка достижения поставленной цели,
* оценивание результатов, выявление новых проблем, коллективный самоанализ проекта. [20]

Анализ изученной литературы позволяет дать несколько способов оценки проектной деятельности. Моё внимание привлекли следующие способы:

1. Способ оценки, разработанный доктором педагогических наук, проректором Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования И. Чечель;
2. Способ оценки, разработанной доцентом МПГУ П.С. Лернером.

И. Чечель разработал сложный рейтинговый подход, где выставляются и оцениваются десять критериев на четырёх уровнях. Оценка будет сложена из суммы среднеарифметической величины коллективной оценки, самооценки и оценки преподавателя. И. Чечель выделил пять критериев выполнения и пять критериев защиты проекта, каждый из них оценивается отдельно.

П. С. Лернер описывает общее влияние исследовательской деятельности на образовательный процесс. Им предложен комплексный вариант, который интегрирует объективную и субъективную оценки, формируемые самим обучающимся по двенадцати позициям.

Проектная работа в большинстве случаев включает в себя этап применения результатов проектирования: обучающиеся делают заключения о возможном применении полученных результатов в практической деятельности. [27]

Результативность проектной работы зависит от множества факторов, которые должны отслеживаться учителем при планировании того или иного проекта. Знание основных особенностей организации проектной деятельности является необходимым условием успешной реализации проекта, а значит осуществление продуктивной иноязычной речевой деятельности учащихся в процессе обучения иностранному языку. [18]

**1.3 Определение понятия «проектно-исследовательская деятельность» на уроках иностранного языка в средней школе**

Современное общество на данном этапе развития нуждается в образованных, творческих молодых людях и делает социальный заказ на формирование грамотной и социально мобильной личности. Сама жизнь выдвигает практическую задачу воспитания творческой личности, новатора, способного разрешать возникающие социальные и профессиональные проблемы нестандартно, инициативно и грамотно.

Понятие «инновация» можно интерпретировать по-разному в зависимости от цели и задач, которые мы ставим в обучении:

1) обозначает «новшество», т.е. внесение качественный изменений в образовательный процесс;

2) обозначает «изменение», что подразумевает естественное пересмотр использования методов обучения;

3) обозначает «введение нового в цели, содержание, формы обучения и воспитания»;

4) обозначает «организацию совместной деятельности деятельности учителя и обучающихся». [9]

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции является одной из главных задач при обучении иностранному языку, что подразумевает не только правильное использование лексических и грамматических средств при высказывании, но и способность работать с информацией, т.е. использование критического и творческого мышления. Следует отметить, что метод исследовательских проектов отражает принципы личностно-ориентированного обучения, которое основывается на гуманистическом подходе. Применение метода проектов на уроках иностранного языка даёт возможность обучающимся использовать иностранный язык как способ познания, выражения собственный идей, восприятия информации, идущей от окружающих. Посредством использования данной технологии возможно переключить внимание обучающихся на окружающую действительность, что позволит развить навыки социокультурной компетенции.

Проектно-исследовательская деятельность как один из инструментов организации образовательного процесса направлена на проектирование исследования, которая предполагает постановку целей и задач, отбор методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценку реализуемости исследования, определение ресурсов для достижения поставленной проблемы.

Основное применение проектно-исследовательской деятельности состоит в том, чтобы деятельность обучающегося была направлена на проектирование собственного исследования, которое предполагает:

1) постановку целей и задач исследования;

2) подбор методов исследования для достижения результата;

3) составление плана хода исследования;

4) определение предполагаемых результатов;

5) отбор необходимых ресурсов. [19]

Проектно-исследовательская деятельность предполагает:

• наличие проблем, которые требуют знаний из разных областей наук;

• практическую, теоретическую, а также познавательную значимость предполагаемых результатов исследования;

• требование творческой и самостоятельной деятельности как отдельного обучающегося, так и группы обучающихся, но с промежуточным контролем учителя;

• написание плана выполнения проекта, алгоритма действий, которые могут в процессе выполнения изменяться;

• использование исследовательских методов, то есть определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования;

• обсуждение выбранных методов исследования, поиск информации, оформление результатов;

• презентация выполненного проекта, постановка интересующих вопросов, обсуждение результатов, выводы, извлечение практической значимости темы исследования. [12]

Главные задачи, которые ставятся при работе с проектно-исследовательской деятельностью:

1. Образовательная задача. Предполагает применение знаний, которые были получены обучающимися в процессе изучения определённой темы; знакомство с материалами, которые не входят в рамки школьной программы для расширения кругозора обучающихся и расширения запаса знаний.

2. Развивающая задача. Развивает умения обучающихся размышлять на разные предложенные темы и по разным вопросам, формирует способность анализировать и сравнивать информацию, описывать собственные выводы, заниматься отбором и систематизацией материала, применять информационные технологии при оформлении результатов исследования; публично представить результаты исследования.

3. Воспитательная задача. Подразумевает создание продукта, востребованного другими, а также эстетического и гуманитарного отношения к предмету и к личности каждого участника проекта и к учителю, который имеет роль помощника и консультанта. [22]

Основными функциями проектно-исследовательской деятельности являются:

1. развитие у обучающихся познавательной деятельности, стремления к поиску новых материалов;

2. умение ориентироваться в источниках информации, уметь отбирать необходимую информацию для достижения целей и задач исследования;

3. умение самостоятельно контролировать используемые знания в поиске чего-то нового;

4. умение применять межпредметные знания, в том числе и по английскому языку;

5. умение использовать навыки критического мышления, что способствует разным и интересным способам решения задач;

6. развитие творческих способностей обучающихся, которые помогут в интересной реализации проекта и предоставлению полученных результатов. [16], [30]

Проектно-исследовательская деятельность на уроках английского языка является важным средством обучения и организации образовательного процесса. Она выполняет несколько важных задач в обучении языку в средней школе:

1. Урок не ограничивается только монотонным приобретением новых знаний, умений и навыков, поскольку развиваются личностные качества у обучающихся и формируются практические навыки, которыми он может пользоваться в дальнейшей работе.

2. Обучающиеся получают возможность осуществлять творческую работу в рамках проблемы, самостоятельно добывать необходимую информацию. При этом обучающиеся учатся самостоятельно мыслить, излагать свои идеи.

3. В процессе проектно-исследовательской деятельности реализуются процессы взаимодействия между учителем и обучающимися, меняется роль учителя как фасилитатора знаний исчезает.

4. В проектно-исследовательской деятельности процесс обучения построен на интересах обучающихся и их индивидуальных особенностях.

5. Происходит усиление роли ответственности каждого обучающегося за работу в рамках проекта, так как каждый обучающийся должен представить результат работы над своей частью задания. [25]

6. Происходит развитие интереса к разным видам деятельности, таким как творческая, исследовательская, что способствует более глубокому изучению английского языка.

7. Происходит развитие личностных качеств обучающихся, формирование научного мышления.

8. Происходит приобретение дополнительных знаний, умений и навыков, а также развиваются навыки самостоятельной работы с различными источниками информации. [18]

Для реализации наибольшей пользы в использовании проектно-исследовательской деятельности на уроках английского языка, учителю необходимо учесть следующее:

1) управлять познавательной деятельностью обучающихся, то есть переходить с позиции носителя знаний в позицию организатора познавательной деятельности обучающихся;

2) мотивировать познавательную деятельность обучающегося на уроке за счёт коммуникации, взаимопонимания и добиваться положительного отношения к предмету;

3) использовать коллективные способы обучения, включать всех обучающихся в коллективную творческую деятельность, организовывать взаимопомощь;

4) организовывать помощь обучающемуся в процессе деятельности, проявлять внимание к результатам его самостоятельной деятельности;

5) создавать ситуацию успеха, то есть разрабатывать методику и предлагать задания, посильные уровню каждого обучающихся;

6) создать положительную эмоциональную атмосферу учебного сотрудничества, которое реализуется в системе гуманных учебных взаимоотношений;

7) организовывать самоанализ собственной деятельности обучающегося и формировать его адекватную самооценку. [15]

**Выводы по главе 1**

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

1. Исследовательская деятельность обучающихся средней школы – это процесс, который направлен на активную познавательную деятельность, основанную на поиске информации по определённым вопросам, связанным с осмыслением и творческой переработкой информации.

2. Проектная деятельность- представляет собой совокупность учебно-познавательных приёмов, которые позволяют обучающимся приобретать знания и умения в процессе планирования и самостоятельного выполнения определённых практических заданий с обязательной презентацией результатов.

3. Проектно-исследовательская деятельность - это инновационная технология, предполагающая проектирование собственного исследования, т.е. выделение целей и задач, принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценку реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов.

4. Проектно-исследовательская деятельность как форма организации самостоятельной работы обучающихся по изучению иностранного языка способствует одновременному выполнению образовательной, развивающей и обучающей функций.

**Глава 2. Результаты опытно-экспериментальной работы по формированию проектно-исследовательских умений у обучающихся МОУ СОШ № 13 г. Егорьевск**

**2.1 Анализ сформированности проектно-исследовательских умений у обучающихся средней школы в процессе изучения английского языка**

Обучение иностранному языку, является сложным и многогранным процессом, со своими методиками и способами, что способствует эффективному использованию языковых знаний, умений и навыков в рамках учебного предмета и за его пределами. Для обучающихся среднего звена особенно успешной становится методика формирования иноязычной коммуникативной компетенции в рамках проектно-исследовательской деятельности. [25]

Экспериментальная работа для понимания уровня сформированности проектно-исследовательских умений у обучающихся среднего звена проходила на базе МОУ СОШ №13 г. Егорьевск МО. В эксперименте принимало участие 13 учеников 8 «Б» класса. Основной целью проведения данного мероприятия было выявить уровень готовности обучающихся к проектно-исследовательским заданиям, самостоятельному или групповому поиску нестандартного решения ситуации с использованием различных ресурсов или в ситуации ограниченности выбора.

Задания были непосредственно направлены на выявление творческих способностей обучающихся, уровня развития критического мышления и степени самостоятельности обучающихся. Мероприятие было направлено на консультирующую роль учителя, чьей задачей было только направить и подсказать, но не навязывать поиски решения своими способами. Именно эти алгоритмы действий являются ключевыми при формировании проектно-исследовательских умений, так как в нашей работе под проектно-исследовательскими умениями понимается интеллектуальная и практическая деятельность, которая направлена на проектирование собственного исследования, его реализацию и оценку полученных результатов.

Современная личность должна уметь ориентироваться в бесконечном потоке поступающей информации, уметь выбирать только то, что необходимо и уметь использовать её. Чтобы определить её характер и значимость, необходимо приобрести опыт критического анализа, доказательств выдвинутых положений. На основе уровневых характеристик проектных и исследовательских умений, а также с учетом возрастных особенностей обучающихся нами были выделены критерии сформированности проектно-исследовательских умений и навыков:

1) интерес обучающихся к исследовательской деятельности и поставленным задачам исследования;

2) готовность к реализации проектно-исследовательских умений;

3) степень независимости обучающихся в учебно-поисковых действиях;

4) проявление нестандартного и творческого подхода в решении поставленных задач. [30]

Данные критерии положены в основу выделения уровней сформированности проектно-исследовательских умений обучающихся:

1) адаптационный уровень – проявление у обучающегося неустойчивого интереса к предлагаемой деятельности, трудности в выполнении заданий на разных этапах исследования, неточности в представлении решения проекта, работа под чётким руководством учителя;

2) продуктивный уровень – у обучающегося проявляется интерес к предлагаемой деятельности, обладает некоторыми умениями, которые пытается проявлять в работе над проектом, исследование удаётся провести с помощью учителя, проявляет малую степень творчества в разработке проекта и представлении его результатов;

3) творческий уровень – у обучающегося проявляется высокий уровень умений, познавательной и творческой деятельности, в работе над проектом используется оригинальность и самостоятельность на разных этапах исследования. [28]

Одним из основных элементов творческого развития личности – способность критически мыслить, уметь представлять нестандартные решения поставленных задач. Обучающемуся необходимо уметь самостоятельно делать выбор, без опоры на чужое мнение и подсказки.

Основным фактором проектной работы является проявление самостоятельности обучающихся. Она является условием активного мыслительного процесса, волевым действием, проявлением интереса к познавательному поиску, что обозначает развитие уровня определённых качеств личности, таких как: воля, познавательная активность, потребность в новых знаниях, самостоятельный поиск новой информации. С помощью самостоятельности у обучающихся есть возможность свободно ориентироваться в различных ситуациях, проявлять индивидуальность в решении намеченных целей, проявить умений анализа, систематизации и планирования своей деятельности без практической помощи учителя. [26]

Чтобы точно определить уровень сформированности проектно-исследовательских навыков возможно использование следующих диагностических методов:

1) учитель может осуществлять педагогическое наблюдение на протяжении урочных и внеурочных занятий с использованием проектно-исследовательской деятельности;

2) учитель должен анализировать деятельность обучающихся на данных учебных занятиях;

3) учитель может разрабатывать и давать опросники, анкеты, которые позволят оценить и выявить уровень сформированности определённых умений: креативности, самостоятельности, уровень мотивации к учебным исследованиям.

Для выявления уровня сформированности навыков критического мышления обучающимся было дано задание, которое направлено на проявление следующих качеств: способность проводить анализ, сравнение и производить отбор необходимой информации. Обучающимся был дан текст «Computers – New Era of Technologies». В тексте были опущены некоторые предложения, обучающимся было необходимо заполнить пропуски и объяснить свой выбор. Этот текст представлен нами в приложении №1. Посредством данного задания, у обучающихся должны проявиться:

1) умение сопоставления и отбора информации;

2) умение строить логическую цепочку представления высказываний;

3) умение выразить и защитить свою точку зрения. [20]

Получив результаты после проведения данного задания нами сделан вывод, что:

- у четырёх обучающихся полностью отсутствует навык критического мышления;

- у шести обучающихся проявился средний уровень навыков критического мышления;

- у трёх обучающихся выявлено владение анализом, сравнением, умением выстраивать логическое высказывание и самостоятельный поиск решения поставленной задачи.

На основании полученных результатов исследований мы можем сделать вывод о том, что низкий уровень сформированности критического мышления влияет приобретению исследовательских навыков на уроках английского языка. Критическое мышление - это мышление высокого уровня, позволяющее ставить под сомнение поступающую информацию. [23]

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся в решении учебной проблемы определялась в ходе проведения проектов по теме: «Means of transport».

Choose a transport and advertise it. You may say:

- what is it used for;

- what are the advantages and disadvantages;

- is it cheap or expensive;

-your favorite transport and why.

В процессе подготовки учащиеся должны были:

-выбрать один вид транспорта;

-рассказать о преимуществах и недостатках транспорта, используя при этом дополнительную литературу;

- проявить творческую направленность, изобрести и описать новый вид транспорта;

- проявить самостоятельность в оформлении результатов проекта.

Анализируя данное задание, были сделаны следующие выводы:

- четыре обучающихся совсем не проявили сформированность творческй активности;

- шесть обучающихся показали средний уровень сформированности творческих способностей и деятельности;

- трое обучающихся проявили высокий уровень творческой активности.

Чтобы выявить уровень сформированности у обучающихся навыков самостоятельной работы была проведена диагностика. Обучающимся были предложены следующие задания:

1. Работа с источниками информации. Она представляла собой работу с книгами и ресурсами сети интернет. Для обучающихся была поставлена задача найти текст любого автора на английском языке, который должен был быть на время Past Simple. Основные задачи – сделать краткий конспект для пересказа данного текста, дальнейшее его представление с помощью иллюстраций.

2. Разноплановые упражнения: заполнить пропуски подходящим словом, использование накопленной лексики для составления мини-высказываний, активизация грамматического материала в тренировочных упражнениях.

3. Оценивание ответов одноклассников, их деятельности, самоанализ собственной работы на уроке.

На основании выполненных заданий были сделаны выводы:

- у четырёх обучающихся продемонстрирован низкий уровень развития самостоятельности;

- у шести обучающихся отмечен средний уровень развития самостоятельности;

- у трёх обучающихся выявлен максимальный уровень развития самостоятельности.

 С помощью разработанного оценочного аппарата нами были определены уровни сформированности проектно-исследовательских умений обучающихся (как общий, так и отдельных его эменетов):

Адаптационный уровень (от 0 до 1 баллов) – у обучающегося не развита способность логически мыслить, не может правильно формулировать выводы, не способен применить известные методы для решения новых задач, отсутствует творческую активность, не умеет работать без подсказки, не умеет проводить самоанализ своей деятельности и работы группы.

Продуктивный уровень (от 2 до 4 баллов) – обучающийся способен произвести анализ данных, логически рассуждать, проявляет творческую направленность действий, способен формулировать вопросы с целью пояснения информации, умеет организовать самостоятельный поиск информации по полученному вопросу, грамотно используя различные источники.

Творческий уровень (от 5 до 6 баллов)**–**обучающийсяспособен проводить самостоятельный отбор информации, заниматься сбором необходимых фактов, умеет аргументировано представить точку зрения. Обучающийся осознает для чего и с помощью чего была произведена работа; способен предвидеть последствия принимаемых решений, обладает мысленным экспериментированием, способен самостоятельно организовать работу над поставленной проблемой.

На основе анализа проведённого мероприятия был выявлен уровень сформированности проектно-исследовательских умений у обучающихся 8Б класса:

-20% обучающихся обладают высокой степенью сформированности проектно-исследовательских умений;

-50% обучающихся имеют на средний уровень сформированности проектно-исследовательских умений;

-30% обучающихся находятся на низком уровне сформированности проектно-исследовательских умений.

По результатам проведённого эксперимента были сделаны следующие выводы по развитию проектно-исследовательских умений и повышению уровня мотивации обучающихся:

1) необходимо целенаправленное и качественное обучение по данному виду учебной деятельности;

2) чаще предлагать обучающимся работу с использованием проектно-исследовательской деятельности;

3) учитывать интересы обучающихся и подбирать темы проектов, которые будут актуальны;

4) помочь понять, что каждая идея является значимой и может помочь в теме исследования.

**2.2 Результаты внедрения модели процесса формирования проектно-исследовательских умений на уроках английского языка в средней школе**

В современном мире одной из важных черт воспитания является развитие всесторонне развитой личности, которая может использовать свои творческие способности и навыки критического мышления для решения различного рода задач и достижения поставленных целей. Развитие данных умений должно начинаться с раннего детства, но особенно важным и необходимым оно является в среднем звене.

Иностранный язык, в частности английский, проник во все сферы общества - политику, телевидение, журналистику, международные отношения и т. д. Знание языка – это знание мира, так как помимо разговорной речи, грамматики, набора лексики, мы учим и развиваем у детей целый комплекс компетенций (социокультурную, социальную, компенсаторную (стратегическую), посредством которых они могут полностью погрузиться в иноязычную коммуникацию.

Проектно-исследовательскую деятельность на уроках английского языка можно и нужно использовать, так как накоплено достаточно различных материалов и методик для проведения такого типа уроков. Учителю необходима дополнительная подготовка, но зато он научит и воспитает ту личность, которая сейчас ценится высоко в обществе.

Как учитель английского языка, я стараюсь как можно чаще использовать элементы проектно-исследовательской деятельности на учебных занятиях и даже выделяем отдельные уроки на данный вид деятельности. Мы осознаем, что жизненно необходимо научить обучающихся работать с источниками, отбирать только необходимую информацию, находить «нестандартное» решение, которое не «лежит» на поверхности, прививать интерес к проектно-исследовательской деятельности, таким образом готовя их к требованиям современного рынка труда – навыкам 21 века.

Для внедрения в образовательный процесс темы магистерской диссертации, нами было разработано и проведено внеклассное мероприятие в 8 «Б» классе МОУ СОШ №13 города Егорьевск по теме «Транспортные средства / Means of transport». На мероприятии присутствовали 13 обучающихся, учитель английского языка, завуч.

На уроке обучающиеся были поделены на две команды: 6 и 7 человек. Распределены они были в зависимости от уровня владения иностранным языком так, что силы в знаниях были распределены в командах поровну. Для разминки было проведено 5 этапов:

1) Warming-up task. The task is to guess the words, because all letters are mixed, and to read them aloud.

2) Answer the questions. Every player of your team must answer a question, nobody can help him.

3) Thе next task: I will give you these cards; there are 14 irregular verbs in the box. Try to find them.

4) The next task for you is to fill in the gaps. You will listen to the song by Louis Armstrong and you will have sheets of papers with this song, but some words will be missed.

5) The next task is to find synonyms to the given words.

Данные задания были сделаны для того, чтобы подготовить обучающихся к самому главному - к началу проектно-исследовательской деятельности. С первыми пятью заданиями, как и предполагалось, обучающиеся справились достаточно быстро, поэтому осталось больше времени на проект.

Смысл проектов заключался в том, что капитаны команд подходят к ведущему и вытягивают себе по 2 темы из 6 предложенных. Все они связаны с определённым видом транспорта. Предварительно на уроках английского языка нами была пройдена данная тема, обучающиеся были ознакомлены с видами транспорта, кратко обсудили преимущества и недостатки, их любимые виды транспорта.

После получения тем проектов у обучающихся был свободный выбор, как представить свой проект. Главная задача - отразить новую изученную лексику и продемонстрировать правильное построение грамматических конструкций. На отдельном столе были материалы, которые обучающиеся могли использовать в своем представлении: карандаш, фломастеры, ватманы, ножницы, клей, листы и т.п. Несмотря на ограниченность времени, ребята использовали достаточно много материала и смогли интересно представить свои проекты.

У первой команды видами транспорта были a bus (автобус) и a train (поезд). Команда представила на ватмане схематично вид транспорта, плюсы и минусы, объяснила, предпочитают и рекомендуют ли они данный вид транспорта, выразив свои идеи полными предложениями.

У второй команды видами транспорта были a plane (самолет) и a car (машина). Команда на ватмане смогла представить фотографии видов транспорта, найдя их через сеть Интернет и успев распечатать на принтере в кабинете. Рядом разными цветами они расписали плюсы и минусы, какой транспорт нравится именно каждому из учеников и почему.

В целом можно сделать вывод, мероприятие прошло успешно, так как для начальной разминки была использована игра, которая позволила стимулировать интерес к работе на иностранном языке, во время перехода к основной части, в которой ребята проявили свои исследовательские и творческие способности, они смогли разработать и защитить успешные проекты в группах. Каждый обучающийся старался внести свой вклад в мероприятие, был виден интерес у обучающихся к темам, в результате чего, школьники не остались равнодушными к поставленной учебной задаче и предложили много вариантов решения проблемы.

Подводя итоги данного мероприятия, был создан и использован специальный оценочный аппарат, посредством которого были определены уровни сформированности проектно-исследовательских умений обучающихся 8Б класса:

1. Адаптационный уровень (от 0 до 1 балла) – 4 обучающихся, вызвано недостаточным уровнем сформированности и владения иностранным языком, в процессе работы возникали трудности из-за нехватки лексики, ошибки в построении грамматических конструкций, неправильное произношение слов.

2. Продуктивный уровень (от 2 до 4 баллов) – 6 обучающихся, вызвано некоторыми затруднениями в использовании лексики, редкие ошибки в произношении слов и использовании грамматических конструкций, самостоятельность работы проявлена не полностью.

3. Творческий уровень (от 5 до 6 баллов) – 3 обучающихся, практическое отсутствие произносительных ошибок, правильное и уместное употребление изученной лексики, редкие ошибки построения грамматических конструкций. У обучающихся присутствовало огромное количество творческих идей, которые они охотно предлагали, т. е. были лидерами, которые взяли на себя роль управления процессом исследования и осуществления проекта.

На основе анализа проведённого мероприятия нами был выявлен уровень сформированности проектно-исследовательских умений у обучающихся 8Б класса:

-20% обучающихся обладают высокой степенью сформированности проектно-исследовательских умений;

-50% обучающихся имеют на средний уровень сформированности проектно-исследовательских умений;

-30% обучающихся находятся на низком уровне сформированности проектно-исследовательских умений.

На основании проведенного эксперимента были сделаны следующие выводы:

- необходимо внести в учебный проект больше заданий, направленных на развитие творческих способностей обучающихся;

-необходимо привить обучающимся привычку работать самостоятельно;

-необходимо раскрывать внутренний потенциал каждого обучающегося, стараться развить критическое мышление;

- необходимо разъяснить обучающимся важность заданий по проектно-исследовательской деятельности, ведь в процессе самостоятельного поиска решения обучающийся лучше овладевает иностранным языком.

**2.3 Рекомендации по развитию проектно-исследовательских умений у обучающихся средней школы**

Для успешного обучения проектно-исследовательской деятельности на уроках английского языка в среднем звене мной выведены некоторые практические рекомендации:

1 Проектно-исследовательская деятельность – это деятельностный навык.

Проектно-исследовательская деятельность – чрезвычайно активное занятие, для успешного осуществления которого необходимо внедрение разнообразных творческих заданий (понимать значения слов, воспринимать картинки, истолковывать факты, делать умозаключения, выражать согласие или несогласие). Отсутствие деятельностного подхода приводит поверхностному восприятию материала, а значит к его неэффективному усвоению.

2 Проектно-исследовательская деятельность - средство повышения мотивации обучающихся.

Отсутствие интереса к заданию, предлагаемому для исследования, ведёт к низкой активности обучающихся, поверхностному овладению предметом, формализму в представлении результатов проекта, а значит к минимальному усвоению материала. Если удастся привлечь внимание обучающихся к поставленной проблеме, то успешный результат обеспечен. [6]

3 Обратная реакция - эффективный механизм успешной проектно-исследовательской деятельности.

Необходимо формировать взаимопонимание между учителем и обучающимся через обязательное выражение отношения к самому заданию и к его содержанию. Учёт мнений школьников, их идей по решению проблемы, как основа проекта, становится важным фактором проектно-исследовательской деятельности.

4 Предвосхищение задания - фактор успеха проектно-исследовательской деятельности.

Активный процесс по осуществлению проектно-исследовательской деятельности начинается на стадии формулировки задания. Успех проекта зависит от грамотной подачи материала и эффектной презентации результатов (заголовки, фотографии, картинки, схемы и другие средства визуализации).

5 Уровень сложности заданий – индикатор значимости проектно-исследовательской деятельности в учебном процессе.

Мы могли бы привести знаменитую строчку из монолога Гамлета «Быть или не быть» (‘To be or not to be’) и попросить обучающихся сказать, сколько раз в ней употреблён инфинитив. Можно попросить школьников расположить в алфавитном порядке названия блюд в меню. Несмотря на существующие доводы о пользу таких заданий, они не имеют практической значимости, а значит являются неэффективными. Скорее всего, нас заинтересует, что именно Гамлет имел в виду, и что представляют собой блюда в меню.

Отбор задания для проектно-исследовательской деятельности должен основываться на психофизиологических и интеллектуальных особенностях возраста обучающихся.

6 Максимальное использование возможности темы и задания – секрет успеха проектно-исследовательской деятельности.

Учителю необходимо прогнозировать возможности применения данного задания для обучающихся различного уровня, возможности адаптации и модификации темы в соответствии с их интересами, возможности дальнейшего использования материала в образовательном процессе. Таким образом, материал проекта станет не столько предметом изучения, но и средством актуализации учебного и языкового материала.

7 Самостоятельная работа обучающихся - важный фактор проектно-исследовательской деятельности.

На уроках по проектно-исследовательской деятельности учитель занимает консультирующую роль, не навязывая свои решения по данной проблеме. Задача учителя - это раскрыть внутренний потенциал каждого обучающегося, научить его работать самостоятельно или в команде, развить навыки критического мышления. Учитель разбирает тему и задание с обучающимися, дает подсказки в виде лексики и употребления грамматики, остальную часть исследования и дальнейшего представления проекта обучающиеся выполняют сами: либо на уроке, либо дома. Важно напомнить обучающимся том, что нет смысла искать готовое решение в сети Интернет, так как продуктивного результата от выполнения задания не будет.

8 Проектно-исследовательская деятельность – самостоятельная деятельность по поиску новых знаний.

Самостоятельный поиск решения - один из аспектов проектно-исследовательской деятельности. Это означает, что обучающийся или группа обучающихся, созданная учителем или произвольно, должны на основе источников, рекомендованных учителем, самостоятельно, без его помощи найти решение данного задания. Так как это проектная деятельность, то потом необходимо оригинально представить результаты своего исследования, опираясь на критерии, которые были выданы учителем. Важно помнить о том, что развитие критического мышления и нестандартный поиск решения проблемы состоит в самостоятельной работе обучающихся, иначе никакой пользы от заданий по проектно-исследовательской деятельности не будет.

Часто у учителей возникает вопрос: как сделать уроки по проектно-исследовательской деятельности интересными и более эффективными? Мы привели несколько типов заданий в помощь учителям:

1. «Уголок исследователей». Если у вас есть возможность, организуйте в рамках своего учебного заведения такое место, где обучающиеся могут обсуждать темы исследований, различные проекты, делиться идеями это замечательно. Уголок исследователей должен быть комфортным и уютным местом, куда обучающимся хочется приходить, и где их не будут отвлекать.

2. Конкурсы проектов. Если дать обучающимся задачу, выполнение которой будет вознаграждено, их пыл может значительно усилиться. Давайте темы исследования и проекты, не всегда большие по объёму и требующие длительной подготовки. Обучающимся самим захочется участвовать в таких проектах, проявить себя и свои способности.

Проектно-исследовательская деятельность является одной из самых полезных и интересных в использовании на уроках английского языка. Она важна особенно в средней школе, когда происходит развитие у обучающихся, необходимо помочь им самостоятельно уметь найти поиск решения.

**Выводы по главе 2**

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

* 1. Современные методические разработки позволяют оценить уровень сформированности проектно-исследовательских умений у обучающихся в рамках любого учебного предмета.
	2. В ходе опытно-экспериментальной работы в МОУ СОШ №13 г. Егорьевск был апробирована модель развития проектно-исследовательских навыков обучающихся среднего звена в рамках внеклассного мероприятия по английскому языку. Была отмечена положительная динамика системного и систематического использования технологии исследовательских проектов для развития навыков 21 века (критического мышления, автономность, поиск нестандартных решений, работа в команде и прочее).
	3. На основе практического эксперимента выработаны рекомендации по достижению успешного внедрения проектно-исследовательской деятельности в образовательный процесс современной школы.

**Заключение**

Иностранный язык как учебный предмет в общеобразовательной школе имеет огромную практическую ценность, с помощью которой представляется возможной организовать управляемый процесс обучения, в течение которого возникают взаимодействия учитель-ученик, ученик-учитель, ученик-ученик, осуществляется воспроизведение и усвоения определённых знаний, умений, навыков, а также умение применять их. Это очень сложный и многоаспектный процесс, включающий в себя не только отработку и развитие целого спектра умений и навыков.

Проектно-исследовательская деятельность является одним из важных инструментов получения информации обучающихся в ходе самостоятельного исследования. Главное назначение проектно-исследовательской деятельности сводится к активной работе обучающегося над проектированием исследования, его реализацией и анализом полученных результатов.

Проектно-исследовательская деятельность представляет практическую ценность при обучении английскому языку особенно в среднем звене общеобразовательной школы. Она предназначена для овладения одной из главных задач обучения английскому языку - коммуникативной компетенции, а также играет роль в формировании многогранной личности. Связанное с успешной реализацией исследовательского проекта ощущение успеха повышает интерес обучающихся к иностранному языку, а значит, уровень их внутренней мотивации.

Проанализировав роль проектно-исследовательской деятельности в развитии иноязычной коммуникативной компетенции (в совокупности языковой, речевой, социальной, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций), представляется возможным делаем вывод о том, что разработка исследовательских проектов на уроках английского языка должна стать одним их важнейших средств обучения. Учителю необходимо уделять особое внимание данному виду деятельности, предполагающему активное внедрение развивающих заданий с учетом их практической ценности и опорой на возрастные особенности и интересы обучающихся.

Важность внедрения данной образовательной технологии на среднем этапе обучения связанно с тем, что именно в среднем звене происходит чёткое формирование и овладение навыками использования средств общения. Во время выполнения заданий, представления проекта обучающиеся овладевают техникой организации исследовательской работы, реализации проекта, публичного выступления, что позволяет им успешно развивать «гибкие» навыки (критического мышления, автономность, поиск нестандартных решений, работа в команде и прочее), пользующиеся высоким спросом на современном рынке труда.

 При этом необходимо, чтобы занятия по проектно-исследовательской деятельности носили систематический и системный характер, представляли собой градуированную систему, где каждая новая стадия исследования осуществляется на новом, более совершенном уровне, но при этом опираясь на ранее усвоенные умения, развивая их и формируя новые.

 Разработанные рекомендации должны стать эффективным инструментом по грамотной организации проектно-исследовательской работы в современном образовательном учреждении.

**Список литературы:**

1. Байдурова, Л.А. Метод проектов при обучении учащихся двум иностранным языкам // Иностранные языки в школе. - 2002. - № 1. С. 5-11.

2. Белова Т.Г., Белов И.П. Исследовательская деятельность обучающихся как современная педагогическая проблема // Современные исследования социальных проблем, №3-2(59), 2016. с. 41-46

3. Бим И.Л. Теория и практика обучения иностранным языкам: традиции и инновации. - Москва: ТЕЗАУРУС, 2013. 331 с.

4. Бордовская, Н.В. Современные образовательные технологии: учеб. пособие для студентов, магистрантов, докторантов, шк. педагогов и вузов. преподавателей / Н. В. Бордовская [и др.]; под ред. Н. В. Бордовской. - 2-е изд., стер. — М.: Кнорус, 2011. 432 с.

5. Брыкова О.В., Громова Т.В. Проектная деятельность в учебном процессе. – Москва: Чистые пруды, 2006. 32 с.

6. Гальперин П.Я. Введение в психологию. - Москва: Книжный дом «Университет», 2000. 336 с.

7. Гальскова Н.Д., Современная методика обучения иностранным языкам. – Москва: 2000. 198 с.

8. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Методические рекомендации «Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся» - Самара, 2003. 246 c.

9. Гулиянц А.Б., Гулиянц С.Б., Дмитриева Е.И., Зотова Е.М. и др. Практическое руководство по проектной и исследовательской деятельности школьников в области иностранного языка: Учебно-методическое пособие. -М., АПКиППРО, 2011. 384 с.

10. Десяева Н.Д. Исследовательская деятельность педагога. - Академия, 2003. 124 с.

11. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование. - Москва Академия,2007. 288 с.

12. Крившенко Л.П. Педагогика. - Москва, 2008. 422с.

13. Мишнева Е.К. Формирование культуры учения в процессе овладения ИЯ на ступени основного общего образования (на материале английского языка): автореферат, - Москва, 2007. 20 с.

14. Палаева Л.И. Использование метода проектов на среднем этапе обучения иностранным языкам в общеобразовательной школе (на материале английского языка): дис. канд. пед. наук - Москва, 2005. 239 с.

15. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе. - М.: Просвещение, 1998. 222 с.

16. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. 368 с.

17. Рогова Г. В. О повышении действенности урока иностранного языка. // Иностранные языки в школе. - 2006. - № 4. С. 8 - 12.

18. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 2005. 256 с.

19. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. —М.: АРКТИ. 2006. – 80 с.

20. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций. - Москва: Просвещение, 2002. 239 с.

21. Тамбовкина Т.Ю. Развитие профессиональной автономии у будущих учителей иностранного языка с использованием метода проектов. - Москва,2000. C. 63-68

22. Теслина О.В. Проектные формы работы на уроке иностранного языка // Иностранные языки в школе. - 2002. - № 3. С. 41-46

23. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, «Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования», 2013. гл. IV. - п.22.

24. Фрей К. Проектный метод. - Берлин: Бельц, 1997. 349с.

25. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения- Москва: ВЛАДОС, 2000. 320 с.

26. Friend-Booth D. Project Work. - Oxford: Oxford University Press, 1986.-543p.

27. Haines S. Project: Material for Teachers. - Harlow: Longman, 1989.-212p.

28. Hutchinson T. Introduction to Project Work. - Oxford: Oxford University Press, 1997.-124p.

29. Hutchinson T. Project English. -Oxford: Oxford University Press, 1997.-254p.

30. Ribe R., Vidal N. Project Work. Step by Step. - Oxford: Heinemann, 1993.-456p.

**Приложение №1.**

**«Текст для диагностики сформированности умений критического мышления».**

**Computers – New Era of Technologies**

A computer is a machine that can be programmed in order to fulfill definite operations automatically. Moreover, it can solve a set of problems at the same time and manipulate different data. There are different types of computers: personal computers and workstations, minicomputers and mainframes, and powerful supercomputers.

The most widespread computers are personal general-purpose ones. These computers are used in schools and offices, shops and plants, and, of course, at homes. General-purpose computers consist of a set of necessary components: the central processing unit, memory, a mass storage device, and output and input devices. Nowadays a computer is an affordable way to enrich your life with modern technologies. You can browse the Internet, receive and send e-mails, create and edit documents and presentations, watch films and talk to your friends.

It is difficult to overestimate the huge advantages of computer technologies in modern life. Despite the most obvious ones like being able to store all the necessary documents in one tiny device, computers help to broaden the minds of modern society. The present-day science and production, trade, bank system and health care are impossible without them. Modern computer technologies are really useful for people’s education and development. Why are computers so indispensible?

Firstly, they calculate and process all kinds of data accurately and fast. Of course, there are some mistakes and hardware problems with computer devices but almost all of them happen because of human mistake, because of flawed computer programs created by developers. Secondly, computers help to save storage place. The tons of paper documents are replaced by digital files in a computer and can be easily found. Modern computers are created to be user-friendly. You don’t have to study for a long time to learn how to use a computer. A computer and the Internet give an access to various sources of information, libraries and galleries from the most distant places on our planet.

Like any other technology a computer can be a threat. Our life becomes depended on computers. Computer breakdowns are really big problems because all the information on the hard disk can be destroyed and lost. Overuse of computers can make people computer addicts. And spending too much time sitting in front of a computer display is dangerous for our eyesight.

Computers propel our life forward but we have to remember that they have to be used wisely.

**Приложение №2.**

**План внеклассного мероприятия по теме дипломной работы: «Особенности реализации проектно-исследовательской деятельности обучающихся средней школы в рамках учебного предмета «Иностранный язык»**

Название: «Means of transport»

Дата проведения: 13. 04. 2020 года

Класс: 8 «Б»

Форма проведения: интеллектуальная игра с использованием метода проектов

Время: 60 минут

Цель: внедрение темы дипломной работы в образовательный процесс

Задачи:

Образовательные задачи:

1. В ходе творческой, самостоятельной, индивидуальной и групповой работы с дидактическими материалами закрепить знания учащихся по изученным темам и расширить общий кругозор.

2. Обобщить страноведческие знания учащихся, полученные на уроках английского языка.

Развивающие задачи:

1. Развивать умение работать в коллективе и принимать совместное решение;
2. Развивать положительные личностные качества (ответственность, доброжелательность, чувство взаимопомощи).
3. Развивать и тренировать внимание, память, мышление.
4. Развить навыки проектной деятельности в парах и группах

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать уважение к культуре своей страны и стран изучаемого языка.

Оснащение: проектор, презентация, компьютер, дидактические материалы, материалы для использования в проектах.

Ход мероприятия:

**Quiz-master:**

Good afternoon, children and our guests! I’m very glad to see you here. Now we shall organize a competition called «Means of transport». Two teams will take part in a game of the most quick-witted and the cleverest. It’s time to introduce yourselves.

**Quiz-master:** Today all of you have a good chance to improve your English during the game. In the end, you have an interesting project. As there is no computer in the classroom, I have invited a competent jury to count the points. The members of our jury are: Марина Владимировна Суркова, Лилия Григорьевна Кавун

Now I’m going to teach you how to play this game. The game has 5 stations.

Well, I wish you success. Be active, honest and helpful!

**Станция 1.** The task is to guess the words, because all letters are mixed and
then you should read them. I give you 2 minutes. Are you ready? Begin, please!
1) dfybomei- boyfriend; 2) gobeln- belong; 3) tcosa- coast; 4) llyepeaics- especially; 5) eref- free; 6) tecera- create; 7) uheg- huge; 8) belatt- battle; 9) momearli- memorial; 10) dlpaetes- pedestal; 11) eicnndeepden- independence; 12) eafd- deaf; 13) unsdo- sound; 14) vilae- alive; 15) mapl- palm.

**Проставьте количество правильных ответов в путевой лист команды!**

**Станция 2. Answer the questions. Every player of your team must answer my question, nobody can help him.**

1. What is the official name of Great Britain? (The UK of GB and Northern Ireland)

a. The UK b. GB and Northern Ireland c. The UK of GB and Northern Ireland

2. What is the first means of communication?

a. аlphabet b. pictures. с. smoke signals

1. Who invented paper?

a. the Chinese b. the Japanese c. the English

2. Who invented the alphabet?

 а. the Jews b. the Greeks c. the Egyptians

3. Who invented ink?

a. the Egyptians and the Chinese b. the Chinese c. the Arabs

4. Who invented the stamps?

a. the English b. the Russians c. the Americans

5. who invented the telegraph?

a. A.G. Bell b. S. Morse c. Mary Telegraph

6. Who invented the e-mail?

a. the Americans b. the Russians c the German

7. Who first send private letters from one person to another?

a. the Greeks b. The Egyptians c. the Romans

8. Which of these things can you call a means of communication?

a. the computer b. the book c. the television

9. Who invented the telephone?

a. Popov b. Telephone c. Bell

**Проставьте количество правильных ответов в путевой лист команды!**

**Станция 3** Thе next task: I will give you these cards; there are 14 irregular verbs in the box. Try to find them.

Hear- слышать; 2. Make- делать; 3. Tell- сказать; 4. Put- класть; 5.Drink- пить; 6. Go- идти; 7. Get- получать; 8. Pay- платить; 9. Win- выиграть; 10. Sit- сидеть; 11.Eat- кушать; 12. See- видеть; 13. Cost- стоить; 14. Come- прийти

**Проставьте количество угаданных пословиц в путевой лист команды!**

**Станция 4** The next task for you is to fill in the gaps. You will listen to the song by Louis Armstrong and you will have sheets of papers with this song, but some words will be missed.

Wonderful world Louis Armstrong

I ….. trees of….., red……., too

I see …..bloom, for me and ……

And I …….to myself

What a wonderful…………...

I see skies of…, and clouds of……..,

The …….blessed…..,

The dark sacred …….

And I think to myself,

What a ………..world.

The …….of the rainbow,

So pretty in the ……

Are also on the…….,

Of …….going by

I see …….shaking……..,

Saying "………………..?"

They're really sayin': "……………..".

I hear ………..cry,

I …….them grow,

They'll learn much……..,

Than I'll ever……..

And I think to myself,

What a……………………..,

Yes, I think to myself,

………………………………

**Проставьте количество правильных ответов в путевой лист.**

**Станция 5** The next task is to find synonyms to the given words.

1. Be able. 2. Fine. 3. Finish. 4. Wish. 5. Come in. 6. Stay. 7. Close to. 8. True.

9. Raise. 10.Speak. 11. Hold. 12. Allow. 13. High. 14. Fewer. 15. Begin. 16. Story

17. Every. 18. Lucky. 19. Still. 20. Instrument. 21. Love.

Answers

1. Can. 2. Nice. 3. End. 4. Desire. 5. Enter. 6. Remain. 7. Near. 8. Real. 9. Lift.

10. Talk. 11. Keep. 12. Permit. 13. Tall. 14. Less. 15. Start. 16. Tale. 17. Each.

18. Happy. 19. Yet. 20. Tool. 21. Like.

**Проставьте количество правильных ответов в путевой лист команды!**

**Станция 6.**

**«Projects».**

Капитаны команд подходят к ведущему и вытягивают себе по 2 темы проектов из 6 предложенных. Все они связаны с определённым видом транспорта.

Темы: - a bus

-a car

-a metro

-a plane

-a ship

-a train

С первыми пятью станциями обучающиеся справились достаточно быстро, поэтому на мини-проекты и их представление у обучающихся было 35 минут, 20 минут на подготовку и по 5 минут на представление своих проектов. После получения тем проектов у обучающихся был свободный выбор, как представить свой проект. Главная задача- представить новую изученную лексику и правильное построение грамматических конструкций. На отдельном столе были материалы, которые обучающиеся могли использовать в своем представлении: карандаш, фломастеры, ватманы, ножницы, клей, листы и т.п. Несмотря на ограниченность времени, ребята использовали достаточно много материала и смогли интересно представить свои проекты.

Команда 1. – a bus

- a train

Команда представила на ватмане схематично вид транспорта, плюсы и минусы, предпочитают и рекомендуют ли они данный вид транспорта, а представляла все полными предложениями.

Команда 2. – a plane

- a car

Команда на ватмане смогла представить фотографии видов транспорта, найдя их через сеть Интернет и успев распечатать на принтере в кабинете. Рядом разными цветами они расписали плюсы и минусы, какой транспорт нравится именно каждому из учеников и почему.

**Вывод:** мероприятие прошло успешно, т.к. для начальной разминки была использована игра, развит интерес к изучению языка, а после переход к основной части, в которой ребята проявили свои исследовательские, творческие способности и смогли составить успешные проекты в группах. Каждый обучающийся внес свой вклад в мероприятие, в проекты, был виден интерес у обучающихся к темам, и они не остались равнодушными к мероприятию и предложили много вариантов решения проблем. Интересно было наблюдать за работой, т.к. был виден интерес в глазах обучающихся.

**Приложение №3**

**Технологическая карта урока по английскому языку, проведённого магистром 2 курса Сурковой Мариной Владимировной, факультета иностранных языков в 8 «Б» классе в МОУ СОШ №13, 2020 г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Содержание этапа урока** | **Время (мин.)** |
| **Means of transport** |
|  | Целевая установка | Ориентация на формирование развития навыков и умений иноязычной речевой деятельности (говорения – монологической речи; чтения, письма); ориентация на овладение учащимися аспектами языка (произношением, лексикой, грамматикой); комплексные цели урока (обучение общению на ИЯ, обучение познавательной деятельности и использованием ИЯ).**Воспитательные цели урока:** нравственное, эстетическое, трудовое воспитание, воспитание культуры мышления, общения, чувств и поведения.)**Общеобразовательные цели урока:** познавательные, страноведческие, лингвострановедческие, развивающие; развитие лингвистического мышления. |  |
|  | Учебно-методические задачи урока | Введение нового материала, проверка понимания, выполнение упражнений на закрепление нового материала, активизация иноязычного материала.  |  |
|  | Оснащение урока | ТСО (доска для наглядности), Spotlight 8 (Teacher`s Book, Work Book), дидактические материалы  |  |
| ХОД УРОКА |
| 1. | Организационный момент | * Приветствие учащихся на ИЯ
* Беседа с учащимися на ИЯ
* Вопросы учителя классу о готовности к работе
* Сообщение о характере/плане работы на данном уроке
 | 2-3 минуты |
| 2. | Фонетическая зарядка | * Ориентация на достижение основных практических целей урока
* Подготовка учащихся к работе с новым языковым материалом
* Развитие фонетических навыков
 | 3-4 минуты |
| 3. | Домашнее задание | * Проверка задания на уроке
* Контроль его в ходе работы над новым учебным материалом
* Фиксирование случаев невыполнения задания до начала его проверки
* Комментирование учителем выполнения задания
* Исправление ошибок
 | 7-8 минут |
| 4. | Введение нового материала | Форма введения нового материала:* использование доски, ТСО, материала учебника;
* контроль понимания новых языковых единиц;
* использование языковых единиц в контексте предложений.
 | 4-5 минуты |
| 5. | Обучение говорению | * Использование наглядности, ТСО
* Применение различных видов опор (плана, логико-синтаксической схемы, ключевых слов, зачина и концовки и др.)
* Использование упражнений на развитие речевых навыков
 | 3-4 минуты |
| 6. | Обучение чтению | * Формирование навыков техники чтения и умений понимать читаемое
* Использование разнообразных приемов, заданий и упражнений на предтекстовом, текстовом и послетекстовом этапах
* Применение различных приемов для контроля понимания (заданий найти правильный ответ на вопрос из ряда данных, воспроизвести контекст на основе ключевых слов, озаглавить абзацы, найти информацию в тексте)
* Обучение беглому чтению (поиск определенной информации в тексте)
* Обучение детальному чтению (дать полный ответ на поставленный вопрос по тексту)
 | 10-12 минут |
| 7. | Контроль усвоения | * Применение вопросно-ответной работы
* Выполнение упражнений и заданий
* Работа с материалами учебника и рабочей тетради
 | 4-5 минуты |
| 8. | Задание к следующему уроку | * Рекомендации к выполнению задания
* Вопросы учащихся по домашнему заданию и ответы учителя на них
 | 1-2 минуты |
| 9. | Заключительный этап урока | * Ответы на вопросы, не входящие в план урока
* Оценка работы учащихся
* Рефлексия
 | 1-2 минуты |

**План-конспект урока по английскому языку в 8 «Б» классе в МОУ СОШ №13.**

**Название темы урока:** «**Means of transport»**

**Цель:** повторение слов, изученных ранее, изучение новой лексики, повторение ранее изученных грамматических правил

**Задачи:**

**-**повторить слова, изученные ранее+ изучить новую лексику

-повторить грамматические правила, изученные ранее

-выполнить упражнения из учебника и рабочей тетради

-научиться составлять мини-высказывания по заданной теме

-привить интерес к изучению иностранного языка

**Учебник:** Spotlight 8

**Характерные черты урока: -**речевая направленность;

                                                    - функциональность;

                                                    - ситуативность;

                                                    - индивидуализация процесса обучения

**1. Greeting (2-3 мин.)**

Good afternoon, students. Nice to meet you. How are you today? Take you sit, please. I hope you are ready to work hard at our lesson. Let me introduce myself. My name is Marina Vladimirovna. Who is absent today?

**2. Warming up (3-4 мин.)**

Students, I want to ask you some questions. Are you ready for work? Good.

1. Are you a pupil?

2. Have you (got) a dog?

3. Can you swim?

4. Do you like to read?

5. Are you happy?

6. Are you from London?

7. Is it cold today?

8. Do you like theater?

9. Is it hot in the classroom?

10. Can you jump?

11. Have you (got) a parrot?

12. Can you tidy up the room?

Сейчас мы с вами продолжим нашу разминку и для этого прочитаем данный стих.

Little silver airplane,

Up in the sky,

Where are you going to

Flying so high?

Over the mountains,

Over the sea,

Little silver airplane,

Please take me.

**3. Check home task (7-8 мин.)**

Open your books, please. P. WL17, module 6b, c. Repeat the words? please. You have 4 minutes. (Опрос новых выученных слов, 3 человека).

**4. Reading drill. (10-12 мин.)**

The next task is ex.3, p. 96. Repeat the words. Translate from English into Russian. Translate from Russian into English. Now I want to play with you a game. Правила очень просты. Два человека выходят к доске, остальные обучающиеся называют слова на русском языке. Задача обучающихся как можно быстрее записать эти слова на английском.

The next task is ex. 4. Listening. Listen to three people giving their opinions on different means of transport. How does each person prefer to travel? Listen and write down some information. We listen it twice.

The next task is ex. 1. Look at the text. Write the missing words. You work in pairs. Start, please.

**5. Physical education`s minute. (2-3 мин.)**

Итак, ребята, а сейчас мы с вами немного отдохнем. Встаньте, пожалуйста. Я буду говорить действие на английском языке, и вы должны его выполнить. Все готовы?

If you are happy and you know it clap your hands. (clap-clap)

If you are happy and you know it clap your hands. (clap-clap)

If you are happy and you know it and you really want to show it.

If you are happy and you know it clap your hands. (clap-clap)

If you are happy and you know it stomp your feet. (stomp-stomp)

If you are happy and you know it stomp your feet. (stomp-stomp)

If you are happy and you know it and you really want to show it.

If you are happy and you know it stomp your feet. (stomp-stomp)

If you are happy and you know it shout Smile.

If you are happy and you know it shout Smile.

If you are happy and you know it and you really want to show it.

If you are happy and you know it shout “Smile».

If you are happy and you know it, do all three. (clap-clap, stomp-stomp, Smile)

If you are happy and you know it, do all three. (clap-clap, stomp-stomp, Smile)

If you are happy and you know it and you really want to show it.

If you are happy and you know it, do all three. (clap-clap, stomp-stomp, Smile)

**6. Post-reading drill. (10-11 мин.)**

Now close your books and open your notebooks. Write the date, classwork. And we do some exercises from the blackboard.

We make a project. We have two teams. You must choose a transport and speak about advantages and disadvantages. You have 8 minutes.

**7. Setting homework.** **(1-2мин.)**

Students, your home task will be to do: стр. WL17, 6 (d)-учить слова, стр. 97, упр. 7, 8 (письменно)