**Учебный проект и его место в современных**

**образовательных моделях**

Мкртычян Е. Г., учитель физики МАОУ лицея №11

им. В.В. Рассохинаг. Армавира Краснодарского края

 Быстро меняющийся мир меняет представле­ния о том, каким должен быть человек в этом мире, с чем он дол­жен выйти из школы в большую жизнь. Человек, входящий во взрослую жизнь, должен обладать рядом умений, которые продиктованы изменениями в обществе и развитием научно-технического прогресса, он должен уметь очень быстро находить необходимую информацию, самообразовываться, в огромном потоке информации уметь отличать истинное от ложного, быть образованным, идти в ногу со временем, хорошо разбираться во многих областях науки.

 Как этих качеств можно достигнуть, изучая отдельные предметы, не интегрируя их? Кроме предметных знаний и умений, обучающемуся необходимы метапредметные знания и умения. Они выстраиваются поверх традиционных учебных предметов.

 Метапредметное обучение предполагает такие формы работы со школьниками как турниры, проекты, экспедиции.

 В рамках предмета физики метапредметными результатами обучения выступают:

1.Возможность самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, самостоятельная постановка целей и задач, планирования, самоконтроля, возможность оценки результатов своей деятельности, умение предвидеть возможные результаты своих действий.

2.Формирование умения выделять главное из всей полученной информации, сопоставлять её с выдвинутыми задачами, находить ответы на поставленные вопросы, уметь излагать свои мысли.

3.Самооценка своей деятельности.

4.Умение применять полученные знания в новой ситуации.

5.Выделение главного материала в прочитанном тексте и многое другое.

 На сегодняшний день педагоги активно применяют такие формы обучения как обучение в сотрудничестве, исследовательская деятельность, метод проектов. С помощью таких методов ученик самостоятельно приобретает личный опыт различными способами, развивает творческие навыки, критическое мышление. Главной задачей педагогов в таком случае вступает организация условий для учебной и внеучебной проектной деятельности обучающихся.

**Преимущества метода проектов.**

1.Активная социализация обучающихся в информационной среде. В конечном итоге из ученика формируется личность, которая обладает информационной культурой.

2.Организация процесса познания. Ученик развивает свои творческие способности.

3.Групповая работа способствует определению лидера, исполнителя. Помимо этого при реализации проекта обучающиеся учатся координировать свои действия, нести ответственность.

При интеграции физики с другими предметами обучающиеся овладевают широким набором универсальных учебных действий. К примеру, ученик может самостоятельно ставить задачи, планировать свою работу, искать необходимую информацию, сотрудничать с педагогом, работать в группе. Можно сказать, что проектно-исследовательская деятельность является средством достижения нового качества образования с учетом требований государственного стандарта.

При реализации проекта ученик получает уникальную возможность раскрыть свой творческий потенциал, проявляет себя с разных сторон, пробует свои силы. Такая деятельность значима для детей, так как позволяет находить оптимальный способ решения проблем.

*Что должны уметь учащиеся:*

-самостоятельно формулировать проблему, цели и задачи;

-использовать различные источники для получения информации: компьютерные обучающие программы, научную литературу, сеть Интернет;

-систематизировать, обобщать, планировать экспериментальные методы для проверки выдвинутых гипотез;

-применять законы, теории, делать теоретические выводы, анализы полученных результатов.

*Чему должны научиться:*

-логично и доступно выстраивать свою работу в письменном виде, оформлять её в соответствии с требованиями;

-грамотно и корректно выражать свои мысли и суждения при раскрытии темы;

-составлять краткое выступление по своей работе, опираясь на иллюстративный материал.

На уроках физики обучающиеся выбирают проекты исследовательские, творческие, игровые, информационные, практико-ориентированные, на практике приходится иметь дело и со смешанными типами проектов. В основной школе проекты чаще всего носят творческий характер. Особенностью проектов на старшей ступени образования является их исследовательский, прикладной характер. Учащиеся старших классов отдают предпочтение межпредметным проектам, проектам с социальной направленностью.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы проекта** | **Содержание:** | **Результат** | **УУД** |
| **1 этап.**Информационно-организационный | Информирование обучающихся, родителей;определение тематического поля учителем и предметной области обучающимися;определение количества участников (руководитель проекта) | Выбор обучающимися предметной области  | Формируются регулятивные УУД  |
| **2 этап.**Подготовительный | Выбор темы;анализ имеющейся информации; заполнение технологической карты проекта;составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ, построение алгоритма действий | Заполнение технологической карты проекта | Формируются регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД |
| **3 этап.**Практический | Выполнение обучающимися запланированных технологических операций;текущий контроль качества, консультации | Оформление проектной работы, готовый продукт | Формируются регулятивные, коммуникативные,познавательные и межпредметные УУД |
| **4 этап.**Презентационный | Презентация проекта;организация проведения круглого стола по результатам | Оценка проектной деятельности, рекомендации к участию в НПК, публикации, номинации и дипломы, рефлексия | Формируются коммуникативные УУД |
| **5 этап.**Контрольный | Изучение возможностей использования результатов проекта  | Участие в конкурсах,  конференциях, включение в банк проектов,  презентация на сайте школы, рефлексия | формируются коммуникативные УУД  |

*Имея опыт проектной деятельности обучающиеся*

*должны уметь:*

-самостоятельно формулировать проблему, цели и задачи;

-использовать различные источники для получения информации: компьютерные обучающие программы, научную литературу, сеть Интернет;

-систематизировать, обобщать, планировать экспериментальные методы для проверки выдвинутых гипотез;

-применять законы, теории, делать теоретические выводы, анализы полученных результатов.

*В ходе работы над проектом обучающиеся должны*

 *научиться:*

-логично и доступно выстраивать свою работу в письменном виде, оформлять её в соответствии с требованиями;

-грамотно и корректно выражать свои мысли и суждения при раскрытии темы;

-составлять краткое выступление по своей работе, опираясь на иллюстративный материал.

По итогам выполнения проектно-исследовательской работы проводятся конференции, где обучающиеся представляют и защищают свои проекты.

***Возможные виды и формы организации работы над***

***индивидуальным проектом***

1.*Практико-ориентированный проект.* Целью данного проекта может быть решение практических задач. На выходе возможно создание буклета с рекомендациями или пособие.

2.*Исследовательский проект.* В основе проекта лежит доказательство или опровержение выдвинутой гипотезы, анализ изучения темы. Результатом может быть: научная статья, реферат с элементами исследования отчёты о проведённых исследованиях, исследовательская работа, справочник, буклеты, пособия и др.

3.*Информационный* проект нацелен на сбор информации о каком либо объекте или явлении. Конечным продуктом может быть путеводитель, буклет, справочник, анализ данных социологического опроса, атлас, статья, и др.

4.В *профориентационные* проекты входит сбор информации о профиле обучения и будущей профессии. Проектным продуктом могут стать различные методики, фото, видео или письменные отчеты, интервью.

5.*Социальный проект.* Его целью является привлечение интереса публики к проблеме проекта будущей профессии, портфолио навыков, методики, фото. Проектным продуктом может быть отчет, веб-сайт, организационная модель, видеофильм, бизнес-план, действующая фирма, коллекция, социальная акция и др.

6.*Творческий проект* предполагает создание художественного, музыкального или иного творческого продукта. А результат его - выставка, газета, журнал, сценарий, спектакль, музыкальное произведение, костюм, литературные произведения, оформление кабинета

7. *Игровой или ролевой проект* предполагает представление опыта участия в решении проблемы проекта. Его результатом является игра, компьютерная анимация, макет, мультимедийный продукт, экскурсия

8.*Конструкторский проект* имеет цель - создание прототипа, модели, опытного образца или технического изделия. Его результатом может быть модель, стендовый доклад, программа, чертеж, изделия технического творчества и др.

Проектная деятельность формирует человека, который способен самостоятельно находить нужную информацию, анализировать ее, строить схемы, принимать решения и делать выводы. Обучающийся подготавливается к свободной и независимой жизни в условиях большого информационного пространства. Включение такого типа деятельности в образовательный процесс позволяет повысить качество современного образования в соответствии с требованиями ФГОС.