

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ № 8»



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУДО «ДШИ № 8»

Л.Р. Иванова

« _____ » _____ 2021 г.

«ГОРОД МАСТЕРОВ» ПРОГРАММА

ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
«НЕУГОМОН»

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ № 8»

«Скуку, лень из сердца вон, наш отряд — «Неугомон»!»

Возраст участников: от 6 до 17 лет

Количество участников смены: 25 человек, 1 смена

Автор программы:

Горшкова Наталья Михайловна,

методист

Оренбург – 2021

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

№	наименование	Стр.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
2.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2.1	Актуальность программы	4
2.2.	Отличительные особенности программы	4
2.3	Новизна программы	5
2.4	Направленность программы	6
2.5	Адресат программы	7
2.6	Цель и задачи программы	7
2.7	Ожидаемые результаты	8
2.8	Принципы реализации программы	8
2.9	Методы реализации программы	9
2.10	Формы организации деятельности детей	9
2.11	Развитие детского самоуправления	9
2.12	Система мотивации и стимулирования	10
2.13	Образовательная деятельность	10
2.14	Предполагаемые результаты реализации программы	11
2.15	Факторы риска	12
3	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ	13
3.1	Модель игрового взаимодействия	13
3.2	План-сетка смены	15
4	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	18
4.1	Кадровое обеспечение программы	18
4.2	Информационно-методическое обеспечение	18
4.3	Ресурсное обеспечение программы	18
5	ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ	19
5.1	Система обратной связи	19
6	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	21
7	Приложение	22



1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ «Город мастеров»
летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием
«НЕУТОМОН»

1	Название программы	«Город мастеров»
2	Организатор, адрес	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств № 8» 460036, г. Оренбург, ул. Луговая, д. 85
3	Телефон организации, начальника лагеря, эл. адрес	Тел: 8(3532)33-22-27, 8(903)3989298 электронный адрес: dshi885@mail.ru , A-6407@mail.ru сайт: http://8iskusstv.ucoz.ru/load/
4	Цель программы	Организация продуктивного отдыха детей во время летних каникул через формирование ценностного отношения к труду мира культуры и искусства, понимание его роли в жизни человека и общества.
5	Специализация программы	В основе концепции летнего лагеря – формирования представления ребенка о мире творческих профессий через включение его в различные виды деятельности с целью получения первичных практических умений, которые в будущем могут оказать большое влияние на профессиональное самоопределение личности.
6	Ожидаемые результаты	Укрепление психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний о мире профессий, о практических умениях специалистов определенных профессий и специальностей.
7	Сроки проведения, количество участников ЛДП	1 лагерная смена, 21 день, 25 человек, дети в возрасте от 6 до 17 лет, проживающие в городе Оренбурге.

*Доброе лето!
 Доброе лето!
 Сколько тепла в нем,
 И сколько в нем света!
 Лето стучится
 К нам в окна с утра:
 - Вставай, детвора!*



2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На базе МАУДО «Детская школа искусств № 8» ежегодно функционирует летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «НЕУГОМОН». Результат анкетирования среди детей и родителей за прошлые годы показал, что ребята ждут от летней смены ярких и увлекательных массовых мероприятий, познавательных занятий, приобретения навыков музыкального, театрализованного, хореографического, вокального, художественного направлений, интересных спортивных состязаний, обретения новых знакомых и друзей.

Учитывая интересы и пожелания детей программа «Город мастеров» включает в себя разноплановую деятельность, объединяющую различные направления развития и оздоровления детей в условиях летнего лагеря. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Под руководством опытных педагогов дети лагерной смены смогут глубже изучить сферу различных профессий в мире культуры и искусства, интересно и плодотворно провести время, принять участие в различных мероприятиях по тематической направленности, приобрести новые знания, умения и навыки.

2.1. Актуальность программы

Лето для детей – это разрядка накопившейся за год напряженности, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей. Это период более благоприятного вхождения в систему социальных связей,

воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Лето – это время открытий и приключений, время игры, событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное – самого себя.

Согласно Указу Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 в целях совершенствования государственной политики в сфере защиты детства период с 2018 – 2027 годы был объявлен в Российской Федерации Десятилетием детства. Учитывая важную роль трудового воспитания в социализации ребенка, а также актуальность вопросов профессионального самоопределения в основе концепции летнего лагеря построенная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью формирования представления о мире профессий, получения первичных практических умений, которые в будущем могут оказать большое влияние на пред профильную подготовку и профессиональное самоопределение личности. Для педагогов это время связано с особой ответственностью. Им необходимо решить непростой вопрос: как, с помощью каких форм и методов, организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и при этом находились в поле зрения взрослых. Важно и также, чтобы выбранные формы и методы занятости и отдыха детей были реалистичны с точки зрения условий конкретного образовательного учреждения.

Деятельность летнего лагеря при МАУДО «Детская школа искусств № 8» способствует не только укреплению и сохранению здоровья учащихся, но и активной их социализации, продолжению образования, приобретению первичных навыков в профессиональной деятельности.

2.2. Отличительные особенности программы в повышенном спросе родителей и подростков на организованный досуговый и творческий отдых. Как известно, творческая и досуговая деятельность предполагает

преобразование окружающей действительности и является важным фактором социализации подрастающей личности.

Расширение кругозора ребят, активизация устойчивого интереса к различным видам профессий, раскрытие познавательного и творческого потенциала в рамках школы искусств – всё это педагогически **целесообразно** обосновывает основную идею программы. Миссия нашей лагерной смены – внести вклад в нравственное оздоровление каждого ребенка. Данная программа направлена на то, чтобы каждый ребенок ощутил, что он маленькая частица большого города профессий.

2.3. Новизна программы в том, что она позволяет в условиях лагеря дневного пребывания расширить возможности образовательной области через профориентационную направленность.

2.4. Программа деятельности лагеря направлена на формирование представления ребенка о мире профессий культуры и искусства через включение в различные виды деятельности с целью получения первичных практических умений, которые в будущем могут оказать большое влияние на профессиональное самоопределение личности. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Основной контингент детей смены состоит из мотивированных обучающихся коллектива детской школы искусств №8 и общеобразовательной школы №32 с 6 до 12 лет. Стремление добиваться высоких результатов, желание улучшить уже имеющиеся достижения характеризуют детей как высокомотивированных.

Преподаватели МАУДО «ДШИ № 8» г. Оренбурга.

Социальные партнеры: Театр кукол «Пьеро», Кинотеатр «Сокол», СОШ № 32, Пожарная часть г. Оренбурга, Музеи г. Оренбурга, Краеведческий музей, Туристическое агентство «Дар», Драматический театр, Национальная деревня.

2.5. Адресат программы

Программа «Город мастеров» в лагере дневного пребывания «Неугомон» на базе МАУДО «ДШИ № 8» адресована детям от до 6-17 лет.

2.6. Сроки реализации программы

Продолжительность процесса – лагерная смена (21 день)

2.7. Цель программы

Организация продуктивного отдыха детей во время летних каникул через формирование ценностного отношения к труду мира культуры и искусства, понимание его роли в жизни человека и общества.

Задачи программы

Воспитательные

- создать условия для формирования эмоционально-ценностного отношения в среде социального окружения подростка;
- создать условия для формирования социально-активной личности подростка.

Оздоровительные

- вовлечение детей и подростков в активный отдых во время летних каникул, предотвращение летней безнадзорности детей;
- пропаганда здорового образа жизни в среде подростков.

Развивающие

- развитие культуры общения детей со своими сверстниками;
- создать условия для самореализации детей и подростков, достижения каждого воспитанника лагеря состояния успешности через включение их в различную деятельность, приобщение к миру профессий;
- создать для каждого ребенка ситуацию успеха как «стартовой площадки» нового витка его личностного роста.

Обучающие

- способствовать формированию уважительного отношения к разным видам профессионального труда через приобщение к миру профессий;

2.7. Ожидаемые результаты

Укрепление психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний о мире профессий культуры и искусства, о практических умениях специалистов определенных профессий и специальностей.

2.8. Принципы реализации программы

Программа «Город мастеров» лагеря с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

- **Принцип самореализации детей** в условиях лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения подростков в ту или иную деятельность, создание ситуации успеха; поощрение достигнутого.
- **Принцип включенности подростков в социально значимые отношения** предусматривает: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня.
- **Принцип сочетания оздоровительных, развивающих, воспитательных и развлекательных мероприятий** предусматривает: режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня.
- **Принцип гуманизации отношений** (построение отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху).
- **Принцип дифференциации воспитания** (отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с возрастными и индивидуально – психологическими особенностями детей.)
- **Принцип сопричастности** («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- **Принцип личной ответственности** («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

➤ **Принцип уважения и доверия.**

2.9. Методы реализации программы

Учитывая факторы, влияющие на выбор форм и методик организации работы в городском лагере дневного пребывания: общие цели и задачи воспитания, развития и оздоровления детей; цели и задачи воспитательных мероприятий, возраст детей; возможности (материально-технические, методические), уровень подготовки педагогического состава, программа ориентируется на следующие методы и формы.

<ul style="list-style-type: none"> - метод игры (игры отбираются педагогами в соответствии с поставленными целями); - методы состязательности (распространяются на все сферы деятельности); - беседы с детьми по налаживанию и поддержке их межличностных взаимоотношений; - метод коллективной трудовой деятельности; - метод коллективной творческой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - конкурсы, (игровые программы, постановки, демонстрация полученных знаний и умений, концерт); - игры и соревнования; - прогулки, экскурсии; - беседа, познавательные викторины, мастер-классы; - выставки
---	--

2.10. Формы организации деятельности детей

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, поделок, мероприятия по направлениям, праздники, экскурсии, занятия по интересам, репетиции, эстафеты, спортивные мероприятия, квесты, работа в творческих объединениях и т.д.).

2.11. Развитие детского самоуправления

Для построения системы детского самоуправления в начале смены проходит деловая игра «Выборы», в результате которой избирается высший орган власти в лагере «Город мастеров» - Совет Мастеров - дети старшего подросткового возраста. Он координирует и контролирует работу всех отрядов, решает текущие вопросы. В основе воспитательной системы – активный подход к реализации детского самоуправления.

Высший орган самоуправления в лагере Совет Мастеров.

1 уровень самоуправления - Творческий Совет.

2 уровень – самоуправление отряда.

Самоуправление отряда, как и любого другого первичного коллектива, складывается из распределения конкретных обязанностей между отдельными воспитанниками, выбора ответственных за наиболее важные направления работы. Каждый ребенок в лагере, в зависимости от своих интересов, потребностей, склонностей, организаторских и творческих способностей может выбрать дело по душе.

2.12. Система мотивации и стимулирования

В лагере установлены меры поощрения:

- вручение дипломов, отличительных знаков, почетных грамот;
- награждение по номинациям;
- награждение «сладкими призами»;
- вручение подарков всем воспитанникам лагеря на закрытии лагерной смены.

2.13. Образовательная деятельность

- Работа лагеря строится с учетом развития лагерной смены и делится на три основных периода. До начала работы лагеря проходит подготовительный период. Главная цель этого периода – создание благоприятных условий для успешной работы на протяжении всей смены.

Название этапа	Содержание деятельности	Средства и форма деятельности
Подготовительный (январь-май)	<ul style="list-style-type: none"> - разработка программы лагеря; - подготовка методических материалов для участников лагеря; - набор участников 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение заседаний организационной группы лидеров; - ознакомление дистанционными материалами вебинаров для начальников лагерей и воспитателей; - семинары для участников лагерной смены

Организационный период	-проведение инструктажа по Т/Б; -знакомство с правилами жизнедеятельности; -игровое знакомство с участниками смены	- открытие лагерной смены, презентация программы смены; - проведение игр на знакомство в отряде
Основной период	- реализация основных принципов игровой модели; -вовлечение детей в различные виды деятельности; -реализация обучающей программы	-проведение лагерных мероприятий; -проведение тематических дней, спортивных игр; -подготовка и проведение концертных площадок; -организация и проведение мастер-классов и квестов.
Итоговый период	-внесение предложений по развитию программы лагеря; - анализ качественных изменений, произошедших с участниками смены.	-подготовка к закрытию смены; -отчетный концерт или спектакль; -награждение участников лагеря; -итоговая диагностика.

2.14. Предполагаемые результаты реализации программы

Для детей и подростков:

- Самореализация детей через творческую и познавательную деятельность.
- Расширение знаний о мире профессий в сфере культуры и искусства.
- Формирование чувства личной ответственности за итог общего дела.
- Формирование у детей лидерских позиций, способностей к организаторской деятельности.
- Развитие социальной активности, творческого и интеллектуального потенциала участника лагерной смены.
- Формирование патриотической и гражданской позиции, любви к природе родного края.
- Улучшение физического и эмоционального здоровья.
- Приобретение опыта общения со сверстниками.

Для педагогов, реализующих программу:

- приобретение опыта организации городской летней творческой площадки, сохранение и укрепление здоровья детей и подростков, воспитание их гражданской позиции к окружающей действительности, организация социальной и творческой активной деятельности.
- приобретение опыта сотворчества, активной помощи ребенку в процессе самопознания и самореализации, повышение самооценки. Создание ситуации успеха.
- повышение методического уровня педагогического коллектива.

Для МАУДО «ДШИ №8»:

- усовершенствование программного обеспечения отдыха и досуга детей в каникулярное время.

2.15. Факторы риска

Факторы риска	Меры профилактики
Неблагоприятные природно-климатические условия	Разработка «запасных» вариантов мероприятий, проводимых в помещении, близких по содержанию и смыслу к тем, которые рассчитаны на благоприятные условия.
Клещевая опасность	Планирование работы без выхода в лесную зону в период клещевой опасности.
Нежелание детей принимать участие в реализации программы	Создание для детей возможности выбора интересного досуга.
Несовпадение сюжета смены с возрастными особенностями участников смены.	Корректировка программы смены. Использование методик, стимулирующих развитие самостоятельности.
Конфликтные ситуации в детском коллективе	Работа педагогического коллектива и психолога. Организация отрядных мероприятий с целью сплочения коллектива.
Снижение активности участников смены	Создание ситуации успеха. Индивидуальная и групповая работа.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ

3.1. Описание модели игрового взаимодействия

Программа лагеря реализуется через организацию и проведение сюжетной игры: в раннем возрасте широкое распространение получают сюжетно-ролевые игры, часть из которых имеют профессионально-ориентированный характер. Дети играют, присваивая себе роли творческих профессий. Положительное влияние на дальнейшее самоопределение имеют знания о труде взрослых и первоначальные трудовые пробы – выполнение несложных действий. Такая деятельность способствует развитию воображения детей как воссоздающего, так и продуктивного (творческого) характера. На основе этой способности происходит обогащение представления о содержании различных видов труда, формируется умение понимать условность отдельных событий, воображать себя в определенной профессии. У ребенка появляются профессионально окрашенные фантазии, которые окажут в будущем большое влияние на профессиональное самоопределение личности.

Погружение в игру осуществляется с момента начала смены. По замыслу игры с первого дня участники лагерной смены «НЕУГОМОН» приезжают на летний отдых в «Город мастеров». В соответствии с сюжетом игры создается карта города, на которой будут отмечены места, где проживают люди той или иной специальности:

- Город служителей культуры и искусства (художник, библиотекарь, актер, музыкант, хореограф, скульптор, режиссёр, хореограф и тд.).
- Город специалистов средств массовой информации (рекламный агент, фотограф, журналист, редактор, режиссер кино и радио).

В ходе игры воспитанники лагеря становятся жителями «Города мастеров», участвуя профориентационных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях овладевая навыками выполнения той или иной практической деятельности и получая за это звания «Подмастерье», а затем и Мастер».

В течении смены проходят мероприятия:

Спортивно-оздоровительное направление: ежедневные зарядки. Отрядные игры, эстафеты, веселые страты.

Художественно-эстетическое направление: посещение библиотеки №18, кинотеатра, театра драмы, кукольного театра «Пьеро», музея ИЗО, краеведческого музея, гончарной мастерской.

Гражданско-патриотическое направление: в День памяти начала ВОВ дети напишут «Письмо в прошлое», просмотр фильма о ВОВ. Посещение национальной деревни, знакомство с бытом и культурой народов, проживающих на территории родного края.

В течении лагерной смены проводятся мастер-классы по художественному, вокальному, хореографическому и театральному направлениям.

Профилактическая работа: традиционно проводятся инструктажи и мероприятия совместно с ГИБДД (лекторий о ПДД, викторина «Азбука дорожного движения»), представителями МЧС «Безопасность в интернете», «Без паники», «Защита от похитителя», «Что делать, если тебя обижают». Беседы на тему «Мойдодыр», «Польза витаминов».

Город Мастеров



Город Мастеров

3.2. План-сетка работы лагеря с дневным пребыванием

День смены	Дата	Мероприятие	Ответственный
1 день	01.06. 2020	Организационные мероприятия по приему детей и распределению по отрядам и размещению; Открытие лагерной смены «Здравствуй, друг!» Тренинг «Знакомство», «Об именах». Подвижные игры. Инструктаж по технике безопасности.	Директор ДШИ № 8, начальник лагеря, воспитатели
2 день	02.06. 2020	Открытие лагерной смены «Город мастеров», «Все профессии нужны, все профессии важны». Познавательная программа, посвященная 60-летию первого полета человека в космос в Библиотеке №18 Занятия по интересам.	начальник лагеря, воспитатели
3 день	03.06. 2020	Путешествие в страну мастеров Интерактивная викторина «Я в профессии» Занятия по интересам. День Выборов в «Городской совет»	Начальник лагеря, воспитатели
4 день	04.06. 2020	Экскурсия в музей пожарной безопасности. Занятия по интересам.	Начальник лагеря, воспитатели
5 день	05.06. 2020	День модельера и дизайнера Знакомство с профессией. Смотр-конкурс «Лучшая причёска», «Лучший костюм» Занятия по интересам.	Начальник лагеря, воспитатели
6 день	08.06. 2020	Кинотеатр «Сокол», просмотр мультфильма. «Я вижу мир». День Художника.	Начальник лагеря, воспитатели

		Нетрадиционные техники рисования. Занятия по интересам.	
7 день	09.06 2020	День театрального работника Знакомство с профессией. Мастер-класс «Как играть?» Занятия по интересам.	Начальник лагеря, воспитатели
8 день	10.06 2020	Конкурс «Новые дорожные знаки» помогите работникам ГАИ и нарисуйте новый дорожный знак. Беседа с инспектором ГИБДД. Занятия по интересам.	Начальник лагеря, воспитатели
9 день	11.06. 2020	День журналиста. Знакомство с профессией. Подготовка репортажа, написание статьи. Выпуск стенгазеты. Занятия по интересам.	Начальник лагеря, воспитатели.
10 день	15.06. 2020	Сказка в кукольном театре «Пьеро». Творческая деятельность, знакомство с профессией скульптора. «Покорение космоса», пластилиновая живопись. Занятия по интересам.	Начальник лагеря, воспитатели.
11 день	16.06. 2020	Экскурсия по городу «Город Оренбург вчера и сегодня». Дискуссия «Почему вредной привычке ты скажешь: «Нет»!» Занятия по интересам.	Начальник лагеря, воспитатели.
12 день	17.06. 2020	Гончарный промысел. Художественное ремесло. Изготовление гончарной игрушки. Занятия по интересам.	Начальник лагеря, воспитатели
13 день	18.06. 2020	Квест «Музейные сокровища». Мастер-класс по изготовлению «пуховых козочек».	Начальник лагеря, воспитатели.

		Занятия по интересам.	
14 день	19.06. 2020	Подвижные игры на свежем воздухе «Эстафета дружбы». Викторина: «День Дружбы народов». Занятия по интересам.	Начальник лагеря, воспитатели
15 день	22.06. 2020	«Посещение библиотеки №18, «Возвращаясь памятью к войне», Работа киноклуба «Подвигу народа – жить в веках». «Письмо в прошлое»	Начальник лагеря, воспитатели.
16 день	23.06. 2020	День музыканта. Знакомство с профессией, с видами вольного искусства. Хоровое искусство. Занятия по интересам.	Начальник лагеря, воспитатели.
17 день	24.06. 2020	«День Дружбы народов» Посещение национальной деревни Выразительное чтение.	Начальник лагеря, воспитатели.
18 день	25.06. 2020	Концертная программа «Все мы таланты». Юный вокалист, караоке-программа. Беседа «Безопасность в интернете».	Начальник лагеря, воспитатели.
19 день	26.06. 2020	Экскурсия «Национальная деревня». Профессия хореограф. Мастер-класс «Animal Dance» Занятия по интересам.	Начальник лагеря, воспитатели.
20 день	29.06. 2020	Викторина «В мире искусства». Подготовка к закрытию лагерной смены, итоговое анкетирование. Репетиция итогового выступления.	Начальник лагеря, воспитатели.
21 день	30.06. 2020	Закрытие лагерной смены, концертно-развлекательная программа «До свиданья, лагерь!» Представление для родителей и гостей.	Директор ДШИ №8, начальник лагеря, воспитатели

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Кадровое обеспечение программы

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- директор ОУ;
- начальник лагеря дневного пребывания – преподаватель высшей квалификационной категории;
- старший воспитатель – преподаватель высшей квалификационной категории;
- воспитатели – 7 преподавателей первой и высшей квалификационной категории.
- административно-хозяйственный персонал.

Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

4.2. Информационно – методическое обеспечение

Чтобы программа была реализована в полном объеме, создано её информационно – методическое обеспечение:

- разработана и собрана нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря;
- разработаны должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и т.д.;
- разработана документация по работе лагеря: - график работы персонала, акт о приемке лагеря, режим дня, договора с родителями;
- разработано оформление лагеря и отрядных мест.

4.3. Ресурсное обеспечение программы

Уголок по обеспечению безопасности жизнедеятельности:

- правила поведения в лагере;
- памятку для родителей;
- сигналы тревоги и действия при экстренной эвакуации из здания;
- действия на улице в экстремальной ситуации, ПДД.

Далее следует следующая информация:

Уголок органа самоуправления лагеря (включает фамилии, имена детей, их обязанности; план работы и др.).

Уголок по коллективно-творческой деятельности:

в рубриках уголка отражается информация по о предстоящих соревнованиях, мероприятиях, фамилии победителей, поздравления и др.

Наличие методических пособий, библиотечки методической литературы по вопросам организации жизнедеятельности в лагере, разработки сценариев, наглядный творческий реквизит, музыкальный репертуар, анкеты, опросники, книга отзывов и предложений.

Материально-техническое обеспечение программы

Игровая площадка во дворе школы оборудована игровыми единицами.

Актальный (концертный) зал, оснащен персональным компьютером, МФУ, акустическими колонками, мультимедийным проектором и экраном.

Танцевальный зал, спортивная площадка, кабинеты (спортивный инвентарь).

Художественные средства, настольные игры, детская литература.

Аудиотека, фонограммы.

Канцелярские принадлежности.

Компьютер с выходом в Интернет, принтер, копир, мультимедийный проектор.

5. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Критерии эффективности:

- эмоциональное состояние детей;
- удовлетворенность детей и родителей лагерной смены;
- физическое и психологическое здоровье;

- приобретение опыта общения со сверстниками;
- самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится мониторинг, промежуточные анкетирования (Приложение 2). Каждый день ребята заполняют экран настроения (Приложение 3), что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан **механизм обратной связи**.

Дополнительно для анализа работает сундучок откровения **«Городская почта»**. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере.

5.1. Система обратной связи

В конце лагерной смены родители и дети имеют возможность написать свои пожелания в книгу отзывов и предложений. В течении всего периода отдыха собирается материал по мероприятиям, который формируется в сборник (слайды, видеоматериал). Фотографии «из жизни города мастеров» размещаются на оф.сайт «ДШИ №8»: <http://8iskusstv.ucoz.ru/>.

Город Мастеров



6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Законодательные материалы:

1. Приказ Минобрнауки России от 13.07.2017 № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»;
2. ГОСТ Р 52887–2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;
3. Конституция Российской Федерации;
4. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «О гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, с изменениями 2020 года.

Книги, учебные пособия:

1. Григоренко Ю.Н. Кипарис-3. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. - М.: Педагогическое сообщество России, 2003.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2012
3. Гурбина Е.А. Летний оздоровительный лагерь,- Волгоград: 2005 (с.145-193)
4. Кругликова Г.Г., Линкер Г.Р. Диагностика личности ребенка и детского коллектива в детском оздоровительном лагере. Нижневартовск 2011
5. «Летний лагерь: день за днем» Н.А. Шаульская, Ярославль 2007
6. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя/сост. Н.А. Панченко. – Волгоград: Учитель, 2006. – 128 с. – С.61-69 15.
7. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя/сост. Н.А. Панченко. – Волгоград: Учитель, 2006. – с. 44-51
8. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.

Материал из интернета:

1. Методические рекомендации по составлению программы лагеря дневного пребывания. Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2015/03/10/rekomendatsii-po-sostavleniyu-programmy-letnego>, <https://pandia.ru/text/78/484/25025.php>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

РЕЖИМ ДНЯ

лагеря с дневным пребыванием «Неугомон»

8.45 – 9.00	<i>Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку!</i>	Сбор детей, зарядка
9.00 – 9.10	<i>Пора, пора на линейку, детвора!</i>	Построение на линейку
9.10 – 10.00	<i>Каша, чай, кусочек сыра – вкусно, сытно и красиво!</i>	Завтрак
10.00 – 12.30	<i>Лишь услышав шум игры, быстро на улицу выбежим мы. Дел у нас невпроворот - разбегаемся, народ!</i>	Занятия по плану
12.30 – 13.00	<i>Кто-то любит танцевать, кто-то петь и рисовать. Только бездельники час этот маются, а все ребята в кружках занимаются!</i>	Занятия по интересам
13.00 – 13.30	<i>Нас столовая зовёт: суп отличный и компот</i>	Обед
13.30 – 14.30	<i>Не грусти в семье нашем, мы играем и поем, в общем весело живем</i>	Занятия по интересам
14.30	<i>Пора, пора, до-до-до-до-домой- ой!!!</i>	Уход домой



ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Директору МАУДО «ДШИ № 8»

Ф.И.О. заявителя _____
проживающего по адресу:

тел. _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу принять моего сына (дочь, опекаемого)

_____, «____» _____ года рождения, проживающего по адресу:
г. Оренбург, _____, ученика (цы)
_____ класса _____ (ОУ) в летний
оздоровительный лагерь с дневным пребыванием на 1 смену.С правилами внутреннего распорядка и режимом работы лагеря с дневным
пребывания ознакомлен (а).Мой ребенок будет уходить из лагеря самостоятельно/в сопровождении
взрослых, *(нужное подчеркнуть)*.

Контактные телефоны родителей (или законных представителей):

Мама _____

Папа _____

К заявлению прилагаю:

- медицинскую справку;
- копию свидетельства о рождении, а для детей, достигших 14 лет, -
паспорта и свидетельства о рождении;
- справка со школы (если ребенок обучается в другой школе);
- на разные фамилии с ребенком подтверждающие родство документы.

Я даю свое согласие на обработку персональных данных, содержащихся в
данном заявлении, передачу персональных данных третьим лицам,
осуществляющим полномочия, связанные с оказанием услуги.Способы обработки персональных данных: сбор, систематизация,
накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование,
передача, блокирование, уничтожение.Отзыв согласия на обработку персональных данных производится в
письменной форме согласно Федеральному Закону от 27.07.2006 №152 – ФЗ
«О персональных данных».

«____» _____ 20 ____ г.

(подпись заявителя)

ПРИЛОЖЕНИЕ 3**Анкета для детей**

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?

2. Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?

3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?

5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?

6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?

8. Что ты рассказываешь дома о лагере?

9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Что для тебя вкуснее всего?

10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?

11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?

12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?

13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, творческие задания, праздники, экскурсии, походы)?

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

«**Цветопись настроения**» - это еще один вариант графика настроений.

Как можно определить настроение ребенка после проведенного дня? Можно использовать цветопись или ее еще называют "экран настроения". С его помощью можно наблюдать настроение каждого ребенка ежедневно, анализировать причины изменения настроения.

- ✓ **красный цвет** - восторженное настроение;
- ✓ **оранжевый цвет** - радостное;
- ✓ **желтый цвет** - спокойное;
- ✓ **зеленый цвет** - мне все равно;
- ✓ **черный цвет** - плохо, уныние;
- ✓ **фиолетовый цвет** - тревожное, грустно.

Оформить "экран настроения" можно различными способами и поместить его в отрядный уголок.

Появление сине-фиолетово-черных оттенков на экране свидетельствует о наличии проблем в работе водителя и требует с его стороны срочной помощи детям, выбирающим эти «цвета».

Дополнительно для анализа работает сундучок откровения «**Городская почта**». Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Условием сундучка является анонимность. Чтобы легче было проследить настроение каждого ребенка в течение смены, можно предложить детям писать о своем настроении, пожеланиях и отправлять послание в сундучок:

- ✓ тревожные сообщения
- ✓ отношения с детьми;
- ✓ отношения со взрослыми;
- ✓ успехи, неудачи;
- ✓ отсутствие нового;
- ✓ отсутствие свободы;
- ✓ усталость;
- ✓ тоска по дому;
- ✓ хорошее или плохое питание;
- ✓ что-то еще;
- ✓ очень личное

ПРИЛОЖЕНИЕ 5**Законы лагеря «НЕУГОМОН»**

- Закон правды: запомни, правда нужна не только тебе, но и окружающим тебя людям. Будь правдив.
- Закон добра: будь добр к ближнему, и добро вернется к тебе.
- Закон заботы: прежде чем требовать внимания к себе, прояви заботу к окружающим людям. Помни об их интересах, нуждах, потребностях.
- Закон любви: любовь – одно из древнейших и наиболее уважаемых чувств, не стесняйся ее.
- Закон милосердия: тебе сегодня хорошо, но рядом могут быть люди, у которых слезы на глазах. Не забывай о них.
- Закон памяти: народ, забывший свою историю, умрет. Помни о своем народе и своей истории.
- Закон уважения: хочешь, чтобы уважали тебя, уважай человеческое достоинство других.
- Закон старости: помни, старость уважается у всех народов, будь цивилизован.
- Закон свободы: каждый человек хочет быть свободен, и, отстаивая свою свободу, не забывай о свободе другого человека.
- Закон смелости: вчера ты трусил, но сегодня ты у нас в коллективе, будь смел.
- Закон чести: вспоминай о своей физической силе только наедине с собой. Помни о силе своего духа, долге, благородстве, достоинстве.

Рубрики для отрядного уголка:

Название лагеря, эмблема, режим дня.

План на смену «Городские будни»

Список отряда «Знакомьтесь, это мы!»;

Наша песня, достижения и поздравления.

Сундучок откровений («Городская почта»).

Законы отряда («Это должен каждый знать обязательно на «пять»).