**ПОВЫШЕНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СРЕДСТВ ПОЛЬЗОВАТЕЛЬСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

Процесс информатизации нашего общества стремительно движется вперёд. Использование интернет ресурсов органично вписывается в любую сферу человеческой деятельности и становится одним из главных средств адаптации человека к жизни в информационном обществе. Именно поэтому необходимость применения информационных коммуникативных технологий в школьном образовании сегодня очевидна.

Для повышения эффективности образования в своей работе я использую технологии web 2.0, что позволяет мне сделать процесс обучения мобильным, увлекательным дифференцированным и индивидуальным.

Термин web 2.0 – обозначает второе поколение сетевых сервисов, которые позволяют пользователям не только путешествовать по сети, но и совместно работать и размещать текстовую и медиа информацию.

Для меня сетевые сервисы привлекательны именно возможностью организации совместной работы.

Сервисы web 2.0 постоянно совершенствуются. Каждый из них можно использовать в учебных целях. Варианты использования зависят, в основном, от возможностей предлагаемой программы, пользовательских навыков участников и моей фантазии, но на любом этапе урока грамотное использование сервисов web 2.0 мотивирует учащихся к активной деятельности, раскрытию творческого потенциала, коммуникации и сотрудничеству.

Для комплексного использования сервисов web 2.0 использую блог. Это современное информационно-коммуникативное средство пользовательского взаимодействия, которое создаёт среду для самообразования и общения педагога и учащихся, обеспечивает высокую интерактивность и взаимодействие за счёт возможностей сервисов web 2.0.

Один из моих блогов называется «Виртуальный БукКлуб «Читающие детки», который создан для популяризации детской книги, повышения читательской активности среди учеников и родителей моего класса, а также оказания помощи детям в выборе книг. На страницах этого блога дети не читают «электронные» книги, а только выполняют задания, связанные с прочитанными книгами, либо получают информацию о книге, которую желают прочитать. Блог состоит из 10 рубрик, которые раскрывают основную задачу – стимулировать читательскую активность младших школьников. В блог выкладываются материалы, задания, дополнительная информация, результаты совместного творчества*.* Даются ответы на вопросы что читать и как читать.

 БукКлуб является совместной познавательной средой не только для детей, но и для родителей. Взаимодействие классного руководителя и семьи – это наиболее эффективный путь приобщения ребенка к чтению. А главное направление этой работы — организация семейного чтения детей и родителей, через педагогическое просвещение с использованием блог-технологии. Сегодня многие родители не знают, какие книги можно порекомендовать своему ребенку, а если рекомендуют, то те произведения, которые сами читали в детстве, но они не всегда интересуют современных детей. Именно поэтому на странице «Семейное чтение» в различных формах подаётся информация о пользе совместного чтения. Даются рекомендации и подсказки об организации чтения дома, т.к. ребенок всему учится, прежде всего, в семье, поэтому необходимо сначала донести до родителей важность общения с книгой.

На реализацию задачи о популяризации детской книги. Направлено несколько страниц БукКлуба. Так, страница БукЮбилиры знакомит детей с книгами, которые отмечают самые различные юбилеи. Здесь можно увидеть не только обложку книги, но и узнать интересную информацию о ней, просмотреть мультфильм, созданный по этому произведению, выполнить различные задания. Можно также, перейдя по ссылке прослушать информацию о книге от воки-героя.

На странице БукТрейлер можно просмотреть короткий видеоролик, основная задача которого рассказать о книге, заинтересовать, и заинтриговать читателя.

На вкладке БукАвторы собраны видеоролики, которые в интересной, занимательной и привлекательной форме знакомят детей с жизнью и творчеством детских писателей.

Выполняя задания на страницах БукЗадания и БукКроссворды, которые созданы в сервисе ленингаппс, дети могут проверить насколько внимательно они прочитали ту или иную книгу.

Развитие читательских умений предполагает не просто чтение, а способность понимать прочитанное, анализировать, делать выводы, делиться впечатлениями. Именно поэтому дети выполняют различные творческие задания, которые собраны на странице БукШедевры. На онлайн доске, созданной в сервисе Лино дети могут размещать различную текстовую, видео информацию, делится своими впечатлениями. Так, например, одно из заданий называлось «Сказочные объявления», где одна команда размещала объявление о пропавшем герое, а вторая по описанию угадывала этого героя. В качестве сетевых средств пользовательского взаимодействия выступают созданы в сервисе Гугл совместные презентации с открытым доступом, где каждый, сделав 1-2 слайда, является участником общей презентации.

Каталог аудиоподкастов, в исполнении детей по различным произведениям собирается на вкладке «БукРадио». Именно здесь предоставляется возможность учащимся самостоятельно онлайн работать над произведениями в своём индивидуальном темпе, а прослушивание своих аудиозаписей способствует развитию самообразовательной компетентности и свободному индивидуальному продвижению в учебном пространстве.

 Одним из способов к самоорганизации учащегося является ведение читательского дневника. Дети читают произведения не для того, чтобы забыть, а для того, чтобы вынести из любого произведения какую-то мысль, узнать что-то новое для себя. Целью является научить ребенка делать выводы из прочитанного, помочь ребенку лучше запомнить и понять произведение. Электронный вариант удобен тем, что учитель может контролировать читательскую активность своих учащихся, может комментировать, написанные отзывы о прочитанном произведении, и кроме того ребёнок никогда не забудет его дома. Читательские дневники в нашем БукКлубе называются БукКейсы*.* Они созданные на базе гугл презентации. Которые ребята заполняют по мере прочтения книг.

Страницы БукКлуба постоянно обновляются, пополняются новыми заданиями, созданными в различных веб сервисах, привлекая внимание детей к прочтению той или иной книги. Хочется отметить, что на страницах клуба нет электронных произведений. Т.к. задача стоит не просто в получении информации, а именно прочтению настоящей детской книги.

Таким образом, опираясь на методические рекомендации по совершенствованию читательских умений детей, и формированию положительного отношения к чтению в семье. Можно говорить о том, что участие детей в Виртуальном БукКлубе «Читающие детки», способствует реализации данных задач. А через организацию блога, как современного информационного средства пользовательского взаимодействия, мною была решена задача повышения читательской активности учеников моего класса.

 Внедрение интерактивных сервисов также способствуют положительной динамике учебных и творческих достижений учащихся, повышению работоспособности и продуктивности учащихся в процессе обучения.

Сервисы web 2.0 постоянно совершенствуются. Каждый из них можно использовать в учебных целях. Варианты использования зависят, в основном, от возможностей предлагаемой программы, пользовательских навыков участников и моей фантазии, но главное, что грамотное использование сервисов web 2.0 мотивирует учащихся к активной деятельности, раскрытию творческого потенциала, коммуникации и сотрудничеству.

В связи с программой информатизации школы, использование сетевых сервисов web 2.0 сегодня привлекает всё большее и большее количество учителей. В современном образовании владение новыми информационными технологиями – такая же часть культуры, как правила поведения, как этикет. Поэтому, если я остаюсь учителем — я должна оставаться и учеником, осваивая всё новые и новые технологии обучения.