**Образовательные ресурсы и мобильные приложения на образовательных занятиях в условиях дистанционного образования**

*Мусаткина Виктория Сергеевна,*

*учитель истории и обществознания*

*ФГБОУ ВДЦ «Орленок», средняя общеобразовательная школа*

*Краснодарский край, пгт. Новомихайловский, 352842*

*vikamusyal@yandex.ru*

**Аннотация:** В данной статье представлен обзор на образовательные ресурсы и мобильные приложения на образовательных занятиях, которые считаются универсальными помощниками в проектирование образовательного процесса в условиях дистанционного образования, а также подборка эффективных средств поддержки онлайн-обучения, активно применяющиеся в смешанном обучении.

**Ключевые слова:** смешанное обучение, цифровизация школы, цифровые образовательные ресурсы, дистанционное обучение

Тенденции развития современного информационного общества призывают к изменениям ключевых подходов к образовательной деятельности. Мы наблюдаем, как стремительно меняются педагогические технологии, методы и приёмы обучения, да и сам принцип организации образовательной среды. В условиях дистанционного образования актуальными становятся IT-технологии: электронные образовательные ресурсы, электронные формы учебников, электронное обучение, дистанционные технологии, технологии индивидуализации в обучении и пр. Учителя с каждым годом всё больше и больше начинают использовать возможности онлайн-обучения в своей деятельности, однако пока остаются неразрешёнными такие вопросы:

* при каких условиях использование ЭОР (электронных образовательных ресурсов) станет педагогически оправдано и даст максимальный эффект в обучении?
* каким образом и с помощью каких инструментов можно реализовать индивидуальный подход к каждому ребёнку, используя при этом один и тот же учебный материал?
* как грамотно построить структуру образовательного занятия, используя электронные формы учебников и учитывая требования, которые предъявляются к уроку по ФГОС?

В данной статье дается обзор актуальных открытых образовательных ресурсов (далее ООР), а также рассматриваются варианты их применения на образовательных занятиях.

С каждым годом возможности применения цифровых образовательных ресурсов (далее ЦОР) расширяются: дополнительный источник информации, способ закрепления знаний, инструменты для работы над проектами в облачных хранилищах, способ формирующего оценивания. Отметим возможность педагогов разрабатывать собственную (авторскую) медиа дидактику, соответствующую требованиям ФГОС. Педагоги-практики, которые систематически используют средства ИКТ на уроках, отмечают, что звуковые и визуальные ряды эффективны и позволяют обучающимся добиваться более высоких результатов в усвоении материала.

В школах (как городских, так и сельских) ведётся активная работа по оснащению рабочего места ученика — персональный компьютер, ноутбук или планшет, система дистанционного голосования, цифровые лаборатории по предметам естественно-научного цикла (физика, химия, биология, астрономия), инструменты использования возможностей дополненной реальности и т.д. Кроме этого, сегодня каждый класс должен быть оснащён не только автоматизированным рабочим местом учителя, но интерактивной доской (либо мультимедийный проектор), стабильным Интернет-соединением.  Применение ИКТ на уроке дает возможность учителю включать в учебный процесс разнообразные образовательные ресурсы, которые позволяют решать ряд образовательных задач (см. рис. 1).

Таким образом, на данный момент обучение должно быть —

* самоуправляемым, самонаправляемым и самоконтролируемым;
* мотивированным;
* адаптивным и гибким;
* обогащённым вариативными ресурсами;
* технологичным.

Актуальным становится и процесс развития коммуникативных умений школьников. Ценятся уроки, на которых ученики и учителя обоюдно погружены в процесс коммуникации, в процесс активного взаимодействия друг с другом, где перед учителем стоит задача, чтобы эти необходимые для жизни умения развивались не стихийно, а целенаправленно в процессе учебной деятельности. При сочетании качественного содержания урока с ИКТ создается платформа для того, чтобы школьники учились грамотно взаимодействовать на всех уровнях: учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-учитель. Известный педагог С. Л. Соловейчик фактически выявил формулу эффективности урока. Именно на создание прочного контакта, на сотрудничестве учащихся друг с другом и учителем ориентированы интерактивные приемы, методы и технологии в обучении.

Интерактивные технологии обучения — процесс взаимодействия ученика и учителя, который может проходить, например, в виде обучающих игр и активного диалога, когда все участники образовательного процесса равноправны, а сама форма проведения предполагает активное участие каждого ученика. В ходе такого образовательного занятия у ребёнка развивается умение общаться и адекватно вести себя в социуме, познавательная активность в учебном процессе, творческий (неординарный) подход к получению знаний, способность к самообразованию. При этом, создаются оптимально комфортные условия для обучения (независимо от врожденных способностей), потому что у каждого появляется активно участвовать в занятии и ощущать свою успешность в изучении предмета.

Одним из инструментов интерактивного урока могут выступать различные открытые образовательные ресурсы и образовательные мобильные приложения. Далее рассмотрим сервисы, которые можно использовать на разных этапах урока, в зависимости от образовательных задач, которые пред собой ставит учитель.

Начнем обзор с удобного (и самого распространённого в практике учителя) конструктора для разработки интерактивных заданий **LearningApps**. Данный ресурс даёт возможность проверить и закрепить знания учеников в игровой форме. При желании учитель может создать авторскую мультимедийную дидактику на достаточно качественном уровне. Главным достоинством данного приложения является то, что он имеет понятный пользовательский интерфейс на 5 языках. Также стоит отметить быстроту создания интерактивных заданий по образцам галереи, где правильность выполнения задания проверяется мгновенно. Приложение предоставляет код для размещения на сайтах, т.е. может быть использован в качестве ссылке на сайте или в блоге. Созданный учителем теоретический материал с информативной иллюстрацией или картой доступен на всех мобильных устройствах, что упрощает вариант использования компьютерного класса, достаточно устойчивого Интернет-соединения. Для учеников есть возможность создать аккаунты и проводить работу онлайн.

Если вы совершенно не владеете навыками графического дизайна, то инфографика — это находка для детей-визуалов, а для учителя — это возможность разнообразить свои уроки, которые приобщат детей к красочному миру инфографики. Вот несколько веб-приложений для организации учебных материалов:

**Easel.ly** — возможности этого редактора позволяют создавать красивые, эффективные и информационно насыщенные графические работы, которые можно использовать в презентациях, докладах и статьях.

**Canva.com** — сервис содержит большое количество шаблонов, которые можно редактировать, а можно создавать свои. Особенно удобен для начинающих разбираться в инфографике.

**Visme.co** — этот сервис для тех, кому надоели статичные изображения. Здесь можно и нужно добавлять анимацию.

Телефон на уроке — это реальность, от которой никуда уже не убежать. С каждым годом появляется большое количество образовательных приложений, которые можно (и нужно) органично вплетать в структуру урока. Незаменимым инструментом формирующего оценивания становится **Kahoot**. Этот сервис может эффективно использоваться в дидактических целях для создания онлайн-викторин, тестов и опросов. Способы использования:

1. интерактивная игра;
2. викторина от учеников;
3. интерактивная лекция/урок;
4. опрос/анкета/сбор данных/рефлексия;
5. инструмент для дискуссии;
6. инструмент итогового оценивания.

Задания позволяют включить в них фотографии и видеофрагменты, которые поддаются регулировке темпа выполнения. В игровой форме ученики оцениваются по двум параметрам сразу: дал правильный ответ и как скоро в сравнении с одноклассниками. Возможность дублировать и редактировать тесты.

Создание творческой атмосферы плодотворного общения является важным условием для эмоционального единства учителя и учеников к совместному коллективному поиску. Такой сервис, как **PearDeck** на первых секундах знакомства «цепляется вас» стартовой страницей — «Великолепные учителя вдохновляют КАЖДОГО ученика, КАЖДЫЙ день. Их глаза смотрят на Вас». Он отлично справляется с задачей в разработке презентации со встроенными заданиями, где принцип работы учителя строится на переключении слайдов с информацией, а ученики взаимодействуют с материалом через свои мобильные устройства, также можно подключить к процессу и интерактивную доску. Сами слайды могут содержать разнообразный контент (от текстовой информации до визуализации опытов). По мере объяснения материала ученик получает обратную связь, что создаст дополнительные возможности для повышения качества образования.

**ЯКласс** ([yaklass.ru](http://www.yaklass.ru/)) — образовательный онлайн-ресурс для проведения электронных тестирования и генерирования заданий, уникальных для каждого ученика. Интернет-ресурс выступает и в качестве базы электронных рабочих тетрадей, и как бесконечный тренажёр по школьной программе. Особенность ресурса — рейтинг лидеров класса и школ, который повышает мотивацию и познавательную активность школьников. Возможность дистанционного обучения при дифференцированном подходе (возможность придумать индивидуальную траекторию обучения) развивает самостоятельную деятельность ребёнка. Проведение учебного занятия в увлекательной форме скажется на эффективности использования. Полное соответствие ФГОС.

**Plickers** (get.plickers.com) — это бесплатная карточная оценочная система. Провести опрос целого класса можно буквально за полминуты. Все что вам нужно — это распечатанные листочки для каждого ученика в классе и свой телефон или планшет (ученикам он не нужен).

Технологии в образовании — не пустой звук. Уже сейчас учитель может привнести в свои уроки элементы современных технологий, оптимизировать и разнообразить свои занятия.

В условиях пандемии коронавируса переход на дистанционное обучение, или E-Learning, приведет к изменению системы высшего образования в России. К этому должны быть готовы учителя и иметь в своём арсенале эффективный средства поддержки онлайн-обучения. Организацию учебного процесса при e-Learning обеспечивает информационная система дистанционного обучения, которую называют СДО, или учебной платформой, с её помощью учитель предоставляет доступ к учебным материалам и курсам, структурирует их, вносит необходимые изменения, причём все действия выполняются в автоматическом режиме, что позволяет сэкономить время и средства. Платформы дают участникам процесса возможность быстро и эффективно взаимодействовать между собой, вести контроль успеваемости и оценивать полученные знания. Для организации онлайн-курса учителю достаточно разработать учебные материалы и тесты, после чего выбрать СДО, которая соответствует всем условиям и требованиям.

**Яндекс.Школа** (school.yandex.ru) одна из первых предоставила решение проблемы быстрого перехода в цифровой мир. Проект вобрал в себя полезные и бесплатные ресурсы и сервисы для дистанционного обучения: видеоуроки по 15 предметам, проработанные задания, а также возможность подготовки к ЕГЭ, ОГЭ и ВПР.

Совместный проект Минпросвещения России и ведущих российских компаний, оказывающих помощь учителю и ученикам в условиях дистанционного обучения — **Моя школа в online** (cifra.school). Платформа обеспечивает бесплатный доступ к учебным материалам по школьной программе с 1-го по 11-й класс всем учащимся, педагогам и родителям. Все базовые предметы учебного плана для всех классов размещаются поэтапно, материалы актуализируются ежедневно.

В **Российской электронной школе** (hresh.edu.ru) представлен полный комплект учебно-методических документов для организации образовательной деятельности по всем учебным предметам с 1 по 11 класс. Дидактические и методические материалы, размещённые в каталоге школы, могут быть использованы для подготовки учителей к занятиям, а также непосредственно на уроках, что будет способствовать повышению интереса школьников к изучаемому материалу.

Также предоставляется возможность учителю самостоятельно организовать образовательный процесс — от разработки уроков и оценочных заданий до проектирования индивидуального маршрута ученика.

**Google Classroom** (classroom.google.com) — бесплатный веб-сервис, разработанный Google для школ, который призван упростить создание, распространение и оценку заданий безбумажным способом. Основная цель Google Класс − упростить процесс обмена файлами между учителями и учениками.

Работа учителя, в условиях дистанционного обучения, не будет ограничена только подборкой материала, выставлением оценок за домашние задание. Важно постоянно поддерживать связь с учениками: узнавать о психологическом состоянии, консультировать по возникающим трудностям.