

# Электронный журнал как унифицированная форма контрольно-оценочной деятельности преподавателя

*Бутузова Лариса Леонидовна*  
*к. э. н., доцент кафедры прикладных информационных технологий*  
*Института общественных наук*  
*Российская академия народного хозяйства и государственной службы*  
*при Президенте Российской Федерации*  
*г. Москва*  
*e-mail: lbtzz@mail.ru*

## Введение

Переход в 2020 году на онлайн обучение в ВУЗах страны потребовало новой формы взаимодействия преподавателя и студентов. С недавнего времени многие преподаватели высшей школы активно начали вводить такое понятие, как электронный журнал. Главный признак любой системы «электронного журнала» — обеспечение онлайн доступа пользователей к базе данных, размещённых в журнале. С помощью этого инструмента кафедры и ВУЗ в целом решает задачи, связанные с каждой группой пользователей журнала — студентами, преподавателями, тьюторами и другими пользователями. [4, стр. 102]

**Цели исследования:** способствовать своевременному выявлению учебных и других проблем студентов; ликвидация задолженностей посредством целенаправленных действий; прогнозирование дальнейшей деятельности преподавателя и студента по повышению уровня предметной грамотности.

### **Метод исследования:**

- наглядный (компьютер с доступом в интернет)

**Результаты исследования:** показана значимость электронного журнала; выявлены его плюсы и минусы.

**Ключевые слова:** электронный журнал, учебно-методическая деятельность преподавателя, унифицированная форма представления результатов.

В век информационных технологий появляются различные платформы, с помощью которых наша жизнь в разы упрощается. В школах к этому также

можно отнести и электронный дневник в МЭШ, что даёт возможность педагогам меньше времени проводить за заполнением бумажных дневников и журналов.

В связи с этим роль школы, вуза или колледжа как образовательного учреждения претерпевает значительные изменения. В наши дни на первый план выходит не передача знаний как таковая, а технология оперативного поиска, осмысления, преобразования, хранения и передачи информации, а также технология постановки проблем для исследования и поиска их решения.

Поэтому главной проблемой любого образовательного учреждения является обеспечение повышения качества образования, которого можно добиться за счет широкого использования информационных ресурсов и компьютерных технологий в обучении.

В рамках рассматриваемой информационной системы ставились следующие задачи:

- Заполнение календаря преподавателя расписанием учебных занятий;
- Отображение методического планирования в соответствии с расписанием;
- Выставление оценок за работу студентов на занятиях;
- Отметка присутствия студентов на учебных занятиях;
- Составление отчетности. [1, стр. 12]

В электронных журналах групп в системе отображается полная статистика и представлены все необходимые расчетные показатели. Например, автоматическое выставление отметок за четверть (программа считает средний балл по текущим отметкам, результаты успеваемости учащихся по предметам в виде различных графиков и диаграмм), отчеты в школе, которые заполнялись вручную, электронный журнал создает автоматически.

Администрация имеет возможность контролировать заполняемость журнала и видит полную картину успеваемости в любых срезах: по группе, по предметам, индивидуально по преподавателю или обучающемуся. Электронные журналы в этом плане также являются хорошими помощниками и для классных руководителей, и для родителей.

Студенты видят свои оценки и полученные замечания — в день их выставления, они всегда в курсе заданного домашнего задания, тем пропущенных занятий.

Бумажный журнал — вещь. Он где-то лежит, кто-то его берёт. Он не может быть в двух местах одновременно. Иногда в колледжах преподаватели опаздывают на уроки, потому что по всем местам ищут нужный им журнал. Чтобы выставить годовые оценки или проставить итоговые баллы по рейтингу, тоже нужен журнал всем и сразу.

Не секрет, что раз в пять лет в школу приезжает проверка, которая требует печатную версию журнала. Бывает, кто-то из учеников решил обнулить оценки, да и учителя тоже люди. Мы не застрахованы от ошибки «положить туда, чтобы не потерять». Иногда старый журнал случайно находят в начале следующего года в совершенно неожиданных местах. После эпопеи восстановления оценок по учительским записям и дневниковым оценкам. Теперь этой проблемы нет. С журналом одного класса или группы колледжа или ВУЗа можно работать одновременно, учителя и преподаватели больше не зависят друг от друга. Журнал невозможно потерять или испортить. В общем, кошмар недобросовестного ученика исчез. В колледжах примерно такая же картина с печатными журналами. ВУЗы не имели чести использовать журналы в централизованном порядке. Однако, для работы все многи и многие преподаватели стали вести электронные журналы групп, как говорится "для себя".

Так, в Международном колледже искусств и коммуникаций (сокращенно - МКИК, г. Москва) в общем доступе преподавателей и деканатов находятся электронные журналы групп в системе Microsoft 365 — программный продукт, объединяющий набор веб-сервисов "Офис 365". Журналы в колледже выполнены в виде файла MS Excel, состоят из двух страниц. На первой странице отражается список группы и посещаемость студентов колледжа (рис.1). Также в ячейках первой страницы электронного журнала колледжа МКИК проставляются баллы,

набранные студентами в семестре, согласно бально-рейтинговой системе, принятой в колледже.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1	№	ФИО	Дата	Дата	Дата	Дата	Дата	Рейтинг	Оценка
2			13.05.2021	20.05.2021	10.06.2021	15.06.2021	17.06.2021		
3	1	Абдулгалимова Арина Зейнулаховна	10	10	9	9	36	98	5
4	2	Биялова Анастасия Сергеевна	10	10	н	9	36	80	4
5	3	Валенкова Елизавета Геннадьевна	8	10	н	5	28	63	3
6	4	Григорьева Анна Сергеевна	9	10	0	7	11	50	3
7	5	Какушкина Лия Хайдаровна	5	10	0	6	18	50	3
8	6	Караваева Полина Васильевна	9	10	8	6	36	86	5
9	7	Меркуленкова Елизавета Алексеевна	10	10	8	7	32	85	5
10	8	Мосин Константин Евгеньевич	8	10	8	5	36	83	4
11	9	Назанова Ангелина Владимировна	6	10	8	8	40	88	5
12	10	Ромашкина Дана Наилевна	10	10	8	6	40	91	5
13	11	Салихов Марат Тимурович	7	10	8	7	36	84	4
14	12	Сапронова Елизавета Вадимовна	9	10	9	7	40	98	5
15	13	Субботина Наталия Владимировна	8	10	9	10	28	84	4
16	14	Табolina Ирина Алексеевна	н	н	н	н	н	0	
17	15	Финько Марк Львович	7	9	8	7	28	75	4
18	16	Чепелева Анфиса Львовна	10	10	9	6	40	93	5
19									
20									

Рисунок 1. Первая страница электронного журнала МКИК по дисциплине "Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания"

На второй странице журнала записаны темы учебного семестра дисциплины по датам, согласно Рабочей программе дисциплины (рис.2)

	А	В
	Дата	Тема
1		
2	13.05.2021	Лекция 1. Методика начального обучения математике как учебный предмет
3	13.05.2021	Лекция 2. Начальный курс математики как учебный предмет в 1-4 классах
4	13.05.2021	Семинар 1. Методы и средства в современном начальном обучении математике
5	20.05.2021	Семинар 2. УМК начальной ступени образования. Доклады с презентацией
6	20.05.2021	Семинар 3. Сравнительный анализ математической линии УМК
7	20.05.2021	Лекция 3. Система интеллектуальных и практических умений и владений по математике
8	10.06.2021	Лекция 4. Методика изучения нумерации целых неотр. чисел и арифм. действ. над ними. Десяток и сотня
9	10.06.2021	Лекция 5. Тысяча и многозначные числа
10	10.06.2021	Семинар 4. Число и цифра 0. Величины. Сравнение. Уравнения. Доли и дроби. Геометрич. фигуры
11	15.06.2021	Семинар 5. Десяток и сотня. Тысяча. Многозначные числа. Решение практических задач
12	15.06.2021	Лекция 6. Методика устных вычислений в начальном курсе математики. Решение задач
13	15.06.2021	Лекция 7. Геометрические фигуры. Доли и дроби. Решение практических задач
14	17.06.2021	Семинар 6. Доли и дроби на геометрических фигурах. Устные вычисления. Решение практ. задач
15	17.06.2021	Семинар 7. Контрольная работа
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		

Рисунок 2. Вторая страница электронного журнала МКИК по дисциплине "Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания"

Удобным является и то, что кроме электронных журналов в колледже МКИК, электронно заполняются преподавателями ведомости по промежуточной аттестации по дисциплинам, а также через данный ресурс выдаются студентам направления на пересдачу и преподаватель имеет мгновенный доступ к данным направлениям. Они загружаются в совместную электронную среду Института гуманитарного образования и ИТ-технологий и Международного колледжа искусств и коммуникаций (г. Москва) в ресурс "Журналы и ведомости" во вкладку "Ведомости и направления" (рис.3).

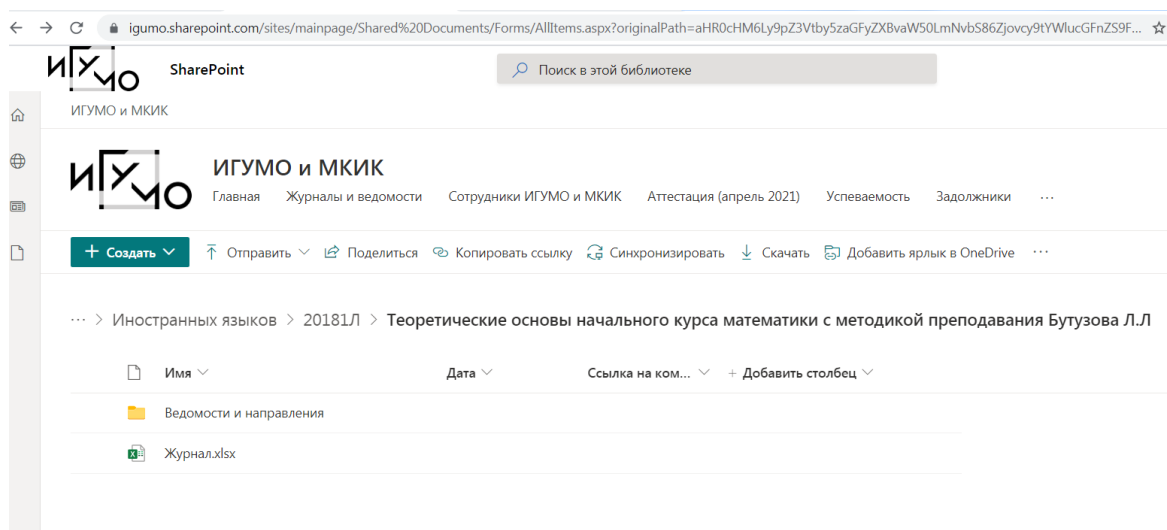


Рисунок 3. Совместная электронная среда "Журналы и ведомости" Института гуманитарного образования и Международного колледжа искусств и коммуникаций (г. Москва)

Для примера приведу электронный журнал, используемый преподавателями математики кафедры прикладных информационных технологий Института общественных наук РАНХиГС при Президенте Российской Федерации. Он выполнен также в формате Excel (рис 4).

Буфер обмена		Шрифт	Выравнивание	Число	Стили	Ячейки										
C22 =T22+V22+W22+X22+Y22+Z22+СЧЁТ(SES2:SR52)-S22																
№	ФИО	ИТОГ	SUM2	2 фев	9 фев	16 фев	2 мар	9 мар	Невка	Актив	АктивСкор	дз	Дата	Дата	Дата	Дата
1	Бессонов Михаил Сергеевич	43	3	а	а	а			0	3	10,00		5			
2	Быкова Полина Сергеевна	4	0		н	н	н		3	0	0,00	2				
3	Валиулова Мила Руслановна	10	2	а		а	н		1	2	6,67	2			2	
4	Глазков Анастасия Руслановна	16	2			а	а	н	1	2	6,67	3	5	2		
5	Дубовиков Кирилл Сергеевич	11	2	а	н	а			1	2	6,67		5			
6	Жежко Полина Васильевна	13	1			а			0	1	3,33	2	5			
7	Ильин Денис Сергеевич	15	0						0	0	0,00	2	6	2		
8	Мрачковская Алина Александровна	18	2			а	а		0	2	6,67	2	6	3		
9	Оттиско Софья Алексеевна	15	2	а		а			0	2	6,67	2	6			
10	Пак Михаил Александрович	11	0	н					1	0	0,00	2	5			
11	Плющерева Олеся Витальевна	15	2	а		а			0	2	6,67	2	6			
12	Полков Арсений Дмитриевич	6	0	н	н	н	н		4	0	0,00					
13	Росляков Илья Сергеевич	6	1	а	н	н	н		3	1	3,33					
14	Сабиров Артём Валитович	17	2	а		а			0	2	6,67	2	6	2		
15	Садыкова Яна Рашидовна	17	2	а		а			0	2	6,67	2	6	2		
16	Сарисян Марина Гайковна	17	2	а		а			0	2	6,67	2	5	3		
17	Трунова Ангелина Владиславовна	18	3	а	а	а			0	3	10,00	2	5	3		
18	Фоломеева Анастасия Алексеевна	17	3	а	а	а			0	3	10,00	2	6	1		
19	Холина Стефания Александровна	13	1	а					0	1	3,33	4	3			
20	Худяков Игнат Дмитриевич	16	1	а					0	1	3,33	2	6	2		

Рисунок 4. Электронный журнал одной из групп направления подготовки Liberal Arts в начале учебного семестра

Журнал содержит один лист MS Excel. В данном журнале используются формулы для подсчета пропусков занятий, активности студентов, баллы по выполнению контрольных и индивидуальных заданий. В общем-то,

преподавателями кафедры прикладных информационных технологий была создана и введена в работу достаточно продвинутая унифицированная форма контрольно-оценочной деятельности и эффективный инструмент взаимодействия со студентами.

Введение электронных ресурсов, в том числе электронного журнала позволяют уменьшить затраты времени учителя, классного руководителя, администрации по выполнению функциональных обязанностей, уменьшить трудозатраты и снизить их эмоциональную нагрузку.

По итогам семестра в журнал вносятся все итоги: количество баллов, набранных студентом в семестре, полученных на экзамене и, как следствие, мы можем видеть наглядный итоговый рейтинг каждого студента и его итоговую оценку за семестр (рис 5).

№	ФИО	ИТОГ	SUM2	Дата														Невка	Актив	АктивСкор	ДЗ	КР - 1	КР - 2	ИЗ - 1	ИЗ - 2		
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14										
1	Атрашков Семён Сергеевич	40	5		а	а	а											а	0	5	3.57	4	6	9	2		
2	Башкурова Алина Владимовна	50	5		а		а											а	1	3	2.14	10	6	10	3	5	
3	Болсун Анастасия Игоревна	47	4		а		а				а	н						а	3	4	2.86	8	6	9	4	5	
4	Ветюшкина Валерия Валерьевна	53	4		а	а	а											а	0	4	2.86	10	6	10	5	4	
5	Григорьев Сергей Евгеньевич	46	4		а	а	а											а	0	4	2.86	7	6	9	3	3	
6	Жарких Алина Валерьевна	46	1		н	а												а	1	1	0.71	10	5	10	4	3	
7	Зацдова Эльмира Шарифовна	46	2			а	а						н					а	1	2	1.43	10	6	8	4	3	
8	Кочетов Илья Игоревич	53	5		а		а				а							а	0	3	2.14	10	6	10	5	5	
9	Леднёва Валерия Романовна	53	0			н	н					н						а	3	0	0.00	4	5	7	4	2	
10	Мазлоева Алина Валерьевна	20	2		а	а	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	а	9	2	1.43	3	6		4		
11	Матвеева Валерия Валерьевна	52	5			а												а	0	3	2.14	10	6	10	4	5	
12	Мезрин Артём Андреевич	50	2		а		н					а						а	1	2	1.43	1	6	8			
13	Никитина Елена Юрьевна	16	1				а	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	а	9	1	0.71	2	6		2		
14	Слепцова Виктория Александровна	55	5			а	а											а	1	3	2.14		5	9		5	
15	Турынская Валерия Витальевна	46	6		а	а	а											а	0	6	4.29	8	6	10	2		
16	Фадеева Варвара Алексеевна	54	1		а	н	н			н	а	а	а	а	а	а	а	а	3	1	0.71	3		7	2		
17	Швецова Мария Александровна	60	14		а	а	а	а	а	а	а	а	а	а	а	а	а	а	0	14	10.00	9	6	9	4	4	
18	Шпилюва Ирина Александровна	48	2		а		а											а	0	2	1.43	9	6	10	3	4	
19																											
20																											

Рисунок 5. Электронный журнал одной из групп направления подготовки Liberal Arts в конце учебного семестра

Надо отметить, что электронный журнал является достаточно прозрачной, но не детальной схемой оценивания студентов. Это важно вот по каким соображениям. Многие исследователи, в частности, первый проректор НИУ ВШЭ, заведующий кафедрой экономической социологии. В.В. Радаев, в своем докладе "Кризис современного преподавания" [6] отметил ряд причин, по которой происходит снижение роли самого преподавателя и его значимости в системе оценивания студентов, особенно при дистанционной форме обучения. Так вот, чтобы нынешний студент не чувствовал себя отгороженным от контроля со стороны преподавателя и его влияния на его будущую оценку, а продолжал

добывать знания, а не просто снимать их с интернета, не переходил в горизонтальную плоскость с преподавателем дисциплины, требуя себе баллы, необходимо сдерживать негативные процессы без детализации в электронном журнале в том числе.

У электронных журналов имеются и свои недостатки.

Большая затрудненность в работе педагогов с электронными журналами и другими информационными порталами связана еще и с тем, что не каждый преподаватель имеет свой персональный компьютер с современными программами, с которого он мог бы заходить на общеобразовательный ресурс и заполнять необходимые документы. Отсюда же вытекает и еще один минус использования электронного журнала — не все педагоги обладают необходимыми знаниями для работы с компьютером. Зачастую в школах, ВУЗах и колледжах работают довольно пожилые учителя, а молодежи идут в школу из-за низкого уровня зарплаты, а иногда просто потому, что у них не хватает опыта. Обучать пожилых педагогов никто не берется, и зачастую им предлагают посетить курсы, за которые они сами и должны платить.

Надо отметить, что существует ряд проблем в работе с электронным журналом учителей и преподавателей – предметников, классных руководителей и тьюторов:

1. Не полностью решена проблема выхода в Интернет на рабочем месте в режиме реального времени;
2. Пропадают некоторые данные, внесенные в электронном журнале;
3. Бывают случаи «зависания» программы электронного журнала при заполнении электронных страниц журнала.

Ещё один минус для индивидуального консультирования: объём информации, прикрепляемой в сообщении может быть не более одной печатной страницы. Как можно выходить из этого затруднения? Во внутренних сообщениях есть значок «скрепка» который даёт возможность вставить ссылку на нужный сайт, где находится необходимое задание. И по этой ссылке ученик или студент переходит к необходимому сайту, например сайту своего учителя или к



другим сайтам. Также, к минусам использования электронного журнала можно отнести

- Несовершенство системы, где расположен журнал или выкладывается (размещается): отключение системы во время работы, «зависание», особенно когда все пользователи активизируются.
- Пропадают некоторые внесённые данные.

В заключении отметим, что информационный век не оставляет нам, учителям и преподавателям, право не пользоваться его возможностями. Контрольно-оценочная деятельность всегда велась и ведется педагогами. Одни используют готовые продукты унификации такой деятельности как учителя школ через ресурс "Московская электронная школа". Другие - преподаватели колледжей и ВУЗов, разрабатывают свои электронные журналы в виде файлов. Главное, что все вовлечены в образовательный процесс и этот процесс нагляден, благодаря в том числе и электронному журналу.

#### **Литература и интернет-источники:**

1. Информационная система «Электронный журнал» для автоматизации функций преподавателя — <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnaya-sistema-elektronnyy-zhurnal-dlya-avtomatizatsii-funktsiy-prepodavatelya>

2. Опыт применения электронного учебного пособия по учебной дисциплине в вузе с учетом компетентностного подхода в обучении — <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-primeneniya-elektronnogo-uchebnogo-posobiya-po-uchebnoy-distsipline-v-vuze-s-uchetom-kompetentnostnogo-podhoda-v-obuchenii>

3. Электронные журналы и защита персональных данных — <https://cyberleninka.ru/article/n/elektronnye-zhurnaly-i-zaschita-personalnyh-dannyh>

4. Электронный журнал — новые возможности управления — <https://cyberleninka.ru/article/n/elektronnyy-zhurnal-novye-vozmozhnosti-upravleniya>

5. Электронный журнал в современном образовательном процессе — <https://cyberleninka.ru/article/n/elektronnyy-zhurnal-v-sovremennom-obrazovatelnom-protsesse>

6. Радаев В.В. Лекция "Кризис современного преподавания" -  
<https://www.hse.ru/news/edu/475128439.html>