Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт

(филиал) федерального государственного автономного

образовательного учреждения высшего образования

«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования

Кафедра педагогики и психологии

**успеваемость как условие развития школьной мотивации подростков**

Курсовая работа

по дисциплине «Психолого-педагогические основы образования различных категорий обучающихся»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

профиль «Физика и информатика»

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Исполнитель: Пласткова Виктория Вадимовна |
| Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | студентка ФЕМИгруппы Нт-302о ФИ |
|  |  |
| Подпись: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Научный руководитель:Кузнецова Е.Н.доцент кафедры педагогики и психологии, к.пс.н. |

Нижний Тагил

2019

**Оглавление**

[ВВЕДЕНИЕ 3](#_Toc27358435)

[ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ШКОЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ПОДРОСТКОВ 5](#_Toc27358436)

[1.1.Определение и сущность понятия «мотивация» 5](#_Toc27358437)

[1.2.Влияние возрастных особенностей подростков на мотивацию 10](#_Toc27358438)

[1.3.Психолого-педагогическая характеристика успеваемости 15](#_Toc27358439)

[ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ УСПЕВАЕМОСТИ НА РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ПОДРОСТКОВ 21](#_Toc27358440)

[2.1. Методы изучения влияния успеваемости на развитие мотивации подростков 21](#_Toc27358441)

[2.2. Анализ результатов исследования влияния успеваемости на развитие школьной мотивации подростков МКОУ Гаринская СОШ 22](#_Toc27358442)

[2.3. Рекомендации субъектам педагогического процесса по коррекции и развитию школьной мотивации подростков 27](#_Toc27358443)

[ЗАКЛЮЧЕНИЕ 30](#_Toc27358444)

[СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 32](#_Toc27358445)

[ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Таблица «сырых данных» учащихся 8-го класса 34](#_Toc27358446)

[ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Таблица «сырых данных» учащихся 9-го класса 35](#_Toc27358447)

[ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Методика Г.А. Карповой «Учебная мотивация» 36](#_Toc27358448)

[ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Методика А. А. Реана «Направленность на успех и избегание неудач» 38](#_Toc27358449)

[ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Методика, предложенная Е. П. Ильиным, Н. А. Курдюковой "Направленность на отметку" 40](#_Toc27358450)

# ВВЕДЕНИЕ

Образовательная деятельность полимотивирована и связана с комплексом мотивационных факторов, иерархия которых может меняться в зависимости от индивидуальных психологических и социально–психологических особенностей личности.

Несмотря на обилие научных трудов по изучению и повышению мотивации учебной деятельности школьников, психологи по-прежнему часто сталкиваются с тем, что у ученика не сформировались потребности в знаниях, нет интереса к учению, и что особенно остро эта проблема наблюдается у школьников подросткового возраста, что заставляет вновь и вновь возвращаться к этому вопросу. Не зря подростковый возраст характеризуют как переходный, кризисный, переломный, критический.

В научной литературе вопросы мотивации хорошо разработаны. Изучением данного вопроса занимались такие известные психологи как А. Н. Леонтьев, Л. И. Божович, А. К. Ильин и др. В своих трудах они рассматривали значение, развитие, классификацию составляющих мотивационной сферы. Исследователи уверены, что необходимо изучать мотивационную сферу подростков, особенно в контексте ее составляющих: коммуникативные мотивы, учебно-познавательные мотивы, социальные мотивы и др.

**Объект исследования:** школьная мотивация подростков.

**Предмет изучения:** успеваемость как условие развития школьной мотивации подростков.

**Цель работы:** теоретически обосновать и эмпирически исследовать особенности влияния школьной мотивации на успеваемость подростков.

**Гипотеза:** можно предположить, что хорошая успеваемость повышает познавательные мотивы, формирует направленность на достижение успеха и снижает влияние внешних мотивов.

**Для достижения цели нужно решить следующие задачи:**

1. рассмотреть понятие мотивации;
2. изучить возрастные особенности подростков 8 и 9 класса и их влияние на мотивацию к учебе;
3. ознакомиться с результатами успеваемости учеников 8–9 классов;
4. подобрать методы и провести эмпирическое исследование влияния школьной мотивации на успеваемость подростков и обработать результаты;
5. составить рекомендации по коррекции школьной мотивации подростков.

**Методами исследования является:**

1) теоретические: анализ литературы, синтез, сравнение, обобщение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;

2) эмпирические: тест, количественная и качественная обработка результатов исследования.

**Экспериментальная база:** МКОУ Гаринская СОШ пгт. Гари.

**Структура и объём работы:** курсовая работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (24 источника), 5 приложений. Объем работы составляет 40 страниц, в ней 1 таблица, 3 рисунка.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ШКОЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ПОДРОСТКОВ

# 1.1.Определение и сущность понятия «мотивация»

Слово «мотивация» предполагает наиболее обширное представление, нежели слово «мотив». Термин «мотивация» применяется в нынешней психологии в двояком смысле: как обозначающее систему факторов, детерминирующих поведение (сюда входят, в частности, потребности, мотивы, цели, намерения, стремления и многое другое) и как характеристика процесса, который стимулирует и поддерживает поведенческую активность на определенном уровне [9].

Мотивация – это основа психической жизни человека, совокупность психологических причин, определяющих активность человеческого поведения [8].

Мотивация объясняет целенаправленность действия, организованность и устойчивость целостной деятельности, направленной, на достижение определенной цели [23].

Мотив в отличие от мотивации - это то, что принадлежит самому субъекту поведения, является его устойчивым личностным свойством, изнутри побуждающим к совершению определенных действий. Мотив, также можно определить, как осознанная потребность.

В основе мотивов лежат потребности. Потребность определяется как состояние нужды организма в чем-либо, что лежит вне его и составляет обязательную основу его нормального функционирования.

Существует два этапа развития потребностей: до встречи потребности с предметом, то есть потребность узнает свой предмет и происходит опредмечивание потребности, рождается мотив; после встречи потребности с предметом, здесь действия человека становятся направлены, мотивированы и осознаны.

Следующей после потребности по своему мотивационному значению понятие — цель. Она определяется как осознанный образ предвосхищенного результата, на достижение которого направлено действие.

Цель является основным объектом внимания, занимает объем кратковременной и оперативной памяти; с ней связаны разворачивающийся в данный момент времени мыслительный процесс и большая часть всевозможных эмоциональных переживаний. В отличие от цели, связанной с кратковременной памятью, потребности, вероятно, хранятся, в долговременной памяти.

Мотивы, потребности и цели - являются основными составляющими мотивационной сферы человека.

Так же есть такая составляющая как задача. Она определяется как цель, заданная в определенных условиях, которые необходимо преобразовать для достижения цели. Задача возникает тогда, когда в ходе выполнения действия, направленного на достижение определенной цели, организм наталкивается на препятствие, которое необходимо преодолеть, чтобы двигаться дальше.

Выделяют внутреннюю и внешнюю мотивацию [24].

Внешняя мотивация связана с различными внешними обстоятельствами (мотивы оценки, достижения успеха, мотивы самоутверждения, престижа, положения; мотивы личного благополучия, избегания неприятностей). Она может быть, как положительной (стремление к успеху), так и отрицательной (избегая неудачи).

Внутренняя мотивация связана с получением удовлетворения и положительных эмоций от существующего объекта или выполненного действия (интерес к содержанию деятельности; к ее процессу; к овладению способами данной деятельности и тем самым к саморазвитию).

Внешние мотивы могут оказывать негативное влияние на характер и результаты учебного процесса. Одной из основных задач учителя является повышение в структуре мотивации учащихся доли внутренней мотивации.

Наряду с вышеназванными мотивами, выделяют познавательные и социальные мотивы.

Познавательные мотивы заложены в самой учебной деятельности, то есть они связаны с содержанием учебной деятельности или с самим процессом учения, направленны на содержание учебного предмета, связанны с познавательной потребностью субъекта, удовольствием, получаемым от процесса познания [15].

Для познавательных мотивов учения выделяют следующие уровни:

1. широкие познавательные мотивы – нацелены на овладение новыми знаниями, фактами, явлениями, закономерностями;
2. учебно-познавательные мотивы – нацелены в овладение методов добывания познаний, способов независимого получения познаний;
3. мотивы самообразования – нацелены в получение дополнительных знаний, на самосовершенствование личности.

Социальные – это мотивы, которые связанны с тем, что лежит вне самой учебной деятельности, мотивы, направленные на другого человека в ходе учебного процесса; это мотивы, при которых само знание не выступает целью учения, то есть учащийся отчужден от процесса познания, а мотивированной учебная деятельность становится при условии, что овладение содержанием учебного предмета служит не целью, а средством достижения других целей. Это может быть получение положительной оценки, похвалы, признания товарищей, подчинение требованию учителя [15].

Для социальных мотивов учения выделяют следующие уровни:

1. широкие социальные мотивы – это мотивы долга и ответственности, понимания социальной значимости учения;
2. узкие социальные мотивы (позиционные) – это стремление занять определенную позицию в отношении окружающих (например, заслужить их одобрение, уважения);
3. мотивы социального сотрудничества – нацелены на взаимоотношения и способы взаимодействия с другими людьми.

Частным случаем мотивации является учебная мотивация. Мотив учения – это направленность ученика на различные стороны учебной деятельности. Например, если активность ученика направлена на работу с самим изучаемым объектом, то чаще всего можно говорить о разных видах познавательных мотивов. Если активность ученика направлена в ходе учения на отношения с другими людьми, то можно говорить о различных социальных мотивах. Иными словами, одних учеников в большей мере мотивирует сам процесс познания в ходе учения, других - отношения с другими людьми в ходе учения.

Мотивация как процесс состоит из шести основных стадий [17].

1. Возникновение потребностей. Потребность возникает как ощущение нехватки чего-либо, чувства неудовлетворенности. Многочисленные потребности не требуют безотлагательного разрешения, но некоторые должны быть удовлетворены как можно быстрее.
2. Поиск путей устранения потребности. Непрерывное ощущение неудовлетворенности, нужды в чем-либо негативно отражается на человеке. Появившаяся потребность должна быть устранена одним из доступных человеку способов – полным удовлетворением, подавлением, заменой, переключением на другие потребности и т.д.
3. Определение целей действия. Для устранения потребности человек должен знать, какие средства он должен для этого использовать и какой результат его ожидает в итоге.
4. Осуществление действия. Определенные потребности требуют от человека приложения значительных материальных или моральных растрат на их удовлетворение. Потребности могут изменяться с течением времени, однако они крайне редко удовлетворяются сами по себе, без волевого усилия человека.
5. Получение вознаграждения за реализацию действия. На данном этапе человек соотносит полученный результат со своими представлениями о нем. Вознаграждением могут быть как простое устранение негативного эффекта влияния потребности (например, исчезновение голода), так и возникновение положительных эмоций (например, при покупке предмета, о котором человек давно мечтал).
6. Устранение потребности. В случае положительного разрешения влияния потребности и получения необходимого результата потребность исчезает – навсегда или на некоторое время.

Отрицательно на мотивационный процесс могут воздействовать следующие факторы [17].

1. Смесь мотивов. Зачастую на человека влияет целый ряд причин, определить между которыми лидера довольно сложно. К примеру, мы часто удивляемся, размышляя, что «мы желаем съесть что-нибудь вкусненькое», но мы не всегда можем четко определить, чего мы желаем; При всем богатстве выбора фильмов зачастую чрезвычайно трудно определить, какой фильм вы желаете посмотреть.
2. Отличия в мотивационных структурах у разных людей. Некоторые люди легко подавляют свои потребности; другие не могут ни решить свои проблемы, ни устранить необходимость их решения. На мотивационную структуру также оказывает влияние общее количество причин. При небольшом числе или слабости причин человеку легче определить его и встретить удовлетворенность; с большим количеством причин или эквивалентных потребностей человеку значительно труднее сделать свой выбор и решить проблему.

Таким образом, мотивация и мотивы всегда внутренне обусловлены, но могут зависеть и от внешних факторов, побуждаться внешними стимулами.

# 1.2.Влияние возрастных особенностей подростков на мотивацию

Подростковый возраст – это период между детством и юность. Его называют переходным, «трудным». Он связан с развитием ведущих компонентов личности и физиологическими перестройками, которые связаны с половым созреванием. В данный период снижается успеваемость, наблюдается апатия, теряется интерес к учебе, появляется потребность к дружбе [22].

Основное противоречие подросткового периода – это стремление ребенка к признанию своей личности взрослыми. Главная потребность – это найти свое место и быть значимым.

Симптом начала подросткового возраста является чувство взрослости. Благодаря такому новообразованию подросток перестраивает свою деятельность, начинает сравнивать себя с другими, строит свои отношения с другими людьми. Новообразование, в свою очередь, это психические явления, качества и характеристики, появившиеся в конкретный возрастной период впервые. Сравнивая себя со взрослыми, подросток приходит к выводу, что между ним и взрослым нет никакой разницы. Он претендует на равноправие в отношениях со старшими и идет на конфликты, отстаивая свою «взрослую» позицию. Его не устраивает отношение к себе как к ребенку, он хочет полного равноправия со взрослыми, подлинного уважения[22].

В этот период меняется характер подростка, перестраиваются ценностные ориентации, проявляется потребность в общении. Часто происходит усиление авторитета группы сверстников нежели взрослых.

Подросток критично относится к своим отрицательным чертам и сильно переживает из-за этих черт, которые мешают ему заводить друзей и взаимодействовать с другими людьми. Эти переживания возрастают из -за замечаний со стороны. Это всё приводит к вспышкам и конфликтам.

Данный период включает в себя также биологический аспект. На данном этапе происходит половое созревание, которое характеризуется гормональной бурей. Все эти изменения делают этот период очень трудным, в том числе и для самого подростка, который стремительно растет во всех смыслах [21].

В развитии когнитивной сферы у подростка также происходят изменения:

1. мышление становиться понятийным, то есть это вид мышления, в котором используются понятия и логические конструкции. Понятия, в свою очередь, становятся абстрактными. Абстрактные понятия – это понятия, не имеющие материальной характеристики, они обусловлены чувствами, эмоциями между людьми. Абстрактным понятием можно назвать любовь, дружбу, настроение.
2. воображение становится творческим. Подросток уже способен в воображении создавать образ таких предметов и явлений, которые никогда не воспринимались человеком раньше.
3. в речи подростка появляется расширенный словарный запас. Правда не только научных понятий и оборотов культурной речи, но также и подростковый сленг.
4. память становиться долговременной. Подросток уже приобретает способность структурировать материал.
5. увеличивается внимание, за счёт развития воли. Те люди, которые обладают волевыми качествами, становятся для подростка идеалом [13].

Благоприятными особенностями мотивации в этом возрасте являются:

1. «потребность во взрослой жизни» – нежелание считать себя ребенком, готовность занять новую жизненную позицию по отношению к миру, другим людям, себе;
2. особая уязвимость подростка к усвоению стандартов поведения взрослых;
3. желание подростка, основанное на мнении другого человека (сверстника), оценить себя с точки зрения другого человека и его внутренних потребностей, потребность в самовыражении и утверждении;
4. стремление к независимости;
5. увеличение ширины и разнообразия интересов (расширение кругозора), в сочетании с появлением большей избирательности, дифференциации;
6. определенность и устойчивость интересов;

Негативные характеристики подростковой образовательной мотивации можно объяснить рядом причин [21].

1. Незрелость оценок подростка о себе и других приводит к трудностям по отношению к ним: подросток с верой не воспринимает мнение и оценки учителя и иногда впадает в негативность и конфликтует с окружающими взрослыми.
2. Желание стать взрослым и нежелание считаться отстающими от сверстников оставляют равнодушными мнение учителя и записки, которые он дает, иногда храбрость, тогда как подросток действительно ценит мнение взрослый.
3. Стремление подростка к независимости заставляет его негативно относиться к готовым знаниям, простым и легким вопросам, типам репродуктивной образовательной деятельности и методам работы учителя, перенесенным из класса. начальная школа.
4. Отсутствие понимания взаимосвязи между предметами, преподаваемыми в школе, и возможностью их использования в будущем снижает позитивное отношение к обучению.
5. Избирательный интерес к одному предмету снижает интерес к другим из-за неспособности подростка объединить их и правильно организовать свою учебную работу.
6. Чрезмерная широта интереса может привести к поверхностности и рассеянности, новые внеклассные и внеклассные мероприятия (чтение дополнительной литературы, кружки и т.д.) представляют собой серьезную конкуренцию за образовательную деятельность.
7. Нестабильность интересов выражается в их смене, чередовании.
8. Причины позитивного отношения к обучению лучше понимаются подростками, чем причины негативного отношения.

Существенные качественные изменения в подростковом возрасте происходят в так называемых позиционных мотивах обучения. Их развитие определяется готовностью подростка занять новую позицию (позицию взрослого) в отношениях с другими – взрослыми и сверстниками, стремлением понять другого человека и быть понятым, оценить себя с точки зрения другого человека. Мотивом, адекватным образовательной деятельности, является мотив поиска контактов и сотрудничества с другими людьми, мотив освоения способов установления такого сотрудничества в образовательной работе. Подросток во всех классах, включая образовательные, задает вопрос: «Действительно ли мне не нравятся все остальные, а еще хуже – как и все остальные?». Это объясняет интерес учащихся ко всем формам групповой и коллективной работы, в которых они могут реализовать свои социальные потребности в дружбе. в общении и взаимодействии с другим человеком, в самовыражении и утверждении через отношения с другими людьми [9].

Подросток не всегда сознательно соотносит свою собственную мотивацию и мотивацию своих сверстников со схемами и идеалами, принятыми в нашем обществе, А.Н. Леонтьев отметил, что в подростковом возрасте задача сравнения мотивов, решения проблем по нахождению смысла у школьников становится актуальной: «Что для меня самое главное?», «Что является наиболее важным? для другого?», «Что для меня важнее, менее важно (учеба, спорт, музыка и т. д.)?». Сравнительная значимость их мотивов означает, что в этом возрасте формируется сознательная система, иерархия мотивов. В конце подросткового периода может существовать постоянное доминирование по какой–то причине. Динамика мотивов обучения в подростковом возрасте заключается в их большей избирательности, локализации, а также в их постоянно возрастающей связи с практической деятельностью.

Постановка целей в таком возрасте характеризуется следующим: подросток, в отличие от младшего ученика, не только подчиняет свое поведение целям, поставленным учителем, но и может самостоятельно ставить цели, то есть планировать свою работу. Постановка целей относится не только к учебной работе, но и к внеклассной деятельности. Если младший ученик определяет свои собственные цели, как правило, только как промежуточные для цели учителя, подросток может составить независимую иерархию целей, определить последовательность своих достижений и использовать планирование больших блоков своей деятельности. познавательно. Подросток уже знает, как устанавливать гибкие цели, меняясь в соответствии с условиями, необходимыми для проблемного обучения. У многих учеников есть привычка долгое время следовать своим целям и подчинять им свое поведение. Развитие основных избирательных интересов обычно делает поведение подростков преднамеренным. Способность ставить многообещающие цели на будущее появляется к концу подросткового возраста [4].

Слабость процессов нацеливания у подростков показана ниже. Их способность достигать целей проявляется неравномерно в разных предметах и в разных видах деятельности. Подросток часто обнаруживает неспособность связать цели и мотивы своей учебной деятельности с целями и мотивами предстоящей деятельности, в основном работы. Активности подростка в постановке целей предшествует способность достигать и реализовывать их. Это часто является причиной трудных ситуаций и отражает стремление подростка ставить «взрослые» цели, но в то же время обнаруживает неспособность контролировать себя при его реализации. Для развития процессов постановки целей большое значение имеет участие учеников, наряду с обучением, в других видах деятельности (спортивной, социально-политической, общественно–полезной, и т.д.). Это учит подростка распределять внимание между различными целями, определять разумную последовательность их реализации и, следовательно, планировать и ценить свое время, чтобы наилучшим образом использовать его [21].

Таким образом, в учебной деятельности подростка имеются свои трудности и противоречия, но есть и свои преимущества, заключающиеся в избирательной готовности, в повышении восприимчивости к тем или иным сторонам обучения. Большое достоинство подростка – его готовность ко всем видам учебной деятельности, которые делают его взрослым в собственных глазах. Также его привлекают самостоятельные формы организации занятий на уроке, сложный учебный материал, возможность самому строить свою познавательную деятельность за пределами школы. Беда же подростка состоит в том, что эту готовность он еще не умеет реализовать, так как не владеет способами выполнения новых форм учебной деятельности.

# 1.3.Психолого-педагогическая характеристика успеваемости

Система мониторинга и оценки не может быть ограничена целью «проверки согласованности знаний и развития навыков по конкретному учебному предмету». Это представляет собой более важную задачу.

Развивать способность учащихся анализировать и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, находить ошибки и находить способы их устранения.

Мониторинг и оценка в школе имеют разные функции.

1. Социальная функция проявляется в требованиях общества к степени подготовки ребенка. Включает в себя:

1. уровень возрастного развития, образования и осведомленности ученика;
2. формирования его познавательной, эмоциональной и волевой сфер личности.
3. Образовательная функция:
4. сравнить ожидаемый эффект обучения с реальным;
5. он устанавливает, каковы конкретные результаты его формирующей деятельности, что твердо усвоено, реализовано и что необходимо повторить, углубить; какие стороны образовательной деятельности сформированы и какие должны быть сформированы.
6. Воспитательная функция выражается в формировании положительных мотивов обучения. Правильно организованный мониторинг и оценка устраняют страх учебного контроля и уменьшают беспокойство.

4. Информационная функция. Его главная особенность – способность анализировать причины неудачных результатов и наметить конкретные пути улучшения образовательного процесса.

5. Управленческая функция очень важна для развития самоконтроля учащихся, их способности правильно анализировать и оценивать свою деятельность, правильно принимать оценку учителя.

Оценка включает оценку степени развития конкретного свойства оцениваемого лица, а также количественную и качественную оценку его деятельности или результатов. Это, например, школьные оценки. Они характеризуют абсолютный и относительный успех ученика в баллах: абсолютный в том смысле, что сам знак указывает на качество знаний или поведения ученика, и относительный, потому что с помощью оценок их можно сравнивать у разных детей [18].

Часто в психологической и особенно педагогической литературе используются термины «оценка» и «отметка». Тем не менее, различие между этими понятиями чрезвычайно важно для более глубокого понимания психологических, педагогических, дидактических и образовательных аспектов оценочной деятельности учителя.

Во–первых, оценка – это процесс, деятельность (или действия) оценивания, осуществляемая человеком. Все наши ориентировочные и общие действия зависят от оценки. Точность и полнота определяет рациональность движения к цели[2].

Как известно, функции оценки не ограничиваются указанием уровня подготовки. Оценка является одним из наиболее эффективных способов, которыми может учитель: она стимулирует обучение, стимулирует мотивацию и влияет на человека. Под объективной оценкой учащиеся создают адекватную самооценку, критическое отношение к своему успеху. Поэтому важность оценки и разнообразие ее функций требуют поиска показателей, отражающих все аспекты образовательной деятельности школьников и обеспечивающих их идентификацию.

Оценка же может быть максимально разнообразной, вариативной.

Педагогическая оценка служит основой для развития отношений между семьей и ребенком.

Отметка – это цифровое выражение знаний учащихся, фиксирующее уровень их обученности, выражается в баллах.

Отметка является результатом процесса оценки, оценочных мероприятий или действий, их условно–формального отражения. Идентификация знака и знака с психологической точки зрения будет синонимом идентификации процесса решения проблемы до ее результата. Исходя из знака, он может выглядеть как формальный логический результат. Но кроме того, знак является педагогическим стимулом, который сочетает в себе свойства поощрения и наказания: хороший знак поощрения, а плохой – наказание[2].

Отметки учащихся фиксируются в школьной документации. Шкала отметок и жестка, формальна. Её главная задача – установить уровень усвоения.

Тем не менее, знак не ограничивает его влияние на характер отношений ученика в школьном сообществе. Это выходит за рамки школы, входя во многие сферы жизни, включая семью.

Отметка, присваиваемая учащемуся, служит своего рода импульсом, сигналом, в каком направлении следует проводить дальнейшую воспитательную работу. Пятерки, например, укрепляют уверенность взрослых в том, что их ребенок умный, талантливый, талантливый, а это значит, что они любят его и уважают его в школе, и вы не можете беспокоиться о его будущем. В «тройках» родители видят явную неспособность ребенка добиться большего или невнимание учителя к нему. Однако родители «троечника» в основном избегают обсуждать достижения своих детей в области образования, но часто говорят, насколько они жесткие и реактивные[2].

Оценка всегда направлена «во внутрь» личности школьника, а отметка обращена во вне, в социум. Оценка эмоциональна, отметка – подчеркнуто формализована.

Современный толковый словарь определяет успеваемость, как степень усвоения знаний, умений, навыков установленных учебной программой, с точки зрения их полноты, глубины, сознательности и прочности. Сравнительные данные отметок по отдельным предметам характеризуют успеваемость по каждому учебному предмету, по циклу предметов, по классам или в школе целом. Высокая успеваемость учащихся достигается системой дидактических методов, форм и средств, а также воспитательных мер.

 к учащимся составляют основу для критериев оценок. Требования содержания образования только тогда, могут быть выполнимы, когда они не превышают физических и психических возможностей школьников, и находятся в соответствии с условиями обучения и воспитании детей. В возможностях детей различают две тесно связанные друг с другом стороны – физические возможности: состояние организма, его развитие; и психические: развитие мышления, памяти, внимания, воображения

Маркова А.В. выделяет следующую систему показателей успеваемости:

1. делать хотя бы один опосредованный вывод, комбинировать имеющиеся знания, умения и навыки при добывании новых знаний;
2. стремиться к знаниям творческого характера, к самостоятельному их добыванию;
3. активно преодолевать трудности в процессе творческой деятельности;
4. стремиться к оценке достижений в познавательной деятельности [14].

Невыполнение совокупности указанных требований характеризует неуспеваемость с школьников.

Под неуспеваемостью понимается ситуация, в которой поведение и результаты обучения не соответствуют воспитательным и дидактическим требованиям школы. Неуспеваемость выражается в том, что ученик имеет слабые навыки чтения, счета, слабо владеет интеллектуальными умениями анализа. Педагогически запущенные дети часто бросают школу, пополняют группы риска. Неуспеваемость – сложное и многогранное явление школьной действительности, требующее разносторонних подходов при ее изучении.

В качестве элементов неуспеваемости выступают следующие недостатки учебной деятельности школьника:

1. не владеет минимально необходимыми операциями творческой деятельности, комбинирование и использование в новой ситуации имеющихся знаний, умений и навыков;
2. избегает трудностей творческой деятельности, пассивен при столкновении с ними;
3. не стремится получать новые знания теоретического характера;
4. не стремится расширять свои знания, совершенствовать умения и навыки.

Для всех неуспевающих школьников часто характерна, прежде всего, слабая самоорганизация в процессе учения: отсутствие сформированных способов и приемов учебной работы, наличие устойчивого неправильного подхода к учению[14].

Неуспевающие учащиеся творческой не умеют отличие учиться. Они не хотят или не могут осуществлять логическую обработку усваиваемой темы. Эти школьники на уроках и дома работают не систематически, а если оказываются перед необходимостью подготовить урок, то либо делают это наспех, не анализируя школьной учебного материала. Эти учащиеся не работают над систематизацией усваиваемых знаний, не устанавливают связей нового материала со старым. Вследствие этого, знания неуспевающих школьников имеют бессистемный, фрагментный характер.

Таким образом, в основе школьной неуспеваемости лежит комплекс возрасте причин: несовершенство методов преподавания, отсутствие позитивного контакта с учителем, несформированнность мыслительных процессов, неготовность к обучению.

# ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ УСПЕВАЕМОСТИ НА РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ПОДРОСТКОВ

# **2.1. Методы изучения влияния успеваемости на развитие мотивации подростков**

Методологической основой исследования являлись психологические концепции о мотивации, подростковом возрасте и успеваемости.

Е. П. Ильин рассматривает мотивацию как динамический процесс формирования мотива (как основания поступка) [9].

Согласно взглядам Л. С. Выготского, подростковый возраст — это самый неустойчивый и изменчивый период, который отсутствует у дикарей и при неблагоприятных условиях имеет тенденцию несколько сокращаться, составляя часто едва приметную полоску между окончанием полового созревания и наступлением окончательной зрелости [5].

И.А. Зимняя полагала, что учебная успеваемость складывается во взаимовлиянии свойств ученика как субъекта деятельности [8].

На основании этого целью данного исследования было определение уровня школьной мотивации.

В соответствии с целью и задачами исследования был проведен констатирующий эксперимент.

Объектом исследования выступали учащиеся 8-го и 9-го классов МКОУ Гаринская СОШ. Общий объем выборки включал 40 человек (Таблица 2.1);

Таблица 2.1

Характеристика исследуемой выборки

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Мальчики | Девочки | Всего |
| 8 | 10 | 10 | 20 |
| 9 | 11 | 9 | 20 |

В рамках данного эмпирического исследования были использованы следующие методики:

1. Методика Г. А. Карповой «Учебная мотивация» [11]. Методика предназначена для выявления осознаваемых учащимся мотивов учебной деятельности и включает следующие шкалы: познавательные, коммуникативные, эмоциональные, саморазвития, позиция школьника, достижения, внешние (Приложение 3).
2. Методика А. А. Реана «Направленность на успех и избегание неудач» [20]. Методика позволяет оценить, какое стремление в большей степени определяет поведение учащегося: желание добиться успеха или избежать неудачи (Приложение 4).
3. Методика, предложенная Е. П. Ильиным, Н. А. Курдюковой «Направленность на отметку» [9]. Методика показывает преобладание той или иной тенденции у данного ученика: на знания или на отметку (Приложение 5).

Выбранная методология и принципы организации исследований позволили решить поставленные задачи. На основании полученных данных были подобраны рекомендации, способствующие коррекции и развитию школьной мотивации подростков.

# **2.2. Анализ результатов исследования влияния успеваемости на развитие школьной мотивации подростков МКОУ Гаринская СОШ**

По результатам исследования составлена таблицы «сырых данных» учащихся 8-го и 9-го классов (Приложение 1, 2).

На основании анализа результатов эксперимента выявлено, что в среднем учащиеся 9-го класса исследуемой выборки ориентированы на успех (13,05). В целом такой показатель указывает на высокую вероятность выбора адекватных целей деятельности, ограничение времени выполнения заданий не отразится на качестве выполнения работы школьников (Рисунок 2.1).

Установлено, что в среднем у исследуемой выборки преобладает тенденция на приобретение знаний (4,7). Таким образом, учащиеся в меньшей степени направленны на получение отметки. Скорее всего они равнодушны к полученным отметка или удовлетворены ими.

По методике Г. А. Карповой «Учебная мотивация» наибольший средний наблюдается у мотива достижения (8,2). Это указывает на направленность получения результата, умение преодолевать трудности и добиваться поставленных целей. Наименьший средний показатель у эмоционального мотива (6,55). Это обозначает то, что они не заинтересованы в эмоциональном изложение материала. Их больше привлекает логика изложения материала.



Рисунок 2.1. **Усредненные показатели школьной мотивации учащихся 9-го класса МКОУ Гаринская СОШ, по методике А.А. Реана «Направленность на успех и избегание неудач»; по методике, предложенной Е. П. Ильиным, Н. А. Курдюковой «Направленность на отметку»; по методике Г. А. Карповой «Учебная мотивация».**

**Условные обозначения:**

НУ-ИН – направленность на успех и избегание неудачи;

НО – направленность на отметку;

ПМ – познавательные мотивы;

КМ – коммуникативные мотивы;

ЭМ – эмоциональные мотивы;

СМ – мотивы саморазвития;

ПШМ – мотивы позиции школьника;

ДМ – мотивы достижения;

ВМ – внешние мотивы.

В среднем учащиеся 8-го класса исследуемой выборки ориентированы на успех (14). Это указывает на высокую вероятность выбора адекватных целей деятельности, ограничение времени выполнения заданий не отразится на качестве выполнения работы школьников (Рисунок 2.2).

По методике Г. А. Карповой «Учебная мотивация» наибольший средний показатель наблюдается у мотива позиции школьника (9,3). Это означает развитое чувство ответственности, долга. Так же присутствие понимания важного места учебы в жизни. Наименьший средний показатель у эмоционального мотива (7,05). Это обозначает отсутствие «психологии малого ребенка». Эмоциональная сфера в меньшей мере влияет на деятельность.



Рисунок 2.2. **Усредненные показатели школьной мотивации учащихся 8-го класса МКОУ Гаринская СОШ, по методике А.А. Реана «Направленность на успех и избегание неудач»; по методике, предложенной Е. П. Ильиным, Н. А. Курдюковой «Направленность на отметку»; по методике Г. А. Карповой «Учебная мотивация».**

**Условные обозначения:**

НУ-ИН – направленность на успех и избегание неудачи;

НО – направленность на отметку;

ПМ – познавательные мотивы;

КМ – коммуникативные мотивы;

ЭМ – эмоциональные мотивы;

СМ – мотивы саморазвития;

ПШМ – мотивы позиции школьника;

ДМ – мотивы достижения;

ВМ – внешние мотивы.

Установлено, что в среднем у учащихся 8-го класса преобладает тенденция на получение отметки (6,65). Это указывает на то, что испытуемые в меньшей мере направлены на получение знаний. Они работают ради отметки.

Далее в каждом классе подсчитан средний показатель по успеваемости. Результаты учащихся 8-го и 9-го классов были объединены на основании того, что они относятся к одной возрастной категории и произведена сортировка по среднему показателю успеваемости. Были получены две группы: школьники с низкой успеваемостью и школьники с высокой успеваемостью. Проанализирована мотивация в сформированных группах (Рисунок 2.3).

Установлено, что по методике А.А. Реана «Направленность на успех и избегание неудач» наблюдаются значительные различия. В большей степени на успех ориентированы учащиеся с высокой успеваемостью (15,6), чем учащиеся с низкой успеваемостью (13).

В среднем учащиеся с низкой успеваемостью направлены на получение отметки (6,5). Это указывает на то, что эти обучающиеся работают ради получения отметки. Учащиеся с высокой успеваемостью направлены на получении новых знаний (5,4). Они равнодушны к получению отметок или удовлетворены ими

По методике Г. А. Карповой «Учебная мотивация» наибольшие различия наблюдаются по шкалам: познавательные, внешние и мотивы саморазвития.

У учащихся с высокой успеваемостью в большей степени имеются познавательные мотивы (9,4), чем у учащихся с низкой успеваемостью (7,375). Это означает то, что обучающиеся с высокой успеваемостью более ориентированы на овладение новыми знаниями, учебными навыками.

Мотивы саморазвития также преобладают у учащихся с высокой успеваемостью (8,4), чем у учащихся с низкой успеваемостью (7,875). Стремление к саморазвитию более сформировано у обучающихся с высокой успеваемостью и побуждает их к действию.



Рисунок 2.3. **Усредненные показатели мотивации учащихся 8-го и 9-го классов МКОУ Гаринская СОШ, по методике А.А. Реана «Направленность на успех и избегание неудач»; по методике, предложенной Е. П. Ильиным, Н. А. Курдюковой «Направленность на отметку»; по методике Г. А. Карповой «Учебная мотивация» для учащихся с высокой и низкой успеваемостью.**

**Условные обозначения:**

НУ-ИН – направленность на успех и избегание неудачи;

НО – направленность на отметку;

ПМ – познавательные мотивы;

КМ – коммуникативные мотивы;

ЭМ – эмоциональные мотивы;

СМ – мотивы саморазвития;

ПШМ – мотивы позиции школьника;

ДМ – мотивы достижения;

ВМ – внешние мотивы;

В – учащиеся с высокой успеваемостью;

Н – учащиеся с низкой успеваемостью.

У учащихся с низкой успеваемостью преобладают показатели по внешним мотивам (8,625), чем у учащихся с высокой успеваемостью (7). Это указывает на то, что у обучающих с низкой успеваемостью учеба осуществляется в силу долга, желания получить отметку, заслужить особый статус среди сверстников, либо просто из-за давления родных.

Наименьшие различия наблюдаются в показателях эмоциональных мотивов. Учащиеся с высокой успеваемостью (6,6) и учащиеся с низкой успеваемостью (6,375) в меньшей степени заинтересованы в эмоциональном изложении материала. Возможно их больше интересует логика изложения.

Таким образом, цель данного исследования достигнута. Действительно успеваемость влияет на развитие школьной мотивации.

# **2.3. Рекомендации субъектам педагогического процесса по коррекции и развитию школьной мотивации подростков**

На основании изученных теоретических источниках и анализе результатов исследования были составлены рекомендации по коррекции и развитию школьной мотивации подростков для субъектов педагогического процесса.

Основные рекомендации для педагогов.

 Необходимо организовать контроль знаний подростков. Он должен быть систематическим и постоянным. Обучающийся будет знать, что его спросят и тем самым это обеспечит регулярную подготовку.

Также нужно развивать внутреннюю мотивацию подростков. Для того, чтобы учащийся по-настоящему включился в работу, необходимо, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были не только поняты, но и внутренне приняты, то есть чтобы они приобрели значимость для учащихся и нашли отклик в его переживаниях.

Следует обучать школьников умению воплощать свои мотивы через последовательную систему целей. То есть навыку разбивать крупную цель на более мелкие и идти к ней.

Следует уделить внимание познавательной стороне педагогической деятельности. Если преподносимый материал вызовет у подростка интерес, то его активность на уроке возрастет.

Учебный материал должен опираться на прошлые знания, но в то же время содержать информацию, позволяющую не только узнать новое, но и осмыслить прошлые знания и опыт, узнать уже известное с новой стороны. Важно показать, что имеющийся у каждого учащегося жизненный опыт часто обманчив, противоречит научно установленным фактам; объяснение наблюдаемых явлений природы придаст новому материалу значимый смысл, разовьет потребность в научном познании мира.

Необходимо давать задания, соответствующие ближайшим зонам развития обучающихся. Это будет способствовать повышению уровня развития и качество знаний учащихся.

Не сравнивайте учеников друг с другом. Лучше сравнить успехи самого ученика, например: «Сегодня ты отвечал значительно лучше, чем на прошлом уроке». Важно, чтобы в оценке давался качественный, а не количественный анализ учебной деятельности учащихся, подчеркивались положительные моменты, выявлялись причины имеющихся недостатков, а не только констатировалось их наличие.

Возможно использование коллективной деятельности. Именно групповая форма «втягивает» в активную работу даже пассивных, слабо мотивированных учащихся, так как они не могут отказаться выполнять свою часть работы, не подвергнувшись обструкции со стороны товарищей. Кроме того, подсознательно возникает установка на соревнование, желание быть не хуже других.

Основные рекомендации для родителей.

Поставьте перед подростком конкретную и реальную цель. Также следует определять и оглашать сроки ее реализации.

Необходимо организовать жесткий контроль выполнения домашних заданий. Он должен быть постоянным. Также нужно отслеживайте результаты деятельности подростка в процессе всей учёбы. Обучающийся будет знать, что его проконтролируют и это обеспечит регулярность выполнения задания. Также можно организовать распорядок дня.

Не сравнивайте подростка, и его успехи с другими. Лучше сравните динамику его успехов, например: «Сегодня ты выполнил задание значительно лучше, чем в прошлый раз».

Подростку будет нравиться только то, в чем он разбирается, что он хорошо знает. В основном отсутствие интереса связано с пробелами в знании. Нужно помочь ребенку устранять пробелы. Возможно обратиться за помощью к репетиторам. Также необходимо определить прикладную направленность обучения.

Основные рекомендации подросткам.

Следует составить режим дня и следовать ему. Он поможет правильно распределить время.

Необходимо поставить реальную и достижимую цель. Также надо определить сроки ее выполнения.

Разделение работы на меньшие цели и задачи будет способствовать качественному выполнению их. Следует составить конкретные цели для каждого занятия по предмету. Также нужно деление масштабной цели на меньшие, выполнимые задачи. Составляйте список заданий на каждый день.

# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью данной работы было изучение особенностей влияния школьной мотивации на успеваемость подростков.

В ходе исследования был реализован ряд задач: рассмотрение понятия мотивация; изучение возрастных особенностей подростков 8 и 9 класса и их влияние на мотивацию к учебе; ознакомиться с результатами успеваемости учеников 8–9 классов; подбор методов и проведение эмпирического исследования влияния школьной мотивации на успеваемость подростков и обработать результаты; составление рекомендаций по коррекции школьной мотивации подростков.

Анализ научной литературы показал, что мотив – это то, ради чего осуществляется деятельность, а мотивация определяет направленность личности в целом. Тем не менее, в психологической науке не сформулировано единого понятия «мотивация учения», к ее изучению применяются различные подходы и методы. В истории сложилось несколько подходов к ее пониманию. Одно из наиболее распространенных рассматривает ее как полимотивированное явление, то есть как частный вид мотивации, включенный в широкую сферу мотивов человека и характеризующий направленность деятельности человека на усвоение знаний, умений и навыков.

В подростковом возрасте центральным новообразованием является «чувство взрослости», это приводит к снижению интереса к учебе, и повышению интереса к взрослой жизни, конфликтам с учителями и родителями, нежелающими и неспособными понять и принять их новую жизненную позицию, потребность в уважении и равноправии. Готовность школьников подчиняться требованиям взрослых резко снижается. Наряду с этим происходит усиление авторитета группы сверстников. Ведущим видом деятельности становится общение. Несмотря на это, эмоциональное благополучие подростка по-прежнему во многом зависит от оценки его учебной деятельности взрослыми.

На уровень учебной мотивации влияют учебные, познавательные, коммуникативные, позиционные, оценочные, внешние мотивы, а так же мотивы достижения и саморазвития. Большое влияние на учебную мотивацию подростков имеет личность учителя, его профессионализм, компетентность, умение заинтересовать предметом, такие качества как чуткость и справедливость.

Сравнительные данные отметок по отдельным предметам характеризуют успеваемость по каждому учебному предмету, по циклу предметов, по классам или в школе целом. Высокая успеваемость учащихся достигается системой дидактических методов, форм и средств, а также воспитательных мер.

Эксперимент проводился на учащихся 8-го и 9-го классов МКОУ Гаринская СОШ.

На основании проведённого эксперимента можно сделать следующие выводы:

1. в целом подростки направлены на успех, высока вероятность выбора адекватных целей деятельности;
2. учащиеся не заинтересованы в эмоциональном изложении материала, их больше привлекает логика, преподносимой им информации;
3. обучающиеся с высокой успеваемостью в большей степени ориентированы на успех, так же они направлены на получение новых знаний и равнодушны к получению отметок или удовлетворены ими;
4. учащиеся с низкой успеваемостью работают ради получения отметки, учеба осуществляется из-за давления родных, желания получить отметку или заслужить особый статус среди сверстников;
5. установлено, что успеваемость влияет на развитие школьной мотивации.

Тем самым гипотеза данной работы подтвердилась.

# СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учеб. пособие для учеников вузов. – 2–е изд., испр. и доп. – М.: Академ. проект, 2019. – 699 с.
2. Амонашвили Ш.A. Основы гуманной педагогики. Книга 4. Об оценках М.: Просвещение 2012.
3. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. – М.: МОДЭК, 2017. –352 с.
4. Возрастная психология: Учеб. пособие для студ. вузов. - 4-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр "Академия", 1999.-672 с.
5. Выготский Л.С. Лекции по психологии. – СПб.: Союз, 2019. – 314 с.
6. Дубровина И.В. и др. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, A.M. Прихожан; Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 464 с.
7. Ермолаева М.В. Психология развития – М.: Методическое пособие для учеников заочной и дистанционной форм обучения, 2019. – 457 с.
8. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебное пособие. - Ростов н/Д.: Изд-во Феникс, 2009. - 617 с.
9. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. — СПб.: Питер, 2002 — 512 с.
10. Ильин Е. П. Психология для педагогов. — СПб.: Питер, 2012. — 640 с.
11. Карпова Г.А. Педагогическая диагностика учебной мотивации школьников - Екатеринбург, 1996.
12. Кон И.С. В поисках себя. Личность и ее самосознание. – М.: Педагогика, 2016. – 335 с.
13. Маклаков А.Г. М15. Общая психология: Учебник для вузов.-СПб.: Питер, 2008.-с.481-487.
14. Маркова А.К. Виды отношений школьников к учению Ж. Советская педагогика. -1984.
15. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя. –– М.: Просвещение, 1983. – 96 с.
16. Маслоу А. Монография. Мотивация и личность. – СПб.: Питер; Серия: Мастера психологии, 2018. – 595 с.
17. Общая психология / П. Н. Шишкоедов. - Москва : Эксмо, 2009. – 284 с.
18. Педагогика: Учебник / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сы-П24 соева и др.; Под ред. Л. П. Крившенко. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004. - 432 с.
19. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб.заведений [В.И.Загвязинский, А.Ф.Закирова, Т.А.Строкова и др.]; под ред. В.И.Загвязинского, А.Ф.Закировой. – М.:Издательский центр «Академия», 2016. – 352 с.
20. Психология изучения личности: Учеб. пособие. — СПб., Изд-во Михайлова В. А., 1999. — 288 с.
21. Психология подростка. Хрестоматия. – М.: АНО «Психологическая электронная библиотека», 2008 – 427 с.
22. Психология: Учебник для педагогических вузов. Под ред. Б.А. Сосновского. - М.: Высшее образование, 2009. - 660 с.
23. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии – Издательство: Питер, 2002 г., 720 стр.
24. Современная психология мотивации/ Под ред. Д.А. Леонтьева. - М.: Смысл, 2002- 343с.

# ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Таблица «сырых данных» учащихся 8-го класса



# ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Таблица «сырых данных» учащихся 9-го класса



# ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Методика Г.А. Карповой «Учебная мотивация»

Инструкция: Оцени, насколько значимы для тебя причины, по которым ты учишься в школе. Для этого поставь степень значимости каждого утверждения: 1 баллов – не имеет значения; 2 балл – частично значимо; 3 балла – заметно значимо; 4 балла – очень значимо

1 Чтобы я хорошо учил предмет, мне должен нравиться учитель

2 Мне очень нравится учиться, узнавать новое, расширять свои знания о мире.

3 Общаться с друзьями, с компанией в школе гораздо интереснее, чем сидеть на уроках, учиться

4 Для меня совсем немаловажно получить хорошую оценку.

5 Все, что я делаю, я делаю хорошо – это моя позиция

6 Знания помогают развить ум, сообразительность, смекалку.

7 Если ты школьник, то обязан учиться хорошо.

8 Если на уроке царит обстановка недоброжелательности, излишней строгости, и у меня пропадает всякое желание учиться.

9 Я испытываю интерес только к отдельным предметам.

10 Считаю, что успех в учебе – немаловажная основа для уважения и признания среди одноклассников.

11 Приходится учиться, чтобы избежать надоевших нравоучений и разносов со стороны родителей и учителей.

12 Я испытываю чувство удовлетворения, подъема, когда сам решу трудную задачу, хорошо выучу правило и т.д.

13 Хочу знать как можно больше, чтобы стать интересным, культурным человеком.

14 Хорошо учиться, не пропускать уроки – моя гражданская обязанность на данном этапе моей жизни.

15 На уроке я не люблю болтать и отвлекаться, потому что для меня очень важно понять объяснение учителя, правильно ответить на его вопросы

16 Мне очень нравится, если на уроке организуют совместную с ребятами работу (в паре, в бригаде)

17 Я очень чувствителен к похвале учителя, родителей за мои школьные успехи.

18 Учусь хорошо, так как всегда стремлюсь быть в числе лучших.

19 Я много читаю книг, кроме учебников (по истории, спорту, природе и т.д.)

20 Учеба в моем возрасте – самое главное дело.

21 В школе весело, интереснее, чем дома, во дворе.

Обработка результатов: подсчитывается суммарное количество баллов, набранных учащимся по каждой группе мотивов.

Ключ:

|  |  |
| --- | --- |
| Мотивы | Номера вопросов |
| Познавательные | 2, 9, 15 |
| Коммуникативные | 3, 10, 16 |
| Эмоциональные | 1, 8, 21 |
| Саморазвития | 6, 13, 19 |
| Позиция школьника | 7, 14, 20 |
| Достижения | 5, 12, 18 |
| Внешние (поощрения, наказания)  | 4, 11, 17 |

# ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Методика А. А. Реана «Направленность на успех и избегание неудач»

Инструкция: отвечая на нижеприведенные вопросы, необходимо выбрать ответ «да» или «нет». Текст опросника:

1 Включаясь в работу, как правило, оптимистично надеюсь на успех.

2 В деятельности активен.

3 Склонен к проявлению инициативности.

4 При выполнении ответственных заданий стараюсь, по возможности, найти причины отказа от них.

5 Часто выбираю крайности: либо занижено легкие задания, либо нереалистично высокие по трудности.

6 При встрече с препятствиями, как правило, не отступаю, а ищу способы их преодоления.

7 При чередовании успехов и неудач склонен к переоценке своих успехов.

8 Продуктивность деятельности в основном зависит от моей собственной целеустремленности, а не от внешнего контроля.

9 При выполнении достаточно трудных заданий, в условиях ограничения времени, результативность моей деятельности ухудшается.

10 Склонен проявлять настойчивость в достижении цели.

11 Склонен планировать свое будущее на достаточно отдаленную перспективу

12 Если я рискую, то скорее с умом, а не бесшабашно.

13 Я обычно не очень настойчив в достижении цели, особенно если отсутствует внешний контроль.

14 Предпочитаю ставить перед собой средние по трудности или слегка завышенные, но достижимые цели, чем нереально высокие.

15 В случае неудачи при выполнении какого-либо задания, его притягательность, как правило, снижается.

16 При чередовании успехов и неудач склонен к переоценке своих неудач.

17 Предпочитаю планировать свое будущее лишь на ближайшее время.

18 При работе в условиях ограничения времени результативность моей деятельности обычно улучшается, даже если задание достаточно трудное.

19 В случае неудачи при выполнении чего-либо, от поставленной цели, я, как правило, не отказываюсь.

20 Если задание выбрал себе сам, то в случае неудачи его притягательность еще более возрастает.

Ключ к опроснику:

 Ответ «ДА»: 1, 2, 3, 6, 8, 10, 11, 12, 14, 16, 18, 19, 20.

 Ответ «НЕТ»: 4, 5, 7, 9, 13, 15, 17.

Обработка результатов и критерии оценки

 За каждое совпадение ответа с ключом испытуемому дается 1 балл. Подсчитывается общее количество набранных баллов.

 Если количество набранных баллов от 1 до 7, то диагностируется мотивация на неудачу (боязнь неудачи).

 Если количество набранных баллов от 13 до 20, то диагностируется мотивация на успех (надежда на успех).

 Если количество набранных баллов от 8 до 12, то следует считать, что мотивационный полюс ярко не выражен. При этом можно иметь в виду, что если количество баллов 8, 9, есть определенная тенденция метизации на неудачу, а если количество баллов 12, имеется определенная тенденция мотивации на успех.

# ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Методика, предложенная Е. П. Ильиным, Н. А. Курдюковой "Направленность на отметку"

Инструкция:Дается ряд вопросов. Ответьте на них, поставив в соответствующей ячейке знаки "+" (да) или "- " (нет). Текст опросника:

* 1. Помнишь ли ты, когда получил первую в жизни двойку?
	2. Беспокоит ли тебя, что твои отметки несколько хуже, чем у других учеников класса?
	3. Бывает ли, что перед контрольной работой сердце у тебя начинает учащенно биться?
	4. Краснеешь ли ты при объявлении тебе плохой отметки?
	5. Если в конце недели ты получил плохую отметку, у тебя в выходной день плохое настроение?
	6. Если тебя долго не вызывают, это тебя заботит?
	7. Волнует ли тебя реакция сверстников на полученную тобой отметку?
	8. После получения хорошей отметки готовишься ли ты к следующему уроку как следует, хотя знаешь, что все равно не спросят?
	9. Тревожит ли тебя ожидание опроса?
	10. Было бы тебе интересно учиться, если бы отметок вообще не было?
	11. Захочешь ли ты, чтобы тебя спросили, если будешь знать что отметку за ответ не поставят?
	12. После получения отметки на уроке ты продолжаешь активно работать?

Обработка результатов: начисляется по одному баллу за ответ (да) на вопросы по позициям 1-9 и за ответы (нет) - по позициям 10-12. Подсчитывается общая сумма баллов. Чем больше набрана сумма баллов, тем в большей степени у учащегося выражена направленность на отметку. Если сумма балов 6-12, то преобладает тенденция на получение отметки. Если же сумма баллов 0-5, то преобладает тенденция на получение знаний.