**Технологическая карта учебного занятия русского языка по теме «Времена глаголов» 3 класс 2021 год**

**(УМК «Школа России», авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г.)**

**Кравченко Марина Владимировна, *учитель начальных классов, высшей квалификационной категории***

|  |  |
| --- | --- |
| *Предмет* | Русский язык |
| *Класс* | 3 |
| *Тип занятия* | Урок закрепления |
| *Технологии построения занятия* | **Сингапурская технология (*приёмы)***  Технология развивающего обучения  Коммуникативная технология  Технология учебного сотрудничества |
| *Тема* | Времена глаголов |
| *Коррекционно – развивающая цель* | Коррекция и развитие мыслительной деятельности (классификации) на основе упражнений. |
| *Задачи* | *Личностные*: адекватно судить о причинах своего успеха и неуспеха в учении, связывая успехи с трудолюбием и усилиями.  *Регулятивные*: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  *Познавательные*: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  *Коммуникативные:* умение работать в группах, договариваться, уступать, находить общее решение. |
| *Основные термины, понятия* | Глагол, времена глаголов |

**Дидактические задачи этапов занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Дидактические задачи** |
| Организационный момент. Мотивация | Обеспечение мотивации для принятия обучающимися цели учебно-познавательной деятельности. |
| Актуализация знаний | Активизация соответствующих мыслительных операций (анализ, обобщение) и познавательных процессов (внимание, память). |
| Применение умений и навыков | Обеспечение мотивации для принятия обучающимися цели учебно-познавательной деятельности.  Совместное решение проблем и исследовательских задач. |
| Рефлексия | Анализ и оценка успешности достижения цели; выявление качества и уровня овладения знаниями. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы занятия | Формируемые умения.  Результаты. | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Деятельность обучающегося в инклюзивном обучении |
| **1.Организационный момент.**  **Мотивация**.  **Цель:** включение учащихся в деятельность на личностно- значимом уровне. | **Результаты:**  полная готовность класса,  включение в работу урока.  **УДД:**  Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельностью и ее мотивом;  коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | 1.-Мы как всегда рады видеть друг друга и готовы к совместной работе.  **Приём МЭНЭДИ МЭТ (*Приложение №1)***  –Сегодня вы будете работать командами.  -Посмотрите друг на друга.  -Улыбнитесь, коснитесь плечом своего соседа.  -Соприкоснитесь рукой с каждым членом команды.  -Каждый из вас, работая в команде, имеет свой номер.  №1 – поднимете руки  №2 – хлопнете в ладоши  № 3 – встаньте  №4 –покажите с каким настроением вы пришли на урок.  2. –В течение урока будете выполнять задания на рабочем листе, и оценивать работу.  3.-В конце урока каждый из вас подведет итог проделанной работы, и заполнит таблицу.  4. «Парковка»- вопросы, которые у вас возникнут во время или после урока, поместите на парковку, я вам отвечу.  5. –Вчера после урока русского языка вы написали об уроке и задали вопросы.  (*Зачитывание вопросов, ответы и комментарии*.)  -Есть такие вопросы, на которые мы найдем ответ на следующих уроках русского. | Настраиваются на работу. | Настраивается на работу. |
| **2.Актуализация знаний.**  **Цель:** повторение изученного материала и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося. | **Результаты:** оптимальность сочетания контроля, самоконтроля для установления правильности выполнения задания.  **УДД:**  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | 1.-Мы продолжаем учиться в городе Русского языка в разделе науки Морфология.  -Что изучает раздел науки Морфология?  -С какой частью речи работаем на последних уроках?  -Что такое ***глагол***?  **Приём РАУНД РОБИН *(Приложение №1)***  -Расскажите, что такое глагол друг другу по кругу, (*начиная со 2, время 40 с.)*  (*Проверка: 3 команда – 2*)  **-**Что вы знаете о глаголе?  **-**Обсудите в команде.  **(***Проверка: выход к кластеру 2 команда)* | Обсуждают в группе и говорят определения «морфология».  Говорят по очереди определение «глагол».  Перечисляют признаки глагола. | Повторяет определение, опираясь на папку «Подсказки».  Участвует в перечисление признаков глагола. |
| **3.Физминутка** |  | **Приём ТИМ ЧИР *(Приложение №1)***   1. Стряхните с себя усталость. 2. Потянитесь к звездным далям. 3. Спрятались (присели) от бед и опасностей. 4. Улыбнулись друзьям и весеннему солнышку. 5. Без шума, тихо приземлились за свои рабочие столы. |  |  |
| **4.Применение знаний, умений.**  **(**Закрепление) | **УДД:**  регулятивные: определять правильность выполненного задания;  коммуникативные: отстаивать свою точку зрения; сотрудничать в совместном решении проблемы. | **1.Задание*: групповая работа на Рабочем листе*** ***(Приложение № 2)***  **Приём РАУНД ТЭЙБЛ**  **Задание:** ***распределить слова на группы*** *(каждому по 1 слову*) **(***за 3 мин.).*  (*Проверка: выходит 6 команда и распределяет слова на группы по временам.)*  -Оцените работу команды.  -Также оцените работу своей команды:  *«5» - выполнено без ошибок*  *«4» - 1 ошибка*  *«3» -2 ошибки.*  **2.Выполнение заданий на Рабочем листе** (индивидуальном).  **1 задание*:* *определить время глаголов***  (*3 мин.)*  **(***Проверка: взаимопроверка 1 – 4, 2 – 3 в течение 1 мин.)*  (С обратной стороны доски отрывок стихотворения ***Алексей Плещеев «Весна»)***  *5 команда: определяют времена глаголов.*  **2 задание*: прочитать слова, зачеркнуть лишнее слово.***  (*Проверка: выходит 7 команда – 4, убирает лишнее слово и объясняет почему)*  **-**Оцените работу.  -Оцените себя.  **3 задание*:* *образовать от глагола РЕШАТЬ глаголы: Н.В., П.В., Б.В..***  (*Проверка: выходят учащиеся 4 команды, и записывают на доске, с доказательством***)**  -Оцените ребят, как выполнили задание.  -Оцените себя количеством баллов. | Выполняют задание, распределяя глаголы на группы.  Проверяют и оценивают выполненную работу команды.  Парная взаимопроверка.  Находят лишнее слово.  Доказывают, почему лишнее.  Оценивают работу команды.  Образовывают временные глаголы.  Выходят к доске называют образованные слова и доказывают.  Оценивают выступающих ребят и себя. | Выполняет задание в команде.  Выполняет задание у доски вместе с командой и участвует в доказательстве.  Оценивает выполненную работу команды.  Взаимопроверка в паре.  Находит лишнее слово.  Слушает доказательство.  Оценивает работу в паре.  Образовывает временные глаголы.  Проверяет выполненное задание и слушает доказательство.  Оценивает выступающих ребят и себя. |
| **5.Рефлексия.**  **Цель:** каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет. | **Результат:** контроль и оценивание результата деятельности. | 1.-Наш урок подходит к концу.  -Сегодня вы учились в городе Русского языка в разделе науки Морфология.  -Учились применять свои знания, умения при выполнении заданий.  2.-Подведем итог работы.  **КОННЕКТ – «Связать – расширить – продумать» *(Приложение №1)***  -Оцените себя, используя таблицу  (**Приложение № 4)**  *Проверка: 3-4 учащихся зачитывают, как запомнили таблицу.*  3. «***Парковка»*** – какие у вас возникли вопросы, что у вас получалось с трудом. | Оценивают работу команды.  И заполняют таблицу «Рефлексия».  Формулируют вопросы, возникшие в конце урока. | Оценивает работу команды.  И заполняет таблицу «Рефлексия».  Формулирует вопрос, возникший в конце урока. |

**Приложение № 1**

**Приёмы Сингапурской технологии**

* **КЛАСС – ДА –** сигнал для привлечения внимания**.**
* **РАУНД РОБИН –** по очереди проговаривают ответ по кругу в рамках фиксированного времени**.**
* **РАУНД ТЭЙБЛ –** обучающая структура, в которой учащиеся по очереди выполняют письменную работу по кругу на одном листе.
* **ТИМ ЧИР** – это короткое, веселое упражнение для поднятия настроения**.**
* **МЭНЭДИ МЭТ -** инструмент для управления классом. Табличка в центре стола, позволяющая удобно и просто распределить учеников в одной команде для организации эффективного учебного процесса.
* **КОННЕКТ** – «Связать – расширить – продумать» - обучающая структура помогает расширить (углубить) знания по теме, связывая их продуктивным опытом и продумывание трудностей.

**Приложение № 2**

**Рабочий лист Команда № \_\_\_\_**

**Распределите слова на группы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Настоящее время***  ***(Н.В.)*** | ***Прошедшее время***  ***(П.В.)*** | ***Будущее время***  ***(Б.В.)*** |
|  |  |  |

**Слова:** *спешит, выходят, читал, улыбается, говорят*

**Приложение № 3**

**Рабочий лист**

**Тема «Времена глаголов»**

***Команда № \_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Фамилия, имя*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.**Определи время глаголов.**

Уж тает ( ) снег, бегут ( ) ручьи,  
В окно повеяло ( ) весною…  
Засвищут ( )скоро соловьи,  
И лес оденется ( ) листвою!

**2.Прочитай слова. Зачеркни лишнее слово.**

*Встречает, празднует, отвечал, трещит.*

**3. Образуй от глагола РЕШАТЬ глаголы:**

(***н.в.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***(п.в.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***(б.в.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**Приложение № 4**

**Рефлексия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Что я знал(а) раньше?** | **Что я узнал(а)?** | **О чем, мне нельзя забывать!!!** |
|  |  |  |