**Технологическая карта учебного занятия русского языка по теме «Времена глаголов» 3 класс 2021 год**

**(УМК «Школа России», авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г.)**

 **Кравченко Марина Владимировна, *учитель начальных классов, высшей квалификационной категории***

|  |  |
| --- | --- |
| *Предмет* | Русский язык |
| *Класс* | 3 |
| *Тип занятия* | Урок закрепления |
| *Технологии построения занятия* | **Сингапурская технология (*приёмы)***Технология развивающего обученияКоммуникативная технологияТехнология учебного сотрудничества |
| *Тема* | Времена глаголов |
| *Коррекционно – развивающая цель* | Коррекция и развитие мыслительной деятельности (классификации) на основе упражнений. |
| *Задачи*  | *Личностные*: адекватно судить о причинах своего успеха и неуспеха в учении, связывая успехи с трудолюбием и усилиями.*Регулятивные*: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*Познавательные*: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.*Коммуникативные:* умение работать в группах, договариваться, уступать, находить общее решение. |
| *Основные термины, понятия*  | Глагол, времена глаголов |

**Дидактические задачи этапов занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Дидактические задачи** |
| Организационный момент. Мотивация | Обеспечение мотивации для принятия обучающимися цели учебно-познавательной деятельности. |
| Актуализация знаний | Активизация соответствующих мыслительных операций (анализ, обобщение) и познавательных процессов (внимание, память). |
| Применение умений и навыков | Обеспечение мотивации для принятия обучающимися цели учебно-познавательной деятельности.Совместное решение проблем и исследовательских задач. |
| Рефлексия  | Анализ и оценка успешности достижения цели; выявление качества и уровня овладения знаниями. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы занятия | Формируемые умения. Результаты. | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Деятельность обучающегося в инклюзивном обучении |
| **1.Организационный момент.****Мотивация**.**Цель:** включение учащихся в деятельность на личностно- значимом уровне. | **Результаты:**полная готовность класса,включение в работу урока.**УДД:** Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельностью и ее мотивом;коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | 1.-Мы как всегда рады видеть друг друга и готовы к совместной работе.**Приём МЭНЭДИ МЭТ (*Приложение №1)*** –Сегодня вы будете работать командами.-Посмотрите друг на друга.-Улыбнитесь, коснитесь плечом своего соседа.-Соприкоснитесь рукой с каждым членом команды.-Каждый из вас, работая в команде, имеет свой номер.№1 – поднимете руки№2 – хлопнете в ладоши№ 3 – встаньте№4 –покажите с каким настроением вы пришли на урок.2. –В течение урока будете выполнять задания на рабочем листе, и оценивать работу.3.-В конце урока каждый из вас подведет итог проделанной работы, и заполнит таблицу.4. «Парковка»- вопросы, которые у вас возникнут во время или после урока, поместите на парковку, я вам отвечу.5. –Вчера после урока русского языка вы написали об уроке и задали вопросы.(*Зачитывание вопросов, ответы и комментарии*.)-Есть такие вопросы, на которые мы найдем ответ на следующих уроках русского. |  Настраиваются на работу. |  Настраивается на работу. |
| **2.Актуализация знаний.****Цель:** повторение изученного материала и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося. | **Результаты:** оптимальность сочетания контроля, самоконтроля для установления правильности выполнения задания.**УДД:**Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | 1.-Мы продолжаем учиться в городе Русского языка в разделе науки Морфология.-Что изучает раздел науки Морфология?-С какой частью речи работаем на последних уроках?-Что такое ***глагол***?**Приём РАУНД РОБИН *(Приложение №1)***-Расскажите, что такое глагол друг другу по кругу, (*начиная со 2, время 40 с.)*(*Проверка: 3 команда – 2*)**-**Что вы знаете о глаголе?**-**Обсудите в команде.**(***Проверка: выход к кластеру 2 команда)* | Обсуждают в группе и говорят определения «морфология».Говорят по очереди определение «глагол».Перечисляют признаки глагола. | Повторяет определение, опираясь на папку «Подсказки».Участвует в перечисление признаков глагола. |
| **3.Физминутка** |  | **Приём ТИМ ЧИР *(Приложение №1)***1. Стряхните с себя усталость.
2. Потянитесь к звездным далям.
3. Спрятались (присели) от бед и опасностей.
4. Улыбнулись друзьям и весеннему солнышку.
5. Без шума, тихо приземлились за свои рабочие столы.
 |  |  |
| **4.Применение знаний, умений.****(**Закрепление) | **УДД:** регулятивные: определять правильность выполненного задания;коммуникативные: отстаивать свою точку зрения; сотрудничать в совместном решении проблемы.  | **1.Задание*: групповая работа на Рабочем листе*** ***(Приложение № 2)*****Приём РАУНД ТЭЙБЛ****Задание:** ***распределить слова на группы*** *(каждому по 1 слову*) **(***за 3 мин.).*(*Проверка: выходит 6 команда и распределяет слова на группы по временам.)*-Оцените работу команды.-Также оцените работу своей команды:*«5» - выполнено без ошибок**«4» - 1 ошибка**«3» -2 ошибки.***2.Выполнение заданий на Рабочем листе** (индивидуальном). **1 задание*:* *определить время глаголов*** (*3 мин.)***(***Проверка: взаимопроверка 1 – 4, 2 – 3 в течение 1 мин.)*(С обратной стороны доски отрывок стихотворения ***Алексей Плещеев «Весна»)****5 команда: определяют времена глаголов.***2 задание*: прочитать слова, зачеркнуть лишнее слово.***(*Проверка: выходит 7 команда – 4, убирает лишнее слово и объясняет почему)***-**Оцените работу.-Оцените себя.**3 задание*:* *образовать от глагола РЕШАТЬ глаголы: Н.В., П.В., Б.В..***(*Проверка: выходят учащиеся 4 команды, и записывают на доске, с доказательством***)**-Оцените ребят, как выполнили задание.-Оцените себя количеством баллов. | Выполняют задание, распределяя глаголы на группы.Проверяют и оценивают выполненную работу команды.Парная взаимопроверка.Находят лишнее слово.Доказывают, почему лишнее.Оценивают работу команды.Образовывают временные глаголы.Выходят к доске называют образованные слова и доказывают.Оценивают выступающих ребят и себя. | Выполняет задание в команде.Выполняет задание у доски вместе с командой и участвует в доказательстве.Оценивает выполненную работу команды.Взаимопроверка в паре.Находит лишнее слово.Слушает доказательство.Оценивает работу в паре.Образовывает временные глаголы.Проверяет выполненное задание и слушает доказательство.Оценивает выступающих ребят и себя. |
| **5.Рефлексия.****Цель:** каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет. | **Результат:** контроль и оценивание результата деятельности. | 1.-Наш урок подходит к концу.-Сегодня вы учились в городе Русского языка в разделе науки Морфология.-Учились применять свои знания, умения при выполнении заданий.2.-Подведем итог работы.**КОННЕКТ – «Связать – расширить – продумать» *(Приложение №1)***-Оцените себя, используя таблицу (**Приложение № 4)***Проверка: 3-4 учащихся зачитывают, как запомнили таблицу.*3. «***Парковка»*** – какие у вас возникли вопросы, что у вас получалось с трудом. | Оценивают работу команды. И заполняют таблицу «Рефлексия».Формулируют вопросы, возникшие в конце урока. | Оценивает работу команды. И заполняет таблицу «Рефлексия».Формулирует вопрос, возникший в конце урока. |

**Приложение № 1**

**Приёмы Сингапурской технологии**

* **КЛАСС – ДА –** сигнал для привлечения внимания**.**
* **РАУНД РОБИН –** по очереди проговаривают ответ по кругу в рамках фиксированного времени**.**
* **РАУНД ТЭЙБЛ –** обучающая структура, в которой учащиеся по очереди выполняют письменную работу по кругу на одном листе.
* **ТИМ ЧИР** – это короткое, веселое упражнение для поднятия настроения**.**
* **МЭНЭДИ МЭТ -** инструмент для управления классом. Табличка в центре стола, позволяющая удобно и просто распределить учеников в одной команде для организации эффективного учебного процесса.
* **КОННЕКТ** – «Связать – расширить – продумать» - обучающая структура помогает расширить (углубить) знания по теме, связывая их продуктивным опытом и продумывание трудностей.

**Приложение № 2**

**Рабочий лист Команда № \_\_\_\_**

**Распределите слова на группы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Настоящее время******(Н.В.)*** | ***Прошедшее время******(П.В.)*** | ***Будущее время******(Б.В.)*** |
|  |  |  |

**Слова:** *спешит, выходят, читал, улыбается, говорят*

**Приложение № 3**

**Рабочий лист**

**Тема «Времена глаголов»**

***Команда № \_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Фамилия, имя*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.**Определи время глаголов.**

Уж тает ( ) снег, бегут ( ) ручьи,
В окно повеяло ( ) весною…
Засвищут ( )скоро соловьи,
И лес оденется ( ) листвою!

**2.Прочитай слова. Зачеркни лишнее слово.**

*Встречает, празднует, отвечал, трещит.*

**3. Образуй от глагола РЕШАТЬ глаголы:**

(***н.в.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***(п.в.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***(б.в.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**Приложение № 4**

 **Рефлексия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Что я знал(а) раньше?** | **Что я узнал(а)?** | **О чем, мне нельзя забывать!!!** |
|  |  |  |