Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области - лицей № 13 п. Краснообск

**Конспект урока по окружающему миру в 3 классе**

**«Взаимосвязь живой и неживой природы»**

учитель начальных классов

МАОУ-лицей №13 п. Краснообск

Трундукова Анна Владимировна

Краснообск 2021

Введение

Учебный предмет «Окружающий мир» является частью учебного плана. В нашем образовательном учреждении рабочая программа по предмету « Окружающий мир» реализуется с 1 по 4 класс.

**Тема:** Взаимосвязь живой и неживой природы.

**Цель:** сформировать понимание взаимосвязи живой и неживой природы.

Личностные УУД:

Будут формироваться основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

Регулятивные УУД:

*Научится:* определять цель на занятии с помощью учителя; учитывать выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

*Получит возможность научиться:* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные УУД:

*Научится:* определять тему урока; применять понятия, необходимые для ответа на поставленные вопросы; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы; объединять собственные разрозненные знания по данной теме в целостную картину мира; включаться в учебную деятельность под руководством учителя.

*Получит возможность научиться:* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей*.*

Коммуникативные УУД:

*Научится:* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственными; оформлять в устных высказываниях свои наблюдения и выводы, задавать вопросы.

*Получит возможность научиться:* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности*.*

Предметные результаты

|  |  |
| --- | --- |
| Обучающиеся **научатся** | *Обучающиеся*  ***получат возможность научиться*** |
| - устанавливать взаимосвязи между живой и неживой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между разными животными);  - устанавливать взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие человека на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);. | *- проводить наблюдения природных явлений, простейшие опыты практические работы, фиксировать их результаты;*  *- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;*  *- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; - выполнять посильную работу по охране природы;* |

Оборудование:

- фрагмент мультика « Король Лев»(разговор отца и сына о том, что все в этом мире взаимосвязано);

-отдельные напечатанные слова: солнце, воздух, вода, наши, лучшие , друзья;

- напечатанный текст и вопросы для работы(раздаточный материал).

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

**Ход занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные этапы**  **работы** | **Содержание** |
| **Актуализация знаний учащихся**  *Личностно-значимый познавательный вопрос* | В начале урока дети просматривают фрагмент мультфильма «Король Лев»(разговор отца и сына о мире).  После просмотра учитель задает вопрос:  ***Сможет ли человек выжить, если исчезнет хоть один компонент природы(живой или не живой)?*** |
| **Основная часть**  Знакомство с информацией по теме урока | Детям учитель выдает заранее подготовленный текст на парту.  *Мы – люди, являемся частью живой природы. Кроме того, мы связаны со всей живой и неживой природой множеством разнообразных связей.*  *Солнце посылает нам свет и тепло. Если оно исчезнет, мы не сможем жить – такой будет лютый холод. Солнце дарит возможность существовать не только нам, но и всей живой природе. Солнце помогает расти и развиваться растениям, а они в свою очередь – животным. Без воздуха и воды жизнь на нашей планете была бы не возможна, как и без солнца. Для того чтобы жить, мы должны питаться. А значит , нам необходимы растения и животные. То есть без живой природы нам также не обойтись.* |
| **Вопросы для работы в парах**  **(**на каждый вопрос учитель дает время на обсуждение с последующим фронтальным опросом) | |
| Ознакомление  **УУД:** находить в информации факты и мнения, аргументы и выводы | Назовите основные компоненты природы |
| Понимание  **УУД**: использовать наблюдения для получения информации о признаках изучаемого объекта; выявлять взаимосвязи на основе наблюдения | Приведите пример того, как связана живая и неживая природа |
| Анализ  **УУД:** анализировать текстовую информацию в соответствии с учебной задачей | Раскройте особенности влияния солнца на живую природу |
| Синтез  **УУД:** строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание | Опишите возможный вариант развития событий, если на планете вдруг исчезнет вода |
| Оценка  **УУД :** контролировать и оценивать результаты и процесс учебной деятельности | Оцените значимость сохранения природы для человека |
| **Итог урока** | Необходимо собрать высказывание из слов(солнце, воздух, вода, лучшие , наши, друзья).  Ребятам предлагается объяснить, почему это высказывание подобрано учителем. |
| **Домашнее задание**  Применение  **УУД**: проводить по предложенному плану опыт по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами | Проведите эксперимент, подтверждающий взаимосвязь живой и неживой природы.   1. Прорастите семена( гороха, ..) один вариант на свету, другой в темноте. 2. Сделайте вывод. 3. Запишите в тетрадь. |

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данный урок строится на основе деятельностного подхода для достижения метапредметных результатов. В уроке используется «Ситуационная задача», которая направлена на выявление и осознание способа деятельности. При решении ситуационной задачи учитель и учащиеся преследуют разные цели: для учащихся — найти решение, соответствующее данной ситуации; для учителя — освоение учащимися способа деятельности и осознание его сущности. Все это способствует формированию универсальных учебных действий.

Данный урок был разработан во время прохождения курсов в НИПКиПРО «Обеспечение и выявление метапредметных результатов при реализации ООП НОО…» по конструктору задач Л.С. Илюшина (29.01.2021 г.)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для начального общего образования (1-4 класс)
2. <https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B8%D0%BA+%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8C+%D0%BB%D0%B5%D0%B2+%D1%81%D0%BC%D0%BE%D1%82%D1%80%D0%B5%D1%82%D1%8C+%D0%BE%D0%BD%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%BD&path=wizard&parent-reqid=1618330154055814-1756715124464493421100103-production-app-host-vla-web-yp-61&wiz_type=vital&filmId=14930015454225473853&url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3Dw5xsFvmAxrs>

ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Введение | 2 |
| Основная часть. Карта урока. | 4 |
| Заключение | 6 |
| Список литературы | 7 |