Государственное учреждение образования «Лицей № 1 г. Лиды»

Направление: Педагогика, психология, управление образованием

Исследовательская работа

**Учиться? Учиться... Учиться! *или***

**Изучение особенностей мотивации учебной деятельности старшеклассников**

**Работу выполнила:**

Тевель Виктория Ивановна,

учащаяся ХI «Г» класса

Государственного учреждения

образования «Лицей № 1 г. Лиды»

**Научный руководитель:**

Стромская Елена Александровна

 педагог-психолог

 высшей квалификационной категории,

 Государственного учреждения

 образования «Лицей № 1 г. Лиды»

Лида, 2021

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| ВВЕДЕНИЕ…………………………………………………………………… | 3 |
| ГЛАВА 1. МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ (ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ) …………….. | 5 |
| ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ……………………… | 9 |
| 2.1 Программа эмпирического исследования………………………….… | 9 |
| 2.2 Интерпретация полученных данных………………………………..… | 10 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ……………………………………………………………… | 14 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ……..………………… | 16 |

**ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность темы исследования:**

Ежегодно в лицей № 1 г. Лиды приходит более 100 учащихся, выпускников IX классов школ г. Лиды и Лидского района. Формируются новые классы, классные коллективы оказываются смешанными, перед учащимися встает задача социально-психологической адаптации в новой социальной среде.Возрастает учебная нагрузка, особенно по профильным предметам, когда предполагается углубленное изучение различных тем, а это значит – высокий уровень трудности, большой объем и быстрый темп изучения учебного материала. Нагрузка остается не менее серьезной и при обучении в ХI классе, причем возрастает уровень ответственности за результат собственной деятельности, т.к. близится окончание обучения в лицее и большое значение приобретает как качество усвоенных знаний (в т.ч. для успешной сдачи экзаменов и прохождения централизованного тестирования), так и уровень получаемых отметок (т.к. важен средний балл аттестата).

В таких условиях большую роль играет мотивация учебной деятельности, так ее отсутствие либо низкий уровень может привести к снижению качества учения.

В самом общем смысле, учебная мотивация – это то, что побуждает учащихся идти в учебное заведение, а также то, что определяет их желания, цели, мотивы в учебной деятельности. Результаты исследования, проведенного среди учащихся Х классов лицея в прошлом году, показали, что отношение к учебной деятельности у них весьма противоречиво – с одной сторон, учащиеся понимают, что приобретаемые знания необходимы им для будущего, хотят быть успешными в учебе, с другой – они не всегда готовы вкладывать много труда для достижения желаемых результатов.

Специалисты говорят, что в старшем школьном возрасте происходит развитие и осознание своих собственных мотивов учения. Однако эти мотивы не всегда устойчивы, в процессе учения они могут меняться.

**Гипотеза:** учащиеся лицея имеют высокий уровень учебной мотивации, ведущим мотивом учения является стремление быть образованным человеком, познавательный интерес, осознание необходимости приобретения качественных знаний для успешного будущего. Снижение уровня учебной мотивации у учащихся Х классов является ситуативным и нивелируется в процессе обучения в лицее.

**Объект** **исследования** – мотивационная сфера учащихся старших классов.

**Предмет исследования** – особенности учебной мотивации (уровень учебной мотивации, ведущие мотивы учебной деятельности).

**Цель –** изучениеособенностей учебной мотивации лицеистов.

**Задачи:**

1. Рассмотреть на теоретическом уровне проблему мотивации учебной деятельности учащихся современной школы, выявить отличительные черты учебной мотивации, характерные для старшеклассников.

2. Определить на основании результатов эмпирического исследования особенности учебной мотивации (уровень учебной мотивации, ведущие мотивы учебной деятельности) старшеклассников лицея № 1 г. Лиды.

3. Провести сравнительный анализ особенностей учебной мотивации (уровень учебной мотивации, ведущие мотивы учебной деятельности) учащихся Х классов и учащихся Х1 классов лицея.

**Методы и методики исследования:**

- общелогические методы исследования: сравнение, анализ и синтез, обобщение, аналогия и др.;

- методика диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников Евгении Лепешовой.

**ГЛАВА 1. МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ (ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)**

К мотивационной сфере личности старшеклассника, как впрочем, и любого человека, относится всё то, что побуждает его к активности – мотивы, интересы, потребности, цели. Мотивация выполняет несколько функций: побуждает поведение, направляет и организует его, придаёт ему личностный смысл и значимость. Причем смыслообразующая функция является основной – от того, какой смысл имеет та или иная деятельность для данного конкретного человека, зависят проявления и других функций: побуждающей и направляющей [3].

Все это в равной степени относится и к учебной деятельности, которая в старших классах приобретает особое значение. В самом общем смысле, учебная мотивация – это то, что побуждает ребенка идти в учреждение образования, а также то, что определяет его желания, цели, мотивы в учебной деятельности. Чем старше школьники, тем меньшее количество мотиваторов они называют в качестве «побудителей» своего поведения. Это может быть связано с тем, что под влиянием формирующегося у них мировоззрения возникает достаточно устойчивая структура мотивационной сферы, в которой главными становятся мотиваторы (личностные диспозиции, особенности личности), отражающие их взгляды и убеждения. Т.е. для того, чтобы учащийся по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были не только понятны, но и внутренне приняты им, т.е. чтобы они приобрели значимость для учащегося.

В этом возрасте для школьника важно не усвоение отдельных фактов, частностей, деталей, а понимание сущности и смысла производимых действий, его интересует синтез части и целого, частного и общего, конкретного действия и общей схемы деятельности.

Основным предметом учебной деятельности старшеклассника, т.е. тем, на что она направлена, является структурная организация, комплексирование, систематизация индивидуального опыта за счет его расширения, дополнения, внесения новой информации. Развитие самостоятельности, творческого подхода к решениям, умение принимать такие решения, анализировать существующие и критически конструктивно их осмысливать также составляет содержание учебной деятельности старшеклассника.

У старшеклассника складывается особая форма учебной деятельности. Она включает элементы анализа, исследования в общем контексте некоторой уже осознанной либо осознаваемой как необходимость профессиональной направленности, личностного самоопределения. Важнейшее психологическое новообразование данного возраста — умение школьника составлять жизненные планы, искать средства их реализации определяет специфику содержания учебной деятельности старшеклассника (Д.И. Фельдштейн). Она сама становится средством реализации этих планов, все более явно «уходя» от положения ведущей деятельности [1].

Те формы работы на уроке, в которых эти тенденции находят удовлетворение, оказываются для старшего школьника не только наиболее привлекательными, но и самыми продуктивными. Наоборот, те формы, которые ограничивают его деятельность механическим повторением и заучиванием, встречают его активное внутреннее сопротивление и в итоге оказываются малопродуктивными [9].

Высокий уровень интеллектуальной деятельности, доступный старшему школьнику, обусловлен многими причинами. Одна из них более развитая, чем ранее, произвольность психической деятельности вообще и связанная с ним способность к активной регуляции своего поведения. Старшеклассник, поставивший перед собой цель добиться определенных успехов в учении, способен к серьезным волевым усилиям.

Старшекласснику, который стремится к самопознанию, определению своих «пределов» и возможностей, импонирует оценка справедливая и объективная, отражающая действительный уровень его достижений. Он стремится к знаниям, а не к отметке.

Однако нельзя не заметить и другой тенденции, присущей главным образом одиннадцатиклассникам. В их отношении к отметкам появляется известный практицизм, вызываемый тревогой за итоговые показатели успеваемости.

Кроме того, в значительной степени на мотивацию учения влияет степень адекватности самооценки учебных способностей старшеклассников. У учащихся с адекватной самооценкой наблюдаются высокоразвитые познавательные интересы и положительная мотивация к учению. Учащиеся с неадекватной самооценкой учебных способностей (как заниженной, так и завышенной) часто допускают ошибки в своих выводах о степени трудности и путях достижения успеха в обучении, что отрицательно сказывается на стратегических, оперативных и тактических аспектах познавательного развития, приводит к фрустрациям, снижению мотивации и активности в обучении [7].

В старшем школьном возрасте происходит развитие и осознание своих собственных мотивов учения. Во-первых, наряду с внутренними познавательными мотивами освоения знаний в имеющих личностную смысловую ценность учебных предметах появляются широкие социальные и узколичные внешние мотивы, среди которых мотивы достижения занимают большое место. Возникающая на рубеже подросткового и юношеского возраста потребность в самоопределении (Л.И. Божович) не только влияет на характер учебной деятельности старшеклассника, но иногда и определяет ее. К старшим классам у большинства учащихся начинает появляться устойчивая избирательность к учебным предметам. И когда тот или иной учебный предмет выделяется учащимся как нужный и важный, то он стремится узнать о нем как можно больше [5].

В период ранней юности устанавливается довольно прочная связь между профессиональными и учебными интересами. Если у подростка учебные интересы определяют выбор профессии, то у старших школьников наблюдается обратное: выбор профессии способствует формированию учебных интересов, они оценивают учебный процесс с точки зрения того, что он дает для их будущего, и начинают интересоваться теми учебными предметами, которые им нужны в связи с выбранной профессией. Кроме того, значимым становится фактор успеваемости по этим предметам [4].

Таким образом, старшеклассник как субъект учебной деятельности в силу специфики социальной ситуации развития, в которой он находится, характеризуется качественно новым содержанием этой деятельности. Учение как деятельность, направленная на освоение знаний, характеризует немногих, основным внутренним мотивом для большинства обучающихся является ориентация на результат. Учебная мотивация качественно меняется по структуре, ибо для старшеклассника сама учебная деятельность – средство реализации жизненных планов будущего, необходимая база, предпосылка будущей профессиональной деятельности. Самоценность учебной деятельности подчиняется более отдаленным целям профессионального самоопределения. Человек учится не толь­ко ради самого учения, а для чего-то более значимого для него в будущем.

**ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ**

**2.1. Программа эмпирического исследования.**

С целью изучения особенной учебной мотивации современных старшеклассников в декабре 2020 года нами было проведено исследование среди 110 учащихся XI классов Государственного учреждения образования «Лицей № 1 г. Лиды». Исследование проводилось в режиме самозаполнения бланков респондентами на условиях анонимности.

Для изучения особенностей учебной мотивации лицеистов нами была использована методика диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников Евгении Лепешовой [6]. Для проведения сравнительного анализа использовались результаты изучения особенностей учебной мотивации этих же респондентов, но в период их обучения в Х классе.

Методика диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников Евгении Лепешовой предназначена для выявления преобладающего типа мотивации учащегося. Эти типы представлены шкалами опросника:

- познавательный интерес;

- мотивация достижения;

- мотив социального одобрения (одноклассниками);

- мотив социального одобрения (педагогами);

- мотив социального одобрения (родителями);

- боязнь наказания со стороны школы;

- боязнь наказания со стороны семьи;

- осознание социальной необходимости;

- мотив общения;

- внеучебная школьная мотивация;

- мотив самореализации;

- влияние одноклассников;

- влияние семьи;

- влияние школы.

Выявление преобладающего мотива учебной деятельности позволяет определить тот мотивационный механизм, который является доминирующим для учащегося в его учебной деятельности.

*.*

**2.2 Интерпретация полученных данных**

Прежде всего, нас интересовал уровень учебной мотивации учащихся, т.е. то, насколько мотивированы лицеисты на учебную деятельность.

Полученные данные представлены в таблице 1.

*Таблица 1. Уровень учебной мотивации учащихся*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Отсутствует мотивация | Низкий уровень | Ниже среднего | Средний уровень | Выше среднего | Высокий уровень |
| ХI | - | - | - | 31,8 % | 48,3 % | 20 % |
| Х | - | 0,9 % | 16,4 % | 37,3 % | 35,5 % | 10 % |
| раз-ница | - | - 0,9 % | - 16,4 % | - 5,5 % | + 12,8 % | + 10 % |

Анализ полученных данных показывает, что у большей части респондентов из ХI классов (почти 70 %) определяется **высокий** и **выше среднего** уровни учебной мотивации.

Сравнительный анализ показывает, что по сравнению с результатами прошлого года увеличилось количество учащихся с уровнями учебной мотивации выше среднего и высоким (более чем на 20 %), соответственно, уменьшилось число учащихся с низким, ниже среднего и средним уровнями учебной мотивации. Возможно, это обусловлено тем, что поступив в X класс, достигнув своей цели, учащиеся словно «расслабляются», что сказывается на снижении мотивации на получение знаний и вообще к учению. Обучаясь же в ХI классе, учащиеся все больше осознают значимость качественного учения для дальнейшей жизни.

Анализ результатов анкетирования учащихся, в котором предлагалось ответить на вопрос: «Какую главную цель ты ставишь перед собой в этом учебном году?», показал, что у почти 94 % опрошенных учащихся Х классов и более 97 % учащихся ХI классов основные цели связаны с учебной деятельностью – это углубление и расширение знаний по учебным предметам (чаще всего профильным), получение дополнительной информации в различных отраслях науки, участие в Республиканской олимпиаде по учебным предметам и других интеллектуальных конкурсах, подготовка к экзаменам и ЦТ, повышение успеваемости в целом и по профильным предметам в частности и др.

 Таким образом, можно говорить о том, что учащиеся понимают, что приобретаемые знания необходимы им для будущего, они хотят быть успешными в учебе. И если в Х классе не всегда готовы прилагать для этого усилия, то к середине обучения в ХI классе большинство учащихся не только осознают значимость хорошей учебы, но и готовы прилагать усилия для достижения желаемого результата.

Кроме того, нас интересовало, какие же мотивы учения являются наиболее значимыми для учащихся. С целью получения ответа на этот вопрос мы проанализировали данные отдельно по каждому мотиву.

*Таблица 2. Мотивы учебной деятельности учащихся*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Х1 класс | Х класс | Разница |
| Социальная необходимость | 2,95 | 2,67 | 0,28 |
| Познавательный интерес | 2,68 | 2,28 | 0,4 |
| Мотивация достижения | 2,43 | 2,08 | 0,35 |
| Одобрение родителями | 2 | 2,27 | -0,27 |
| Мотив общения | 1,96 | 2 | -0,04 |
| Мотив самореализации | 1,75 | 2,1 | -0,35 |
| Наказание со стороны школы | 1,15 | 1,65 | -0,5 |
| Одобрение педагогами | 1,35 | 1,78 | -0,43 |
| Одобрение одноклассниками | 1,19 | 1,64 | -0,45 |
| Внеучебная мотивация | 0,97 | 0,91 | 0,06 |
| Наказание со стороны семьи | 0,55 | 1,14 | -0,59 |

 Анализ полученных данных показывает, что наиболее значимым для опрошенных учащихся как в период обучения в Х классе, так и в период обучения в ХI, является мотив «осознание социальной необходимости». Можно предположить, что учащиеся стремятся быть образованными людьми и начинают лучше учиться, когда четко осознают, как это конкретное знание может пригодиться им в будущем – для поступления в университет, получения хорошей профессии, работы и т.д. Причем в ХI классе значимость данного мотива возрастает. Вероятно, это связано с тем, что в период ранней юности устанавливается довольно прочная связь между профессиональными и учебными интересами, соответственно мы оцениваем учебный процесс с точки зрения того, что он дает для нашего будущего, и активно интересуемся теми учебными предметами, которые нам нужны в связи с выбранной профессией.

Чуть менее значимыми, на втором месте по важности, оказались такие существенные для обеспечения успешности обучения мотивы, как познавательный интерес (интерес к собственно новому знанию, новой информации), мотив достижения (стремление осознавать себя как способного, умного и т.д., желание доказать самому себе, что способен на многое). Сравнительный анализ показывает, что в ХI классе значимость этих мотивов повышается (по сравнению с Х классом). Это может говорить о том, что учащиеся лицея получают интеллектуальное удовольствие, извлекаемое из самого процесса учебной деятельности и ее результата.

Мотив самореализации (восприятие учебной деятельности как сферы, где мы можем заявить о себе и развивать себя и пр.), имеющий значение в Х классе, становится менее значимым в ХI классе. Вероятно, это связано с тем, что учеба для ХI-классников становится в большей степени средством достижения целей, связанных с профессиональным выбором.

 Наименее существенным как для Х-классников, так и для ХI-классников стал внеучебный мотив, который показывает заинтересованность учащихся прежде всего в различных внеучебных делах своего класса и лицея, нежели непосредственно процессом обучения. Это может говорить о том, что учащиеся лицея нацелены на получение знаний.

Дополнительно нами было проанализировано, влияние какой группы – семьи, одноклассников или педагогов лицея – более значительно в плане мотивирования учащихся на хорошую учебу.

Результаты показали, что и влияние семьи, и влияние одноклассников, и влияние со стороны лицея значимы примерно одинаково, причем в Х1 классе значимость несколько снижается, что может говорить о большей самостоятельности и меньшем воздействии внешней оценки учебной деятельности на прилежание учащихся выпускных классов по сравнению с десятиклассниками. Это подтверждается также данными о меньшей значимости таких мотивов, как «наказание со стороны школы, «наказание со стороны семьи», «одобрение одноклассниками, «одобрение педагогами», «одобрение родителями» в Х1 классе по сравнению с Х классом. Тем не менее, учебная успешность лицеистов для **членов их семей** имеет большое значение и является престижной и в Х, и в Х1 классе, а для учащихся, в свою очередь, значимо одобрение со стороны родителей.

Престижность успешной учебы в **классных коллективах** невысока, т.е. учебная успешность того или иного учащегося в глазах одноклассников является скорее незначимой. Вероятно, это связано с тем, что современная молодежь готова принимать себя и других людей любыми – со всеми особенностями и несовершенствами.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Анализируя результаты нашего исследования, мы пришли к следующим выводам:

1.старшеклассник как субъект учебной деятельности в силу специфики социальной ситуации развития, в которой он находится, характеризуется качественно новым содержанием этой деятельности, учебная деятельность для него – средство реализации жизненных планов будущего, необходимая база, предпосылка будущей профессиональной деятельности;

2. ведущие мотивы учебной деятельности как десятиклассников, так и одиннадцатиклассников – осознание социальной необходимости, познавательный интерес и мотив достижения, т.е. учащиеся способны получать интеллектуальное удовольствие от самого процесса учебной деятельности и ее результата, они стремятся быть образованными людьми и начинают лучше учиться, когда четко осознают, как это конкретное знание может пригодиться им в будущем, причем в период обучения в ХI классе значимость данных мотивов возрастает;

3. учебная успешность лицеистов имеет большое значение для родителей и является престижной в семьях; для учащихся, в свою очередь, значимо одобрение со стороны родителей, при этом данные мотивы имеют меньшее значение для одиннадцатиклассников по сравнению с десятиклассниками;

4. отношение к учебной деятельности у учащихся Х классов противоречиво – с одной сторон, учащиеся понимают, что приобретаемые знания необходимы им для будущего, хотят быть успешными в учебе, с другой – они не всегда готовы вкладывать много труда для достижения желаемых результатов, в период обучения в ХI классе учащиеся все больше осознают значимость качественного учения для дальнейшей жизни.

Таким образом, наша гипотеза подтвердилась – ведущим мотивом учения является стремление быть образованным человеком, познавательный интерес, осознание необходимости приобретения качественных знаний для успешного будущего. Снижение уровня учебной мотивации у учащихся Х классов является ситуативным и нивелируется в процессе обучения в лицее.

Результаты нашего исследования могут использоваться при организации образовательного процесса в любом учреждении образования, т.к., на наш взгляд, необходимо учитывать особенности учебной мотивации старшеклассников, организуя учебную деятельность так, чтобы она (деятельность) максимально способствовала бы раскрытию внутреннего мотивационного потенциала личности учащегося.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: Учеб. пособие для студ. вузов. - 4-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 1999.- 672 с.
2. Волков, Б.С. Психология юности и молодости: Учебное пособие. - М.: Академический Проект: Трикста, 2006. - 256 с.
3. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. - СПб. : Питер, 2003. - 564 с.
4. Казанская, В.Г. Подросток. Трудности взросления. / В.Г. Казанская - СПб.: Питер, 2008. - 240 с.
5. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет): Учеб. Пос. / И.Ю. Кулагина. - М.: Изд-во УРАО, 1997. - 176 с.
6. Лепешова, Е. Методика диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников / Е.Лепешова // Школьный психолог. – 2007. - № 9
7. Медведская, Е. И. Особенности учебных мотивов подростков с различными уровнями успеваемости / Е. И. Медведская // Адукацыя і выхаванне. - 2012. - N 7. - С. 9-16.
8. Сапогова, Е.Е. Психология развития человека: Учеб. пос. / Е.Е. Сапогова. - М., 2001. - 460 с.
9. Фоменок, И. Н. Проблемы социальной адаптации и мотивации обучения современных подростков / И.Н. Фоменок, Г.А. Фоменок // Сацыяльна-педагагiчная работа. - 2002. - №1. - С. 58-62.
10. Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту / Под ред. И. В. Дубровиной. - М.: Педагогика, 1987. - 375 с.