МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО»

Факультет филологии и медиакоммуникаций

Кафедра русского языка, славянского и классического языкознания

**АКТУАЛЬНАЯ ЛЕКСИКА В ЯЗЫКОВОМ СОЗНАНИИ СТУДЕНТОВ И ШКОЛЬНИКОВ: СРАВНИТЕЛЬНО-СОПОСТАВИТЕЛЬНОЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ**

Выпускная квалификационная работа

Выполнила: Брюханова Ирина Александровна,

студентка группы ЯФМ-501-О-02

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Научный руководитель: Гуц Е.Н.,

доктор филологических наук, профессор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рецензент: Коноваленко И.В.,

канд. филологических наук, доцент

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Бутакова Л.О.,

доктор филологических наук, профессор

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Работа рекомендована к защите:

 (дата, подпись завкафедрой)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Омск – 2017

Оглавление

[Введение 5](#_Toc484872473)

[Глава 1 Теоретические основы исследования 14](#_Toc484872474)

[1.1. Языковое сознание в парадигме психолингвистики 14](#_Toc484872475)

[1.2. Ассоциативный и семантический эксперименты как инструменты изучения языкового сознания 22](#_Toc484872476)

[1.3. Семантический гештальт ассоциативных и семантических полей как инструмент анализа языкового сознания 37](#_Toc484872477)

[ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ 42](#_Toc484872478)

[Глава 2 Семантический эксперимент как метод исследования образов сознания, репрезентированных актуальной лексикой (на материале метатекстов) 45](#_Toc484872479)

[2.1. Социолингвистический опрос респондентов – студентов ОмГУ 45](#_Toc484872480)

[2.2. Подготовка и проведение семантического эксперимента 46](#_Toc484872481)

[2.3. Модель семантического поля «Любовь» по результатам СЭ1 48](#_Toc484872482)

[2.3.1. Модель семантического поля «Любовь» по результатам СЭ2 49](#_Toc484872483)

[2.3.2. Сравнительно-сопоставительный анализ семантических гештальтов семантических полей «Любовь» по результатам СЭ1 и СЭ2. 51](#_Toc484872484)

[2.4. Модель семантического поля «Жизнь» по результатам СЭ1 54](#_Toc484872485)

[2.4.1. Модель семантического поля «Жизнь» по результатам СЭ2 56](#_Toc484872486)

[2.4.2. Сравнительно-сопоставительный анализ семантических гештальтов семантических полей «Жизнь» по результатам СЭ1 и СЭ2. 58](#_Toc484872487)

[2.5. Модель семантического поля «Мама» по результатам СЭ1 60](#_Toc484872488)

[2.5.1. Модель семантического поля «Мама» по результатам СЭ2 61](#_Toc484872489)

[2.5.2. Сравнительно-сопоставительный анализ семантических гештальтов семантических полей «Мама» по результатам СЭ1 и СЭ2. 63](#_Toc484872490)

[2.6. Модель семантического поля «Семья» по результатам СЭ1 65](#_Toc484872491)

[2.6.1. Модель семантического поля «Семья» по результатам СЭ2 67](#_Toc484872492)

[2.6.2. Сравнительно-сопоставительный анализ семантических гештальтов семантических поле «Семья» по результатам СЭ1 и СЭ2. 69](#_Toc484872493)

[2.7. Модель семантического поля «Счастье» по результатам СЭ1 70](#_Toc484872494)

[2.7.1. Модель семантического поля «Счастье» по результатам СЭ2 71](#_Toc484872495)

[2.7.2. Сравнительно-сопоставительный анализ семантических гештальтов семантических поле «Счастье» по результатам СЭ1 и СЭ2. 73](#_Toc484872496)

[ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ 75](#_Toc484872497)

[Глава 3 Ассоциативные поля как фрагменты языкового сознания носителей русского языка (возрастной аспект исследования) 81](#_Toc484872498)

[3.1. Подготовка и проведение ассоциативного эксперимента 81](#_Toc484872499)

[3.2. Ассоциативное поле «Любовь» по результатам САЭ1 82](#_Toc484872500)

[3.2.1. Ассоциативное поле «Любовь» по данным САЭ2 84](#_Toc484872501)

[3.2.2. Контрольный (лонгитюдный) эксперимент 86](#_Toc484872502)

[3.2.3. Ассоциативное поле «Любовь» по данным САЭ3 87](#_Toc484872503)

[3.2.4. Сравнительно-сопоставительный анализ семантических гештальтов ассоциативных полей «Любовь» по результатам САЭ1 и САЭ2. 88](#_Toc484872504)

[3.3. Ассоциативное поле «Жизнь» по результатам САЭ1 92](#_Toc484872505)

[3.3.1. Ассоциативное поле «Жизнь» по результатам САЭ2 94](#_Toc484872506)

[3.3.2. Ассоциативное поле «Жизнь» по результатам САЭ3 96](#_Toc484872507)

[3.3.3. Сравнительно-сопоставительный анализ семантических гештальтов ассоциативных полей «Жизнь» по результатам САЭ1 и САЭ2. 98](#_Toc484872508)

[3.4. Ассоциативное поле «Мама» по результатам САЭ1 101](#_Toc484872509)

[3.4.1. Ассоциативное поле «Мама» по результатам САЭ2 102](#_Toc484872510)

[3.4.2. Ассоциативное поле «Мама» по результатам САЭ3 104](#_Toc484872511)

[3.4.3. Сравнительно-сопоставительный анализ семантических гештальтов ассоциативных полей «Мама» по результатам САЭ1 и САЭ2. 105](#_Toc484872512)

[3.5. Ассоциативное поле «Семья» по результатам САЭ1 106](#_Toc484872513)

[3.5.1. Ассоциативное поле «Семья» по результатам САЭ2 108](#_Toc484872514)

[3.5.2. Ассоциативное поле «Семья» по результатам САЭ3 109](#_Toc484872515)

[3.5.3. Сравнительно-сопоставительный анализ семантических гештальтов ассоциативных полей «Семья» по результатам САЭ1 и САЭ2. 110](#_Toc484872516)

[3.6. Ассоциативное поле «Счастье» по результатам САЭ1 112](#_Toc484872517)

[Ассоциативное поле «Счастье» 112](#_Toc484872518)

[3.6.1. Ассоциативное поле «Счастье» по результатам САЭ2 114](#_Toc484872519)

[3.6.2. Ассоциативное поле «Счастье» по результатам САЭ3 116](#_Toc484872520)

[3.6.3. Сравнительно-сопоставительный анализ семантических гештальтов ассоциативных полей «Счастье» по результатам САЭ1 и САЭ2. 117](#_Toc484872521)

[ВЫВОДЫ ПО ТРЕТЬЕЙ ГЛАВЕ 120](#_Toc484872522)

[Заключение 123](#_Toc484872523)

[Библиография 127](#_Toc484872524)

[Приложение 141](#_Toc484872525)

[Приложение 1 141](#_Toc484872526)

[Приложение 2 151](#_Toc484872527)

[Приложение 3 152](#_Toc484872528)

[Приложение 4 194](#_Toc484872529)

[Приложение 5 196](#_Toc484872530)

[Приложение 6 197](#_Toc484872531)

# Введение

Выпускная квалификационная работа посвящена изучению актуальной для студентов и школьников лексики в психолингвистическом аспекте.

В парадигме антропоцентрической лингвистики представлен теоретический подход к исследованию лексики, который ориентирован «на язык как достояние пользующегося им индивида со всеми вытекающими отсюда характеристиками и следствиями» [Залевская 2005: 27]. Исследуются активные процессы в лексиконе школьников и студентов, исходя их психолингвистической трактовки лексикона как составляющей языковой компетенции носителей языка, как динамической функциональной системы, организующейся вследствие постоянного взаимодействия между процессом переработки и упорядочения речевого опыта и его продуктами [Залевская 1999: 154].

Несмотря на большое количество работ, посвященных изучению языкового сознания, до сих пор существуют «лакуны», связанные с исследованием отдельных групп лексики, репрезентирующих (овнешняющих) образы сознания носителей русского языка. Недостаточно изучена лексика, актуальная для индивида на разных этапах его жизненного пути.

В данной работе актуальная лексика понимается как «важная для субъекта на данном этапе жизни» [ТСРЯ 2010: Актуальный – важный, существенный для настоящего момента].

Для определения значения слова «актуальный» были использованы словари: Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологичеких выражений/ Российская академия наук/ под ред. С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой; Толковый словарь русского языка/под ред. Д.Н. Ушакова; Малый академический словарь; Толковый словарь иностранных слов/ под ред. Л.П. Крысина; Толковый словарь русского языка начала XXI века. Актуальная лексика/ под ред. Т.Н. Скляревской.

Определения, данные в словарях, приводим ниже:

 ТСРЯ/под ред. С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой: «Актуальный – Важный, существенный для настоящего момента»;

 ТСРЯ/под ред. Д.Н. Ушакова: «Актуальный – 2. Насущный, важный в настоящее время, злободневный»;

 МАС: «Актуальный – Очень важный для настоящего времени, злободневный»;

 ТСИС/под ред. Л.П. Крысина: «Актуальный [фр. actul < actualis действительный, настоящий]. 1. Очень важный для настоящего момента»;

 ТСРЯ нач. XXI века. Актуальная лексика/под ред. Т.Н. Скляревской: «Объектом словаря служит актуальная лексика – та часть лексического состава современного русского языка, в которой нашли отражение наиболее существенные и очевидные языковые процессы последних годов XX-нач. XXI века, оказавшие *влияние* на становление русского языка и на я*зыковое сознание (курсив мой – И.Б.)* его носителей»

Из всех определений слова «актуальный» мы отобрали „важный“, „насущный“, „злободневный“. Так, по определению, данному в ТСРЯ, „злободневный“ – это тот, который представляет «существенный интерес в данный момент для субъекта [ТСРЯ 2010].

Мы предположили, что актуальная лексика, полученная по результатам анкетирования респондентов (первый этап исследования), будет являться также базовыми этическими и эстетическими ценностями: актуальная лексика обозначает предметы, реалии, действия, имеющие ценность для данного субъекта. Проблему ценностей изучают многие науки: социология, психология, философия, психолингвистика и др. По мнению В. И. Пантина и В.В. Лапкина [Лапкин, Пантин 1998], «ценности – это сложное явление, которое в психологии изучается как «обобщенные представления относительно наиболее значимых целей и норм поведения». В социологии некоторые исследователи, такие как В.С. Магун и В.П. Руднев [Магун, Руднев 2008: 33], рассматривают ценности как «убеждения человека в значимости (или важности) лично для него некоторого объекта или явления». Б. Родзевич [Родзевич 2010: 222] определяет ценности как «объекты действительности, явления и абстрактные идеи, являющиеся воплощением общественных идеалов, <…> представляющих для человека все значимое, дорогое, предпочтительное и совершенное». Н.А. Журавлева под ценностными ориентирами понимает «относительно устойчивую, социально обусловленную направленность личности на те или иные цели, имеющие для нее смысложизненное значение, и на определенные способы их достижения, выражающиеся в виде каких-либо личностных качеств» [Журавлева 2006].

Таким образом, **актуальность**данного исследования состоит и в выявлении содержательных компонентов языкового сознания, необходимых для получения новых представлений о сущности языкового сознания, а также для изучения аксиологической составляющей образов сознания студентов и школьников.

**Объект исследования –** актуальная лексика, вербализующая образы сознания, и семантические и ассоциативные поля по результатам психолингвистических экспериментов.

**Предмет исследования –** возрастные особенности образов сознания, репрезентированные актуальной лексикой.

**Цель данного исследования:** выявить возрастные особенности образов сознания, репрезентированные актуальной лексикой; определить специфику реагирования респондентами (школьниками и студентами) на стимулы, представленные исследуемой группой лексики.

Для этого нужно было решить **ряд задач:**

* обосновать теоретическую и методологическую базы исследования;
* выяснить сущность языкового сознания;
* определить возможности семантического и ассоциативного экспериментов;
* рассмотреть дефиниции понятий «языковое сознание», «образ сознания», «семантический эксперимент», «ассоциативный эксперимент», «семантический гештальт», «семантические множители и конкретизаторы», «постоянные и вероятностные реакции»;
* определить круг респондентов;
* получить материал для проведения семантического и ассоциативного экспериментов при помощи социолингвистического метода – опроса;
* составить стимульный список актуальной для студентов и школьников лексики;
* разработать анкеты для семантического и ассоциативного экспериментов;
* провести семантический и ассоциативный эксперименты на базе стимульного списка;
* обработать результаты семантического и ассоциативного экспериментов;
* по результатам семантического эксперимента составить семантические поля; по результатам ассоциативного – смоделировать ассоциативные поля;
* построить «семантические гештальты» для каждого исследуемого семантического и ассоциативного поля;
* выявить специфику метода «семантического гештальта» для моделирования составленных семантических и ассоциативных полей;
* сравнить результаты семантического и ассоциативного экспериментов внутри разных возрастных групп (школьников и студентов);
* описать результаты проведенного комплексного экспериментального исследования.

**Объект исследования** – лексика, актуальная для школьников и студентов [ТСРЯ 2010: Актуальный – **важный, существенный для настоящего момента**]. В данной работе «актуальная лексика» используется в значении «важная для субъекта на данном этапе жизни».

Мы считаем, что полученные языковые единицы, вошедшие в стимульный список, можно отнести к актуальной для наших респондентов лексике. В данной работе «актуальная лексика» понимается как «важная для субъекта на данном этапе жизни». [ТСРЯ 2010: Актуальный – важный, существенный для настоящего момента]. В нашем исследовании мы делаем акцент на том, что насущно и важно в настоящем времени для субъектов как носителей языка.

Для определения значения слова «актуальный» были использованы словари: Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологичеких выражений/ Российская академия наук/ под ред. С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой; Толковый словарь русского языка/под ред. Д.Н. Ушакова; Малый академический словарь; Толковый словарь иностранных слов/ под ред. Л.П. Крысина; Толковый словарь русского языка начала XXI века. Актуальная лексика/ под ред. Т.Н. Скляревской.

Определения, данные в словарях, приводим ниже:

* *ТСРЯ/под ред. С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой:* «Актуальный – Важный, существенный для настоящего момента»;
* *ТСРЯ/под ред. Д.Н. Ушакова:* «Актуальный – 2. Насущный, важный в настоящее время, злободневный»;
* *МАС:* «Актуальный – Очень важный для настоящего времени, злободневный»;
* *ТСИС/под ред. Л.П. Крысина:* «Актуальный [фр. actul < actualis действительный, настоящий]. 1. Очень важный для настоящего момента»;
* *ТСРЯ нач. XXI века. Актуальная лексика/под ред. Т.Н. Скляревской:* «Объектом словаря служит актуальная лексика – та часть лексического состава современного русского языка, в которой нашли отражение наиболее существенные и очевидные языковые процессы последних годов XX-нач. XXI века, оказавшие *влияние* на становление русского языка и *на языковое сознание (курсив мой – И.Б.)* его носителей»

Из всех определений данного слова мы отобрали «важный», «насущный», «злободневный». «Злободневный» также относится к ряду данных значений, поскольку, по определению, данному в ТСРЯ, представляет «существенный интерес в данный момент для субъекта» [ТСРЯ 2010].

Мы предположили, что актуальная лексика, предложенная респондентами, будет являться также базовыми этическими и эстетическими ценностями. Актуальная лексика обозначает предметы, реалии, действия, имеющие ценность для данного субъекта. Проблему ценностей изучают многие науки: социология, психология, философия, психолингвистика и др. По мнению В. И. Пантина и В.В. Лапкина [Лапкин, Пантин 1998], «ценности – это сложное явление, которое в психологии изучается как «обобщенные представления относительно наиболее значимых целей и норм поведения». В социологии некоторые исследователи, такие как В.С. Магун и В.П. Руднев [Магун, Руднев 2008: 33], рассматривают ценности как «убеждения человека в значимости (или важности) лично для него некоторого объекта или явления». Б. Родзевич [Родзевич 2010: 222] определяет ценности как «объекты действительности, явления и абстрактные идеи, являющиеся воплощением общественных идеалов, <…> представляющих для человека все значимое, дорогое, предпочтительное и совершенное». Н.А. Журавлева под ценностными ориентирами понимает «относительно устойчивую, социально обусловленную направленность личности на те или иные цели, имеющие для нее смысложизненное значение, и на определенные способы их достижения, выражающиеся в виде каких-либо личностных качеств» [Журавлева 2006].

**Предмет исследования** – особенности реагирования на стимулы разными возрастными группами при использовании комплексного анализа.

**Методы исследования**:

* метод анкетирования и опроса респондентов;
* метод определения понятия (семантический эксперимент);
* свободный ассоциативный эксперимент;
* моделирование семантических полей;
* моделирование ассоциативных полей;
* метод «семантического гештальта»;
* сравнительно-сопоставительный метод;
* компонентный анализ;
* дефиниционный анализ.

**Материалом исследования** послужила актуальная для респондентов лексика, полученная в ходе социолингвистического опроса (886 лексических единиц); результаты проведенных нами семантического эксперимента (1860 лексических единиц): общее количество участников – 186 человек (160 школьников, 126 студентов); общее количество семантических полей, проанализированных нами – 10; количество проанализированных семантических полей методом семантического гештальта – 5 и свободного ассоциативного эксперимента (9600 лексических единиц): общее количество участников эксперимента – 320 человек (160 школьников, 160 студентов); общее количество ассоциативных полей, проанализированных нами – 10; количество проанализированных ассоциативных полей методом семантического гештальта – 5.

**Методологической основой** работыпослужили труды А.А. Леонтьева, А.Р. Лурии, А.А. Залевской, Е.Ф. Тарасова, Ю. Н. Караулова, Н.В. Уфимцевой, В.А. Пищальниковой и др. Работа выполнена в русле представлений Московской психолингвистической школы о закономерностях формирования и функционирования языкового сознания (Е.Ф. Тарасов, Н.В. Уфимцева, Ю.А. Сорокин).

**Научная новизна** проведенного исследования состоит в том, что в нем на основании концепции языкового сознания осуществлен психолингвистический подход к анализу актуальной лексики. Комплексное изучение группы лексики, овнешняющей образы сознания школьников и студентов было проведено при помощи моделирования «семантических гештальтов» семантических и ассоциативных полей, построенных на материале серии психолингвистических экспериментов. В рамках данного исследования была разработана методика сравнительно-сопоставительного анализа «семантических гештальтов» семантических и ассоциативных полей (выявление постоянных и переменных семантических зон).

**Теоретическая значимость** заключается в том, что представленные в выпускной квалификационной работе материалы и выводы расширяют представления об исследовательском потенциале метода анализа ассоциативных и семантических полей с применением «семантического гештальта». Сравнительно-сопоставительный анализ, проведенный в данной работе, вносит вклад в исследование процессов, происходящих в языковом сознании современных школьников и студентов.

**Практическая значимость** данного исследования заключается в том, что содержащиеся в ней наблюдения и выводы, а также методология исследования могут быть использованы для изучения актуальной лексики в языковом сознании носителей русского языка других возрастных и социальных групп; для сопоставления особенностей ассоциативных и семантических полей, полученных в разные годы исследований. Материалы исследования могут быть полезны для разработки спецкурсов и учебных пособий психолингвистической и социолингвистической проблематики, курсов когнитивной, прикладной и экспериментальной лингвистики. Полученные результаты выявляют ментальные процессы, связанные с определенными механизмами языковой способности индивида, и имеют ценность для психологии, педагогики, ортологии. Практическую ценность имеют экспериментальные материалы, полученные в ходе проведения семантического (2014-2015 гг.) и ассоциативного экспериментов (2016 г.).

Основные положения и результаты работы обсуждались на следующих конференциях: Международные XIII Березинский чтения «Языковое бытие человека и этноса» (Москва, 15 мая 2017 года), XL Региональная студенческая научно-практическая конференция «Молодежь третьего тысячелетия» (Омск, апрель 2016 года), XLI Региональная студенческая научно-практическая конференция «Молодежь третьего тысячелетия» (Омск, апрель 2017 года).

**Структура работы:** выпускная квалификационная работа состоит из Введения, Трех глав, Заключения, Библиографии, Приложений.

# Глава 1 Теоретические основы исследования

## Языковое сознание в парадигме психолингвистики

Сознание – междисциплинарная категория, притягивающая внимание исследователей с древнейших времен по сегодняшний день. Став объектом изучения когнитивной лингвистики, «категория сознания была включена в парадигму, направленную на изучение способов концептуализации действительности, формирования и презентации знаний о мире» [Адонина 2009]. Сознание, как считает К.В. Битюцких в своей работе (2015), «обозначает способность идеального воспроизведения действительности, а также специфические механизмы и формы такого воспроизведения на разных его уровнях» [Битюцких 2015: 40].Понятие «сознание» является одним из фундаментальных понятий философии, социологии и психологии.

Если проанализировать философские и психологические теории сознания, то можно отметить, что в рамках большинства из них сознание представлено в виде многоуровнего динамического образования, основанного на единстве продуктов сенсорного, когнитивного и аффективного уровней. В концепции А.В. Иванова [Иванов 1994], например, сознание рассматривается в виде четырехсекторного поля, включающего телесно-перцептивные, чувственно-эмоциональные, логико-понятийные и ценностно-мотивационные компоненты. Как считает М.В. Репьевская, «языковые средства при этом выступают в качестве «инструмента доступа извлечения из глубин сознания, описания и изучения того, что стоит за словом. Язык играет роль некоторой формы фиксации – относительно более стабильной, чем отражаемое и выражаемое им содержание сознания» [Репьевская 2012].Таким образом, проблема взаимоотношения языка и сознания остается актуальной и, по-видимому, «вечной» для таких наук, как философия, психология, лингвистика, социология. Анализ того, «как строится наглядное отражение действительности, как человек отражает реальный мир, в котором он живет, как он получает субъективный образ объективного мир, составляет значительную часть всего содержания психологии**»** [Лурия 1998: 5], а «научная концепция о сущности мышления и речи, языка и сознания определяет практически все другие проблемы языковедения, поскольку детерминирует вопросы о сущности человеческого познания, о понимании речевых произведений, о статусе культуры, о факторах, определяющих развитие языка и др.» [Пищальникова 2001: 6].

«Понятие «сознание» было заимствовано отечественными лингвистами из психологии и получило свое закономерное осмысление и развитие в новом научном направлении – психолингвистике, возникшей в середине XX века на стыке психологии и лингвистики и постепенно оформившейся в самостоятельную отрасль научных знаний, имеющую междисциплинарный статус» [Битюцких 2015: 49].

Исходя из этого Н.С. Сергиева отмечает, что «в отечественной психолингвистике не ставится прямой задачи исследования сознания как психического феномена. Сознание в психолингвистике понимается как трансцедентальный феномен, недоступный прямому наблюдению в качестве объекта научного анализа. Психолингвистика оперирует понятием языкового сознания» [Сергиева 2009: 28-29], основным методом которого является ассоциативный эксперимент.

В некоторых исследованиях «языковое сознание рассматривается как разновидность сознания «вообще» [Стеценко 1993: 22]. Похожую трактовку термина «языковое сознание» дает В.В. Красных: «Языковое сознание – один из аспектов сознания, та его «ипостась», которая связана с речевой деятельностью (в самом широком смысле) личности» [Красных 2012: 113-114].

 «Сознание в своей непосредственности есть открывающаяся субъекту картина мира, в которую включен и он сам, его действия и состояния» – это определение, данное психолингвистом А.Н. Леонтьевым [А.Н. Леонтьев 1975: 125], созвучно определению, которое предлагает Н.В. Уфимцева: «языковое сознание – это «сознание человека, зафиксированное с помощью языка… <> … язык и сознание – два соотносящихся вида рефлексивного бытия человека» [Уфимцева 1995: 243]. Исходя из вышесказанного А.Н. Леонтьев делает вывод, что «важнейшими образующими сознания признаются значения, поскольку именно они являются преобразованной и свернутой в материи языка идеальной формой существования предметного мира, его свойств, связей и отношений» [А.Н. Леонтьев 1975: 141].

Важнейшим вопросом в психолингвистике остается вопрос о сущности языкового сознания, о том, что понимать под самим понятием «языковое сознание»? Как отмечает И.В. Привалова: термин «…языковое сознание можно считать общепринятым и малодискуссионным, чего нельзя сказать о вкладываемом в него содержании» [Привалова 2006: 29].

Термин «языковое сознание» часто используется не только в лингвистике, но и в смежных с ней областях, например, в психолингвистических, психологических, культурно-логических, этнолингвистических исследованиях.

В связи с употреблением термина в различных областях науки, ученые до сих пор не договорились, что же понимать под этим термином. «Языковое сознание» по-разному трактуют А.А. Залевская, В.А. Пищальникова, А.Г. Сонин, Е.Ф. Тарасов, Н.В. Уфимцева, Т.Н. Ушакова и др.

Поскольку понятие «языковое сознание» междисциплинарное, оно способно ввести в заблуждение исследователя, попадающего, по образному выражению А.А. Залевской, «в ловушку магии слов». [Залевская 2003: 30]. На неудачность выражения «языковое сознание» обращал внимание еще в 1993 г. А.А. Леонтьев: «…эпитет «языковой» в словосочетании «языковое сознание» не должен вводить нас в заблуждение. К языку как традиционному предмету лингвистики этот эпитет прямого отношения не имеет. Изображать язык (в традиционно-лингвистической его трактовке) как то, что опосредует отношение человека к миру – значит попадать в порочный круг» [А.А. Леонтьев 1993: 17].

А. А. Залевская говорит о том, что термин «языковое сознание» стал штампом, но при этом разные исследователи понимают его не однозначно. Термин «языковое сознание» стал синонимом терминам «речевое сознание» и «языковое мышление»; под языковым сознанием нередко понимают то, что точнее следовало бы назвать «метаязыковым сознанием». Но, как считает А.А. Залевская, «их следовало бы четко разграничивать, поскольку каждый из них не только предполагает определенный ракурс рассмотрения того, что получает выход на «табло сознания», в его «светлую зону», но может также быть связанным с той или иной научной концепцией» [Залевская 2003: 30]. По мнению А.А. Леонтьева [А.А. Леонтьев 1988], возникшее понятие «языковое сознание» можно сопоставить с понятием «образ мира», которое существует в отечественной психологии, поскольку «образ мира» представляет собой отражение в психике индивида предметного мира, опосредованное предметными значениями и соответствующими когнитивными схемами и поддающееся сознательной рефлексии».

Понятие «языковое сознание» вызывает интерес у многих ученых. Например, для Т.Н. Ушаковой понятие «языковое сознание» представляется интересным, во-первых, потому, что «оно укореняет связь лингвистического явления (языка) с психологическим феноменом (сознанием). Это важно на фоне попыток разделения и установления искусственных границ между психологическими процессами, семантикой, с одной стороны, и языковыми средствами выражения мысли человека, с другой, т.е. в более общем плане – между психологией и лингвистикой. Одновременно оно выхватывает как бы центральное звено всей психолингвистики, обнаруживает ее средоточение. Во-вторых, «понятие языкового сознания важно для уточнения психологического определения самого сознания, поскольку выделяется близкая, но особая область, обладающая своими чертами и спецификой» [Ушакова 2004: 8]. Важно отметить, что переход от психики к материи «возможен лишь в результате огромной работы природы, и без ее понимания мы не можем претендовать на научное объяснение взаимосвязи психического и материального» [Ушакова 2000: 22]. Кроме этого, Т.Н. Ушакова подчеркивает, что «понятие языкового сознания» отражает «неразрывную связь лингвистических проявлений с содержанием сознания человека» [Ушакова 2004].

Одно из первых определений термина «языковое сознание» приводится в «Словаре лингвистических терминов» под редакцией О.С. Ахмановой: «Сознание языковое – особенности культуры и общественной жизни данного человеческого коллектива, определившее его психическое своеобразие и отразившееся в специфических чертах данного языка» [Словарь… 1969: 136].

В.А. Пищальникова дает определение «языковому сознанию» как «научному конструктору, в котором содержание и (главным образом) структура сознания моделируются на основе вербальных ассоциативных реакций индивидов» [Пищальникова 2009: 340].

Как считает В.А. Маслова, языковое сознание – это довольно сложный феномен, который «отражает как особенности индивидуального мировидения говорящих, так и в особенности национального менталитета» [Маслова 2007: 59].

И.А. Зимняя рассматривает языковое сознание как форму «существования и функционирования когнитивного сознания в общей структуре языковой личности» [Зимняя 2001: 160].

В лингвистике при изучении языкового сознания наблюдается «тенденция разграничения лингвистических и психологических подходов к объекту исследования, чтобы избежать редуцирования представления о собственном предмете» [Стеценко 1993]. Мы считаем, что современные исследования разграничения «психологии» и «лингвистики» при изучении языкового сознания имеют строгую и непротиворечивую, научно обоснованную методологическую базу (А.П. Боргоякова, В.Е. Гольдин, Е.И. Горошко, Н.В. Дмитрюк, А.А. Залевская, Р.Л. Османова, А.П. Сдобнова, Е.Ф. Тарасов, Т.Н. Ушакова, Н.В. Уфимцева, Е.В. Харченко. и др**.).**

Очевидно, что в термине «языковое сознание» объединены две различные сущности: «сознание – психический феномен нематериальной природы (его нельзя измерить по пространственным признакам, нельзя услышать, посмотреть на него) и материальный феномен произносимой или записываемой речи, а также физиологический процесс формирования вербальных языковых связей» [Ушакова 2000: 17].

Как считает Л.О. Бутакова [Бутакова: 2009], «сегодня категория языкового сознания рассматривается как одна из базовых категорий отечественной психолингвистики». Феномену «языковое сознание» уделялось большое внимание со стороны разных ученых, но наиболее активно языковое сознание (ЯС) изучалось в Московской психолингвистической школе. Е. Ф. Тарасов так определяет данный феномен: «ЯС – совокупность образов сознания, формируемых и овнешняемых при помощи языковых средств – слов, свободных и устойчивых словосочетаний, предложений, текстов и ассоциативных полей» [Тарасов 2000: 24-32]. Поэтому, на наш взгляд, для исследователя языкового сознания важным является следующее положение: «понятие психологии сознания, будучи перенесено в психолингвистику в качестве готовой познавательной схемы, также получает (частно) методологический статус и поэтому должно получить новое теоретическое осмысление. Специфика такого осмысления в психолингвистике состоит в формулировании представлений о знании, ассоциированном с телом языкового знака и овнешняемого им» [Тарасов 2001: 304].

Е.В. Тарасов понимает языковое сознание как «совокупность структур сознания, в формировании которых были использованы социальные знания, связанные с языковыми знаками» [Тарасов 2002].Стало быть, понятие «языковое сознание» используется, во-первых, для анализа образов языкового сознания, ассоциированных с языковыми знаками, а во-вторых, как инструмент для анализа одноименного феномена» [Тарасов 2001: 301]. Исходя из этого можно сделать вывод о том, что «образы языкового сознания интегрируют в себе умственные знания, формируемые самим субъектом преимущественно в ходе речевого общения, и чувственные знания, возникающие в сознании в результате переработки перцептивных данных, полученных от органов чувств в предметной деятельности» [Тарасов 2000: 3].Образы сознания понимаются нами так же, как и А.А. Залевской: «…динамические перцептивно-когнитивно-аффективные образования, функционирующие по законам психической деятельности» [Залевская 2003: 43].

И.А. Стернин понимает «языковое сознание» как «часть сознания, которая обеспечивает механизмы языковой (речевой) деятельности: порождение речи, восприятие речи и хранение языка в сознании» [Стернин 2004: 144]. При этом ученый предлагает использовать термин «коммуникативное сознание» как более удачный в содержательном плане. Ученый считает, что «языковое сознание – компонент когнитивного сознания, «заведующий механизмами речевой деятельности человека, это один из видов когнитивного сознания, обеспечивающий такой вид деятельности как оперирование речью» [Стернин 2002].

Можно сказать, что понятие «языковое сознание» за последние десятилетия прошло определенную эволюцию. Т.Н. Ушакова совершенно справедливо отмечает, что «понятие языкового сознания полезно и перспективно для исследования соотношения психики и речи, однако в настоящее время имеет оно достаточно широкое и неопределенное «референтное поле», подчеркивает, что это «таит в себе опасность для научной мысли: при громадности проблемы связи психики и материи возникает искушение представлять переход от одного к другому как простой и непосредственный» [Ушакова 2000: 22]. Несмотря на критику определения термина «языковое сознание» в концепции Е.Ф. Тарасова некоторыми учеными и попытки предложить другие термины (например, «когнитивное сознание», «коммуникативное сознание»), «языковое сознание» является принятым термином в Московской психолингвистической школе. На определение языкового сознания, предложенное Е.Ф. Тарасовым, ссылаются авторы многочисленных исследований, именно сочетание «языковое сознание» встречается все чаще в названиях не только авторских работ (статей, диссертационных исследований), но и сборников.

Таким образом, отождествлять сознание и языковое сознание нецелесообразно и бесперспективно в исследовательском и методологическом плане.

В качестве теоретической основы данного исследования использована концепция языкового сознания, разработанная Московской психолингвистической школой. В данной работе основным является определение языкового сознания, данное Е.Ф. Тарасовым: «ЯС – совокупность образов сознания, формируемых и овнешняемых при помощи языковых средств – слов, свободных и устойчивых словосочетаний, предложений, текстов и ассоциативных полей» [Тарасов 2000: 24-32].

Непосредственная ненаблюдаемость сознания ставит исследователя перед проблемой формирования объекта анализа, выбора или создания новых методов и приемов обнаружения сущности языкового сознания. Как считает Е.Ф. Тарасов, «знания о языковом существовании как об объекте анализа целиком зависят от средств и операций познавательной деятельности» (Е.Ф. Тарасов). А.А. Залевская считает, что мы можем лишь «строить определенные предположения, модели и подобное в отношении того, что не поддается прямому наблюдении, по-разному проявляется в экспериментах в зависимости от ряда взаимодействующих факторов и к тому же по-разному видится нам под воздействием наших теоретических «флюсов» [Залевская 2003: 32], поскольку современное состояние науки не позволяет нам описать содержание языковой единицы в том виде, в каком оно присутствует в сознании носителей языка.

Основными методами доступа к сознанию и неосознаваемым процессам мышления являются ассоциативный и семантический эксперименты, которые представлены в работе. Данные виды эксперимента используются не только в лингвистике, но и в смежных дисциплинах, таких как психология и социология, для решения самых различных задач.

## Ассоциативный и семантический эксперименты как инструменты изучения языкового сознания

О необходимости введения эксперимента как одного из методов лингвистического исследования писал еще Л.В. Щерба. «Большинство лингвистов, – указывал он, – и к живым языкам подходит… также, как к мертвым, т.е. накопляет языковой материал, иначе говоря – записывает тексты, а потом их обрабатывает по принципам мертвых языков… исследователь живых языков должен поступать иначе. Конечно, он тоже должен исходить из так или иначе понятого языкового материала. Но, построив из фактов этого материала некую отвлеченную систему, необходимо проверять ее на новых фактах, т.е. смотреть, отвечают ли выводимые из нее факты действительности. Таким образом, в языкознание вводится принцип эксперимента» [Щерба 1974: 31].

По мнению Е.С. Ильюшиной [Ильюшина 2012],ценность эксперимента как источника лингвистической информации заключается в том, что «он позволяет получить более доступные по сравнению с мнениями отдельных информантов сведения о том или ином языковом явлении». А.А. Залевская [Залевская 1982] подчеркивает преимущества эксперимента по сравнению с наблюдением: а) многократную возможность изучения наблюдаемого явления; б) возможность экспериментально изолировать рассматриваемое явление или его компоненты; в) возможность контролировать факты; г) проверять полученные факты, путем повторения эксперимента.

На базе исследований, проведенных учеными-психолингвистами (Леонтьев 1965, Шахнарович 1974, Щерба 1965), было выявлено, что лингвистический эксперимент – это эксперимент, эксплицирующий языковое чутье испытуемого (носителя языка) для целей верификации языковых моделей (моделей языкового стандарта) или функционально-речевых моделей, представляющих собой частный случай языковых.

А.А. Леонтьев [А.А. Леонтьев 2003: 80] считает, что «граница между психолингвистическим и лингвистическим экспериментом определяется тем, какая именно модель верифицируется в данном эксперименте. Если это – языковая модель (модель языкового стандарта), то мы имеем дело с лингвистическим экспериментом (но он может служить и для верификации функционально-речевых моделей – см. выше). Если же мы верифицируем модель языковой способности или модель речевой деятельности, то в этом случае эксперимент является психолингвистическим».

Итак, «лингвистический эксперимент ориентирован на описание языковой системы и нормы. В свою очередь, «любой психологический, в том числе психолингвистический эксперимент направлен на то, чтобы поставить испытуемого в ситуацию (управляемого) выбора и принятия решения (хотя выбор и решение могут быть как осознанными, так и неосознанными)» [Леонтьев 1997].

 «Психолингвистика с момента своего возникновения является наукой экспериментальной, и поэтому, не имея собственного экспериментального материала, исследователь «не может претендовать на окончательное суждение в той или иной области психолингвистического исследования» [Леонтьев 1969: 4]. Возникнув на стыке лингвистики и психологии речи, психолингвистика большинство своих экспериментальных методик заимствовала из арсенала психологии речи. У психологов заимствованы и используемые нами методики свободного ассоциативного эксперимента (САЭ) и метод определения понятия (семантический эксперимент – СЭ).

Семантический эксперимент (эксперимент на определение значения слова) в разных вариантах и с различными целями используется в психологии и психолингвистике и, соответственно, называется по-разному: например, А.Р. Лурия называет такой вид эксперимента методом определения понятия, А.А. Леонтьев определяет его как эксперимент по экспликации субъективного содержания, Н.В. Уфимцева считает его тестом на определение значения (дефиниций) слов, а В.П. Белянин говорит о том, что семантический эксперимент – это метод прямого толкования слова. В когнитивной лингвистике этот метод определяют как лингвистический эксперимент по составлению словарной дефиниции анализируемого слова (Е.В. Лукашевич); в лингвистике при изучении территориальных и социальных диалектов, например обращение к языковой компетенции носителей говоров в качестве объективного критерия оценки диалектных экспрессивов с точки зрения их активности/пассивности в диалектной системе и в речи самих носителей говоров (Н.А. Лукьянова) и при исследовании метаязыкового сознания диалектоносителей (А.Н. Ростова).

В данной работе мы используем термин А.Р. Лурии – «метод определения понятия». Этот метод представляет собой «текстовое» описание испытуемым содержания и варианта значения слова, иными словами, от испытуемых требуется дать определения словам-стимулам.

Толкования, которые дают респонденты в ходе проведения семантического эксперимента представляют собой метатекст, то есть, по определению А.Н. Ростовой, «разновидность текста, топиком которого выступает языковой код» [Ростова 2006: 248]. Метатекст имеет связь с мышлением, он отражает закономерности осмысления языковой действительности, выявляет типичные представления о языке, свойственные определенной языковой общности, в данном исследовании – школьников и студентов.

Трудности в постановке семантического эксперимента обусловлены тем, что в качестве «прибора» выступает человек. Это не означает, что полученные данные субъективны – как отмечал еще Л.В. Щерба, «два человека с одинаковым социальным прошлым <…> будучи поставлены в одинаковые условия деятельности и момента, возымеют одну и ту же мысль, в языковой системе мы имеем <…> нечто единое и общеобязательное для всех членов данной общественной группы. Очевидно, что она является ее индивидуальным проявлением» [Щерба 1974]. Таким образом, основой методики можно признать принцип рекурсивности, известный в лингвистике еще со времен В. Фон Гумбольдта, который отмечал, что «язык предполагает обращение к отличному от нас и понимающему нас существу» [Гумбольдт 1984: 63-64].

Утверждение о том, что при семантическом исследовании «респонденты всё описали», а роль исследователя минимальна, не имеет оснований. Даже если исследователь и получает комментарий респондента, который пытается вербализировать свое языковое чувство, эти комментарии получают объяснение после проведения исследования.

Помимо этого, можно говорить о том, что в оценке слова-стимула респондентом присутствует некоторая доля субъективности (она связана с действием случайных факторов – условиями проведения, состоянием информанта), однако в целом ответ респондента, как считает О.А. Сулейманова [Сулейманова 1988], диктуется действием законов, системы языка, которая представляет собой объективную данность: «Объективность в первую очередь и определяет возможность взаимопонимания носителей языка, речевые произведения оцениваются не только респондентами, эти оценки всегда можно перепроверить на ответах других говорящих. Иными словами, специфика семантического эксперимента состоит в том, что полученные ответы, за вычетом случайного фактора, не искусственны» [Сулейманова 1988].

Семантическая часть эксперимента (наличие многозначных стимулов и нескольких стратегий идентифицирования в реакциях), представленного в данной работе, вызвала необходимость обратиться к проблеме хранения многозначных слов индивидом, с одной стороны, и к проблеме лексикографического описания многозначного слова – с другой.

Проанализировав полученный экспериментальный материал, мы подтвердили гипотезу о раздельном хранении человеком лексико-семантических вариантов многозначных слов: «каждый лексико-семантический вариант идентифицируется индивидом по отдельности; имеет место непосредственная связь омонимичных словоформ с соответствующими единицами глубинного яруса лексикона» [Залевская 1982: 10]. Наличие в стимульном списке (наряду с однозначными) многозначных слов вызвало стремление респондентов давать одновременно несколько дефиниций: они актуализировали 2-3 значения (пример: слово-стимул «жизнь).

При исследовании идентификации и толкования значения слова особое, даже первостепенное значение имеет «человеческий фактор», субъективное переживание знания/понимания того, что стоит за словом-стимулом. Давать ответ, почему испытуемый актуализирует то или иное значение стимула (даже используя данные опроса после проведения эксперимента), не входило в задачи нашего исследования. Для нас было важно определить и зафиксировать те «следы на пути от перцептивного стимула к информации, стоящей за словом в сознании и подсознании человека, которую мы упрощенно называем значением слова» [Сазонова 2000: 21], и установить, есть ли зависимость актуализации значения от 1) возраста испытуемых; 2) семантики слова-стимула.

На протяжении нескольких веков ассоциации остаются объектом изучения для философов, психологов, лингвистов. «Исследователями было установлено существование многих видов ассоциаций, которые отражают процессы, происходящие в глубинных слоях человеческой психики. Одним из способов овнешнения языкового сознания является ассоциативный эксперимент» [Соколова 2012].

Ассоциативный эксперимент является наиболее разработанной психолингвистической методикой. Анализ психологической природы процессов, лежащих в основе ассоциаций, дан в работах А.А. Леонтьева; А.А. Бруднова [1964, 1971]; Б.А. Ермолаева [1973, 1974]; Б.А. Ермолаева, В.Ф. Петренко [1976], В.Ф. Петренко [1997]. История развития свободных ассоциаций представлена в работе Е.И. Горошко [Горошко 2001].Ассоциативный эксперимент (АЭ) нашел широкое применение в различных областях лингвистики, характеризующихся антропоцентричностью и рассматривающих язык во взаимосвязи с его психологическими и социокультурными основаниями. Особое место в ряду научных коллективов активно использующих данный метод, занимает Тверская психолингвистическая школа, возглавляемая А.А. Залевской.

АЭ, по мнению А.А. Леонтьева, – это «прием, направленный на выявление ассоциаций, сложившихся у индивида в его предшествующем опыте» [А.А. Леонтьев 1977: 5-6]. САЭ считается общепризнанным способом исследования образов языкового сознания. Метод ассоциаций состоит в том, что испытуемый, «увидев/услышав некоторое слово-стимул, должен произнести/записать одно или несколько слов, которые первыми пришли ему на ум. Этот метод используется для исследования связей слов в человеческом сознании». [Битюцких 2015: 79]

АЭ, как считает И.Л. Гарбар [Гарбар 2006], является одним из самых мощных инструментов исследования языкового сознания человека и его ментальности, «поскольку позволяет осмыслить скрытые установки испытуемых и структуру их ценностей через призму ассоциаций».Более того, как считает Н.В. Уфимцева [Уфимцева 2011], «исследования языкового сознания с помощью ассоциативного эксперимента дают возможность выявить как системность содержания образа сознания, стоящего за словом в той или иной культуре, так и системность языкового сознания носителей той или иной культуры как целого и показывают уникальность и неповторимость образа мира каждой культуры». Основное значение АЭ, по мнению А.А. Леонтьева [Леонтьев 1977], заключается «в возможности оценки не только количественной, но и качественной, в направленности на раскрытие содержательных, в том числе смысловых отношений, в которые включено тестируемое слово (понятие)». Как считает Е.Г. Свинчукова [Свинчукова 2009],в этом отношении «ассоциативный эксперимент дает особенно характерные результаты при изучении речевых стереотипов». Кроме того, «ассоциативный эксперимент имеет более или менее четкий формат и характеризуется некоторой степенью регламентированности, подчиненности действий его участников правилам и нормам, что может блокировать их творческую деятельность» [Щекотихина 2014].

В рамках нашего исследования считаем необходимым также рассмотреть разновидности АЭ. В традиционной классификации, предложенной А.А. Леонтьевым, выделяется три вида АЭ [Леонтьев А.А. 1977: 5-6]: **свободный, направленный (контролируемый) и цепной.**

1. Свободный/ прямой / ненаправленный АЭ (free association experiment): испытуемым не ставится никаких ограничений на реакции;
2. Направленный АЭ (controlled association experiment ): испытуемым предлагается давать ассоциации определенного грамматического или семантического класса (например, подобрать прилагательное к существительному);
3. Цепочечный / цепочный/ цепной АЭ: испытуемым предлагается реагировать на стимул несколькими ассоциациями: например, дать в течение 20 секунд 10 реакций [Белянин 2009: 205, Глухов 2005].

В данной работе мы используем **свободный ассоциативный эксперимент**, поскольку он дает наиболее четкую, яркую и индивидуальную картину мира респондентов. В классическом варианте **САЭ** от испытуемого требуется в ответ на предъявляемое слово (стимул) как можно быстрее проговорить первые пришедшие на ум слова (реакции). Как считает В.П. Серкин, «любая необычная реакция (пауза, смех, бормотание, жалобы, объяснения ненужности или неуместности реакции, поведенческие и вегетативные проявления и т.п.) свидетельствуют о связи реакции с аффективным комплексом. Совокупность таких реакций может помочь исследователю (психологу) описать связанный с ними комплекс» [Серкин 2004: 73]. В психолингвистической традиции в основном используется письменная форма фиксации ответов испытуемых. Слова-стимулы даются на специальных карточках (в анкетах) или предъявляются на слух. Испытуемым предлагается реагировать на слово-стимул первым пришедшим в голову словом, ничем не ограничивая ни формальные, не семантические особенности этого слова-реакции. «Временной промежуток между стимулом и реакцией должен быть минимальным, это значит, что испытуемый не должен размышлять над тем, что и как ему сказать» [Фрумкина 2001: 191]. По мнению, В.Е. Гольдина, «при проведение свободного ассоциативного эксперимента важно сотрудничество между испытуемыми и экспериментатором» [Гольдин 2009].

САЭ впервые был проведен в XIX веке и направлен на выявление индивидуальных особенностей человека. Знаменитый психоаналитик Карл Юнг использовал этот метод для установления мотивации личности. САЭ заключается в том, что испытуемый в ответ на предъявляемое слово-стимул должен дать слово-реакцию. Термин «ассоциация» был введен в научную парадигму Дж. Локком при описании возникновения предрассудков и «ложных идей». «Д. Юм видит в ассоциациях объяснительный принцип всей познавательной сферы психики. Он предпринял попытку доказать, что все образования сознания и объекты внешнего мира есть не что иное, как «пучки идей», объединенных ассоциациями» [цит. по: Соколова 2012].Ассоциации являются своеобразной моделью хранения знаний в памяти человека. Исследователи подчеркивают необходимость изучения не отдельных реакций на слова, а некоторых «сетей» (пучков) ассоциируемых слов. А.А. Леонтьев подчеркивал, что «теоретическая значимость исследований ассоциаций вообще и типичных для данного языкового коллектива, в частности, громадна» [А.А. Леонтьев 1977: 11], поскольку «исследования ассоциаций…являются необходимой предпосылкой для создания теории речевой деятельности, или, если смотреть на дело с точки зрения обучения языку – теории владения языком» [там же: 10]. Ассоциации показывают специфический для данного языка и данной культуры образ лексических единиц. В рамках концепции ассоциативно-вербальной сети на уровне тезауруса совокупность ассоциаций «создает» некую модель сознания вместе с набором правил оперирования культурными знаниями. В результате этого у носителя определенной культуры формируются представления о фрагменте образа мира, системе аксиологических образцов и ценностных ориентирах. Полагают, что в пространстве этой модели можно судить о ментальном климате, характерном для данного момента развития общества в широком социально-психологическом контексте, о возможной динамике развития и перспективных (как правило, спонтанных) изменениях этого общества. Более того, на наш взгляд, эта концепция прямо базируется на идее Ю.Н. Караулова [Караулов 1999] о том, что «язык может быть представлен в виде не только системных отношений, большой совокупности текстов, но и ассоциативно-вербальной сети, соотносящейся с языковой способностью человека». «Основываясь на представлении языка через ассоциативно-вербальную сеть, что, собственно, и разрабатывается в ассоциативной лингвистике, выстраивается теоретическая концепция представления языка через изоморфное ему пространство текстов» [Горошко, Яковенко: 2004].

По мнению И.А. Стернина, преимущество изучения ассоциативных реакций заключается в том, что «эти материалы можно рассматривать как специфичный для данной культуры и языка «ассоциативный профиль» образов сознания, интегрирующих в себе умственные и чувственные знания, которыми обладает конкретный этнос» [Стернин 2004а].

Как справедливо отмечает Н.В. Уфимцева, именно результаты массовых АЭ «подтверждают справедливость выбора слова в качестве объекта при изучении сознания» [Уфимцева 2000]. В этой связи вспомним слова Л.С. Выготского, который писал, что «сознание отображает себя в слове, как солнце в малой капле воды. Слово относится к сознанию, как малый мир к большому, как живая клетка к организму, как атом к космосу. Оно и есть малый мир сознания. Осмысленное слово есть микрокосм человеческого сознания» [Выготский 1982: 36; 1999: 336].

По мнению Н.В. Уфимцевой, «сознание или осознание чего-то – это всегда ограничение, придание определенной формы тому или иному обобщению, которое стоит за словом. Как и какие формы та или иная культура накладывает на восприятие окружающей действительности и помогают понять результаты массовых ассоциативных экспериментов» [Уфимцева 2003]. Таким образом, с помощью АЭ можно судить об особенностях функционирования языкового сознания человека и способах построения речевого высказывания, обычно не осознаваемых носителями языка и не выявляемых другими способами исследования. Н.В. Уфимцева выделяет несколько преимуществ изучения ассоциативных реакций. «Первое преимущество изучения ассоциативных реакций заключается в соотнесенности с семантической структурой словарного состава языка (точнее, словарного запаса носителей языка)» [Уфимцева 2011: 229]. С помощью САЭ можно не только получить информацию относительно психологических эквивалентов «семантических полей» и вскрыть объективно существующие в психике носителя языка семантические связи слов, но и можно судить о «правилах» совместной встречаемости слов в речи, причем закономерности распределения слов в САЭ и вероятность появления их в потоке речи чрезвычайно высоки. Н.В. Уфимцева выделяет еще одно преимущество изучения ассоциативных реакций, которое заключается в том, что «эти материалы можно рассматривать как специфичный для данной культуры и языка «ассоциативный профиль» образов сознания, интегрирующие в себе умственные чувственные знания, которыми обладает конкретный этнос» [Уфимцева 2011: 229].

В.А. Долинский указывает на то, что АЭ является «значимым и интересным не только для психологов и психолингвистов, но и для языковедов, занимающихся семантикой. Данные ассоциации не менее показательны, чем определения толковых словарей» [Долинский 2012: 14]. Это утверждение автор обосновывает тем, что «характеристики вербальных ассоциативных полей, полученных от представительных групп испытуемых, содержат данные не индивидуального, избирательного, а действительного массового эксперимента, что позволяет использовать их как ценный источник объективной социолингвистической информации, дающей живой «срез» языковой картины мира коммуникантов» [там же: 14]. Достоинство этой исследовательской процедуру автор видит в том, что «ассоциативный эксперимент позволяет выявить широкий спектр осмысления носителями языка тех или иных социально значимых реалий более отчетливо и дифференцированно, чем социологический опрос или референдум» [там же: 220].

Разумеется, каждый из видов АЭ имеет свои достоинства и создан для решения определенных задач. Мы считаем, что в исследовании лингвистических аспектов языкового сознания носителей русского языка необходимо применять САЭ. Кроме того, при выборе той или иной исследовательской процедуры мы принимаем во внимание не только достоинства, но и недостатки используемых нами методов исследования. Мы отчасти согласны с критикой метода АЭ, высказанной в работах некоторых представителей других лингвистических школ и направлений. Так, например, В.А. Пищальникова указывает на то, что «осуществление ассоциативного эксперимента и характер интерпретации его данных в отечественной психолингвистике в настоящее время нельзя назвать совершенным» [Пищальникова 2009: 113].

В данной работе при использовании САЭ, мы не отрицали правомерность некоторых критических высказываний ученых по поводу несовершенства данного метода в качестве исследовательской процедуры, методов классификации полученных реакций, способов содержательного анализа ассоциативных полей. Вслед за М.С. Саломатиной мы также полагаем, что интерпретация результатов САЭ не лишена некоторой доли субъективности, которая вызвана «во-первых, отсутствием контекста (в спорных случаях отнесение реакции к конкретному значению зависит в значительной мере от личного языкового опыта исследователя); во-вторых, различиями фоновых знаний реципиента и интерпретатора» [Саломатина 2011: 109].

Немаловажным остается вопрос о том, как называть участников эксперимента. Необходимо отметить, что в научных трудах психолингвистической направленности встречаются различные термины относительно людей, участвующих в АЭ: «респонденты» [Балясникова 2012; Бубнова 2007; Дебренн 2009; Кечина 2012], «опрашиваемые» [Остякова 2010], «информанты» [Богословская 2011; Ерофеева 2013]

В.В. Красных указывает на то, что в психолингвистических работах часто используется аббревиатура «Ии.», означающая «испытуемые информанты» [Красных 2012: 58]. В ряде работ используется также термин «испытуемые» [Горошко 2001; Залевская 2005; Ощепкова 2009; Уфимцева 2011; Шапошникова 2012]. Некоторые ученые используют сразу несколько понятий в рамках своих исследований. Например, Л.О. Бутакова использует сразу два термина «информанты» и «реципиенты» [Бутакова 2011, 2012].

А.Д. Палкин в монографии [Палкин 2010] оперирует терминами «испытуемые» и «респонденты» как взаимозаменяемыми понятиями. Мы не будем вдаваться в тонкости терминологического характера, т.к. в рамках нашего исследования разграничение указанных понятий не является принципиальным.В рамках данного исследования мы будем придерживаться одного термина – «респонденты».

Материалами САЭ считаются реакции, полученные в ходе проведения эксперимента. «Совокупность реакций (ответов, ассоциатов) на слово-стимул называется ассоциативным полем, которое, как и другие лингвистические модели полевого типа имеет ядро и периферию, т.е. наиболее частотные, стереотипные реакции (ядро) и низкочастотные, а также единичные (периферия). Ядро (частотная часть) поля устойчиво во времени, содержит реакции, обладающие узуальными связями со словом-стимулом» [Гуц 2011: 21].

Некоторые исследователи предлагают другие термины для обозначения наиболее и наименее частотных реакций в ассоциативном поле. Так, например, В.А. Долинский ядро называет «головой» или «поверхностью» АП, а единичные реакции – «хвостом» или «дном» ассоциативного поля (АП) [Долинский 2012]. Г.А. Мартинович низкочастотные реакции также называет «хвостом» АП слова-стимула [Мартинович 1997]. Отдельного рассмотрения при содержательном анализе АП требует проблема обращения к единичным реакциям, а также к смешенным реакциям. Единичные (одиночные) реакции находятся на периферии АП. Мы присоединяемся к мнению целого ряда ученых (А.А. Залевская, Ю.Н. Караулов, В.А. Пищальникова, Г.А. Мартинович, И.А. Бубнов), которые подчеркивают важность учета именно периферийных реакций в случае качественного анализа АП. В этой связи необходимо процитировать А.А. Залевскую, которая акцентирует необходимость «анализировать именно ассоциативные поля, а не отдельные реакции; при этом важно учитывать полный корпус полученных данных, не ограничиваясь только самыми частотными реакциями и не игнорируя единичные ответы испытуемых» [Залевская 2005: 21 – 22].

Учет периферийных реакций позволяет проследить динамику образов языкового сознания, выявить усиливающиеся/ослабевающие и новые семантические зоны в АП. И.В. Шапошникова подчеркивает, что «единичные реакции трактуются как периферийная часть ассоциативного поля. Здесь, вероятно, значимость могут иметь не столько отдельные единичные реакции сами по себе, сколько группы единичных реакций, объединенных одной семантической (смысловой) сферой» [Шапошникова 2012: 177].

Кроме того, ученые придерживаются разных точек зрения относительно объема ядра и принципов его выделения. По мнению И.В. Богословской, в ядро входят первые три реакции. Исследователь выстраивает АП в виде спирали с увеличивающимися диаметрами витков. «Ядром такого поля будет количество трех самых частотных реакций: 20, 11 и 3. Следующий виток отразит количество слов с частотой «2», т.е. 2х9=18. Третий виток отображает количество единичных реакций -40. Завершает рисунок сектор с количеством отказов» [Богословская 2011: 25]. Данный подход трудно назвать бесспорным. Реакции с показателем частотности 3 едва ли можно назвать ядерными. Но в случае, когда количество респондентов равно ста, можно говорить о том, что реакция с частотностью 3 может войти в ядро АП.

Согласно точке зрения Е.Ю. Гетте, к ядерной части поля нужно относить реакции с частотностью более 10%, к зоне ближайшей периферии – реакции, частотность которых составляет от 5 до 10%, и к зоне дальней периферии – ниже 5% соответственно [Гетте 2009]. Однако возникает вопрос. Если первая по частотности реакция в АП имеет процентный показатель 9%, то что тогда считать ядром поля?

Т.И. Зубкова отмечает, что «ядро АП составляет около 47% от общего числа ответов, соответственно к периферии либо относят только одиночные реакции, либо выделяют «переходную» зону, слова из которой достаточно прочно связываются со словом-стимулом, однако прочность этих связей проявляется в эксперименте значительно слабее, т.к. они «забиваются» более ядерными ассоциатами» [Зубкова 1996: 250].

Рассмотрев несколько точек зрения, в рамках нашего исследования, мы будем придерживаться следующей позиции: 1) первая по частотности реакция является ядерной вне зависимости от ее удельного веса по отношению к последующим реакциям; 2) если разрыв между первой и второй, второй и третьей по частотности реакциями небольшой – менее 5%, то вторая и третья по частотности реакции также признаются ядерными; 3) в данной работе ядерными реакциями мы считаем пять первых по частотности; 4) одиночные (единичные) реакции относятся к дальней периферии поля; 5) реакции, занимающие промежуточное положение между ядром и дальней периферией, принадлежат ближней периферии поля.

Как справедливо считает Е.Ф. Тарасов, «на вопрос, что овнешняет АП, нет однозначных ответов. Можно полагать, что АП овнешняет знания, ассоциированные со словом-стимулом в данной конкретной национальной культуре. Если речь идет об «Ассоциативном тезаурусе современного русского языка», то можно утверждать, что слова-реакции – суть те слова, которые, вероятно, непосредственно связаны в ассоциативно-вербальной сети, охватывающей с определенной полнотой весь лексикон современного среднестатистического носителя русского языка, другие слова этой сети связаны со словом-стимулом уже опосредовано» [Тарасов 2004: 38]. Сконструированное по результатам АЭ АП – это «не только фрагмент вербальной памяти (знаний) человека, фрагмент системы семантических и грамматических отношений, но и фрагмент образов сознания, мотивов и оценок русских» [Русский ассоциативный словарь: 6]. Исходя из вышесказанного хотелось бы подчеркнуть, что АП, формируемые из реакций носителей языка, дают возможность описывать качества их образов сознания. Следовательно, ассоциативное поле, как считает Н.Л. Чулкина [Чулкина 2009], – «основная единица реконструкции интерсубъективного смысла слова-стимула». Ассоциативное же поле выступает как предмет конструирования и изучения, как единица лексикона языковой личности, как единица языковой способности человека. В рамках нашего исследования мы придерживаемся традиционного определения АП, данного в «Русском ассоциативном словаре»: «ассоциативное поле – это не только фрагмент вербальной памяти (знаний) человека, фрагмент системы семантических и грамматических отношений, но и фрагмент образов сознания, мотивов и оценок русских» [Русский ассоциативный словарь: 6].

Проведенный нами обзор научной психолингвистической литературы выявил разнообразие возможных подходов к анализу ассоциативных полей и особенности изучения реагирования респондентов в семантическом эксперименте. В самом общем виде их можно разбить на качественные (содержательные) и количественные анализы полученных в ходе проведения экспериментов данных. В настоящей работе для анализа ассоциативных и семантических полей мы используем метод моделирования семантического гештальта, предложенный Ю.Н. Карауловым в 2000 году, получил широкое распространение и признание в психолингвистических кругах. По словам автора, «семантический гештальт представляет собой одну из структур, с помощью которых можно упорядочивать состав ассоциативного поля» [Караулов 2000б: 107-108].

В диссертации метод семантического гештальта используется и для анализа семантических полей. Возможность применения этого метода, на наш взгляд, обусловлена тем, что семантическое поле, включающее «семантические множители» и «конкретизаторы», возможно представить в виде семантической общности, однако разделенной на определенные семантические зоны.

## Семантический гештальт ассоциативных и семантических полей как инструмент анализа языкового сознания

Метод «семантического гештальта» можно сопоставить со схемами, которыми пользуются В.Е. Гольдин и Н.И. Миронова в своих исследованиях. В.Е. Гольдин отмечает, что его схема близка к ассоциативным гештальтам Ю.Н. Караулова, но не совпадает с ними по содержанию [Гольдин 2010]. Н.И. Миронова утверждает, что «гештальт – структура, предложенная Ю.Н. Карауловым для анализа ассоциативного поля в целом, – по сути является разновидностью когнитивной схемы» [Миронова 2011: 111]. Как считает Л.Ф, Воскресенская [Воскресенская 2012], «из выделяемых трех типов концептов – представлений, гештальтов и понятий – гештальт занимает промежуточную позицию, отражая переходных уровень абстракции от чувственно-наглядного образа, какими является представление, к результату рационального отражения существенных признаков предмета, что представляет собой понятие. Гештальт имеет двойственную природу. С одной стороны, это – целостная структура, упорядочивающая многообразие отдельных явлений в сознании. Это – закрепленный словом целостный образ, совмещающий чувственные и рациональные элементы. С другой стороны, гештальт отражает динамические характеристики объекта или явления, представляя собой сценарии».

В статье «Показатели национального менталитета в ассоциативно-вербальной сети» Ю.Н. Караулов отмечает, что «семантический гештальт ассоциативного поля является одним из способов представления знаний об окружающем мире в языковом сознании носителей данного языка» Семантический гештальт выстраивается на основе семантической классификации входящих в поле ассоциатов (реакций) и состоит из нескольких семантических зон, которые объединяют типичные для данного языкового сознания признаки предмета или понятия, соответствующего имени поля (=стимулу)» [Караулов 2000а: 192-194]. «Названия зонам даны по самому частотному в иерархии слову; порядок следования зон определялся суммарной частотой слов-понятий ее составляющих; слова в зоне сгруппированы по смысловой близости, а также с учетом убывания частоты» [там же: 196-197].

 «Семантический гештальт» воплощает тот аспект языкового сознания носителя языка, который связан с отражением окружающей действительности. Гештальт представляет собой структуру поля, которая выстраивается на основе семантического анализа (классификации) входящих в поле реакций и состоит из семи (плюс/минус двух) семантических зон, «каждая из которых является характеристикой некоторого существенного признака соответствующего референта. Из совокупности этих признаков и складывается интенсионал ассоциируемого стимула, обобщенный образ частички мира, стоящей за данным словом» [там же: 108]. В качестве примера Ю.Н. Караулов приводит «семантический гештальт» АП «памятник», который состоит из семи семантических зон: история (историческая память), слава, искусство, материал, вид (т.е. бюст, статуя и т.д.), место, забвение [там же]. По мнению Н.И. Мироновой, «количество гештальтов может увеличиваться не только с расширением анализируемого материала, но и за счет более дробной классификации, т.е. конкретизации признаков, по которым они выделяются» [Миронова 2011].

 «Семантический гештальт» можно использовать в лингвистике для анализа не только отдельных АП, но и применительно к лексической совокупности, составляющей ядро языкового сознания, а также для анализа семантических полей. Так, например, Ю.Н. Караулов предлагает с помощью этого метода анализировать ядро языкового сознания русских и испанцев. Автор построил «семантические гештальты» ядер и выявил корреляцию семантических зон в двух гештальтах. Слова в зонах сгруппированы по смысловой близости и с учетом убывания частоты [Караулов 2000а].

 Таким образом, можно сделать вывод, что в случае сопоставительного исследования ассоциативных и семантических полей, полученных от разных категорий информантов, выделяются постоянные (константы) и переменные семантические зоны. Кроме того, при совпадении семантических зон может быть выявлено содержательное расхождение наполнения этих зон.

Н.С. Сергиева считает, что границы между семантическими зонами не обязательно должны иметь абсолютный характер, так как «гештальт как единица знания о мире, структура которой соотносится со структурой реальности, имеет комплексный и одновременно целостный характер, он обладает функциональностью и вариативной гибкостью. Все перечисленные признаки делают «семантический гештальт» плодотворным приемом в сопоставительных исследованиях» [Сергиева 2009: 191].

Высоко оценивает идею «семантического гештальта» Е.И. Горошко. По ее мнению, предложенная Ю.Н. Карауловым концепция может претендовать на определенную универсальность, т.к. позволяет элиминировать «противоречивость, заложенную в чисто психологических, логических или лингвистических классификациях ассоциаций» [Горошко 2001].

Необходимо отметить, что многие современные исследователи придерживаются рассмотренного подхода к анализу АП. С помощью гештальта анализирует материалы своего эксперимента Э.А. Кечина, выявляя этнокультурную специфику языкового сознания русских и арабов [Кечина 2012]. Построение «семантического гештальта» является методом исследования в работе О.А. Кузиной. С помощью методики Ю.Н. Караулова указанный автор проанализировала АП лексем, составляющих тематическое поле «туризм» на материале русского, немецкого и английского языков [Кузина 2006, 2010].

Д.И. Навильникова считает, что «в качестве способа упорядочения состава АП эффективным представляется метод «семантического гештальта», который позволяет истолковать представление знаний об окружающем мире в языковом сознании носителей какого-либо языка» [Навильникова 2008: 43]. Она применяет метод «семантического гештальта» для анализа АП – стимулов определенной тематической группы, в данном случае – это «Еда» [там же].

 Автор данной работы, вслед за целым рядом ученых (Ю.Н. Караулов, Э.А. Кечина, О.А. Кузина, К.В. Битюцких и др.), считает «семантический гештальт» эффективным и валидным методом анализа ассоциативных и семантических полей, полученных от разных групп испытуемых, поскольку применение метода семантического гештальта Ю.Н. Караулова и построение семантических зон позволяет максимально охватить все фрагменты ассоциативных и семантических полей, как ядерную, так и периферийную зоны.

Таким образом, мы пришли к выводу о том, что «семантический гештальт» позволяет представить ассоциативное и семантическое поля как целостную структуру и выявить все семантические зоны полученного фрагмента языкового сознания. «Семантический гештальт» возможно применять как инструмент исследования отдельных ассоциативных и семантических полей, а для сравнительно-сопоставительного анализа полей, полученных в экспериментах с разными возрастными группами. Следовательно, мы считаем, что «семантический гештальт» ассоциативного и семантического полей является одним из способов представления знания об окружающем мире в языковом сознании носителей данного языка.

## ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

В данной главе мы рассмотрели ключевые понятия, необходимые для нашего исследования. Анализ научных источников, посвященных изучению феноменов «языковое сознание», «ассоциативный эксперимент», «семантический эксперимент» и «семантический гештальт», позволил выявить разнообразие концептуальных подходов к анализу данных явлений и прийти к следующим выводам:

1. Сознание является объектом исследования нескольких социально-гуманитарных наук, каждая из которых рассматривает его с позиций, теорий, методологии, традиционных для этих наук. Сознание в психолингвистике понимается как трансцедентальный феномен, недоступный прямому наблюдению в качестве объекта научного анализа. В психолингвистике термин «языковое сознание» и его соотношение с понятием «сознание» («неязыковое сознание») до сих пор является дискуссионным. Различные определения и трактовки данного термина были предложены в трудах Е.Ф. Тарасова, А.А. Залевской, И.А. Стернина, Т.Н. Ушаковой, Н.В. Уфимцевой, В.В. Красных, В.А. Пищальниковой, А.Н. Портнова, Е.Ю. Поздняковой, Т.М. Дридзе, С.Е. Никитиной и др. Одно из первых наиболее полных определений данному термину было предложено в трудах Е.Ф. Тарасова. В его научных исследованиях термин «языковое сознание» прошел определенную эволюцию: от отождествления с термином «сознание» (1993 г.) до определения его как совокупности образов сознания, формируемых и овнешняемых при помощи языковых средств (2000 г.). В работе И.А. Стернина были предложены другие термины: «когнитивное сознание» и «коммуникативное сознание». В нашей работе мы будем придерживаться концепции языкового сознания, разработанной Московской психолингвистической школой во главе с Е.Ф. Тарасовым: «ЯС – совокупность образов сознания, формируемых и овнешняемых при помощи языковых средств – слов, свободных и устойчивых словосочетаний, предложений, текстов и ассоциативных полей».
2. Для овнешнения образов языкового сознания применяются различные психолингвистические методы. Свободный ассоциативный эксперимент является одним из наиболее распространенных и валидных способов доступа к образам языкового сознания носителей определенной культуры. Ассоциативный эксперимент фиксирует существование сложившейся системы, которая образуется как некоторый конечный результат психофизической деятельности, однако и в рамках вербально-ассоциативных исследований вопрос о механизмах формирования этой системы не затрагивается. Можно думать, что «комплексирование данных, получаемых в лингвистическом эксперименте, с психофизиологическим исследованием межсловесных временных связей позволит ближе подойти к решению вопроса о природе языкового сознания. Следует также отметить, что ассоциативный эксперимент вскрывает лишь тот пласт функционирования вербальной сети, который связан с ранее выработанными межсловесными отношениями» [Ушакова 2004].
3. Метод определения понятий, самый простой из классических методов, применяемых в психологии и психолингвистики, «дает возможность проследить, какие именно формы отражения скрываются за словом и какой системой психологических операций осуществляется определение значения слова на каждом этапе развития» [Лурия 1998: 84-85].
4. Изучив терминологический аппарат, используемый в трудах различных ученых, мы будем придерживаться следующей позиции при исследовании языкового сознания с помощью семантического и ассоциативного экспериментов: 1) из целого ряда терминов, называющих участников эксперимента (респонденты, информанты, испытуемые, опрашиваемые), мы будем применять термин «респонденты»; 2) к ядерной реакции мы относим первые пять реакций по частотности, если разница удельного веса между ними не более 5 %; 3) единичные реакции мы относим к дальней периферии поля, соответственно, реакции, находящиеся в положении между ядерной частью поля и дальней периферией, мы относим к ближней периферии; 4) учет периферийных реакций позволит нам проследить динамику образов языкового сознания и выявить усиливающиеся или ослабевающие, а также новые семантические зоны в ассоциативных и семантических полях; 5) для повышения валидности экспериментальной части исследования мы будем применять комплекс психолингвистических экспериментов (семантический и ассоциативный эксперимент); 6) для моделирования состава семантических и ассоциативных полей будем использовать метод «семантического гештальта» как наиболее оптимального способа упорядочивания и интерпретации материалов семантического и ассоциативного полей. С помощью «семантического гештальта» можно детально реконструировать структуру образов сознания, вербализованных исходными ключевыми стимулами, учитывая все реакции в ассоциативных (в том числе единичные) и семантических полях (в том числе конкретизаторы).

# Глава 2 Семантический эксперимент как метод исследования образов сознания, репрезентированных актуальной лексикой (на материале метатекстов)

## 2.1. Социолингвистический опрос респондентов – студентов ОмГУ

**Испытуемые:** студенты Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского. Объем выборки – 100 человек (73 студента факультета филологии и медиакоммуникаций и 27 студентов других факультетов).

**Процедура проведения социолингвистического опроса.** В ноябре 2013 года среди студентов ОмГУ был проведен социолингвистический опрос. Целью этого опроса стало выявление актуальной для респондентов лексики. Испытуемые получили задание: «Напишите десять самых важных слов в вашей жизни». Опрос проводился как коллективно (в студенческой аудитории), так и индивидуально (с респондентами, проживающими в общежитии). На выполнение задания отводилось от 15 до 30 минут.

**Процедура обработки данных.** В результате опроса было получено 100 анкет респондентов, каждая включала по 10 слов. Всего получено 886 словоупотреблений. Первый шаг подготовки экспериментального материала: учитывались все слова; повторяющиеся слова получили свой цифровой индекс. Таким образом, были выделены самые частотные слова. Второй шаг: из всего количества слов были выбраны первые 5 наиболее частотных лексических единиц *(любовь (69), семья (58), мама (30), счастье (30), жизнь (24)*)*.* Третий шаг: опрос экспертов-студентов (10 человек), который позволил выделить еще 5 слов, актуальных, с точки зрения экспертов *(верность (7), мир (7), спорт (7), улыбка (6), творчество (6)*). Список полученного материала представлен в Приложении 1.

Сбор и анализ информации позволили сформировать стимульный список (см. Приложение 2), важный для дальнейшего проведения семантического и свободного ассоциативного экспериментов. В стимульный список вошли первые 5 слов из Приложения 1 с частотностью от 69 до 24 и 5 слов, предложенные студентами-экспертами.

## 2.2. Подготовка и проведение семантического эксперимента

**Экспериментальный материал.** 10 слов-стимулов *(жизнь, любовь, счастье, мама, семья, верность, спорт, мир, улыбка, творчество).*

**Испытуемые:** студенты Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского и учащиеся школ г. Омска среднего учебного звена (5-7 классы). Объем выборки– 126 человек (студенты), 160 (школьники). Возраст испытуемых: школьники – 10-14 лет, студенты – 17-26 лет.

**Процедура проведения эксперимента.** В феврале 2014 года после формирования стимульного списка был проведен семантический эксперимент в студенческих группах ОмГУ, а в ноябре-декабре 2015 года – в школах г. Омска (5-7 классы). Семантический эксперимент проводился в письменной форме. Эксперимент, проведенный в группе школьников, получил название СЭ1, в студенческой аудитории – СЭ2. На выполнение задания отводилось не более 25 минут. Испытуемым предлагалось определить значение слов-стимулов.

**Процедура обработки данных:** моделирование семантических полей по методике, предложенной Е.Н.Гуц.

Основными единицами этой модели стали «семантические множители»: «полнозначные слова, использованные в правой части толкового словаря» [Караулов 1980: 6], в нашем случае – в толкованиях (дефинициях), полученных от испытуемых в семантическом эксперименте. Именно «полнозначные слова», а не семы, семантические компоненты, признаки или маркеры. Для нас это принципиально важно, «так как словарная статья не является результатом проведенного нами компонентного анализа, а представляет собой модель, построенную на материале дефиниций, которые зафиксированы в семантическом эксперименте, и, естественно, содержит их компоненты» [Бутакова 2012: 7].

Необходимо отметить, что кроме полнозначных слов в качестве центра дефиниции рассматривались союзные слова *(когда, где, что, то и др.),* которые заменяют полнозначные слова из главной части предложения и присоединяют придаточную часть, включающую основную информацию о слове-стимуле.

Кроме семантических множителей, в словарной статье представлены *конкретизаторы.* Наличие, разнообразие и частотность использования конкретизаторов зависит как от стратегий толкования, выбранных испытуемыми, так и от семантики самого стимула.

 Построение семантических гештальтов по методике, разработанной Ю.Н. Карауловым (см. Глава 1).

При анализе семантических гештальтов были представлены дефиниции из Толкового словаря русского языка под редакцией С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой. Эти дефиниции слова-стимула и слова-реакции позволяют доказать близость языковых элементов, входящих в данную семантическую зону. Если слова-реакции повторяются в разных семантических гештальтах, а также если респонденты используют тактики оценивания, включив слово-стимул в описание какой-либо ситуации, или тактику развертывания – возможного достраивания реакции до словосочетания, предложения, то словарные толкования уже не даются.

**Первый этап исследования экспериментальных данных:** для 5-ти семантических полей («*Жизнь», «Любовь», «Мама», «Семья», «Счастье»*) были построены семантические гештальты. При построении полей были сохранены орфография и пунктуация, используемые респондентами.

В данной главе представлены сокращенные семантические поля, где указаны только семантические множители. В Приложении 3 даны семантические поля («*Верность», «Жизнь», «Любовь», «Мама», «Мир», «Семья», «Спорт», «Счастье», «Творчество»*) с семантическими множителями и конкретизаторами.

## 2.3. Модель семантического поля «Любовь» по результатам СЭ1

**Семантическое поле «Любовь»**

**Любовь** – когда (42); чувство (34); чувства (18); семья (4); боль; сердце; что (3); две половинки; друг; забота; люди; привязанность; привязонасть; творчество; человек; чюство (2); болезнь; взаимоотношения; верность; вещь; внимание; два человека; жизнь; кокда; любовь; отношение; полезнь; помощ; предательство; симпатия; смысл жизни; чуства; эмоция (1)

**Семантический гештальт семантического поля «Любовь»**

1. Когда (42); что (3); кокда (1)
2. Чувство (34); чувства (18); привязанность; чюство (2); привязонасть; симпатия; смысл жизни; чуства; эмоция (1);
3. Семья (4); две половинки; друг; люди; человек (2); взаимоотношения; два человека; жизнь; отношение (1)
4. Боль (3); болезнь; вещь; полезнь; предательство (1)
5. Верность; внимание; забота; любовь; помощ (1)

Семантический гештальт разделен на пять семантических зон, четыре из которых включают в себя реакции с положительными коннотациями, и одна (№4) – с негативными.

**1-я семантическая зона** – *наглядно-действенное толкование стимула.* Любовь – это *когда мама любит детей, когда мужчина любит женщину, когда человек что-то чувствует к другому человеку*.

**2-я семантическая зона** – *чувство*. [ТСРЯ 2010: Любовь – 1. Глубокое **эмоциональное** влечение, сильное сердечное **чувство**].

**3-я семантическая зона** – *субъекты любви*. Любовь – чувство, присущее *семейным*и *дружеским* отношениям и *отношениям* между *двумя людьми*.

**4-я семантическая зона** – *боль*. Любовь – это *боль*, это *болезнь* души и сердца, это измены и *предательство*.

**5-я семантическая зона**– *забота* [ТСРЯ 2010: Забота – 3. **Внимание, попечение,** уход].

По мнению наших респондентов, любовь – это сложное *чувство*, состоящее не только из положительного, но и негативного. Любовь – это *чувство привязанности, верности* по отношению к избраннику. Для кого-то любить и быть любимым составляет весь *смысл жизни*.

### 2.3.1. Модель семантического поля «Любовь» по результатам СЭ2

**Семантическое поле «Любовь»**

**Любовь –** чувство (82); когда (7); привязанность (5); взаимопонимание; чувства (4); забота; желание; процесс; реакция; состояние (3); влечение; доверие; потребность; то (2); бабочки; боль; взаимоотношения; всплеск; комфорт, взаимопомощь; любовь; мировоззрение; миф; мышление; носки; ну, там, тыры-пыры; ответственность; основа; ощущение; полет; помощь; понятие; преданность; радость; религия; самопожертвование; саморазрушение; связь; система; склонность, пристрастие; слияние; счастье; счастье быть рядом; терпимость и терпение; уважение; хотеть; что; что-то; чувствовать; эмоция (1)

**Семантический гештальт семантического поля «Любовь»**

1. Чувство (82); привязанность (5); взаимопонимание; чувства (4); состояние; забота (3); доверие (2); всплеск; комфорт, взаимопомощь; любовь; ответственность; ощущение; радость; полет; помощь; преданность; самопожертвование; счастье; счастье быть рядом; терпимость и терпение; уважение; чувствовать; эмоция (1)
2. Когда (7)
3. Желание (3); влечение; потребность (2); склонность, пристрастие; слияние; хотеть (1)
4. Процесс; реакция (3)
5. То (2); понятие; что; что-то (1)
6. Мировоззрение; мышление; основа; система (1)
7. Боль; миф; саморазрушение (1)
8. Бабочки; носки (1)
9. Ну, там, тыры-пыры (1)

Семантический гештальт разделен на семь семантических зон. Шесть из них состоятиз реакций с положительными коннотациями и одна – седьмая – из негативных, которая представлена единичными реакциями.

**1-я семантическая зона** – *чувство* [ТСРЯ 2010: Любовь – 1. Глубокое **эмоциональное** влечение, сильное сердечное **чувство**].

**2-я семантическая зона** – *наглядно-действенное толкование стимула.* Любовь – это *когда человек теряет голову, теряя себя в другом человеке.*

**3-я семантическая зона**– *желание*.

**4-я семантическая зона**– *процесс*. Любовь – это что-то изменяющееся, не стоящее на месте.

**5-я семантическая зона**- *понятие.*  Вербально-логическое толкование стимула.

**6-я семантическая зона**– *мировоззрение*. Любовь – это *определенная система мировоззрения.*

**7-я семантическая зона** – *боль*. Давая данное определение стимулу, респондент, безусловно, опирался на свой личный неудачный опыт.

**8-я семантическая зона** – единичные реакции: *бабочки, носки.* Они мотивированы тем или иным желанием респондента.

**9-я семантическая зона** состоит из одной единичной реакции, которую можно проанализировать, только проведя дополнительную беседу с респондентом.

Для респондентов любовь – это многогранное чувство, включающее в себя как положительные, так и негативные коннотации. Доминирующим является определение дефиниции слова *любовь* как ‘*сильное* *сердечное чувство’.*

### 2.3.2. Сравнительно-сопоставительный анализ семантических гештальтов семантических полей «Любовь» по результатам СЭ1 и СЭ2.

 Семантические гештальты разделены на разное количество семантических зон: семантический гештальт СЭ1 представлен пятью семантическими зонами, семантический гештальт СЭ2 – девятью, что позволяет говорить о том, что семантический гештальт семантического поля студентов представляет более широкое и глубокое толкование стимула.

 При анализе гештальтов были выделены константы и переменные. Константы – те зоны, которые выделены в семантических гештальтах СЭ1 и СЭ2; это то общее, что может быть вычленено в толкованиях стимула «любовь», несмотря на то что последовательность семантических зон и их состав могут варьироваться. Переменные – те зоны, которые выделены в семантическом гештальте одного семантического поля, но отсутствуют в другом.

**Константы в семантических гештальтах СЭ1 и СЭ2:**

* + - *Чувство* [ТСРЯ 2010: Любовь – 1. Глубокое **эмоциональное влечение**, сильное сердечное **чувство**]. Любовь понимается и трактуется нашими респондентами в первую очередь как сильное сердечное чувство, сопровождающееся *привязанностью, заботой, доверием* и др. В обоих гештальтах анализируемая зона является самой частотной и многочисленной. Респонденты расширили понимание любви как чувства, включая в свои ответы, реакции о чувстве [ТСРЯ 2010: Чувство – 3. Чего. **Эмоция,** переживание. 5. То же, что **любовь** (в 1м значении)].
		- *Наглядно-действенное толкование стимула.* Респонденты толкуют образ сознания через определенную ситуацию, создавая некий сценарий развития событий. Для них любовь – это *когда мама любит детей, когда мужчина любит женщину, когда человек что-то чувствует к другому человеку и когда ты думаешь не только о себе*. Эта семантическая зона позволяет расширить представление об образе сознания «любовь» в языковом сознании студентов и школьников, углубить знания о нем, представить более полную картину мира респондентов. Данная семантическая зона наиболее многочисленная, однако включает в себя только единичные реакции. Это объясняется разными жизненными сценариями, взглядами, привязанностями респондентов. Неудивительно, что именно школьники выбирают такую тактику толкования стимула: в их ответах «наглядно-действенные связи стоят за словом и играют преобладающую роль» [Лурия 1998: 82] – так им проще воспринимать сложные вещи, ориентируясь на определенную ситуацию, строя свой сценарий развития событий. Для студенческой аудитории такая тактика толкования стимула уходит на второй план, испытуемые-студенты тяготеют к четкости и ясности в построении своих ответов, давая определения, близкие к словарной статье. Однако некоторые из них определяют стимул, используя смысло-грамматический центр *когда (7).*
		- *Боль*. Это малочисленная и малочастотная (в большинстве своем состоящая из единичных реакций) зона. Данная зона подтверждает тезис о том, что любовь – это сложный многосторонний образ сознания, заключающий в себе не только положительную оценку, но и негативную. Но при этом перед автором работы встает вопрос: почему респонденты, получив четкое задание «написать определение стимула», отреагировали на него негативной эмоциональной оценкой, выражая при этом свое отношение к стимулу и не давая толкование стимула «любовь». Думается, что респонденты при ответах на задание опирались на свой личный опыт.

Выделены следующие константы, которые не изменяются с возрастом и по данным проведенного семантического эксперимента, доминируют в языковом сознании и студентов, и школьников: *чувство, боль,* а также синтаксические конструкции с союзными словами *когда, что (наглядное-действенное толкование стимула).*

**Переменные в семантическом гештальте СЭ2:**

* + - *Мировоззрение.* Взрослые респонденты (студенты) репрезентируют ту составляющую образа сознания «любовь», который включает в себя лексику духовную, связанную с *религией систему мировоззрения – любовь к Богу*. Несмотря на то что эта семантическая зона состоит из единичных реакций, она важна для понимания изменений в мировоззрении студентов и школьников.
		- *Желание.* Респонденты реагируют на стимул реакциями, мотивированными какими-либо желаниями. Например, любить значить хотеть *касаться,* дотрагиваться до объекта воздыхания*, слушать* любимого человека, *жертвовать* чем-то для него и ради него.
		- *Процесс* [ТСРЯ 2010: Процесс – 1. Ход, развитие какого-н. явления, последовательная **смена состояний** в развитии чего-н.]. Любовь – это неоднозначное чувство, для которого характерна последовательная смена состояний субъектов любви.
		- *Понятие.* Вербально-логический тип толкования стимула позволяет выявить в образе сознания те пласты, которые не репрезентированы в толковом словаре. Эта зона состоит из реакций-объяснений. Любовь – это *то, над чем человечество ломает голову,* и никто так и не может дать полноценного ответа, что же это на самом деле.
		- *Единичные реакции: носки, бабочки.* Так, можно говорить о любви респондентов к *носкам* и об образном названии чувства любви состоянием, когда внутри тебя порхают *бабочки*.
		- *Единичная реакция-эвфемизм: ну, там, ты-ры-пыры.* Мы не знаем наверняка, что этим хотел сказать респондент, можно лишь предположить, что это эвфемизм, под которым завуалировано всем известное и понятное толкование стимула.

**Переменные в семантическом гештальте СЭ1:**

* + - *Субъекты любви.* [ТСРЯ 2010: Любовь – 2. Чувство **привязанности,** основанное на **взаимном расположении, симпатии, близости**]. Любить можно и *семью*, и *жизнь,* и маму. Любовь зарождается во *взаимоотношениях* между *двумя людьми*, *двумя половинками*.
		- *Забота* [ТСРЯ 2010: Забота – 3. **Внимание, попечение,** уход]. Любовь – это такое чувство, проявляющееся в *заботе*, в *верности*, во *взаимопомощи.*

В СЭ1 выделены следующие переменные семантические зоны: *субъекты любви* и *забота*; в СЭ2 переменными семантическими зонами являются *мировоззрение, желание, процесс, понятие; единичные реакции: бабочки, носки, реакция-эвфемизм: ну, там, ты-ры-пыры.*

## 2.4. Модель семантического поля «Жизнь» по результатам СЭ1

**Семантическое поле «Жизнь»**

**Жизнь –** то (23); когда (21); спорт (12); время (7); радость (6); боль; жизнь (5); испытание (4); всё; движение; игра; счастье; хорошо (3); воздух; детство; дни; любовь; период; путь (2); важное; вещь; видеть, есть, спать, слышать, любить; времяпрепровождение; годы; день; дети; мир; общение; организм; организмы; реальность; рождение ребенка; сердце; сердцебиение; смерть; существование; тест; трудность; человек; череда (1)

**Семантический гештальт семантического поля «Жизнь»**

1. Когда (21); то (23); всё (3)
2. Спорт (12); игра (3); шанс (1)
3. Время (7); дни (2); период (2); годы; день; череда (1)
4. Радость (6); счастье; хорошо (3); любовь (2); важное; сердце (1)
5. Боль (5); испытание (4); вещь; смерть; тест; трудность (1)
6. Жизнь (5); воздух (2); видеть, есть, спать, слышать, любить; времяпрепровождение; мир; общение; реальность; сердцебиение; существование; человек (1)
7. Движение (3); путь (2)
8. Детство (2); дети; организм; организмы; рождение ребенка (1)

Семантический гештальт разделен на восемь семантических зон, семь из которых состоят из реакций с положительными коннотациями, и одна – третья – из реакций с негативными коннотациями.

**1-я семантическая зона** – *наглядно-действенное толкование стимула*. Жизнь – это *когда ты родился и продолжаешь жить; когда мы рождаемся, становимся взрослыми, заводим детей, стареем и умираем*.

**2-я семантическая зона**– *спорт*. Спорт – это одна из составляющих *здорового образа жизни*.

**3-я семантическая зона**– *время.* Жизнь – это существование, измеряемое хронометрически.

**4-я семантическая зона**– *хорошо.* Чтобы прожить хорошую и счастливую жизнь, нужно испытать всю палитру чувств.

**5-я семантическая зона**– *смерть.*

**6-я семантическая зона**– *жизнь.*

**7-я семантическая зона**– *путь.* Жизнь –это *путь*, который каждый выбирает сам.

**8-я семантическая зона**– *рождение ребенка*. С *рождения ребенка* начинается еще одна новая жизнь.

Анализ семантических зон позволяет сделать вывод, что жизнь человека – *череда* очень интересных случаев, происходящих с тобой на протяжении всего *времени* твоего *существования*. Жизнь – это сложный образ сознания, который соединяет в себе как положительные, так и негативные чувства: *счастье, радость, любовь* наравне с испытанием и *болью.*

### 2.4.1. Модель семантического поля «Жизнь» по результатам СЭ2

**Семантическое поле «Жизнь»**

**Жизнь** – процесс (14); существование (9); отрезок времени (8); время; период; промежуток времени; состояние (5); дар; миг; то; форма существования (4); момент (3); боль; вода; всепоглощающее понятие; возможность; движение; деятельность; игра; иерархия; изменение; карнавал; квест; когда; колесо Сансары; количество времени; лучшее; нечто бесценное; отрезок; ; поиск; попытка; право; прекрасно; приключение; продолжительность времени; проклятие; путь; свобода; свойство; сложно; совокупность; сознание; цикл; череда; череда случайностей; шанс; школа; штука; эмоции; энергия; явление (1)

**Семантический гештальт семантического поля «Жизнь»**

1. Процесс (14); путь; явление (2); движение; изменение; цикл (1)
2. Существование (9); состояние (5); форма существования (4); возможность; свойство; шанс (2); деятельность; попытка; право; совокупность (1)
3. Отрезок времени (8); время; период; промежуток времени (5); миг (4); момент (3); череда случайностей (2); количество времени; отрезок; продолжительность времени; череда (1)
4. То (4); когда (1);
5. Дар (4); боль; вода; всепоглощающее понятие; игра; иерархия; карнавал; квест; колесо Сансары; лучшее; нечто бесценное; поиск; прекрасно; приключение; проклятие; свобода; сложно; сознание; школа; штука; эмоции; энергия (1)

Семантический гештальт разделен на пять семантических зон, каждая из которых включает в себя реакции с положительными коннотациями.

**1-я семантическая зона**– *явление.* [ТСРЯ 2010: Жизнь – 1. Совокупность **явлений**, происходящих в организмах, особая форма существования материи].

**2-я семантическая зона**– *форма существования* [ТСРЯ 2010: Жизнь – 2. Физиологическое **существование** человека, животного, всего живого].

**3-я семантическая зона**– *время* [ТСРЯ 2010: Жизнь – 3. **Время** такого существования от его возникновения до конца, а также в какой-н. его **период**].

**4-я семантическая зона** – *наглядно-действенное толкование стимула.* Жизнь – это *то, что дается человеку с периода его рождения и до смерти; то, что дарит мама.* Жизнь – это *когда возникают трудности и препятствия.*

**5-я семантическая зона**– *всепоглощающее понятие*. Самая малочастотная, но самая многочисленная по количеству реакций зона. Жизнь – это дар, что-то бесценное, с одной стороны, и боль, проклятие, с другой.

Жизнь, по мнению наших респондентов, – это определенная, постоянно изменяющаяся *форма существования*, ограниченная во *времени*.

### 2.4.2. Сравнительно-сопоставительный анализ семантических гештальтов семантических полей «Жизнь» по результатам СЭ1 и СЭ2.

 Семантические гештальты разделены на разное количество семантических зон: семантический гештальт СЭ1 представлен восьмью семантическими зонами, семантический гештальт СЭ2 – пятью, что позволяет говорить о том, что семантический гештальт семантического поля школьников при анализе исследуемого образа сознания дает более широкое и глубокое представление о толковании стимула.

 При анализе гештальтов были выделены константы и переменные.

**Константы в семантических гештальтах СЭ1 и СЭ2:**

* + - *Время* [ТСРЯ 2010: Жизнь – 3. **Время** такого существования от его возникновения до конца, а также в какой-н. его **период**]. Жизнь понимается респондентами как определенное *время существования* человека. В обоих гештальтах анализируемая зона является одной из самых частотных и многочисленных.
		- *Наглядно-действенное толкование* исследуемого образа сознания. Респонденты толкуют образ сознания через введение его в какую-то конкретную ситуацию. Для них жизнь – это *то, что дается один раз; то, где человек сам выбирает свой путь; то, что подарила мама; всё, что есть на земле; когда нужно ходить в школу, потом в институт, потом на работу, пенсия и смерть.* Благодаря набору индивидуально-личностных реакций расширяется толкование образа сознания.

Выделены следующие константы: *время* и синтаксические конструкции с союзными словами *когда, то, всё (наглядное-действенное толкование стимула).*

**Переменные в семантическом гештальте СЭ2:**

* + - *Явление* [ТСРЯ 2010: Жизнь – 1. Совокупность **явлений**, происходящих в организмах, особая форма существования материи]. Для респондентов «жизнь» – это *процесс* последовательных *изменений* состояния в развитии чего-нибудь [ТСРЯ 2010: Процесс – 1. Ход, **развитие** какого-н. **явления**, последовательная смена состояний в **развитии** чего-н.].
		- *Форма существования* [ТСРЯ 2010: Жизнь – 2. Физиологическое **существование** человека, животного, всего живого]. *Существование* же толкуется как жизнь, бытие. [ТСРЯ 2010: Существование – 1. **Жизнь,** бытие]. Реакции, из которых состоит семантическая зона находятся в прямой зависимости друг от друга.
		- *Всепоглощающее понятие.* Жизнь –это *небесный дар,* которым каждый распоряжается по-своему: для одних – это *поиск* себя, вечные *приключения* и обретение *свободы*; для других – это *боль, проклятие* и отсутствие светлого будущего.

**Переменные в семантическом гештальте СЭ1:**

* + - *Спорт.* Отсылка к лозунгу «Спорт – это жизнь». Мы можем предположить, что респонденты руководствовались своими фоновыми знаниями, основанными на активной пропаганде значимости спорта в нашей жизни.
		- *Смерть.* Это естественная реакция на стимул: жизнь и смерть – неразрывная антонимическая пара в ценностной составляющей языкового сознания. Для респондентов жизнь – это определенный этап и те *трудности* и сложности, которые встречаются на этом этапе, являются неким *тестом*, проверкой на готовность к более серьезным *испытаниям* в жизни.
		- *Жизнь.* Жить – это значит дышать чистым *воздухом*, видеть окружающий мир в его ярких красках, чувствовать *биение сердца* близких и родных, *слышать* себя и других, любить.
		- *Хорошо.* Семантическая зона состоит из реакций-чувств*,* которые важны в жизни каждого человека: человек по-настоящему живет, когда он *радуется* каждому дню, когда он *счастлив* от каждого мига, проведенного с пользой, когда ему просто хорошо рядом с родными и близкими людьми.
		- *Путь.* Жизнь – это вечное *движение* к своей цели; это *путь*, который каждый выбирает самостоятельно.
		- *Рождение ребенка.* Респонденты считают, что на определенном этапе жизни у каждого человека должен родиться ребенок, о котором он будет заботиться и за которым будет ухаживать. Именно с рождения ребенка начинается еще одна новая жизнь.

В СЭ1 выделены следующие переменные семантические зоны: *спорт, смерть, жизнь, хорошо, путь, рождение ребенка;* в СЭ2 переменными семантическими зонами являются *явление, форма существования, всепоглощающее понятия.*

## 2.5. Модель семантического поля «Мама» по результатам СЭ1

**Семантическое поле «Мама»**

**Мама –** человек (84); друг; женщина; любовь (5); семья (4); жизнь; член (3); главное; дорогое; доброта; сердце; святое (2); добро; драгоценное и лучшее; лучшее; подруга; радость; родитель; родное; самое родное; счастье; частица (1)

**Семантический гештальт семантического поля «Мама»**

1. Человек (84); женщина (5)
2. Друг (5); подруга (1)
3. Любовь (5); доброта; сердце (2); добро; радость; счастье (1)
4. Семья (4); жизнь; член (3); родитель; частичка (1)
5. Главное; дорогое; святое (2); драгоценное и лучшее; лучшее; родное; самое родное (1)

Семантический гештальт состоит из пяти семантических зон, каждая из которой включает в себя реакции с положительными коннотациями.

**1-я семантическая зона** – *женщина* [ТСРЯ 2010: Мать – 1. **Женщина** по отношению к своим детям].

**2-я семантическая зона –** *друг.* Мама – это наш **друг** с самого **детства**.

**3-я семантическая зона**– *любовь* [ТСРЯ 2010: Любовь – 4. им. п. Предмет любви (тот или та, кого кто-н. любит, к кому испытывает **влечение, расположение**)].

**4-я семантическая зона**– *родитель* [ТСРЯ 2010: Мать – 2. перен. **Источник** (во 2 знач.), **начало** чего-н., а также о том, что дорого, близко каждому].

**5-я семантическая зона** – *самое дорогое* [ТСРЯ 2010: 2. перен. Источник (во 2 знач.), начало чего-н., а также о том, что **дорого, близко** каждому.]

По мнению наших респондентов, мама – это самая большая ценность в нашей жизни. Мама является нашим самым верным и надежным *другом*. Это *человек, который подарил жизнь* и та, кто всю свою жизнь будет любить, ценить и заботиться о своем ребенке.

### 2.5.1. Модель семантического поля «Мама» по результатам СЭ2

**Семантическое поле «Мама»**

**Мама**– человек (76); женщина (18); друг (5); родственник (3); подруга; родитель; слово; та (2); идеал; лицо; любая, родная, единственная; любовь, семья, тепло, доброта; наставник по жизни; наше всё; не я; нужно; образ; проводник; самое ценное; субъект (1)

**Семантический гештальт семантического поля «Мама»**

1. Человек (76); женщина (18); лицо (1); субъект (1)
2. Друг (5); подруга (2); наставник по жизни (1)
3. Родственник (3); родитель (2); проводник (1)
4. Слово (2)
5. Та (2)
6. Идеал; наше всё; нужно; образ; самое ценное (1)
7. Любимая, родная, единственная (1)
8. Любовь, семья, тепло, доброта (1)
9. Не я (1)

Семантический гештальт разделен на девять семантических зон, каждая из которых включает в себя реакции с положительными коннотациями.

**1-я семантическая зона** – *женщина* [ТСРЯ 2010: Мать – 1. **Женщина** по отношению к своим детям].

**2-я семантическая зона** – *друг.* Мама – это наш *наставник по жизни.*

**3-я семантическая зона** –*родитель* [ТСРЯ 2010: Мать – 2. перен. **Источник** (во 2 знач.), **начало** чего-н., а также о том, что дорого, близко каждому].

**4-я семантическая зона** – *слово.* Мама – первое *слово.*

**5-я семантическая зона** – *наглядно-действенное толкование стимула.* Мама – *та, кто имеет ребенка или объект заботы.*

**6-я семантическая зона** – *самое ценное* [ТСРЯ 2010: 2. перен. Источник (во 2 знач.), начало чего-н., а также о том, что **дорого, близко** каждому.]

**7-я семантическая зона** – *характеристика.* Семантическая зона состоит из оценочных реакций стимула.

**8-я семантическая зона** – *любовь* [ТСРЯ 2010: Любовь – 4. им. п. Предмет любви (тот или та, кого кто-н. любит, к кому испытывает **влечение, расположение)**].

**9-я семантическая зона** – *«не я».*

По мнению респондентов, мама – это *самое ценное*, что есть в нашей жизни, это *человек, который подарил нам жизнь*, а затем на протяжении всего времени оберегает, заботится о нас и любит.

### 2.5.2. Сравнительно-сопоставительный анализ семантических гештальтов семантических полей «Мама» по результатам СЭ1 и СЭ2.

 Семантические гештальты разделены на разное количество семантических зон: семантический гештальт СЭ1 представлен пятью семантическими зонами, семантический гештальт СЭ2 – девятью, что позволяет говорить о том, что семантический гештальт семантического поля студентов при анализе исследуемого образа сознания дает более широкое и глубокое представление о толковании стимула за счет индивидуально-личностных реакций.

При анализе гештальтов были выделены константы и переменные.

**Константы в семантических гештальтах СЭ1 и СЭ2:**

* + - *Женщина* [ТСРЯ 2010: Мать – 1. **Женщина** по отношению к своим детям]. Мама – *это человек, который родил тебя*; *человек, воспитывающий ребенка с рождения и всю дальнейшую жизнь.* Она –самый дорогой и близкий человек в нашей жизни.
		- *Друг.* Респонденты вычленяют из исследуемого образа сознания пласт, в котором находится характеристика мамы как *друга*, *который переживает за своего ребенка больше всех на свете*, как *друга*, который появляется с *детства* и в последствии становится *наставником по жизни*.
		- *Родитель* [ТСРЯ 2010: Мать – 2. перен. **Источник** (во 2 знач.), **начало** чего-н., а также о том, что дорого, близко каждому]. Мама – это первоисточник всего, это наш родитель, который привел нас в этот мир для свершения великих дел. Мама – это член семьи, который подарил тебе жизнь, частичкой которого ты являешься на протяжении всей своей жизни.
		- *Любовь* [ТСРЯ 2010: Любовь – 4. им. п. **Предмет любви** (тот или та, кого кто-н. любит, к кому испытывает **влечение, расположение)**]. Мама – эта та, к кому испытывают *любовь, тепло*; кто дарит свою *доброту*; тот, от общения с которым ты испытываешь чувства *радости и счастья*. Но при этом мама также дарит своему ребенку всю *любовь*, всю *доброту*, которая заключена в ее *сердце*. Дети *счастливы*, когда рядом с ними их мама, и *радуются*, когда мама улыбается.
		- *Самое дорогое и самое ценное* [ТСРЯ 2010: 2. перен. Источник (во 2 знач.), начало чего-н., а также о том, что **дорого, близко** каждому]. Мама – это *самое ценное и дорогое* в жизни каждого человека. Она является идеалом, к которому нужно стремиться. Мама – это самый нужный человек.

Выделены следующие константы: *женщина, друг, родитель, любовь, самое дорогое и самое ценное.*

**Переменные в семантическом гештальте СЭ2:**

* + - *Слово.* Мама – это первое сказанное ребенком *слово,* самое *главное в каждой судьбе.*
		- *Наглядно-действенное толкование стимула.* Мама – *та, кто имеет ребенка или объект заботы.* Она *та, кто вырастил и воспитал, кто поддержит в трудную минуту.*
		- *Характеристика.* Мама – *любимая, родная, единственная* и это еще не весь список характеристик исследуемого образа сознания*.* Для каждого респондента она своя, особенная, не похожая на других.
		- *«Не я»-единичная реакция.*  Нейтральная реакция, которая могла возникнуть как у молодого человека, так и у девушки, свидетельствующая о невозможности мужчины к воспроизводству детей и невыполнения этой функции на данном этапе жизни у девушки.

В СЭ2 выделены следующие переменные семантические зоны: *слово, характеристика, единичная реакция «не я»,* а также «синтаксический примитив» (Ю.Н. Караулов) с местоимением *та (наглядное-действенное толкование стимула).* В СЭ1 переменных семантических зон не выделено.

## 2.6. Модель семантического поля «Семья» по результатам СЭ1

**Семантическое поле «Семья»**

**Семья –** люди (41); группа; когда (12); круг (9); любовь; те (5); родственники (4); счастье (3); взаимопонимание; мама и папа, бабушки и дедушки; несколько человек (2); всё; дети, жена; дороже всего; души; жизнь, мама, папа, сестра; кровь; крыло; мама; мама и папа; мама, папа, баба, дед; мама, папа и дети; мама, папа, брат, дедушка, бабушка; мужчина и женщина; окружение людей; папа, мама и сын, дочь; папа, мама, брат и я; папа, мама, ты и брат или сестра; папа, мама, сестра, я, баба, деда; помощ; родители; родные; родня; самое драгоценное; семеро родных человек; семья; то; трое и больше людей; ты, мама, папа (1)

**Семантический гештальт семантического поля «Семья»**

1. Люди (41); группа (12); круг (9); несколько человек (2); окружение людей (1); мужчина и женщина (1);
2. Когда (12); те (5); всё; то (1)
3. Любовь (5); счастье (3); взаимопонимание (2)
4. Родственники (4); мама и папа, бабушки и дедушки (2); дети, жена; дороже всего; души; жизнь, мама, папа, сестра; семья; кровь; крыло; мама; мама и папа; мама, папа, баба, дед; мама, папа, брат, дедушка, бабушка; мама, папа и дети; папа, мама, брат и я; папа, мама, сестра, я, баба, деда; папа, мама и сын, дочь; папа, мама, ты и брат или сестра; помощ; родители; родные; родня; самое драгоценное; семеро родных человек; трое и больше людей; ты, мама, папа (1)

Семантический гештальт разделен на четыре семантические зоны, каждая из которых включает в себя реакции с положительными коннотациями.

**1-я семантическая зона** – *группа людей* [ТСРЯ 2010: Семья – 1. **Группа** живущих вместе близких родственников].

**2-я семантическая зона** – *наглядно-действенное толкование* стимула. Семья – это *когда два и более человека живут в семье, когда есть братья и сестры, когда семья помогает друг другу и в семье хорошие отношения.*

**3-я семантическая зона** – *взаимопонимание.*

**4-я семантическая зона**– *родственники* [ТСРЯ 2010: Семья –1. Группа живущих вместе **близких родственников**]. Семья – это и мама, и папа, бабушка, брат, сестра – в общем, родственники.

Анализ семантических зон позволил сделать вывод, что семья – это живущие вместе *кровные родственники*. Семья – небольшой *круг людей*, готовых помочь в любой ситуации.

### 2.6.1. Модель семантического поля «Семья» по результатам СЭ2

**Семантическое поле «Семья»**

**Семья –** люди (26); ячейка общества (25); группа людей (16); круг людей (8); место (5); родственники; совокупность (4); группа; институт; несколько человек; общность людей; то (3); богатство человека; бремя; группа родственников; два и более человека; доверие, уважение, поддержка; дом; домашний очаг и дружба; единица общества; источник силы, жизни; когда; коллектив людей; крепость; круг родственников; любовь, дружба и взаимопонимание во всем; мама, папа; общество; окружение человека; оплот и опора; опора и поддержка; поддержка, опора, тепло, счастье, любовь; родители, бабушки, дедушки; самое важное в жизни; самое главное в жизни; самое дорогое, ценное и большое счастье; сила; собрание людей; союз; убежище; часть чего-то целого; человек (1)

**Семантический гештальт семантического поля «Семья»**

1. Люди (26); группа людей (16); круг людей (8); совокупность (4); группа; несколько человек; общность людей (3); два и более человека (2); единица общества; коллектив людей; общество; собрание людей; человек (1)
2. Ячейка общества (25); родственники (4); институт (3); окружение человека (2); группа родственников; круг родственников; мама, папа; родители, бабушки, дедушки; союз (1)
3. Место (5); дом (2); крепость; убежище (1)
4. То (3); когда (1)
5. Опора и поддержка (2); доверие, уважение, поддержка; домашний очаг и дружба; любовь, дружба и взаимопонимание во всем; оплот и опора; поддержка, опора, тепло, счастье, любовь; сила (1)
6. Самое главное в жизни (2); богатство человека; источник силы, жизни; самое важное в жизни; самое дорогое, ценное и большое счастье; часть чего-то целого (1)
7. Бремя (1)

 Семантический гештальт разделен на семь семантических зон, шесть из которых включают в себя реакции с положительными коннотациями и одна – седьмая – с негативными.

 **1-я семантическая зона** – *группа людей* [ТСРЯ 2010: Семья – 1. **Группа** живущих вместе близких родственников].

 **2-я семантическая зона** – *родственники*. Семья – это базовая *ячейка общества*, состоящая из близких *кровных родственников.*

 **3-я семантическая зона** – *дом* [ТСРЯ 2010: Дом – 2. Свое жилье, а также **семья,** люди, живущие вместе, их хозяйство].

 **4-я семантическая зона** – *наглядно-действенное толкование стимула.* Семья – это **то,** *ради чего стоит стремиться стать лучшее, ради чего стоит жить, преодолевать трудности*.

 **5-я семантическая зона**– *взаимопонимание.*

 **6-я семантическая зона**– *самое важное в жизни.*

 **7-я семантическая зона**– *бремя-единичная оценочная реакция.*

Респонденты считают, семья – это *группа людей*, основанная на браке супругов (*отца, матери*) и их детей (собственных и усыновленных), связанных духовно, общностью быта и взаимной моральной ответственностью.

### 2.6.2. Сравнительно-сопоставительный анализ семантических гештальтов семантических поле «Семья» по результатам СЭ1 и СЭ2.

 Семантические гештальты разделены на разное количество семантических зон: семантический гештальт СЭ1 представлен четырьмя семантическими зонами, семантический гештальт СЭ2 – семью, что позволяет говорить о том, что семантический гештальт семантического поля студентов при анализе исследуемого образа сознания дает более широкое и глубокое представление о толковании стимула за счет индивидуально-личностных реакций.

При анализе гештальтов были выделены константы и переменные.

**Константы в семантических гештальтах СЭ1 и СЭ2:**

* + - *Группа людей* [ТСРЯ 2010: Семья – 1. **Группа** живущих вместе близких родственников]. Семья – это *группа людей*, *мужчина и женщина*, которые создали ячейку общества.
		- *Наглядно-действенное толкование стимула.* Семья – это *то, что всегда может подержать тебя, похвалить; те, с кем мы живем, кушаем и беседуем.*
		- *Взаимопонимание.* Семья всегда является опорой и поддержкой для всех ее членов. Без семьи невозможно представить своего полноценного существования, а семью нельзя представить без взаимопонимания между всеми ее членами, без любовных отношений внутри нее.
		- *Родственники* [ТСРЯ 2010: Родственники–**Человек**, к-рый находится в **родстве** с кем-н.]. Семья – это *родные* и близкие *люди, которые собираются вместе* на семейные праздники.

Выделены следующие константы: *группа людей, взаимопонимание, родственники*, а также синтаксические конструкции с союзными словами *когда, те, то, всё (наглядное-действенное толкование стимула).*

**Переменные в семантическом гештальте СЭ2:**

* + - *Дом* [ТСРЯ 2010: Дом – 2. Свое жилье, а также **семья,** люди, живущие вместе, их хозяйство]. Семантическая зона состоит из реакций типа *место, дом, крепость*. Это естественные реакции, поскольку «семья» в обыденном языковом сознании понимается как «место (дом)» – *уютное, доброе и надежное место, где всегда можно найти поддержку, весело и с пользой провести время.*
		- *Самое важное в жизни.* Семья *– богатство человека, источник силы и жизни.* Семья *– это самое важное и главное в жизни человека.*
		- *Бремя-единичная реакция.* Возможно, респондент пока еще не задумывался над созданием семьи или считает, что семья только обременяет человека.

Выделены переменные семантические зоны в СЭ2: *дом, самое важное в жизни, бремя* (*единичная оценочная реакция).* В СЭ1 переменные семантические зоны отсутствуют.

## 2.7. Модель семантического поля «Счастье» по результатам СЭ1

**Семантическое поле «Счастье»**

**Счастье –** когда (56); чувство (16); радость (13); улыбка (8); жизнь (4); семья; чувства; эмоция (3); любовь; моменты; смех (2); веселье; мама, папа, сестра; новая клюшка ССМ; состояние; счастье; то; топ шмот; шустрик; 1 млрд $ (1)

**Семантический гештальт семантического поля «Счастье»**

1. Когда (56); то (1)

2. Чувство (16); радость (13); улыбка (8); чувства; эмоция (3); любовь; смех (2); веселье; состояние; счастье (1)

3. Жизнь (4); семья (3); мама, папа, сестра (1)

4. Моменты (2); новая клюшка ССМ; топ шмот; шустрик; 1 млрд $(1)

Семантический гештальт разделен на четыре семантических зоны, каждая из которых включает в себя реакции с положительными коннотациями.

**1-я семантическая зона** – *наглядно-действенное толкование стимула*. Счастье – *когда все родные живы, никто не болеет и ты сам жив и здоров.*

**2-я семантическая зона** –*чувство* [ТСРЯ 2010: Счастье – 1. **Чувство** и состояние полного, высшего удовлетворения].

**3-я семантическая зона** – *семья.* Счастье – иметь семью.

**4-я семантическая зона** – *причина счастья.*

Счастье, по мнению наших респондентов, — это те *моменты* жизни, когда все твои мечты, стремления и ожидания вдруг сбываются, когда на день рождения ты получаешь заветную *клюшку* или небольшой *денежный презент* в свою копилку. Для каждого счастье – это свое особое, только ему понятное *чувство и состояние.*

### 2.7.1. Модель семантического поля «Счастье» по результатам СЭ2

**Семантическое поле «Счастье»**

**Счастье** – состояние (15); когда; чувство (12); гармония; ощущение; то (5); осознание; удовлетворение (3); возможность; семья (2); беззаботность; благо; благополучие; забота, внимание; любовь; любовь и крепкое здоровье родных; мгновения; миг; момент; необходимость; отсутствие несчастья; ощущать и осознавать, что ты живешь здесь и сейчас; понятие; радость; расположение духа; совокупность уроков; субботний вечер; уровень развития души; феномен; хо-ро-шо; шоколад (1)

**Семантический гештальт семантического поля «Счастье»**

1. Состояние (15); чувство (12); ощущение (5); осознание (3); любовь; ощущать и осознавать, что ты живешь здесь и сейчас; радость (1)

2. Когда (12); то (5)

3. Гармония (5)

4. Удовлетворение (3); расположение духа; уровень развития души (1)

5. Семья (2); забота, внимание; любовь и крепкое здоровье родных (1)

6. Возможность (2); благо; благополучие; беззаботность; мгновения; миг; момент; необходимость; отсутствие несчастья; понятие; совокупность уроков; феномен; хо-ро-шо (1)

7. Субботний вечер; шоколад (1)

Семантический гештальт разделен на семь семантических зон, каждая из которых состоит только из реакций с положительными коннотациями.

**1-я семантическая зона** – *чувство* [ТСРЯ 2010: Счастье – 1.**Чувство и состояние** полного, высшего удовлетворения].

**2-я семантическая зона**– *наглядно-действенное толкование стимула*. Счастье –это *когда ты можешь уделять время своему любимому делу.*

**3-я семантическая зона** – *гармония.*

**4-я семантическая зона**– *удовлетворение.* Семантическая зона состоит из реакций, обозначающих то, что удовлетворяет не только физиологические потребности человека, но и духовные.

**5-я семантическая зона**– *семья*.

**6-я семантическая зона** – *понятия.*

**7-я семантическая зона** *– причина счастья.*

По мнению наших респондентов, счастье– это *состояние* человека, которое соответствует наибольшей внутренней *удовлетворённости* условиями своего бытия, полноте и осмысленности жизни, осуществлению своего человеческого назначения.

### 2.7.2. Сравнительно-сопоставительный анализ семантических гештальтов семантических поле «Счастье» по результатам СЭ1 и СЭ2.

 Семантические гештальты разделены на разное количество семантических зон: семантический гештальт СЭ1 представлен четырьмя семантическими зонами, семантический гештальт СЭ2 – семью, что позволяет говорить о том, что семантический гештальт семантического поля студентов при анализе исследуемого образа сознания дает более широкое и глубокое представление о толковании стимула за счет индивидуально-личностных реакций.

При анализе гештальтов были выделены константы и переменные.

**Константы в семантических гештальтах СЭ1 и СЭ2:**

* + - *Чувство* [ТСРЯ 2010: Счастье – 1. **Чувство** и состояние полного, высшего удовлетворения]. Счастье – это чувство *радости,* которое вызывает *улыбку,* искренний *смех* и настоящие *эмоции*. Быть счастливым значит *осознавать, что ты живешь здесь и сейчас.*
		- *Наглядно-действенное толкование стимула.* Счастье – это *то, от чего ты счастлив; то, что радует нас; это когда у тебя есть все, что ты хотел* и *когда ты способен радоваться самым обычным вещам, мелочам.*
		- *Семья.* Эти два образа сознания идут в неразрывной паре друг от друга. Счастье – это жить в *семье* с *мамой и папой*, иметь брата и *сестру,* и чтобы семейные отношения основывались на *любви, заботе и внимании* друг к другу.
		- *Причина счастья. Шоколад, субботний вечер, клюшка, 1 млрд $* – это то, что делает человека счастливым.

Выделены следующие константы: *чувство, семья, причина счастья, а* также синтаксические конструкции с союзными словами *когда, то (наглядное-действенное толкование стимула).*

**Переменные в семантическом гештальте СЭ2:**

* + - *Гармония.* Счастье – находиться в *гармонии с самим собой и окружающим миром*.
		- *Удовлетворение* [ТСРЯ 2010: Счастье – 1. Чувство и состояние полного, высшего **удовлетворения**]. Быть счастливым значит получать *удовлетворение* от собственной жизни, от того, как проходит становление твоей личности, как *развивается душа*.
		- *Понятия.* Быть счастливым – значит ловить *моменты* жизни, уметь разглядывать только хорошее, отпуская всё плохое из своей жизни. Счастье равно отсутствию *несчастья*.

Выделены следующие переменные семантические зоны для СЭ2: *гармония, удовлетворение, понятие.* Переменные в СЭ1 отсутствуют.

Счастье, по мнению наших респондентов, – это, в первую очередь, *отсутствие несчастья*, это *радость* от каждого прожитого дня; это когда близкие и родные *здоровы*, когда осуществляются все заветные желания и потребности. Для каждого счастье – это свое особое, только ему понятное *чувство и состояние.*

## ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

1. Результаты семантического эксперимента − толкования, данные респондентами, − расширяют, уточняют, дополняют дефиниции, которые даны в Толковом словаре русского языка под редакцией С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой. Они представляют собой метатекст, содержание которого составляет отраженная в сознании респондентов языковая реальность. Кроме того, он является важной частью языкового сознания. Исследуя метатексты, мы изучали образы сознания, репрезентированные актуальной для наших респондентов лексикой.

 В смоделированных семантических полях имеются те семантические «обертоны» (А.А. Леонтьев), которые позволяют выделить семы, связанные с оценкой (потенциальные) и добавлением ассоциаций (ассоциативные), в значениях анализируемых слов-стимулов. Значение слова в словаре и в языковом сознании не может быть одинаковым, так как в языковом сознании оно объемнее, шире, наполнено эмоциями, оценкой, ассоциациями. Личностные реакции при определении значения слова-стимула раскрывают различные грани в толковании стимула, зафиксированном в словаре.

1. При наличии констант, то есть общего, неизменного, постоянного в толкованиях респондентами стимулов, выявлены и переменные семантические зоны, отличающие семантический гештальт школьников от семантического гештальта студентов. Константами для обоих гештальтов семантических полей «любовь» являются *чувство, боль* и синтаксические конструкции с союзными словами *когда, что (наглядно-действенное толкование стимула).* Эти семантические зоны неизменны, постоянны для обоих семантических гештальтов. И студенты, и школьники стараются приблизить свое толкование слова-стимула к дефиниции толкового словаря [ТСРЯ 2010: Любовь – 1. Глубокое **эмоциональное влечение**, сильное сердечное **чувство**]. Помимо общих семантических зон, для школьников при определении стимула «любовь» важно отметить семантические зоны *забота* и *субъекты любви*. Для респондентов-школьников характерно наглядно-действенное толкование стимула. Для студентов, в отличие от школьников, характерны семантические зоны, состоящие из реакций, близких к словарной дефиниции, связанных с вербально-логическим толкованием стимула (*мировоззрение, желание, процесс, понятие*). Таким образом, по мнению наших респондентов, любовь – это многогранное *чувство*, включающее в себя как положительные, так и негативные коннотации. Любовь – это *явление*, которое воспринимается по-разному каждым из респондентов: это *чувствоуважения*, *ответственности* за другого человека, *чувство счастья* от близости с любимым человеком; любовь – это *желание* и *влечение* по отношению к избраннику. Любовь – это *то, без чего нельзя представить жизнь.*

Константами для обоих гештальтов семантических полей «жизнь» являются *время* и синтаксические конструкции с союзными словами *когда, то, всё (наглядно-действенное толкование стимула).* Эти семантические зоны постоянны для обоих семантических гештальтов. При толковании значения слова-стимула в семантических гештальтах семантических полей и у студентов, и у школьников кроме семантической зоны, состоящей из реакций наглядно-действенного толкования стимула, важно выделить такие семантические зоны как *спорт, смерть, жизнь, хорошо, путь, рождение ребенка (СЭ1) и явление, форма существования, всепоглощающее понятие (СЭ2),* которые включают вербально-логическое толкование стимула. Студенты в силу возраста и полученного образования тяготеют к типу определения значения через введение слова в систему вербально-логических отношений. Для школьников такой тип реагирования также характерен, они овладевают им в процессе обучения. Подводя итог, можно говорить о том, что респонденты стараются ввести дефиницию слова-стимула в уже известную систему понятий. Таким образом, по мнению наших респондентов, жизнь- это определенная, постоянно изменяющаяся *форма существования*, ограниченная во *времени*, данная нам *небесами в качестве дара*. Жить – значит уметь *радоваться* каждому прожитому дню. Жизнь – это яркий *карнавал*, в котором каждый день не похож на предыдущий.

Константами для обоих гештальтов семантических полей «мама» являются *женщина, друг, родитель, любовь, самое дорогое*. Эти семантические зоны неизменны, постоянны для обоих семантических гештальтов. И студенты, и школьники стараются приблизить свое толкование слова-стимула к дефиниции толкового словаря, при этом расширяя его за счет индивидуально-личностных реакций, являющихся общими для обоих гештальтов [ТСРЯ 2010: Мать – 1. **Женщина** по отношению к своим детям; Мать – 2. перен. **Источник** (во 2 знач.), **начало чего-н.,** а также о том, что дорого, близко каждому]. Однако в их ответах преобладающую роль играют реакции, воспроизводящие реальную жизненную ситуацию. При этом респонденты стремятся определить понятие, приблизив свое толкование к дефинициям толкового словаря: «мама – ***человек****, который подарил тебе жизнь;* ***женщина****, которая меня сильно любит».* Студенты толкуют стимул через вербально-логические связи, стоящие за словом, а также посредством воспроизведения наглядной ситуации: мама – ***слово****, характеризующее человека,* ***который*** *дает жизнь другому человеку и* ***который*** *несет за него ответственность до конца своих дней.* По мнению наших респондентов, мама – это *та*, кто всегда и во всем *поддержит*, поможет; она наш самый верный и надежный *друг.* Это *человек, который подарил тебе жизнь,* который будет *любить* своего ребенка и *заботиться* о нем. Мама – это самая большая *ценность* в нашей жизни, мать – это всё!

Константами для обоих гештальтов семантических полей «семья» являются *группа людей, взаимопонимание, родственники.* Эти семантические зоны неизменны, постоянны для обоих семантических гештальтов. И студенты, и школьники стараются приблизить свое толкование слова-стимула к дефиниции толкового словаря, при этом расширяя его за счет индивидуально-личностной реакции, являющейся общей для обоих гештальтов *(взаимопонимание)* [ТСРЯ 2010: Семья – 1. **Группа** живущих вместе близких **родственников**]. При определении значения стимула «семья» школьники наряду с вербально-логическим типом толкования *(группа людей, взаимопонимание, родственники),* который является продуктом обучения и становления языкового сознания, используют и наглядно-действенное толкование стимула, то есть воспроизводят наглядную ситуацию: семья – это *когда у тебя есть мама, папа, братик и я, когда все самые близкие люди всегда вместе.* Студенческий семантический гештальт расширяется за счет вербально-логических связей, стоящих за предметом, раскрывающих все смыслы, заложенные в дефиниции *(дом, самое важное в жизни).* Студенты так же, как и школьники, вводят данное слово в описательную ситуацию: семья – это *когда люди доверяют друг другу и помогают друг другу*. Семья, по мнению наших респондентов, – это *ячейка общества*, основанная на *взаимопомощи, поддержке и любви.* Семья – это *место*, где тебя всегда ждут; это самый близкий *круг родственников*.

Константами для обоих гештальтов семантических полей «счастье» являются *чувство, семья, причина счастья*, а также синтаксические конструкции с союзными словами *когда, то (наглядно-действенное толкование стимула).* Эти семантические зоны неизменны для обоих семантических гештальтов. И студенты, и школьники стараются приблизить свое толкование слова-стимула к дефиниции толкового словаря, при этом расширяя его за счет индивидуально-личностных реакций, являющихся общими для обоих гештальтов *(семья, причина счастья, наглядно-действенное толкование стимула)* [ТСРЯ 2010: Счастье – 1. **Чувство** и состояние полного, высшего удовлетворения].При определении значения стимула «счастье» обе возрастные группы, наравне с наглядно-действенным толкованием слова (счастье – это *когда в твоей семье нету скандалов и всё мирно и спокойно; когда многое получается, когда у тебя отличное настроение и всё! – СЭ1;* счастье – *то, к чему все стремятся, у каждого оно свое; это когда нет проблем, которых невозможно решить – СЭ2)*, используют вербально-логическую тактику толкования: счастье – это *гармония, удовлетворение, понятия (СЭ2).*

Таким образом, «метод определения понятий <…> дает возможность проследить, какие именно формы отражения скрываются за словом и какой системой психологических операций осуществляется определение значения слова на каждом этапе развития» [Лурия 1998: 84] языкового сознания. Помимо этого, тактика реагирования зависит от «процесса соотнесения идентифицируемой словоформы с некоторой совокупностью единиц глубинного яруса лексикона, отражающей многогранный опыт взаимодействия индивида с окружающим миром» [Залевская 2005: 107].

1. По данным, полученным в ходе эксперимента, был сделан вывод, что школьники реагировали только на одно значение слова-стимула, которое им известно, понятно, актуально для них и легко поддается толкованию. Студенты (19,8%) реагировали на несколько значений, однако, такая тактика присутствует только при толковании слова-стимула «жизнь». Именно студенты, описывая «жизнь», учитывали не одно, а несколько значений (2-3). В семантические поля были включены все реакции, данные респондентами.

Сравнительный анализ семантических гештальтов позволяет нам присоединиться к выводам, сделанным О.О. Кузнецовой по итогам эксперимента: отдельные лексико-семантические варианты многозначного слова хранятся в разных семантических полях и (что, на наш взгляд, наиболее важно) актуализация некоторого семантического поля направляет процесс идентификации воспринимаемого индивидом слова по соответствующему пути (цит. по: Залевская 2005: 93). Так как мы считаем обязательным, наряду с качественным, проведение количественного анализа семантических зон многозначных слов, для нас важны и предположения, высказанные А.А.Залевской [Залевская 2005: 94-95], о причинах того, что отдельные значения полисемантического слова реализуются в эксперименте с различной частотой. Отметим, как наиболее актуальное для нашего исследования, предположение о том, что «чаще всего актуализируются в эксперименте значения, первыми усвоенные носителями языка или принадлежащие к «ядру» лексикона» [там же: 95].

# Глава 3 Ассоциативные поля как фрагменты языкового сознания носителей русского языка (возрастной аспект исследования)

## 3.1. Подготовка и проведение ассоциативного эксперимента

**Экспериментальный материал.** 30 слов-стимулов *(жизнь, любовь, счастье, мама, семья, верность, спорт, мир, улыбка, творчество, друзья, здоровье, родители, дружба, деньги, еда, доброта, честность, вера, взаимопонимание, учеба, дом, работа, сон, музыка, красота, свобода, путешествие, гармония, успех).*

**Испытуемые:** студенты Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского и учащиеся школ г. Омска среднего учебного звена (5-7 классы). Объем выборки – 160 человек (студенты), 160 (школьники). Возраст испытуемых: школьники – 10-14 лет, студенты – 17-26 лет.

**Процедура проведения эксперимента.** В январе-феврале 2016 года был проведен свободный ассоциативный эксперимент. Он проводился в письменной форме, в студенческих группах и группах школьников среднего звена (5-7 классы). Эксперимент, проведенный в группе школьников, получил название САЭ1, в студенческой аудитории – САЭ2. На выполнение задания отводилось не более 15 минут. К стимульному списку, сформированному на первом этапе исследования (семантический эксперимент), были добавлены еще двадцать слов с частотой употребления от 7 до 22 (Приложении 4). Испытуемым предлагалось на заданные стимулы ответить первым пришедшим в голову словом.

**Процедура обработки данных:** построение ассоциативных полей по общепринятой методике и построение семантических гештальтов по методике, разработанной Ю.Н. Карауловым (см. Главу 1).

**Первый этап исследования экспериментальных данных:** для 5-ти ассоциативных полей («*Жизнь», «Любовь», «Мама», «Семья», «Счастье»*) были построены семантические гештальты. При построении полей были сохранены орфография и пунктуация, используемые респондентами. Анализ смоделированных семантических гештальтов указанных полей представлен в данной главе.

При анализе семантических зон учитывались типы реакций. Обращение ним помогло выявить особенности элементов, входящих в семантические зоны. В данной работе перед исследователем не стояла задача изучения специфики типов реакций, используемых в данном эксперименте, однако анализ семантических зон требовал определение тактик реагирования испытуемыми на предложенные в экспериментах стимулы. Были рассмотрены такие типы реакций, как собственно семантические реакции, реакции развертывания, реакции пояснения, собственно ассоциативные реакции, оценочные реакции, инвективные реакции, смешанные реакции (классификация, предложенная Е.Н. Гуц), а также фонетические (Е.И. Горошко и др.) и прецедентные реакции (В.В. Красных). При анализе тактик реагирования на стимул смешанными реакциями мы обращали внимание на их доминирующий признак (напр. *радость* – смешанная реакция на стимул «жизнь» (реакция развертывания + оценочная реакция)).

## 3.2. Ассоциативное поле «Любовь» по результатам САЭ1

**Ассоциативное поле «Любовь»**

**Любовь –** Семья (27); сердце (23); мама (22); счастье; дружба (7); чувства (5); чувство (4); взаимопонимание; отношения; сердечко (3); боль; дети; верность; встречаться; девушка; ненависть; отношение; пара; поцелуи; родители (2); всего что видешь; девочка; добро; доброта; доверие; дружбой; друзья; жена; книга; красота; кровь; к семье; ласка; любить; мальчик; мама и папа и сестра; нежность; объятия; огромная; поцелуи; предательство; притчуствие; прогулки; радость; родные; свадьба; свобода; серце; сердечки; сестры; цветок; целовать; шастье; 22 человека; (1) + **Отказ (1)**

**Семантический гештальт ассоциативного поля «Любовь»**

1. Семья (27); мама (22); родители; дети (2); к семье; мама и папа и сестра; родные; сестры (1)
2. Сердце (23); сердечко (3); сердечки; серце (1)
3. Счастье (7); добро; шастье (1)
4. Дружба (7); дружбой; друзья; 22 человека (1)
5. Чувства (5); чувство (4); верность (2); доброта; доверие; красота; ласка; нежность (1)
6. Отношения (3); встречаться; девушка; отношение; пара; поцелуи (2); взаимопонимание; девочка; жена; любить; мальчик; объятия; поцелуи; прогулки; свадьба; цветок; целовать (1)
7. Боль; ненависть (2); предательство (1)

Семантический гештальт разделен на семь семантических зон, шесть из которых состоят из реакций с положительной коннотацией и только одна – седьмая – негативные.

**1-я семантическая зона** – *субъекты любви.* Можно любить *маму, родителей, детей, братьев и сестер*.

**2-я семантическая зона** – *сердце* [ТСРЯ 2010: Любовь – 1. Глубокое эмоциональное влечение, сильное **сердечное** чувство]. [ТСРЯ 2010: Сердце – *2. перен.* Этот **орган** как **символ** души, переживаний, **чувств,** настроений].

**3-я семантическая зона** – *эмоциональное состояние* [ТСРЯ 2010: Счастье – 3. Состояние, характеризующееся здоровьем и благополучием, **удовлетворённостью и удовольствием**; **радостное,** наполненное оптимизмом и ничем не омрачённое существование; реакция на то, что происходит что-то хорошее].

**4-я семантическая зона** – *дружба* [ТСРЯ 2010: Дружба – Близкие отношения, основанные на взаимном **доверии**, **привязанности, общности интересов**].

 **5-я семантическая зона** – *чувства* [ТСРЯ 2010: Ласка – 1. Проявление **нежности, любви,** доброе, приветливое, **нежное** отношение]. [ТСРЯ 2010: Нежность – 1. **Ласковый**, исполненный **любви**.].

 **6-я семантическая зона** – *сценарий.* Любовь – это *отношения* между *мальчиком и девочкой*, частые совместные *прогулки, поцелуи* под луной.

 **7-я семантическая зона** – *боль.* Можно предположить, что данные реакции связаны с какими-то личными переживаниями респондентов на момент прохождения эксперимента.

 Для наших испытуемых любовь – это *чувство, которое они испытывают по отношению к своим матерям, родителям, сестрам – семье.* Любовь – это эмоциональное состояние, при котором человек готов дарить свое *счастье* и свою *доброту* окружающим.

### 3.2.1. Ассоциативное поле «Любовь» по данным САЭ2

**Ассоциативное поле «Любовь»**

**Любовь** – счастье (18); сердце (16); семья (10); верность (7); морковь (6); девушка; жизнь (5); мама (4); доверие; тепло; чувство (3); искренность; красота; мир; обман; сила; смелость; страсть (2); уважение; чувства (2); бабушка; безысходность; биение сердца; Бог; боль; бред; вдохновение; весна; вечная; вечность; взаимная; взаимность; взаимопонимание; возвышенность; всегда; встреча; где-то; голова; дружба; душа; единство; звук; и голуби; имя; кал; кот; красный; кровь; люди; М и Ж; мы; насилие; не верю; нежность; ненависть; носки; обожание; объятия; осколки; парень; поступки; привязанность; проходит; равенство; радость; ревность; романтика; Ромео; сердечко; слово; смерть; союз; страдание; страх; судьба; сын; труд, а не отдых; Христос; цветы; эйфория (1)

**Семантический гештальт ассоциативного поля «Любовь»**

Счастье (18); радость (16); чувство (3); страсть; чувства (2); вдохновение; обожание; эйфория (1)

Сердце (16); тепло (3); искренность (2); биение сердца; голова; объятья; сердечко (1)

Семья (10); мама (4); бабушка; сын (1)

Верность (7); доверие (3); смелость; уважение (2); взаимная; взаимность; взаимопонимание; дружба; нежность; привязанность (1)

Жизнь (5); мир; красота (2); Бог; весна; вечная; вечность; всегда; душа; единство; люди; равенство; судьба; труд, а не отдых; Христос (1)

Девушка (5); встреча; М и Ж; мы; парень; поступки; романтика; Ромео; союз; цветы (1)

Обман (2); безысходность; боль; бред; кал; насилие; не верю; ненависть; осколки; проходит; смерть; страдание; страх; ревность (1)

Имя; слово; звук (1)

Кроме названных реакций, можно выделить следующие:

**Фонетические реакции:** *бровь, кровь.*

**Прецедентные реакции:** *и голуби, морковь.*

 Семантический гештальт разделен на два семантических полюса: полюс положительной и полюс отрицательной оценки. Положительная оценка заключена в первой и четвертой зонах. Реакции, имеющие негативные коннотации, объединены в седьмой зоне.

**1-я семантическая зона** – *эмоциональное состояние* [ТСРЯ 2010: Радость – 1. Веселое **чувство**, ощущение большого душевного **удовлетворения**].

**2-я семантическая зона** – *сердце* [ТСРЯ 2010: Сердце – 2. перен. Этот орган как **символ** души, **переживаний,** **чувств,** настроений]. [Тепло – 6. **Cердечное,** доброе отношение, отрадное **чувство**].

**3-я семантическая зона** – *субъекты любви.* Можно любить *бабушку, маму, сына.*

**4-я семантическая зона** – *чувства* [ТСРЯ 2010: Верность – 2. Стойкость и неизменность в **чувствах,** отношениях, в исполнении своих обязанностей, долга]. [ТСРЯ 2010: Доверие – Уверенность в чьей-н. добросовестности, искренности, в правильности чего-н.].

**5-я семантическая зона** – *жизнь.*

**6-я семантическая зона** *–* *сценарий.* Любовь – это когда между *парнем и девушкой* возникают романтические *отношения,* перерастающие впоследствии в семейный *союз.*

**7-я семантическая зона**– *боль*. Возможно, такое реагирование связано с какими-либо личными переживаниями респондента.

**8-я семантическая зона** – *слово.*

 Таким образом, анализ семантических зон позволяет сделать вывод о том, что любовь для наших респондентов – это не только прекрасное *нежное чувство привязанности по отношению к объекту воздыхания,* но и чувство, при котором человек *страдает* и испытывает *боль.*

### 3.2.2. Контрольный (лонгитюдный) эксперимент

Для исследования ассоциаций в возрастной парадигме, а также для изучения особенностей ассоциативного поведения испытуемых при реагировании на актуальную лексику был проведен контрольный ассоциативный эксперимент.

1. Свободный ассоциативный эксперимент (САЭ3) в возрастной группе 22-25 лет. Объем выборки – 20. Эксперимент проводился дистанционно среди выпускников 2015-2016 гг. факультета филологии и медиакоммуникаций ОмГУ. Количество стимулов – 10 лексических единиц. Материалы контрольного эксперимента представлены в Приложении 5.

При проведении исследования не учитывались время, место, условия организации эксперимента, психические и поведенческие особенности испытуемых, их пол и межличностные отношения. Основная цель данного этапа – изучение индивидуальных анкет испытуемых, установление зависимости реагирования на актуальную лексику одними и теми же респондентами, которые участвовали в САЭ2.

### 3.2.3. Ассоциативное поле «Любовь» по данным САЭ3

**Ассоциативное поле «Любовь» (САЭ3)**

**Любовь** – забота; красный; мама; семья (2); бровь; верность; весело; гармония; голуби; доверие; красный веер; кудряшки; победа; Полищук; счастье; что-то сложное (1)

**Семантический гештальт ассоциативного поля «Любовь»**

1. Забота (2); верность; весело; гармония; доверие; счастье (1)
2. Мама; семья (2)
3. Красный (2); красный веер (1)
4. Что-то сложное (1)

Кроме названных реакций, можно выделить следующие:

**Фонетические реакции**: *бровь;*

**Прецедентные реакции:** *голуби, Полищук;*

Помимо этого, в ассоциативном поле есть реакции, не вошедшие ни в одну семантическую зону семантического гештальта: *кудряшки, победа*.

Семантический гештальт разделен на четыре семантических зон: четыре из них включают в себя реакции, имеющие положительную оценку и одна (№4) – негативную.

 **1-я семантическая зона** – *чувства* [ТСРЯ 2010: Забота – 3. Внимание, попечение, уход].

 **2-я семантическая зона**- *субъекты любви.*

 **3-я семантическая зона** – *красный* [ТСРЯ 2010: Красный – 3. Употр. в народной речи и поэзии для обозначения чего-н. **хорошего, яркого, светлого**].

 **4-я семантическая зона** – *что-то сложное.*

Анализ семантических зон позволил сделать вывод, что любовь – это одновременно и преданность, и *верность* своей *семье,* и *забота о маме*, и *счастье,* и *доверие*.

### 3.2.4. Сравнительно-сопоставительный анализ семантических гештальтов ассоциативных полей «Любовь» по результатам САЭ1 и САЭ2.

 Семантические гештальты разделены на разное количество семантических зон: семантический гештальт САЭ1 представлен семью семантическими зонами, семантический гештальт САЭ2 – восьмью.

При анализе гештальтов мы, вслед за Г.А. Черкасовой [Черкасова 2005: 243], выделяем «постоянные» и «вероятностные» реакции. «Постоянные» реакции (их не более десятка) имеют относительную частоту встречаемости более 5% в любых выборках (опросах) объемом не менее 100 респондентов, и «при увеличении объема выборки со 100 до 200 респондентов относительные частоты встречаемости (ранги) «постоянных» реакций стабилизируются». Реакции с относительной частотой менее 5% являются «вероятностными» [там же: 243]. Это те реакции, которые могут или не могут проявиться в семантическом гештальте. «Постоянные» и «вероятностные» реакции, как показывает анализ семантических гештальтов, входят в постоянные (константы) и переменные семантические зоны.

**Константы в семантических гештальтах САЭ1 и САЭ2:**

* + - *Чувства.* Любовь ассоциируется нашими респондентами в первую очередь сильным сердечным чувством, сопровождающимся *верностью, доверием, нежностью* и др. В обоих гештальтах анализируемая зона находится на ближней и дальней (частотность реакций от 7 до 1) периферии поля. Респонденты обеих возрастных групп использовали и собственно семантические реакции, то есть реакции, вступающие в родо-видовые отношения со словом-стимулом, а также в синонимические и антонимические отношения: [ТСРЯ 2010: Любовь – 1. Глубокое **эмоциональное** **влечение**, сильное сердечное **чувство**], и реакции, поясняющие любовь как чувство: *верность, доверие, ласка, нежность, доброта, уважение, взаимопонимание* и др. [ТСРЯ 2010: Верность – 2. Стойкость и неизменность в **чувствах,** отношениях, в исполнении своих обязанностей, долга], [ТСРЯ 2010: Доверие – **Уверенность** в чьей-н. добросовестности, **искренности,** в правильности чего-н.], [ТСРЯ 2010: Ласка – 1. Проявление **нежности, любви,** доброе, приветливое, **нежное** отношение], [ТСРЯ 2010: Нежность – 1. **Ласковый**, исполненный **любви**.].
		- *Сценарий.* Респонденты представляют образ сознания через определенную ситуацию, создавая некий сценарий развития событий. Для них любовь – это когда между *парнем и девушкой* возникают *романтические* *отношения,* перерастающие в семейный *союз;* это когда *мальчик* ухаживает за *девочкой, дарит цветы,* совершает какие-то *поступки* ради возлюбленной,а она награждает его своим *поцелуем*. Эта семантическая зона расширяет представление об образе сознания «любовь» в языковом сознании наших респондентов, позволяя представить более полную картину мира школьников и студентов. Данная семантическая зона многочисленная, включающая в себя реакции, находящиеся на периферии ассоциативного поля, а также единичные реакции. Это объясняется разными жизненными сценариями, взглядами, привязанностями респондентов*.* Эта зона состоит из собственно ассоциативных реакций, «где четко прослеживается смысловая связь между стимулом и вызванным им представлением» [Горошко 2001: 213].
		- *Боль*. Это малочисленная (САЭ1) и малочастотная (САЭ2) (в большинстве своем состоящая из единичных реакций) зона. Данная зона включает только негативные оценочные реакции. Думается, что респонденты при ответах на задание опирались на свой личный опыт.
		- *Субъекты любви*. Данная семантическая зона состоит из собственно ассоциативных реакций: *семья, мама, родители, дети, родные, бабушка, сын.* Собственно ассоциативные реакции являются результатом «пропозициональной» тактики испытуемых, «отдающих предпочтение пропозиции, т.е. отвечающих на стимул актантом или актантами, при которых предикация прямо не обозначена, а только подразумевается, и которые вместе со стимулом задают пропозицию (восходящую опять-таки к некоторому прототипическому для данного испытуемого тексту)» [Караулов 1999: 123].
		- *Сердце*. В исследуемой ассоциативной зоне представлены пары S – R, в которых устанавливается функциональная и причинно-следственная связь [ТСРЯ 2010: Сердце – 2. перен. Этот орган как **символ** души, **переживаний,** **чувств,** настроений].
		- *Эмоциональное состояние.* Семантическая зона состоит из собственно ассоциативных реакций: *счастье, добро, радость, страсть.* Наши респонденты считают, что любовь сопровождается такими чувствами как *счастье, радость и страсть.* Любящий и любимый человек – самый счастливый на свете.

Выделены следующие «постоянные» реакции, которые не изменяются с возрастом и, по данным проведенного ассоциативного эксперимента, доминируют в языковом сознании и студентов, и школьников: *чувства, боль, субъекты любви, сердце, эмоциональное состояние, сценарий* (представление образа сознания через определенную конкретную ситуацию). В контрольном эксперименте выделены те же «постоянные» реакции, что и в САЭ1, и САЭ2, это свидетельствует о неизменности реагирования респондентами на слово-стимул и общности семантических зон во всех гештальтах.

**Переменные в семантическом гештальте САЭ2:**

* + - *Жизнь.*Эта зона, в которую объединены реакции, репрезентирующие «любовь» как вечную и неизмененную *жизненную* ценность. В нее включена лексика высокого стиля. В данную зону включены и объекты «любви»: *жизнь, мир*; и те, на кого направлена любовь: это и любовь *к Богу*, и любовь *к Христу*, и любовь *к людям*. Главное слово в этой зоне – *жизнь.* К этой реакции можно присоединить близкие по семантике реакции (жизнь-*судьба*, жизнь-*красота*, жизнь-*вечность*). К этой семантической зоне мы посчитали возможным отнести и лексему *мир* как важную составляющую *жизни*.
		- *Слово.*Своеобразная языковая зона. Любовь для респондентов ассоциируется со *звуком, именем, словом*. Возможно, кто-то считает любовь пустым *звуком*, у кого-то данное слово-стимул ассоциируется с женским *именем* Любовь, а некоторые респонденты считают данную ценность обычным *словом*, которое не несет в себе никаких скрытых смыслов.

**Переменные в семантическом гештальте САЭ1:**

* + - *Дружба*. Дружба является симиляром (А.А. Залевская – от англ. similar: сходный, похожий) по отношению к слову-стимулу. Для наших респондентов дружба – это чувство привязанности, испытание каких-либо положительных чувств и эмоций по отношению к объекту, на который направлено данное действие.

В САЭ1 выделена следующая переменная семантическая зона *дружба*; в САЭ2 переменными семантическими зонами являются *жизнь, слово;* в САЭ3 (лонгитюдный эксперимент) переменной семантической зоной является цветовое обозначение стимула *красный*.

## 3.3. Ассоциативное поле «Жизнь» по результатам САЭ1

**Ассоциативное поле «Жизнь»**

**Жизнь –** Смерть (13); радость (10); любовь; мир (9); счастье (8); время; мама (4); всё; жить; испытание; семья; сердце; спорт (3); веселье; выживание; добро; долгая; дом; здоровье; природа; рождение; учеба; учиться; цветок (2); бессмертие; бессмысленность; боль, радость; большое поле; вечная; вечность; воздух; впячетление; всё; движение; день; дерево; дом; дорога; дружба; друзья; дыхание; женщина; жизнь; жильё; земля; золото; испытание; компьютер; красота; любовь; люди; наслаждатся; не удалась; органы; поколение; прекрасное чудо; приключения; путешествие; работа; работа, учеба; радость, счастье; разная; река; родные; самый родной человек; свобода; семья; семья и дети; семья и работа; скорость; сложная игра; событие; спорт; стук сердца; труд; трудности; узнавать мир, в котором мы живем; улыбка; успехи, неудачи; учоба; хорошая; хорошо; цель; цель в жизни; цели; человек; чудо; школа, ребенок; Я (1)

**Семантический гештальт ассоциативного поля «Жизнь»**

1. Смерть (13); испытание (4); бессмысленность; боль, радость; не удалась; сложная игра (1)
2. Радость (10); любовь (9); счастье (8); веселье; добро (2); наслаждатся; прекрасное чудо; радость, счастье; улыбка; хорошо; чудо (1)
3. Мир (9); друзья; люди; мир, в котором мы живем; работа; цель; цели; цель в жизни; человек; Я (1)
4. Время (4); всё (3); долгая (2); бессмертие; вечная; вечность; день; свобода (1)
5. Мама (4); семья (3); дом; рождение (2); дом; дыхание; женщина; жильё; поколение; родные; самый родной человек; семья; семья и дети; семья, любовь, дружба; семья и работа (1)
6. Спорт (3); здоровье (2); движение; золото; органы; скорость; труд; трудность; успехи, неудачи; школа, ребенок (1)
7. Сердце (3); стук сердца (1)
8. Учеба; учиться (2); компьютер; учеба; учоба (1)
9. Выживание; природа; цветок (2); большое поле; воздух; дерево; жизнь; жить; земля (1)
10. Дорога; река (1)
11. Впячетление; приключения; путешествие; событие (1)

Кроме того, отметим не вошедшие ни в одну семантическую зону реакции:

**Оценочные реакции:** *разная; хорошая*

**Реакция развертывания:** *узнавать всё*

**Собственно ассоциативная реакция:** *красота*

Семантический гештальт разделен на одиннадцать семантических зон: десять из них включают в себя реакции с положительными коннотациями и одна – первая – с отрицательными.

**1-я семантическая зона** – *смерть.* Для респондентов жизнь – это *испытание, бессмысленность*.

**2-я семантическая зона** – *радость.*

**3-я семантическая зона** – *мир.* Жизнь – это *мир, в котором мы живем.*

**4-я семантическая зона** – *вечность.* [ТСРЯ 2010: Жизнь – 3. **Время** такого существования от его возникновения до конца, а также в **какой-н. его период**].

**5-я семантическая зона** – *мама.* [ТСРЯ 2010: Мать – 2. перен. **Источник** (во 2 знач.), **начало чего-н.,** а также о том, что дорого, близко каждому]

**6-я семантическая зона** – *спорт.*

**7-я семантическая зона** – *сердце.*

**8-я семантическая зона** – *учёба.* «Век живи – век учись».

**9-я семантическая зона** – *природа.*

**10-я семантическая зона** – *путь.*

**11-я семантическая зона** – *событие.* [ТСРЯ 2010: Событие – То, что произошло, то или иное значительное **явление, факт** общественной, личной жизни]

Таким образом, можно сделать вывод, что наши респонденты понимают жизнь по-разному. Жизнь – это *прекрасное чудо,* с одной стороны, и *испытания, сложная игра*, с другой.

### 3.3.1. Ассоциативное поле «Жизнь» по результатам САЭ2

**Ассоциативное поле «Жизнь»**

**Жизнь** – смерть (17); мама (11); радость (10); любовь (5); дорога; свет (4); ребенок; путь; счастье (3); боль; борьба; вечность; время; движение; деньги; зелень; одна; родители; свобода; семья; судьба; цель; энергия (2); бесконечность; благо; благодать; будни; быстро; бытие; вдох; весна; выбор; гармония; дар; дерево; дети; длина; долгая; долго; дом; естественно; жизнь; закат; зебра; зеленый цвет; игра; интерес; интересно; испытание; карусель; качалка; колесо обозрения; коротка; красочная; линия; личная; мечта; мир; молодость; морковь; мысль; непредсказуемость; несправедливая штука; перо; полоса; преодоление; препятствия; проект; проходит; пульс; радуга; родной человек; самое главное; саморазвитие; сердце; сила; смысл; события; солнце; срок; стабильность; страдание; существование; трамвай; труд; туман; цветок; школа; эксперимент; ярко, life (1) + **Отказ (1)**

**Семантический гештальт ассоциативного поля «Жизнь»**

1. Смерть (17); боль; борьба (2); быстро; закат; игра; испытание; коротка; несправедливая штука; препятствия; проходит; срок; страдание; туман (1)
2. Мама (11); ребенок (3); родители; семья (2); дети; дом; родной человек (1)
3. Радость (10); любовь (5); свет (4); счастье (3); благо; благодать; естественно; самое главное; ярко (1)
4. Дорога (4); путь (3); движение (2); длина; долгая; долго; линия; полоса (1)
5. Зелень (2); весна; жизнь; зеленый цвет (1)
6. Вечность; время; одна; судьба (2); бесконечность; будни; бытие; гармония; дар; срок (1)
7. Энергия (2); качалка; пульс; сердце; сила; труд (1)
8. Деньги; цель (2); выбор; мечта; мир; мысль; молодость; преодоление; саморазвитие; смысл; стабильность; существование (1)
9. Свобода (2); карусель; колесо обозрения; непредсказуемость (1)
10. Вдох; дерево; солнце; цветок (1)
11. Игра; проект; события (1)

Кроме того, отметим не вошедшие ни в одну семантическую зону реакции:

**Оценочные реакции:** *интересно, красочная;*

**Реакции развертывания:** *зебра, морковь, трамвай, школа, интерес, эксперимент;*

**Собственно семантическая реакция:** *существование,* *life;*

**Немотивированная реакция:** *морковь*

Семантический гештальт разделен на одиннадцать семантических зон, имеющих как положительные коннотации, так и отрицательные (зона № 1).

**1-я семантическая зона** – *смерть* [ТСРЯ 2010: Смерть – 2. перен. **Конец,** полное прекращение какой-нибудь **деятельности]**.

**2-я семантическая зона –** *мама.*

**3-я семантическая зона** – *радость.*

**4-я семантическая зона** – *путь.* [ТСРЯ 2010: Путь – 4. То же, что **дорога** (во 2,3 и 4 знач. **Жизненный п. (перен.: жизнь человека).** Сбиться с пути (также перен.)]

**5-я семантическая зона** *– оживление.* [ТСРЯ 2010: Весна – время года, следующее за зимой и предшествующее лету. Поздняя, ранняя, дружная в. По весне (весною; прост.) **В. жизни (перен.: о молодости),** Весна-красна, весны-красны – в народной поэзии: ясная, радостная весна. II прил. весенний, -яя, -ее. В. сев. Одеться по-весеннему (нареч.)].

**6-я семантическая зона** – *вечность* [ТСРЯ 2010: Вечность – Очень **долгое время, бесконечность**].

**7-я семантическая зона** – *сердце.*

**8-я семантическая зона** – *мир.* Жизнь – это мир, в котором человек *существует* и *саморазвивается*.

**9-я семантическая зона** – *свобода.*

**10-я семантическая зона** – *природа.*

**11-я семантическая зона** *– событие.*

Анализ семантических зон позволяет сделать вывод, что жизнь – это *борьба* с самим собой, *преодоление* своих страхов. Жизнь – это *радостные события,* дарящие *счастье.*

### 3.3.2. Ассоциативное поле «Жизнь» по результатам САЭ3

**Ассоциативное поле «Жизнь» (САЭ3)**

**Жизнь** – смерть; мама; путь (2); боль; взрослая; дорога; желтый; свет здоровье; земля; красочная; небо; поле; преобладать; радость; тепло (1) + **Отказ (1)**

**Семантический гештальт ассоциативного поля «Жизнь»**

1. Смерть (2); боль (1)
2. Мама (2)
3. Путь (2); дорога (1)
4. Земля; небо; поле (1)
5. Радость; свет; тепло (1)

Кроме того, отметим не вошедшие ни в одну семантическую зону реакции:

**«Синтаксический примитив» (Ю.Н. Караулов):** *преобладать*

**Немотивированная реакция:** *желтый*

Семантический гештальт разделен на пяти семантических зон: четыре из которых имеют положительные коннотации, и одна из них – первая – негативные.

**1-я семантическая зона** – *смерть.*

**2-я семантическая зона** – *мама.*

**3-я семантическая зона** – *путь.*

**4-я семантическая зона** *– природа.*

**5-я семантическая зона** – *радость.*

**Смешанные реакции:** *взрослая, красочная.*

Таким образом, можно сделать вывод, что наши респонденты представляют жизнь как *путь,* на котором встречается не только *счастье и радость,* но и боль и *смерть.*

### 3.3.3. Сравнительно-сопоставительный анализ семантических гештальтов ассоциативных полей «Жизнь» по результатам САЭ1 и САЭ2.

 Семантические гештальты разделены на одинаковое количество семантических зон – одиннадцать. При этом их состав и последовательность отличаются друг от друга.

 **Константы в семантических гештальтах САЭ1 и САЭ2:**

* + - *Смерть. «Жизнь-Смерть» –* стереотипная антонимическая пара, представляющая собой вечное противопоставление этих ценностных ориентиров. Она характеризует жизнь как *боль, страдание, испытания;* как то, что *быстро заканчивается* [ТСРЯ 2010: Смерть – 2. перен. **Конец,** полное **прекращение** какой-нибудь **деятельности**]. Для испытуемых жизнь ассоциируется с *закатом и игрой,* в их сознании она представляется как *несправедливая штука, сложная игра.*
		- *Мама.* Жизнь, по мнению респондентов, напрямую связана с мамой – источником жизни, женщиной, которая нас родила и воспитала. [ТСРЯ 2010: Мать – 2. перен. **Источник** (во 2 знач.), **начало чего-н.,** а также о том, что дорого, близко каждому].
		- *Радость*. Анализируемая семантическая зона состоит из смешанных реакций типа *радость, любовь, счастье, добро, чудо.* Для наших респондентов жизнь – это нечто п*рекрасное*, то, что дарит *радость и счастье*. Жизнь – это *самое главное*, естественное *благо*, данное человеку свыше.
		- *Вечность*. Данная семантическая зона состоит из смешанных реакций: *время, всё, бессмертие, бесконечность, дни, будни и пр.* [ТСРЯ 2010: Вечность – Очень **долгое время, бесконечность**]. Для респондентов обеих возрастных групп жизнь – это нечто *длительное,* продолжительное по *времени*. Они по-разному реагируют на слово-стимул: для кого-то это вечная категория, не имеющая ни начала, ни конца, а для кого – это всего лишь один момент, *день*, который нужно прожить здесь и сейчас.
		- *Сердце*. В исследуемой ассоциативной зоне представлены пары S – R, в которых устанавливается функциональная и причинно-следственная связь [ТСРЯ 2010: Сердце – 1. **Центральный орган кровообращения** в виде мускульного мешка (у человека с левой стороны грудной полости, груди)]. Сердце – это важнейший орган, благодаря которому человек живет.
		- *Мир.* Семантическая зона состоит из смешанных реакций: *мир, люди, друзья, работа, цель, выбор, деньги, молодость, мечта, смысл.* [ТСРЯ 2010: Жизнь – 4. Реальная **действительность**]. Жизнь, по мнению наших респондентов, – это реальный *мир*, в котором живут *люди*, *зарабатывая деньги*, *мечтая* о чем-то и просто ища *смысл* жизни.
		- *Путь.* Анализируемая семантическая зона состоит из смешанных реакций: *дорога, путь, движение, долгая, линия, река.* [ТСРЯ 2010: Путь – 4. То же, что **дорога** (во 2,3 и 4 знач. **Жизненный п. (перен.: жизнь человека).** Сбиться с пути (также перен.)].
		- *Природа* [ТСРЯ 2010: Природа – 1. **Всё существующее** во вселенной, органический и неорганический **мир**]. Жизнь, по мнению наших респондентов, заложена в *природе*: во всем живом и неживом мире, который нас окружает *(земля, поле, небо, дерево, цветок, воздух*). Семантическая зона состоит исключительно из собственно ассоциативных реакций.
		- *Событие.* Зона состоит из смешанных реакций: *приключения, путешествия, проект, игра, впечатление.* [ТСРЯ 2010: Событие – То, что произошло, то или иное значительное **явление, факт** общественной, личной жизни].

Выделены следующие «постоянные» реакции, которые не изменяются с возрастом и по данным проведенного ассоциативного эксперимента, доминируют в языковом сознании и студентов, и школьников: *смерть, радость, мир, вечность, мама, сердце, природа, путь*. В контрольном эксперименте выделены те же «постоянные» реакции, что и в САЭ1, и САЭ2, это свидетельствует о неизменности реагирования респондентами на слово-стимул и общности семантических зон во всех гештальтах.

**Переменные в семантическом гештальте САЭ2:**

* + - *Оживление*[ТСРЯ 2010: Жизнь – 6. **Оживление**, проявление деятельности, энергии]. Не зря в данную семантическую зону определена единичная реакция *весна –* в это время года все оживает и пробуждается ото сна [ТСРЯ 2010: Весна – время года, следующее за зимой и предшествующее лету. Поздняя, ранняя, дружная в. По весне (весною; прост.) **В. жизни (перен.: о молодости),** Весна-красна, весны-красны – в народной поэзии: ясная, радостная весна. II прил. весенний, -яя, -ее. В. сев. Одеться по-весеннему (нареч.)].
		- *Свобода*[ТСРЯ 2010: Свобода – 3. Вообще – отсутствие каких-н. ограничений, стеснений в чём-н.]. Жизнь – это как *карусель*, которая полна ярких, *радужных, непредсказуемых* моментов и событий.

**Переменные в семантическом гештальте САЭ1:**

* + - *Спорт.* Отсылка к известному лозунгу – «спорт–это жизнь». Нам кажется, что респонденты руководствовались своими фоновыми знаниями, давая такую реакцию на слово-стимул. Раз жизнь – это *спорт* и, наоборот, то невозможно представить спортивную жизнь без *неудач, трудностей и успехов* и особых *достижений,* приносящих *золотые* медали.
		- *Учеба.* Наши респонденты, ученики 5-7 классов, неотъемлемой частью своей жизни считают *учебу* и всё, что с ней связано. Жизнь – это вечный процесс обучения, при котором ты каждодневно познаешь действительность и самого себя, *учишься* на своих ошибках, стараешься изменить себя и окружающий мир. *Учиться* и познавать мир – значит жить.

В САЭ1 выделены следующие переменные семантические зоны: *спорт*; *учеба*; в САЭ2 переменными семантическими зонами являются *оживление, свобода;* в САЭ3 (лонгитюдный эксперимент) переменных семантических зон не выявлено.

## 3.4. Ассоциативное поле «Мама» по результатам САЭ1

**Ассоциативное поле «Мама»**

**Мама** – любовь (42); папа (10); семья (9); добро; забота; любимая (6); родная; родной человек (5); жизнь; счастье (4); близкий человек; друг; красота; ласка (3); доброта; любов; любовь, забота; люблю; нежность; радость; родители; тепло (2); ангел; взаимопонимание; глагол; добрая; дорогое; единственная; женщина; лучшая; лучший друг; лучший и любимый человек; любимый человек; любовь, тепло; мамочка; мой; первое слово; поддержка; помогать; понимание; родила; родитель; родная, любимая; родное; самое хорошее; самый близкий человек; самый лубимый человек в мире; самый родной человек; свет; сокровище; та которая радила; та кто родила; улыбка; хорошая; человек; человек, который поймет (1)

**Семантический гештальт ассоциативного поля «Мама»**

1. Любовь (42); добро; забота (6); счастье (4); красота; ласка (3); доброта; любов; любовь, забота; нежность; радость; тепло (2); взаимопонимание; любовь, тепло; свет; улыбка (1)
2. Папа (10); семья (9); родители (2); мамочка; родитель (1)
3. Любимая (6); родная, родной человек (5); близкий человек; друг (3); ангел; добрая; дорогое; единственная; лучшая; лучший друг; лучший и любимый человек; любимая; моя; любимый человек; первое слово; родная, хорошая; родное; самый близкий человек; самый лубимый человек в мире; самый родной человек; самое хорошее; сокровище; человек, который поймет (1)
4. Жизнь (4); поддержка; понимание; помогать; родила; та которая радила; та кто родила (1)

Семантический гештальт разделен на четыре семантические зоны. Каждая из зон состоит исключительно из реакций с положительными коннотациями.

**1-я семантическая зона** – *чувства.* Данная семантическая зона включает в себя реакции-чувства, которые может испытывать мама по отношению к своим детям и дети по отношению к ней: *любовь, забота, ласка, доброта, нежность и др.*

**2-я семантическая зона** – *семья*. *Мама и папа (родители)* создают *семью* и дают начало новой жизни.

**3-я семантическая зона** – *характеристика.* Мама – это *ангел, самый родной и любимый человек* на свете.

**4-я семантическая зона** *– жизнь.* Мама – это тот человек, который *подарил* нам *жизнь* и который всегда *поможет и поддержит*.

Таким образом, по мнению наших респондентов, мама – это *та, которая родила*, это самый *близкий, лучший и любимый человек* – наше *сокровище.*

### 3.4.1. Ассоциативное поле «Мама» по результатам САЭ2

**Ассоциативное поле «Мама»**

**Мама** – любовь (23); жизнь (15); тепло (14); папа (11); забота (9); дом (8); семья (6); родная (5); доброта (4); детство; лучшая; нежность; солнце (3); выслушает; друг; любимая; моя; родина; родное; совет; я (2); бабушка; близкий человек; болезнь; боль; вселенная; всё; всё может; главный человек; гордость; доверие; добро; дорогой человек; дочь; единственная; женщина; защита; знания; колыбель; кормить; ласка; Лиля; одна; ответственность; пирог; поймет; преданность; радость; ребенок; робокоп; род; родители; самая любимая; самый близкий человек; сверхзабота; свет; святое; сердце; счастье; теплота; ткань; улыбка (1)

**Семантический гештальт ассоциативного поля «Мама»**

1. Любовь (23); тепло (14); забота (9); доброта (4); нежность (3); совет (2); выслушает; гордость; доверие; добро; друг; защита; ласка; поймет; преданность; радость; сверхзабота; сердце; счастье; теплота; улыбка (1)
2. Жизнь (15); дом (8); родина (5); вселенная; всё; единственная; знания; колыбель; кормить; одна; свет; святое (1)
3. Папа (11); семья (6); детство (3); бабушка; дочь, ребенок; род; родители; я (1)
4. Родная (5); лучшая (3); любимая; моя; родное (2); близкий человек; главный человек; дорогой человек; самая любимая; самый близкий человек (1)
5. Болезнь; боль (1)

Семантический гештальт разделен на пять семантических зон, четыре из которых имеют положительную оценку и одна – (зона №5) – негативную.

**1-я семантическая зона** – *чувства.* Мама всегда *защитит и поймет* своего ребенка.

**2-я семантическая зона** – *жизнь.* Мама – та, кто с рождения рядом с тобой. Сначала она качает *колыбель и кормит*, а потом *учит* жизни.

**3-я семантическая зона**– *семья.* Мама, *папа и ребенок* – вот составляющие *семьи.* Мама – это продолжатель *рода.*

**4-я семантическая зона** *–* характеристика. Мама – это самый *близкий и родной человек*. Мама – это *главный человек* в жизни каждого.

**5-я семантическая зона**– *боль.* Можно предположить, что такие реакции связаны с индивидуальными ситуациями респондентов.

Таким образом, по мнению наших респондентов, мама – это самое *родное и дорогое*, что есть в жизни человека. Она становится самым лучшим *другом,* который всегда готов прийти на *помощь*, дать дельный *совет* и просто успокоить.

### 3.4.2. Ассоциативное поле «Мама» по результатам САЭ3

**Ассоциативное поле «Мама»**

**Мама** – тепло (3); дом; любовь (2); добрая; жизнь; забота; защита; ласка; мама; мамонтёнок; моя; нежность; папа, любовь; поддержка; рука; солнце (1)

**Семантический гештальт ассоциативного поля «Мама»**

1. Тепло (3); любовь (2); забота; защита; ласка; нежность; поддержка; рука; (1)
2. Дом (2); жизнь (1)
3. Мама; папа, любовь (1)
4. Добрая; моя; солнце (1)

Кроме названных выше реакций, можно выделить **прецедентную реакцию:** *мамонтенок*

Семантический гештальт разделен на четыре семантические зоны, состоящих исключительно из реакций с положительными коннотациями.

**1-я семантическая зона –** *чувства.* Каждая мать дарит своему ребенку *любовь, ласку и тепло, поддерживает и защищает*. И каждый ребенок испытывает те же чувства к своим матерям.

**2-я семантическая зона** – *жизнь*. Мама – это та, кто сохраняет *домашний* уют.

**3-я семантическая зона** – *семья.* Семья – это *мама и папа,* которые *любят* друг друга.

**4-я семантическая зона** – *характеристика.* Мама – это *солнце,* озаряющее человеку жизнь.

По мнению наших респондентов, мама – та, которая всегда подаст *руку* помощи, кто *защищает и поддерживает* своего ребенка во всех начинаниях.

### 3.4.3. Сравнительно-сопоставительный анализ семантических гештальтов ассоциативных полей «Мама» по результатам САЭ1 и САЭ2.

 Семантические гештальты ассоциативных полей по результатам САЭ1 и САЭ3 разделены на одинаковое количество семантических зон – четыре; в САЭ2 при анализе семантических зон была выявлена переменная зона *боль*. При этом их состав и последовательность принципиально не отличаются друг от друга.

 **Константы в семантических гештальтах САЭ1 и САЭ2:**

* + - *Чувства.* Анализируемая семантическая зона – самая большая зона и по количеству реакций, и по частоте употребления. В нее входят слова, обозначающие те чувства, которые респонденты испытывают по отношению к своим матерям, и чувства, которые испытывает каждая мать по отношению к своему ребенку: *любовь, забота, ласка, тепло, нежность и т.п.* [ТСРЯ 2010: Любовь – 1. **Чувство самоотверженной, сердечной привязанности**. Л. к родине. **Материнская л.** Горячая л. Взаимная л. Он – моя первая л. (перен.: о человеке)].
		- *Семья –* собственно семантическая реакция на слово-стимул «мама»*.* Для наших респондентов мама – это *родитель*, без нее не может быть *семьи* как нормального социального явления [ТСРЯ 2010: Семья – 1. Группа живущих вместе родственников (муж и жена*,* **родители с детьми)**].
		- *Жизнь*. Мама – это тот человек, который подарил нам *жизнь*, который с рождения находится рядом с нами, ухаживая и заботясь о нас [ТСРЯ 2010: Мать – 2. перен**. Источник** (во 2 знач.), **начало чего-н.,** а также о том, что дорого, близко каждому].
		- *Характеристика*. Данная семантическая зона состоит из реакций-характеристик слова-стимула. Для наших респондентов, мама – это *самый родной человек,* *самый близкий и лучший друг*, который *поможет* в любой ситуации, выслушает и всегда даст дельный *совет*. Мама – это *ангел*, который оберегает нас всю нашу жизнь. Мама – это *главный человек в жизни* каждого*, солнце,* озаряющее нашу жизнь.

Выделены следующие «постоянные» реакции, которые не изменяются с возрастом и, по данным проведенного ассоциативного эксперимента, доминируют в языковом сознании и студентов, и школьников: *чувства, жизнь, семья, характеристика*. В контрольном эксперименте выделены те же «постоянные» реакции, что и в САЭ1, и САЭ2, это свидетельствует о неизменности реагирования и общности семантических зон во всех гештальтах.

**Переменные в семантическом гештальте САЭ2:**

* + - *Боль.*Семантическая зона состоит исключительно из реакций с негативной оценкой: *боль, болезнь.* Это самая малочисленная и, представленная единичными реакциями семантическая зона. Можно предположить, что такие реакции связаны с индивидуальными ситуациями респондентов. Возможно, когда респонденты проходили эксперимент, их мамы были больны или испытывали какую-либо другую физическую или душевную боль.

В САЭ2 выделена следующая переменная семантическая зона *боль;* в САЭ1 и САЭ3 переменных семантических зон не выявлено.

## 3.5. Ассоциативное поле «Семья» по результатам САЭ1

**Ассоциативное поле «Семья»**

**Семья –** любовь (22); семья (17); родители (16); дети (10); родные (9); дружба (6); дом; мама, папа; папа; родственники (5); счастье (4); взаимопонимание; жизнь; радость (3); близкие люди; брат; дружная; мама и папа; общество; родила (2); группа людей; добро; доверие; дорогие и любимые люди; дружная; забота; круглый стол; мама, бабушка, сестра, брат и т.д.; мама, папа, брат; мама, папа, я; мама, папа, дочь, сын; люди; любимая; любов; любов, соры; любовность; люди, человек; мирная; мои; очаг; папа, мама, дети; поддержка; понимание; поход; прайд; ребенок; родители; родные люди; сестра; сплоченность; хлопоты; ценность; член семьи; 4 человека (1)

**Семантический гештальт ассоциативного поля «Семья»**

1. Любовь (22); дружба (6); счастье (4); взаимопонимание; жизнь; радость (3); добро; доверие; забота; любов; любов, ссоры; любовность; поддержка; понимание (1)
2. мама (17); родители (16); дети (10); родные (9); дом; мама, папа; папа; родственники (5); близкие люди; брат; мама и папа (2); дорогие и любимые люди; люди, человек; мама, бабушка, сестра, брат и т.д.; мама, папа, дочь, сын; мама, папа, очаг; мама, папа, я; папа, мама, дети; ребенок; родители; родные люди; сестра; член семьи (1)
3. Дружная (2); дружная; любимая; мирная; моя (1)
4. Общество (2); группа людей; люди; сплоченность; человек; 4 человека (1)

Семантический гештальт разделен на четыре семантические зоны. Каждая из них состоит исключительно из реакций с положительными коннотациями.

**1-я семантическая зона** – *чувства.* Наши респонденты считают, что каждая семья должна основываться на *любви*, *доверии и поддержке* со стороны близких.

**2-я семантическая зона** – *субъекты семьи*.

**3-я семантическая зона** – *характеристика.*

**4-я семантическая зона** – *группа людей.*

Для наших респондентов, семья – это самые *дорогие и любимые люди*, которых мы *любим* и которые *любят* нас. Эта та *группа людей*, которая отличается от других своей *сплоченностью, взаимопониманием* между ее членами и готовностью помочь и *поддержать* в любую минуту.

### 3.5.1. Ассоциативное поле «Семья» по результатам САЭ2

**Ассоциативное поле «Семья»**

**Семья** – дом (16); любовь (15); дети (14); родители (8); мама; тепло (6); забота (4); крепкая; люди; мир; поддержка; родные; счастье (3); большая; взаимопонимание; главное; дружная; жизнь; надежность; очаг; понимание; радость; стол (2); близкие; брат; будущее; быт; взаимопомощь; всё; гармония; глава; главная ценность; деда; детский рисунок «папа-мама-я»; добро; доверие; долг; домашние животные; дружба; единое целое; единство; забор; замок; защита; здоровье; имеется; красота; комфорт; крепость; любимые; много людей; надежный тыл; нежность; не хочется; одиночество; прапрапрапрапрапрапрапрапрабабушка; продолжение рода; ребенок; родина; родные люди; родственники; родство; рост; самое дорогое; святое; семь – я; стена; тайна мироздания; телега (упряжка); теплота; труд; тыл; уверенность в будущем; ужин; улыбка; фото; четверо; это всё; 7 (1)

**Семантический гештальт ассоциативного поля «Семья»**

1. Дом (16); поддержка; родные (3); очаг (2); близкие; быт; домашние животные; родина; родные люди; родство; стол; ужин; фото; четверо (1)
2. Любовь (15); тепло (6); забота (4); счастье (3); взаимопонимание; главное; жизнь; понимание; радость (2); взаимопомощь; всё; гармония; главная ценность; добро; доверие; дружба; комфорт; красота; надежность; нежность; теплота; труд (1)
3. Дети (14) родители (8); мама (6); родные (3); брат; деда; детский рисунок «папа-мама-я»; прапрапрапрапрапрапрапрапрабабушка; продолжение рода; ребенок; рост; семь-я; 7 (1)
4. Крепкая (3); большая; дружная (2); единое целое; единство; самое дорогое; святое; уверенность в будущем; это всё (1)
5. Забор; защита; крепость; надежный тыл; стена; тыл (1)
6. Не хочется; одиночество (1)

Семантический гештальт разделен на шесть зон, пять из которых имеют положительные коннотации и одна (шестая) – отрицательные.

**1-я семантическая зона** – *дом.*

**2-я семантическая зона** *– чувства.* Семья – это объединение близких и родных людей, которые *любят* и уважают друг друга. Семья – это люди, которые окружают человека *теплом и заботой*.

**3-я семантическая зона** – *субъекты семьи.*

**4-я семантическая зона** – *характеристика.* Семья – это *святое и самое главное,* что есть в жизни человека, как считают респонденты.

**5-я семантическая зона** – *крепость.* Семья – это *защита* и опора человека на протяжении всей жизни.

 **6-я семантическая зона** – *одиночество.* Респонденты *не хотят* иметь семью, они воспринимают слово-стимул негативно.

 Таким образом, семья, по мнению наших респондентов, – это надежность, *защита* и опора в жизни каждого человека. Человек, имеющий семью, находится в ней как за каменной *стеной.* Семья – это *святое и главное,* что есть в жизни людей.

### 3.5.2. Ассоциативное поле «Семья» по результатам САЭ3

**Ассоциативное поле «Семья»**

**Семья** – дом (2); благо; дружная; душевный труд; жизнь; Корлеоне; крепкая; крепкий; крепко; мама; основа; понимание; работа; рисунок; родители; родные; счастье; шумная; уют (1)

**Семантический гештальт ассоциативного поля «Семья»**

1. Дом (2); работа; рисунок; уют (1)
2. Жизнь; мама; родители; родные (1)
3. Дружная; крепкая; шумная (1)
4. Благо; душевный труд; понимание; счастье (1)
5. Крепкий; крепко; основа (1)

Кроме названных выше реакций, можно выделить такую как:

**Прецедентная реакция:** *Корлеоне*

Семантический гештальт разделен на пять семантических зон, каждая из которых состоит исключительно из реакций с положительными коннотациями.

**1-я семантическая зона** *– дом.* Семья – это *уютная* и комфортная обстановка, детские *рисунки*, на которых изображены мама, папа и дети.

**2-я семантическая зона** – *субъекты семьи.*

**3-я семантическая зона** – *характеристика.*

**4-я семантическая зона** – *чувства.*

**5-я семантическая зона** – *крепость.*

По мнению наших респондентов, семья – это *дом*, в котором живут твои *родные* и близкие, это твоя опора в жизни; это те люди, которые помогают и *понимают.*

### 3.5.3. Сравнительно-сопоставительный анализ семантических гештальтов ассоциативных полей «Семья» по результатам САЭ1 и САЭ2.

 Семантические гештальты разделены на разное количество семантических зон: семантический гештальт САЭ1 представлен четырьмя семантическими зонами, семантический гештальт САЭ2 – шестью.

**Константы в семантических гештальтах САЭ1, САЭ2, САЭ3:**

* + - *Чувства* [ТСРЯ 2010: Чувство – 4. **Любовь к кому-н. (разг.)**]. Семья, по мнению наших респондентов, основывается на *любви, заботе, взаимопомощи, взаимопонимании, доверии, поддержке* – в общем, на *нежных* чувствах. Семья – это *главная ценность* в жизни человека.
		- *Субъекты семьи* [ТСРЯ 2010: Семья – группа живущих вместе **близких родственников**]. Изначально семью образуют двое любящих людей – *мама и папа*, плодом их любви является *дети*, рожденные и воспитанные ими. Семья – это самые близкие и *родные люди,* которые есть у человека: *мама, и папа, бабушка, брат, сестра* – в общем, *родственники.*
		- *Характеристика*. Данная зона состоит из индивидуальных реакций-характеристик слова-стимула. Эта семантическая зона представлена ассоциациями, находящими на дальней периферии ассоциативного поля, а также единичными, индивидуально-личностными реакциями респондентов. Испытуемые считают, что семья может и должна быть *большой, дружной, крепкой*, *любимой, шумной,* в которой много детей и есть домашние животные.

Выделены следующие «постоянные» реакции, которые не изменяются с возрастом и, по данным проведенного ассоциативного эксперимента, доминируют в языковом сознании и студентов, и школьников: *чувства, субъекты семьи, характеристика*.

**Переменные в семантических гештальтах САЭ2 и САЭ3:**

* + - *Дом* [ТСРЯ 2010: Дом – 2. Квартира, а также с**емья, люди, живущие вместе**, их хозяйство]. Семья – это место, где *близкие и родные люди* всегда готовы поддержать и вселить веру и надежду в человека. Семья ассоциируется с *домом*, с семейным *ужином*, когда все собираются вместе и пересматривают семейные *фотографии*, сидя у камина
		- *Крепость*[ТСРЯ 2010: Крепкий – 1. **Прочный**, такой, что трудно разбить, сломать, порвать]. Семья – это надежный *тыл*; это место, где ты всегда можешь найти *защиту* и поддержку. Когда человек находится в своей семье, а не в дали от нее, он, как за каменной *стеной*.

**Переменные в семантическом гештальте САЭ1:**

* + - *Группа людей* [ТСРЯ 2010: Семья – 2. перен. Единство, **объединение людей,** сплоченных общими интересами (высок.)]. Семья – это узкий круг *людей*, мини-*общество*, отличающееся своей *сплоченностью* и общностью взглядов.

**Переменные в семантическом гештальте САЭ2:**

* + - *Одиночество.* Кто-то из респондентов *не хочет* иметь семью, а кто-то считает, что даже имея её, ты будешь *одиноким* человеком. Эта зона представлена малочисленными и малочастотными реакциями, что позволяет сделать вывод о том, что респонденты в большинстве своем воспринимают слово-стимул как нечто хорошее и светлое.

В САЭ1 выделена следующая переменная семантическая зона: *группа людей*; в САЭ2 переменной семантической зоной является *одиночество;* в САЭ3 (лонгитюдный эксперимент) и САЭ2 выделены такие переменные семантические зоны, как *дом и крепость.* Выделенные зоны являются общими для обоих гештальтов, что позволяет говорить нам о стабильности в тактике реагирования одними и теми же респондентами на один и тот же стимул спустя 1-2 года после первичного проведения эксперимента.

## 3.6. Ассоциативное поле «Счастье» по результатам САЭ1

## Ассоциативное поле «Счастье»

**Счастье –** радость (26); семья (19); улыбка (14); любов (13); жизнь (9); мама (4); веселье; друзья; жить (3); близкие; дети; дружба; мир; несчастье; родные; уют (2); бабушка; быть со своей семьей; взаимопонимание; виселье; главное; горе; грусть; девушка; дела; детство; доброта; дом; дружба; душа; женщина; игры; классно; кольцо; листья; любовь; мечты; много; отличная; папа; подарки; покупки; получаеться; понимание; прекрасное чувство; радоваться; радость в жизни; развитие; ребенок; родители; родня; тепло; святое; сесмильое; сестра; сладости, похвала; смайлик; смайлик с улыбкой; смех; судьба; счастье; удача; удовлетворение; улыбаться; у меня в руках; успех; Я (1)

**Семантический гештальт ассоциативного поля «Счастье»**

1. Радость (26); любовь (19); улыбка (14); веселье (3); взаимопонимание; виселье; доброта; любовь; получаеться; понимание; прекрасное чувство; радоваться; радость в жизни; святое; смех; счастье; тепло; удача; удовлетворение; успех (1)
2. Семья (19); мама (4); близкие; дети; родные; уют (2); бабушка; быть со своей семьей; детство; дом; папа; ребенок; родители; родня; сестра; Я (1)
3. Жизнь (9); жить (3); мир (2); главное; душа; развитие; святое; судьба (1)
4. Дружба; друзья (3); девушка; женщина; кольцо; мечты; подарки; покупки; похвала; сладости, игры; смайлик; смайлик с улыбкой; улыбаться (1)
5. Несчастье (2); горе; грусть (1)

Кроме того, можно выделить следующие реакции:

**Реакции развертывания*:*** *у меня в руках, быть со своей семьей*

**Оценочные реакции:** *классно, отличная*

**Немотивированная реакция:** *листья*

Семантический гештальт представлен пятью семантическими зонами, четыре из которых состоят из реакций с положительными коннотациями, и одна – пятая – с негативными.

**1-я семантическая зона** – *радость.* [ТСРЯ 2010: Радость – 1. **Чувство** удовольствия, внутреннего **удовлетворения**]

**2-я семантическая зона** – *семья.*

**3-я семантическая зона** – *жизнь.*

**4-я семантическая зона** – *причина счастья.*

**5-я семантическая зона** – *горе.*

По мнению наших респондентов, счастье – это не только *умение радоваться жизни*, но и способность переживать *несчастья, горе и грусть.*

### 3.6.1. Ассоциативное поле «Счастье» по результатам САЭ2

**Ассоциативное поле «Счастье»**

**Счастье –** любовь (16); дети (8); гармония; улыбка (7); радость (6); семья (5); солнце (4); есть; смех; тепло; успех (3); бесконечность; близкие; деньги; жизнь; зубы; мечта; подарок; свет; спокойствие; эйфория (2); анаболизм; бесконечное; благополучие; блаженство; блеск в глазах; бред воображения; было так возможно; вдвоем; везение; вера; весна; ветер; вечер; в мечтах; во всем; воздушный шарик; всегда ждешь; всё получается; где?; гитара; глаза; долговечное; должно быть; дом; друзья; женское; жизненная радость; здоровье; зеленая трава; знать, что у близких все хорошо; зыбко; квартира; когда тебя понимают; ласка; лето; лучезарный; любимая; любимое дело; любимый; маленькое; милое; мир-дружба; моё; молод; надежда; небо; неожиданное; одно; ок; пироженка; пирожное; Питер; плавленый сырок; покой; полёт; понимание; рай; редкость; родители; родные и близкие; руки; рядом близкие; самоощущение; свобода; сладости; сложность; созидание; сон; состояние; счастье; творить; удовлетворение; умиротворение; умиротворенность; уныло; что есть?; это просто; это ты! (1)

**Семантический гештальт ассоциативного поля «Счастье»**

1. Любовь (16); радость (6); эйфория (2); блаженство; благополучие; везение; жизненная радость; здоровье; ласка; мир-дружба; молод; надежда; понимание; состояние; счастье; тепло (1)
2. Дети (8); семья (5); близкие (2); вдвоем; дом; любимая; любимый; родители; родные и близкие; рядом близкие (1)
3. Улыбка (7); солнце (4); смех (3); свет (2); блеск в глазах; глаза; зубы; лучезарный (1)
4. Гармония (7); бесконечность; жизнь; спокойствие (2); бесконечное; вера; во всем; долговечное; покой; рай; самоощущение; созидание; умиротворение; умиротворенность (1)
5. Успех (3); деньги (2); квартира; руки; удовлетворение (1)
6. Мечта (2); в мечтах; воздушный шарик; полет; свобода (1)
7. Вечер; гитара; друзья; зеленая трава; подарок; лето; любимое дело; небо; Питер; сон (1)
8. Пироженка; пирожное; плавленый сырок; сладости (1)
9. Бред воображения; было так возможно; всегда ждешь; где?; зыбко; маленькое; редкость; сложность; уныло; что есть? (1)

Кроме того, выделены следующие реакции:

**Реакции развертывания:** *все получается, должно быть, есть; знать, что у близких все хорошо; когда тебя понимают; это просто; это ты!*

**Оценочные реакции:** *милое, мое, женское, маленькое, неожиданное, одно*

**Немотивированная реакция:** *ок*

Семантический гештальт разделен на девять семантических зон, включающих в себя реакции как с положительными коннотациями, так и с негативными.

**1-я семантическая зона** – *радость.* Счастливый человек – это человек, который *любит* и пребывает при этом в состоянии *радости и эйфории* от переполняющих его чувств и эмоций.

**2-я семантическая зона**– *семья.*

**3-я семантическая зона** – *улыбка.*

**4-я семантическая зона**– *жизнь.*

**5-я семантическая зона** – *материальные ценности.*

**6-я семантическая зона**– *мечта.*

**7-я семантическая зона** – *причина счастья.* Человек счастлив от того, что вокруг него *зеленеет трава*, над головой – ясное *небо и ветер* нежно обдает своим дыханием.

**8-я семантическая зона** *– еда*.

**9-я семантическая зона** *–* *бред воображения.*

Анализ семантических зон позволил сделать вывод, что счастье, по мнению наших респондентов, бывает тогда, когда *всё получается,* когда *человек занимается* *любимым делом* и от этого испытывает *радость.*

### 3.6.2. Ассоциативное поле «Счастье» по результатам САЭ3

**Ассоциативное поле «Счастье»**

**Счастье** – жизнь; семья (2); безмятежное; всё что у тебя есть; гармония; кот; кружка; лавры; путь; радость; родные; светлый; свобода; сияние; соучастие; улыбка; цель; шоколад (1)

**Семантический гештальт ассоциативного поля «Счастье»**

1. Жизнь (2); гармония; путь (1)
2. Семья (2); всё что у тебя есть; родные; соучастие; (1)
3. Лавры; цель (1)
4. Кот; кружка; шоколад (1)
5. Радость; светлый; сияние; улыбка (1)

Семантический гештальт разделен на пять семантических зон, каждая из которых состоит из реакций исключительно с положительными коннотациями.

**1-я семантическая зона** – *жизнь.*

**2-я семантическая зона** – *семья.*

**3-я семантическая зона** – *цель.*

**4-я семантическая зона** – *причина счастья.*

**5-я семантическая зона** – *радость.*

Таким образом, можно сделать вывод, что счастье для наших респондентов, это те мгновения *жизни*, когда все стремления сбываются, когда результат и *награда* не заставляют себя ждать.

### 3.6.3. Сравнительно-сопоставительный анализ семантических гештальтов ассоциативных полей «Счастье» по результатам САЭ1 и САЭ2.

Семантические гештальты разделены на разное количество семантических зон: семантический гештальт САЭ1 представлен пятью семантическими зонами, семантический гештальт САЭ2 – девятью.

 **Константы в семантических гештальтах САЭ1, САЭ2, САЭ3:**

* + - *Радость.* Семантическая зона состоит из собственно семантических реакций *(радость, веселье, блаженство, эйфория, счастье, благополучие и др.)*:[ТСРЯ 2010: Радость – 1. **Веселое** **чувство, ощущение** большого **душевного удовлетворения**]. [ТСРЯ 2010: Веселье – Беззаботно-**радостное настроение**, оживленное, **радостное** времяпрепровождение]. [ТСРЯ 2010: Блаженство – Полное и невозмутимое **счастье; наслаждение**]. Счастье – это ощущение *радости*, хорошего настроения. Быть счастливым – значит быть *удачливым и успешным* во всех своих начинаниях, уметь *радоваться жизни* и всегда идти по жизни с *улыбкой* на лице.
		- *Семья.* Для наших респондентов быть счастливым – значит иметь полноценную *семью (маму, папу, сестру, брата, бабушек, дедушек)*. Счастье для них ассоциируется с *домом* – *уютным и родным* местом, где тебя всегда ждут и любят.
		- *Жизнь.* Респонденты считают, что счастье – это достичь *гармонии* в *жизни* с самим собой и с окружающим миром. Счастливый человек сам создает свой *райский* уголок – *мир,* в котором царят *спокойствие и умиротворенность.*
		- *Причина счастья.* Поскольку *Радость* является симиляром слова-стимула, считаем целесообразным обратиться к словарной дефиниции «Радость» для проведения смысловой связи между стимулом и реакциями, входящими в данную семантическую зону [ТСРЯ 2010: Радость – 2. **То, что (тот, кто)** вызывает такое чувство]. Поездка в *Санкт-Петербург*, *покупка сладостей и шоколада*, *воздушный шар*, встреча с *друзьями*, *подарки* на день рождения или просто так, любимый *кот* и наконец долгожданный *сон* – вот что является причиной счастья для наших респондентов.
		- *Горе, бред воображения.* В качестве постоянных семантических зон, выделены *горе и бред воображения,* которые имеют разные названия, однако объединены по смыслу – они состоят из реакций, в которых заключена общая эмоциональная (негативная) оценка стимула, пессимистические взгляды на «Счастье». Семантическая зона включает в себя реакции, отрицающие возможность счастья в жизни: *грусть, то, что всегда ждешь, но не сразу получаешь, уныло, зыбко, маленькое и др.* От этого и возникает постоянный вопрос: *«Где же оно?».*

Выделены следующие «постоянные» реакции, которые не изменяются с возрастом и, по данным проведенного ассоциативного эксперимента, доминируют в языковом сознании и студентов, и школьников: *радость, субъекты семьи, жизнь, причина счастья.*

 **Переменные в семантическом гештальте САЭ2:**

* + - *Улыбка* [ТСРЯ 2010: Улыбка – Мимическое движение **лица, губ, глаз**, показывающее **расположение к смеху**, выражающее привет, **удовольствие** или насмешку и другие чувства]. Когда человек счастлив, он улыбается во все 32 *зуба* и у него *блестят глаза*.
		- *Материальные ценности.* Для наших респондентов счастье – это достигнуть *успеха* на высокооплачиваемой *работе*, чтобы *удовлетворить* свои материальные потребности, например, купить *квартиру.*
		- *Мечта.* Быть счастливым – значит *мечтать* и быть *свободным* в своих начинаниях. Не зря, мечтая о чем-либо, люди загадывают желания и пускают в небо *воздушные шары*, надеясь обрести свое счастье.
		- *Еда.* Как считают респонденты, человек может быть счастлив, когда у него есть любимые *сладости* – *пирожные и плавленый сырок.*

**Переменные в семантическом гештальте САЭ3:**

* + - *Цель.* Данная семантическая зонавключает в себя реакции, которые обозначают *цель,* поставленную человеком, и *лавры*, которые он мечтает получить.

В САЭ2 выделены следующие переменные семантические зоны: *улыбка, материальные ценности, мечты, еда*; в САЭ3 (лонгитюдный эксперимент) – *цель*.

## ВЫВОДЫ ПО ТРЕТЬЕЙ ГЛАВЕ

1. Анализ семантических гештальтов, смоделированных по результатам САЭ1 (школьники), САЭ2 (студенты), САЭ3 (лонгитюдный эксперимент), позволил сравнить ассоциации, полученные в группах школьников и студентов.

В ходе проведения этого этапа исследования испытуемым был предложен стимульный список (30 лексических единиц), полученный на первом этапе исследования (анкетирование).

После проведенного эксперимента было составлено пять ассоциативных полей. Моделирование семантических гештальтов позволяет представить ассоциативные поля как целостную структуру и выявляет все входящие в них семантические зоны.

Анализ данных, полученных в ходе проведения серии ассоциативных экспериментов, позволил сделать следующие выводы:

1. В семантических гештальтах представлены постоянные (константы), то есть то общее, неизменное, постоянное, что содержится в ассоциациях респондентов, и переменные семантические зоны, отличающие семантический гештальт школьников от семантического гештальта студентов. Например, в семантических гештальтах ассоциативного поля «Любовь» выделены такие постоянные семантические зоны, как *чувство, сценарий, субъекты любви, сердце, эмоциональное состояние* и *боль,* а также переменные зоны *жизнь, слово* (САЭ2), *дружба* (САЭ1).
2. Количество постоянных и переменных семантических зон варьируется в зависимости от семантики слова-стимула. Так, например, семантический гештальт ассоциативного поля «Мама» состоит из четырех постоянных зон для обоих гештальтов *(чувства, семья, жизнь, характеристика),* в которые входят все реакции ассоциативного поля; в тактике реагирования нет разнообразия, о чем свидетельствует выделение только одной переменной зоны *боль* в студенческом гештальте. Семантический гештальт ассоциативного поля «Жизнь», напротив, представлен большим количеством постоянных семантических зон (9): *смерть, мама, радость, вечность, сердце, мир, путь, природа, событие)* и четырьмя переменными семантическими зонами *оживление, свобода* (САЭ2), *спорт, учеба* (САЭ1).
3. Анализ ассоциативных полей по данной методике позволил выявить наличие амбивалентной оценки стимулов, а значит – противоположных взглядов респондентов на многие явления действительности, нормы морали, ценности, традиции. Амбивалентные оценки касаются отдельных слов-стимулов и не являются системными.

Для наших респондентов «Любовь» – это **чувство**, которое связано не только с *радостью, верностью, доверием, привязанностью, нежностью, лаской*, но и *болью.*

Студенты и школьники реагирую на слово-стимул «Жизнь» как положительными оценочными реакциями *(радость, счастье, прекрасное чудо, хорошо, свет, благо, ярко и т.п.),* так и отрицательными оценочными реакциями, в которых жизнь предстает в темном, черном цвете *(смерть, испытание, боль, бессмысленность, борьба, быстро, закат, страдание, проходит и др.).*

Мама, для наших респондентов, – это член *семьи,* человек, который подарил *жизнь.* Помимо положительной оценки слова-стимула в семантическом гештальте ассоциативного поля «Мама» (САЭ2) выделена «печальная» семантическая зона, куда входят такие реакции, как *болезнь, боль.* В гештальтах САЭ1 и САЭ3 подобных реакций не выявлено.

 Такая же ситуация представлена в семантическом гештальте ассоциативного поля «Семья» (САЭ2). Помимо положительной оценки слова-стимула, в гештальте выявлены две «пессимистические» реакции *не хочется* и *одиночество.*

Анализируя семантические гештальты ассоциативных полей «Счастье», нами было выявлено наличие в постоянных (константах) зонах собственно семантических реакций с положительной коннотацией *(радость, веселье, эйфория и др.)* и наличие реакций с негативной коннотацией в САЭ1 и САЭ2 (*горе, бред воображения, уныло, маленькое, одно, где же?* и др.).

1. Анализ семантических гештальтов ассоциативных полей слов-стимулов позволил сделать вывод, что семантические гештальты ассоциативных полей студентов, по сравнению с ассоциативными полями школьников, представляют более разнообразное и дифференцированное отражение реальной действительности, в которую помещен респондент, – это подтверждается использованием в реагировании на слова-стимулы реакций, связанных с ассоциациями, оценками, эмоциями. Например, семантический гештальт ассоциативного поля «Счастье» представлен девятью семантическими зонами *радость, семья, жизнь, причина счастья, бред воображения, улыбка, материальные ценности, мечта, улыбка*. Зоны *причина счастья, еда, бред воображения* состоят исключительно из единичных, индивидуально-личностных реакций *(вечер, гитара, друзья, подарок, любимое дело, лето, пироженка, плавленый сырок, сладости, было так возможно, всегда ждешь, зыбко и др.) –* это собственно ассоциативные и оценочные реакции, входящие в переменные семантические зоны.

# Заключение

Исследование актуальной для школьников и студентов лексики в психолингвистическом аспекте потребовало рассмотрения ряда теоретических вопросов. В число задач входило:

* выяснение сущности феномена языкового сознания;
* определение возможностей психолингвистического эксперимента как инструмента его анализа;
* рассмотрение семантического гештальта как одного из методов моделирования.

В ходе рассмотрения этих проблем особое внимание было уделено моделированию семантического гештальта и определению круга проблем, для решения которых применяется данный метод. Моделирование как создание модели, то есть объекта, результаты изучения которого используются в качестве знания об исходном объекте исследования, всегда связано с проблемой адекватности модели – реальности. Безусловно, реальность всегда сложнее модели. Так, объектом нашего исследования является не фрагмент вербальной памяти носителей русского языка, а «лингвистический конструктор, моделирующий структуру вербальной памяти, могущий подвергаться психолингвистической интерпретации» [Пищальникова, 2007: 21]. Строя ассоциативное поле как одну из возможных моделей ментальной репрезентации, мы неминуемо упрощаем, и, возможно, даже искажаем исследуемый объект. Поэтому задача исследователя состоит в четком разграничении того, что отражено в модели и того, от чего в процессе исследования пришлось абстрагироваться: «понятие модели является относительным и зависит от того, насколько важна или неважна для моделирующего человека степень материального совпадения с оригиналом» [Степанов, 2007: 106].

Поставив одной из задач данной работы обоснование эффективности применения метода семантического гештальта для исследования языкового сознания, мы осуществили сравнительно-сопоставительный анализ материалов семантического и ассоциативного экспериментов, проведенных в школьных и студенческих группах.

Так как объектом исследования является актуальная для школьников и студентов лексика, на первом этапе исследования было проведено анкетирование с целью выявления состава данной лексики. По его результатам был составлен список из пяти слов, наиболее частотных в ответах респондентов (частота употребления от 24 до 69), а также после опроса студентов-экспертов были добавлены еще пять слов с частотой употребления от 6 до 7, которые дополнили стимульный список (семантический эксперимент). На третьем этапе исследования (ассоциативный эксперимент) к сформированному стимульному списку были добавлены еще двадцать слов с частотой употребления от 7 до 22.

Проведенное комплексное исследование, состоящее из трех этапов: 1) анкетирование; 2) семантический эксперимент; 3) свободный ассоциативный эксперимент – позволил выявить особенности реагирования респондентов на слова-стимулы.

Два разных по целям и задачам эксперимента дополняют друг друга, позволяют изучить образы сознания более объёмно, чётко, расширенно. Задача семантического эксперимента – выявить толкования слов, которые вербализируют образы сознания. Используя эти толкования, мы представляем и анализируем полученные реакции («семантические множители» и «конкретизаторы»). Ассоциативный эксперимент позволяет определить мгновенные, индивидуально-личностные ассоциации; понять, как респонденты реагируют на предложенные слова-стимулы, репрезентирующие образы сознания, и увидеть разницу в реагировании, связанную с возрастом.

Анализ семантических гештальтов исследуемых семантических полей позволил сделать следующие выводы:

1. Результаты семантического эксперимента, то есть толкования, полученные от респондентов, расширяют, уточняют, дополняют те дефиниции, которые даны в Толковом словаре русского языка под редакцией С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой. В смоделированных семантических полях имеются константы, то общее, постоянное, что не меняется с возрастом испытуемых.
2. Помимо констант в семантических гештальтах анализируемых семантических полей выделены переменные зоны. Школьники в большей степени толкуют слова-стимулы посредством наглядно-действенных связей между стимулом и реакцией. Неудивительно, что именно школьники выбирают такую тактику толкования стимула: в их ответах «наглядно-действенные связи стоят за словом и играют преобладающую роль» [Лурия 1998: 82]. У студентов доминирующей тактикой реагирования является вербально-логическая, при которой «человек не воспроизводит определенную конкретную ситуацию, в которую входит данный предмет, а вводит данный предмет в известную систему понятий, относит его к определенной категории» [там же: 82].

Анализ семантических гештальтов исследуемых ассоциативных полей позволил сделать следующие выводы:

1. В семантических гештальтах представлены постоянные (константы) и переменные семантические зоны, отличающие семантический гештальт школьников от семантического гештальта студентов. Количественный и качественный состав семантических гештальтов варьируется в зависимости от семантики слова-стимула.
2. Семантический гештальт ассоциативного поля студентов представляет более разнообразное и дифференцированное отражение реальной действительности, в которую помещен респондент, – это подтверждается использованием в реагировании на слова-стимулы реакций, связанных с ассоциациями, эмоциями и оценками. Причем реакции-оценки имеют два полюса оценивания: полюс положительной оценки и полюс негативной оценки во всех пяти ассоциативных полях.

Характер постоянных (констант) и переменных семантических зон семантических и ассоциативных полей зависит в большей степени от семантики слова-стимула. Именно стимул «задает» возможности реагирования. При анализе ассоциативных и семантических полей мы учитывали «триаду»: стимул-реакция-отношения между ними (характер реакции, тактика и стратегии реагирования).

Наличие «констант сознания» (Н.В. Уфимцева) в семантических и ассоциативных полях позволяет представить неизменность и общность в реагировании респондентов на актуальную лексику, вербализирующую образы сознания «любовь», «жизнь», «мама», «семья», «счастье», то есть перцептивно-когнитивно-аффективно обусловленные образования, вырабатываемые по законам психической деятельности (А.А. Залевская). Каждое из изменений, даже самое малое с точки зрения психолингвистики, касающееся переменных семантических зон в каждом из анализируемых гештальтов, может оказаться значительным при исследовании образов сознания, детерминированных «внешним миром, внутренним миром (мотивами человека, его потребностями, ценностями и т.д.), культурой, в которой он живет и, наконец, языком» [Василюк 1993: 8].

Психолингвистический подход к изучению актуальной лексики требует разработки дополнительных методов и приемов исследования, включенных в систему координат, ориентированную на язык как достояние индивида. Исследование данного объекта не может не опираться на достижения смежных наук, и в первую очередь – психологии. Обращение к категориям «образ сознания» и «языковое сознание» открывает дальнейшие теоретические и практические перспективы исследования актуальной для носителя языка лексики в психолингвистической парадигме.

# Библиография

1. Адонина, Л.В. Разграничение обыденной и научной форм сознания // Психолингвистика в XXI веке: результаты, проблемы, перспективы. XVI международный симпозиум по психолингвистике и теории коммуникации. Тезисы докладов. Москва, 15-17 июня 2009 г. / Ред. Коллегия: Е.Ф. Тарасов (отв.ред.), О.В. Балясникова, Е.С. Ощепкова, Н.В. Уфимцева. – М.: Издательство «Эйдос», 2009. – С. 73-74.
2. Ахманова, О.С. Словарь лингвистических терминов : [около 7 000 терминов] / О.С. Ахманова; сост. В.Ф. Беляев. – 2-е изд., стер. – М.: Сов. энциклопедия, 1969. – 607 с.
3. Балясникова, О.В. Образы «Чужого»: от РАС к РАС-2 // Межэтническое общение: контакты и конфликты: сб.ст./ под ред. Н.В. Уфимцевой. – М., 2012. – С. 80-87.
4. Белянин, В.П. Психолингвистика : учеб. / В.П. Белянин; Российская акад. образования, Моск. псих.-соц. ин-т. – М.: Флинта : МПСИ, 2009. – 416 с.
5. Битюцких, К.В. Отражение корпоративной культуры военных в языковом сознании курсантов : дисс. … на соискание уч. степени канд. фил. наук. – Челябинск : ЮУГУ, 2015.
6. Богословская, И.В. Моделирование ассоциативного поля экстравертов и интровертов: результаты психологического эксперимента // Вестник Челябинского государственного университета. Сер. Филология. Искусствоведение. – 2011. – № 11 (226), вып. 53. – С. 25-28.
7. Большая советская энциклопедия в 30-ти т. [Электронный ресурс] – М.: Советская энциклопедия, 1969-1978. – Режим доступа: <http://enc-dic.com/enc_sovet/Sravnitelno-istoricheski-metod-107096.html> (дата обращения 09.06.2017).
8. Брудный, А.А. Значение слова и психология противопоставлений // Семантическая структура слова. – М.: Изд-во «Наука», 1971. – С. 19-27.
9. Бубнова, И.А. Значение слова как единица индивидуального сознания (психолингвистический аспект) // Вопросы психолингвистики. – 2007. – № 5. – С. 13-19
10. Бутакова, Л.О. Динамические процессы в структуре языкового сознания жителей города // Психолингвистика в XXI веке: результаты, проблемы, перспективы. XVI международный симпозиум по психолингвистике и теории коммуникации. Тезисы докладов Москва, 15-17 июня 2009 г. / Ред. коллегия Е.Ф. Тарасов (отв. ред.), О.В. Балясникова, Е.С. Ощепкова, Н.В. Уфимцева. – М.: Изд-во «Эйдос», 2009. – С. 157-158.
11. Бутакова, Л.О. Материалы к ассоциативно-семантическому словарю жителей города Омска – Омск: «Вариант-Омск», 2012. – 128 с.
12. Бутакова, Л.О. Слово человека: психолингвистическое моделирование значения как достояние индивида // Вестник Новосибирского государственного университета. Сер. История, филология. – 2012. – Т. 11, № 9. – С. 56-65.
13. Бутакова, Л.О. Терминологически ориентированные языковые знаки в языковом сознании жителей региона // Вестник Челябинского государственного университета. Сер. Филология. Искусствоведение. – 2011. – № 24 (239), вып. 57. – С. 60-63.
14. В. Фон Гумбольдт. Избранные труды по языкознанию. М. 1984.
15. Василюк, Ф.Е. Структура образа // Вопросы психологии. – 1993. – № 5. – С. 5-19. То же [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/issues/1993/935/935005.htm> (дата обращения 09.06.2017).
16. Воскресенская, Л. Ф. К вопросу об овнешнении сознания // Психолингвистика в XXI веке: результаты, проблемы, перспективы. XVI международный симпозиум по психолингвистике и теории коммуникации. Тезисы докладов. Москва, 15-17 июня 2009 г. / Ред. Коллегия: Е.Ф. Тарасов (отв.ред.), О.В. Балясникова, Е.С. Ощепкова, Н.В. Уфимцева. – М.: Издательство «Эйдос», 2009. – С. 199-200.
17. Выготский, Л.С. Мышление и речь. – М.: Лабиринт, 1999. – 352 с.
18. Выготский, Л.С. Собрание сочинений : в 6-ти т. / Л.С. Выготский; гл. ред. А.В. Запорожец. – Т. 2: проблемы общей психологии. – М.: Педагогика, 1982. – 504 с.
19. Гарбар, И.Л. О межпоколенной специфике интраэтнического языкового сознания // Речевая деятельность. Языковое сознание. Общающиеся личности. XV Международный симпозиум по психолингвистике и теории коммуникации. Тезисы докладов. Москва, 30 мая – 2 июня 2006 г. – Калуга: Изд-во «Эйдос». – 366 с.
20. Гетте, Е.Ю. Ассоциативное поле «общение» в гендерных концептосферах // Вопросы психолингвистики. – 2009. – №9. – С. 124-133.
21. Глухов, В.П. Основы психолингвистики : учеб. пособие для студентов педвузов. – М.: АСТ: Астрель, 2005. – 351 с.
22. Гольдин, В.Е. Коммуникативные стратегии в ассоциативном эксперименте // Психолингвистика в XXI веке: результаты, проблемы, перспективы. XVI международный симпозиум по психолингвистике и теории коммуникации. Тезисы докладов. Москва, 15-17 июня 2009 г. / Ред. Коллегия: Е.Ф. Тарасов (отв.ред.), О.В. Балясникова, Е.С. Ощепкова, Н.В. Уфимцева. – М.: Издательство «Эйдос», 2009. – С. 203-204.
23. Гольдин, В.Е. Концептуальные переменные образа мира по данным ассоциативных словарей [Электронный ресурс] // Computational linguistics and technologies-2010. – Режим доступа: http://www.dialog-21.ru/media/2288/goldin.pdf (дата обращения 09.06.2017).
24. Горошко, Е.И. Интегративная модель свободного ассоциативного эксперимента. – М.: Ин-т языкознания РАН; Харьков: Каравелла, 2001. -320 с.; То же [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.textology.ru/razdel.aspx?id=38/> (дата обращения 09.06.2017).
25. Горошко, Е.И. Русский ассоциативный словарь в гендерном изменении / Е.И. Горошко, И. Э. Яковенко. // Языковое сознание. Теоретические и прикладные аспекты. – М. ; Барнаул: АлтГУ, 2004, – С.203-214.
26. Гуц, Е.Н. Репрезентация образов сознания подростка некодифицированными языковыми знаками: психолингвистический аспект : дисс. … на соискание уч. степени докт. фил. наук. – Омск, 2005.
27. Гуц, Е.Н. Языковое сознание: экспериментальная парадигма: учеб. пособие. – Омск: «Вариант-Омск», 2011. – 92 с.
28. Дебренн, М. Этапы создания французского ассоциативного словаря // Язык и сознание: психолингвистические аспекты: сб.ст. / под ред. Н.В. Уфимцевой, Т.Н. Ушаковой. – М.; Калуга, 2009. – С. 192-200.
29. Долинский, В.А. Теория ассоциативных полей в квантитативной лингвистике. – М.: ТЕЗАУРУС, 2012. – 512с.
30. Дридзе, Т.М. Язык и социальная психология: учебное пособие / под ред. и предисл. А.А. Леонтьева; вступит. сл. Е.М. Акимкина. – изд. 2-е, доп. – М.: Кн. дом «ЛИБРОКОМ», 2009. – 240 С.
31. Евсеева, О.В. Выявление национально-культурной специфики языкового сознания на материале реакций на глаголы эмоций (надеяться, to hope, esperer). Язык. Сознание. Культура. Сборник статей / Под ред. Н.В. Уфимцевой, Т.Н. Ушаковой. – М. ; Калуга: ИП Кошелев А. Б. (Издательство «Эйдос»), 2005. – 400 с.
32. Ермолаев, Б.А. К вопросу об использовании психолингвистического эксперимента в обучении лексики // Проблемы обучения иностранным языкам. Т.8. – Владимир, 1973.
33. Ерофеева, Е.В. Структура словарной статьи и структура значений многозначного слова в ментальном лексиконе (на примере слова форма) // Исследовательский журнал русского языка и литературы. – 2013. – № 1 (1). – С. 5-21.
34. Журавлева, Н.А. Динамика ценностных ориентаций личности в российском обществе. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2006.
35. Залевская, А.А. Психолингвистические исследования. Слово. Текст: избранные тр. – М.: Гнозис, 2005. – 543 с.
36. Залевская, А.А. Психолингвистические проблемы семантики слова: учеб. пособие. – Калинин: Калинин. гос. ун-т, 1982. – 80 с.
37. Залевская, А.А. Языковое сознание: вопросы теории // Вопросы психолингвистики. – 2003. – № 1. – С. 30-34.
38. Зимняя, И.А. Лингвопсихология речевой деятельности. – М. ; Воронеж, 2001. – 432 с.
39. Зубкова, Т.И. Психолингвистика / Т.И. Зубкова, Л.В. Сахарный, А.С. Штерн // Прикладное языкознание: учебник / отв.ред. А.С. Герд. – СПб., 1996. – С.245-267.
40. Иванов, А.В. Сознание и мышление. – Барнаул: Изд-во АГИИК, 1994, 2000 – 240 с.
41. Ильюшина, Е.С. Языковая репрезентация эмоций (экспериментальное исследование) // Жизнь языка в культуре и социуме-3. Материалы конференции. Москва, 20-21 апреля 2012 г. – М.: Издательство «Эйдос», 2012. – 458 с.
42. К вопросу об эксперименте в психолингвистике как средстве обучения иностранным языкам / Г.И. Абишева, Ш.Т. Мухамеджанова // Жизнь языка в культуре и социуме-3. Материалы конференции. Москва, 20-21 апреля 2012 г. – М.: Издательство «Эйдос», 2012. – 458 с.
43. Караулов Ю.Н., Частотный словарь семантических множителей русского языка. – М.: Наука, 1980. – 207 с.
44. Караулов, Ю.Н. Активная грамматика и ассоциативно-вербальная сеть. – М.: ИРЯ РАН, 1999. – 180 с.
45. Караулов, Ю.Н. Показатели национального менталитета в ассоциативно-вербальной сети [Электронный ресурс] // Языковое сознание и образ мира / отв. ред. Н.В. Уфимцева. – М., 2000а.
46. Караулов, Ю.Н. Семантический гештальт ассоциативного поля и образы сознания // Языковое сознание: содержание и функционирование: XIII Междунар. симпозиум по психолингвистике и теории коммуникации: тез. докл., Москва, 1-3 июня 2000 г./ ред. Е.Ф. Тарасов. – М., 2000б. – С.107-108.
47. Караулов Ю.Н. Ассоциативная грамматика русского языка. Изд. 2-е. М.: Издательство ЛКИ, 2010. – 328 с.
48. Кечина, Э.А. Национально-культурная специфика ценностных ориентаций в языковом сознании носителя языка (на материале русского и арабского языков) [Текст]: автореф. дис. … канд. филол. наук: 10.02.19 / Э.А. Кечина. – М., 2012. – 22 с.
49. Красных, В.В. Основы психолингвистики: лекц. курс. – М.: Гнозис, 2012. – 333с.
50. Крысин, Л.П. Толковый словарь иностранных слов [Электронный ресурс]. – М.: Эксмо, 2008. – 944 с. – (Библиотека словарей).– Режим доступа: <http://www.slovorod.ru/dic-krysin/index.html> (дата обращения 09.06.2017).
51. Кузина, О.А. Семантические и ассоциативные поля туризма как отражение фрагментов языкового сознания и картин мира русских, немцев и американцев: автореф. дис. … канд.филол.наук: 10.02.19/ О.А. Кузина. – Барнаул, 2006. – 24с.
52. Лапкин, В.В. Ценности постсоветского человека / В.В. Лапкин, В.И. Пантин // Человек в переходном обществе: Социологические и социально-психологические исследования. – М.: ИМЭМО РАН, 1998. – С. 2-33.
53. Леонтьев, А.А. Языковое сознание и образ мира. // Тезисы IX Всесоюзного симпозиума по психолингвистике и теории коммуникации. – М.: Институт языкознания РАН, 1988.
54. Леонтьев, А.А. Общие сведения об ассоциациях и ассоциативных нормах // Словарь ассоциативных норм русского языка. – М.: Изд-во МГУ, 1977. – С. 5-16.
55. Леонтьев, А.А. Основы психолингвистики. – 3-е изд. – М.: Смысл; СПб.: Лань, 2003. – 287 с.
56. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. – М., 1997. 287 с.
57. Леонтьев, А.А. Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания. – М.: Наука, 1969.
58. Леонтьев, А.А. Языковое сознание и образ мира // Язык и сознание: парадоксальная рациональность. – М., 1993. – С. 16-21.
59. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 1975. – 304 с.; То же [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://[www.psylib.ukrweb.net/books/leona01/index.htm](http://www.psylib.ukrweb.net/books/leona01/index.htm) (дата обращения 09.06.2017).
60. Лопатин, В.В. Малый академический словарь. Около 35000 слов [Электронный ресурс] // В.В. Лопатин, Л.Е. Лопатина. – М.: Русский язык, 1990, – 704 с. – Режим доступа: <http://www.classes.ru/all-russian/dictionary-russian-academ.htm> (дата обращения 09.06.2017)
61. Лурия, А.Р. Язык и сознание. Под редакцией Е.Д. Хомской. Ростов н/Д.: изд-во «Феникс», 1998. – 416 с.
62. Магун, В.С. Базовые ценности-2008: сходства и различия между россиянами и другими европейцами / В.С. Магун, М.Г.Руднев // Российская реформирующаяся: Ежегодник-2011. – . М.; Спб.: Институт социологии РАН, Нестор-История, 2011. – Вып.10. – С. 244-280.
63. Марковина, И.Ю. Профессиональный образ мира: теоретические и экспериментальные подходы // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Сер. Педагогические науки. – 2010. – Вып. 12, №591. – С. 38-45.
64. Мартинович, Г.А. Вербальные ассоциации в ассоциативном эксперименте. – СПб., 1997.
65. Маслова, В.А. Homo lingualis в культуре: монография. – М.: Гнозис, 2007. – 320 с.
66. Миронова, Н.И. Ассоциативный эксперимент: методы анализа данных и анализ на основе универсальной схемы // Вопросы психолингвистики. – 2011. – №14. – С. 108-119.
67. Навильникова, Д.И. Опыт содержательного анализа ассоциативного поля (на примере тематической группы «Еда») // Вестник Новосибирского университета. Сер. Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2008. – Т. 6, вып. 2. – С. 42-52.
68. Некрасова, К. И. Психолингвистический метод изучения ценностей // Психолингвистика в XXI веке: результаты, проблемы, перспективы. XVI международный симпозиум по психолингвистике и теории коммуникации. Тезисы докладов. Москва, 15-17 июня 2009 г./ Ред. Коллегия: Е.Ф. Тарасов (отв.ред.), О.В. Балясникова, Е.С. Ощепкова, Н.В. Уфимцева. – М.: Издательство «Эйдос», 2009. – С. 176-177.
69. Никитина, С.Е. Устная народная культура и языковое сознание / С.Е. Никитина; РАН, Ин-т языкознания. – М.: Наука, 1993. – 189 с.
70. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений [Электронный ресурс] / Российская академия наук ; под ред. С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой. – М., 2010.
71. Остякова, Г.А. Концепт «вежливость» в русской и французской лингвокультурах // Вестник ИНЖЭКОНА. Сер. Гуманитарные науки. – 2010. – №4. – С. 200-208.
72. Ощепкова, Е.С. К вопросу исследования устойчивости ассоциативных связей в долговременной и кратковременной перспективе / Е.С. Ощепкова, И.В. Ощепков // Язык и сознание: психолингвистические аспекты: сб.ст. / под ред. Н.В. Уфимцевой, Т.Н. Ушаковой. – М.; Калуга, 2009. – С. 200-208.
73. Палкин, А.Д. Россия и Япония: динамика нравов / А.Д. Палкин; науч.ред. Е.Ф. Тарасов. – М.: Наталис, 2010. – 432 с.
74. Петренко, В.Ф. Основы психосемантики. – Смоленск: Изд-во СГУ, 1997. – 396 с.
75. Пищальникова, В.А. Вместо предисловия: Основания динамической теории значения: когнитивный аспект // Лукашевич Е.В. Когнитивная семантика: эволюционно-прогностический аспект. – Москва; Барнаул, 2002.
76. Пищальникова, В.А. Общее языкознание : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Пищальникова, А.Г. Сонин. – М.: Издат. центр «Академия», 2009. – 448 с.
77. Пищальникова, В.А. Общее языкознание. – Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2001. – 238 с.
78. Позднякова, Е.Ю. Уровни языкового сознания // Язык. Сознание. Культура. Социум: сб. докладов и сообщений междунар.конф. памяти проф. И.Н. Горелова. – Саратов, 2008. – С.270-272.
79. Портнов, А.Н. Структура языкового сознания: феноменологический и антропологический аспекты проблемы // Языковое сознание: теоретич. и прикладные аспекты: сб.ст. / под общ.ред. Уфимцевой Н.В. – М.: Барнаул, 2004. – С. 18-27.
80. Привалова, И.В. Языковое сознание: этнокультурная маркированность: теоретико-экспериментальное исследование : дисс. … док. филол. наук : 10.02.19 / И.В. Привалова. – М., 2006. – 486 с.
81. Репьевская, М.В. Образ героя в языковом сознании носителя русской культуры / Ред. Коллегия: Е.Ф. Тарасов (отв. Ред.), Н.В. Уфимцева, В.П. Синячкин // Жизнь языка в культуре и социуме-3. Материалы конференции. Москва, 20-21 апреля 2012 г. – М. : Издательство «Эйдос», 2012. – 458 с.
82. Родзевич, Б. Система ценностей в языковом сознании поляков // И вновь продолжается бой. …: сб.науч.ст., посв. юбилею д-ра филол.наук, проф. С.Г. Шулежковой. – Магнитогорск, 2010. – С. 222-227.
83. Ростова, А.Н. Метаязыковое сознание в аспекте онтологии и гносеологии // Речевая деятельность. Языковое сознание. Общающиеся личности. XV Международный симпозиум по психолингвистике и теории коммуникации. Тезисы докладов. Москва, 30 мая – 2 июня 2006 г. / Редактор Е.Ф. Тарасов. – Калуга: ИП Кошелев (Издательство «Эйдос». – 366 с.
84. Русский ассоциативный словарь : в 2т. / Ю.Н. Караулов, Г.А. Черкасова, Н.В. Уфимцева, Ю.А. Сорокин, Е.Ф. Тарасов. – М., 1994.
85. Сазонова, Т.Ю. Моделирование процессов идентификации слова человеком: психолингвистический подход. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2000. 134 с.
86. Саломатина, М.С. От ассоциативного эксперимента к психолингвистическому толковому словарю: перспективы и трудности // Вестник Воронежского государственного университета. Сер. Филология. Журналистика. – 2011. – № 2. – С. 107-109.
87. Свинчукова, Е.Г. Особенности языкового сознания русских, живущих в ЮАР // Психолингвистика в XXI веке: результаты, проблемы, перспективы. XVI международный симпозиум по психолингвистике и теории коммуникации. Тезисы докладов. Москва, 15-17 июня 2009 г. / Ред. Коллегия: Е.Ф. Тарасов (отв.ред.), О.В. Балясникова, Е.С. Ощепкова, Н.В. Уфимцева. – М.: Издательство «Эйдос», 2009. – С. 238-239.
88. Сдобнова, А.П. Прецедентные феномены в ассоциативном словаре школьников // Языковое сознание: теоретические и прикладные аспекты: сб.ст.-М.; Барнаул, 2004. – С. 227-239.
89. Селиверстова О.Н., Сулейманова О.А. Эксперимент в семантике // Известия АН СССР Сер. Литературы и языка. Т.47. 1988. С. 431-443.
90. Сергиева, Н. С. Возрастная лексика в ядре русского языкового сознания // Речевая деятельность. Языковое сознание. Общающиеся личности. XV Международный симпозиум по психолингвистике и теории коммуникации. Тезисы докладов. Москва, 30 мая – 2 июня 2006 г./ Редактор Е.Ф. Тарасов. – Калуга: Изд-во «Эйдос». – 366 с.
91. Сергиева, Н.С. Пространство и время жизненного пути в русском языковом сознании. – СПб.: Наука, 2009. – 316 с.
92. Серкин, В.П. Методы психосемантики: учеб. пособие. – М.: Аспект Пресс, 2004. – 208 с.
93. Соколова, Е. Ю. Образы языкового сознания специалиста (на примере САЭ) // Жизнь языка в культуре и социуме-3. Материалы конференции. Москва, 20-21 апреля 2012 г. – М.: Издательство «Эйдос», 2012. – 458 с.
94. Стернин, И.А. Коммуникативное и когнитивное сознание // С любовью к языку: сб. науч. тр. – М.; Воронеж, 2002. – С. 44-51; То же [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.philology.ru/linguistics1/sternin-02a.htm> (дата обращения 09.06.2017).
95. Стернин, И.А. О понятии коммуникативного сознания и некоторых особенностях русского коммуникативного сознания // Языковое сознание: теоретические и прикладные аспекты: Сборник статей / Под общ. ред. Н.В. Уфимцевой. – Москва ; Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2004а. – 344 с.
96. Стернин, И.А. Психолингвистика и виды сознания // Языковое бытие человека и этноса: психолингвистический и когнитивный аспекты. Вып.8. – Москва ; Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2004. – С.141-159.
97. Стеценко, А.П. О специфике психологического и лингвистического подходов к проблеме языкового сознания // Язык и сознание: парадоксальная рациональность. – М., 1993. – С. 22-34.
98. Тарасов, Е.Ф. Актуальные проблемы анализа языкового сознания [Электронный ресурс] // Языковое сознание и образ мира. – М., 2000. – Режим доступа: <http://www.iling-ran.ru/library/psylingva/sborniki/index.htm> (дата обращения 09.06.2017).
99. Тарасов, Е.Ф. Психолингвистические особенности языкового сознания билингвов (на материале русско-английского учебного билингвизма) : дисс…канд.филол.наук, – М., 2002.
100. Тарасов, Е.Ф. Языковое сознание – перспективы исследования // Языковое сознание: содержание и функционирование. XIII Международный симпозиум по психолингвистике и теории коммуникаций / Под общ. ред. Н.В. Уфимцевой. Москва ; Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2004. – 344 с.
101. Тарасов, Е.Ф. Языковое сознание и его познавательный статус // Проблемы психолингвистики: теория и эксперимент. – М.: Ин-т языкознания РАН, 2001. – С. 301-311.
102. Толковый словарь русского языка [Электронный ресурс] /под ред. Д.Н. Ушакова. – М.: Гос. ин-т «Сов.энцикл.»; ОГИЗ; Гос. изд-во иностр. и нац. слов., 1935-1940. – Режим доступа: <http://ushakova-slovar.ru/> (дата обращения 09.06.2017).
103. Толковый словарь русского языка начала XXI века. Актуальная лексика/ под ред. Т.Н. Скляревской. – М.: Эксмо, 2006. – 1136 с. – (Библиотека словарей)
104. Уфимцева, Н.В. Русские глазами русских // Язык – система. Язык – текст. Язык – способность. – М.: Изд-во института русского языка РАН, 1995. – С. 242 – 249.
105. Уфимцева, Н.В. Русские: опыт еще одного самопознания [Электронный ресурс] // Этнокультурная специфика языкового сознания: сб.ст. – М., 2003. – Режим доступа: <http://www.iling-ran.ru/library/psylingva/sborniki/index.htm> (дата обращения 09.06.2017).
106. Уфимцева, Н.В. Язык, культура и образ мира // Языковое сознание: динамика и вариативность. – М., Калуга: Институт языкознания РАН, 2011. – С. 205-213.
107. Уфимцева, Н.В. Языковое сознание и образ мира славян [Электронный ресурс] // Языковое сознание и образ мира: сб.ст. / отв.ред. Н.В. Уфимцева. – М., 2000. – Режим доступа: <http://www.iling-ran.ru/library/psylingva/sborniki/index.htm> (дата обращения 09.06.2017).
108. Ушакова, Т.Н. Понятие языкового сознания и структура рече-мысле-языковой системы [Электронный ресурс] // Языковое сознание: теоретические и прикладные аспекты. – М., 2004 – Режим доступа: <http://www.iling-ran.ru/library/psylingva/sborniki/index.htm> (дата обращения 09.06.2017).
109. Ушакова, Т.Н. Языковое сознание и принципы его исследования [Электронный ресурс] // Языковое сознание и образ мира: сб.ст. / отв. ред. Н.В. Уфимцева. – М., 2000. – Режим доступа: <http://www.iling-ran.ru/library/psylingva/sborniki/index.htm> (дата обращения 09.06.2017).
110. Фрумкина, Р.М. Психолингвистика: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд-во центр «Академия», 2001. – 320 с.
111. Черкасова Г.А. Квантитативные исследования ассоциативных словарей // Общение. Языковое сознание. Межкультурная коммуникация к 70-летию доктора филологических наук, профессора Евгения Федоровича Тарасова: сборник. Институт языкознания Российской академии наук; редактор: В.А. Виноградов. Калуга, 2005. Издательство: Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Института языкознания Российской академии наук (Москва).

|  |
| --- |
|  |

1. Чернейко, Л.О. Гештальтная структура абстрактного имени // Филологические науки. – 1995. – № 4.- С.73-83.
2. Чернейко, Л.О. Имя СУДЬБА как объект концептуального и ассоциативного анализа / Чернейко Л.О., Долинский В.А. // Вестник МГУ. – Серия 9. – 1996.
3. Чулкина, Н.Л. Мир повседневности в языковом сознании русских: лингвокультурологическое описание. – изд. 3-е. – М.: Кн. дом «ЛИБРОКОМ», 2009. – 256с.
4. Шапошникова, И.В. Устойчивость и изменчивость вербальных ассоциаций русских как отражение процессов самоидентификации при нарушении целостности этнокультурной среды // Межэтническое общение: контакты и конфликты: сб.ст. / под ред. Н.В. уфимцевой. – М., 2012. – С. 171-193.
5. Шахнарович, А.М. Лингвистический эксперимент как метод лингвистического и психолингвистического исследования // Основы теории речевой деятельности. – М., 1974.
6. Шмелев, А.Г. Введение в экспериментальную психосемантику: теоретико-методологические основания и психодиагностические возможности. – М.: МГУ, 1983.
7. Щекотихина, И.Н. Об исследовательском потенциале ассоциативного эксперимента // Слово и текст: психолингвистический подход: сб. науч. тр. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2014. – Вып. 14. – 244 с.
8. Щерба, Л.В., сб.: «Языковая система и речевая деятельность». – Л.: Наука, 1974.

# Приложение

## Приложение 1

|  |  |
| --- | --- |
| 1.любовь | 69 |
| 2.семья | 58 |
| 3.мама | 30 |
| 4.Счастье | 30 |
| 5.жизнь | 24 |
| 6.друзья | 22 |
| 7.здоровье | 22 |
| 8.Родители | 21 |
| 9.дружба | 21 |
| 10.деньги | 15 |
| 11.еда | 14 |
| 12.доброта | 13 |
| 13.Честность | 12 |
| 14.вера | 12 |
| 15.взаимопонимание | 12 |
| 16.учеба | 12 |
| 17.дом | 12 |
| 18.работа | 11 |
| 19.сон | 11 |
| 20.музыка | 10 |
| 21.Красота  | 9 |
| 22.Свобода | 9 |
| 23.путешествие | 9 |
| 24.гармония | 8 |
| 25. успех | 7 |
| 26.дети | 7 |
| 27.верность | 7 |
| 28.спорт | 7 |
| 29.мир | 7 |
| 30.книга | 6 |
| 31.брат | 6 |
| 32.улыбка | 6 |
| 33.доверие | 6 |
| 34.радость | 6 |
| 35.искренность | 6 |
| 36.творчество | 6 |
| 37.удача | 6 |
| 38.справедливость | 6 |
| 39.уважение | 6 |
| 40.общение | 6 |
| 41. Бог | 5 |
| 42.спокойствие | 5 |
| 43.благополучие | 5 |
| 44.карьера | 5 |
| 45.образование | 5 |
| 46.юмор | 5 |
| 47.надежда | 5 |
| 48.время | 5 |
| 49.цель | 5 |
| 50.отдых | 4 |
| 51.мечта | 4 |
| 52.ум | 4 |
| 53.природа | 4 |
| 54.вдохновение | 4 |
| 55.поддержка | 4 |
| 56.помощь | 4 |
| 57.честь | 4 |
| 58.душа | 4 |
| 59.Родина | 4 |
| 60.добро | 4 |
| 61.память | 4 |
| 62.знание | 4 |
| 63.будущее | 3 |
| 64. настроение | 3 |
| 65.совесть  | 3 |
| 66.солнце | 3 |
| 67.секс | 3 |
| 68.Я | 3 |
| 69.искусство | 3 |
| 70.саморазвитие | 3 |
| 71.свет | 3 |
| 72.ласка | 2 |
| 73.хоккей | 2 |
| 74.стремление | 2 |
| 75.сила | 2 |
| 76.человек | 2 |
| 77.мудрость | 2 |
| 78.душа | 2 |
| 79.постоянство | 2 |
| 80.жизнерадостность | 2 |
| 81.логика | 2 |
| 82.упорство | 2 |
| 83.движение | 2 |
| 84.талант | 2 |
| 85.сестра | 2 |
| 86.фильмы | 2 |
| 87.интернет | 2 |
| 88.сострадание | 2 |
| 89.чувства | 2 |
| 90.удовольствие | 2 |
| 91.забота | 2 |
| 92.личность | 2 |
| 93.молодость | 2 |
| 94.разум | 2 |
| 95.развлечение | 2 |
| 96.бабушка | 2 |
| 97.родная | 2 |
| 98.риск | 2 |
| 99.самореализация | 2 |
| 100.тепло | 2 |
| 101.уют | 2 |
| 102.благодарность | 2 |
| 103.горы | 2 |
| 104.море | 2 |
| 105.смерть | 2 |
| 106.отвестственность | 2 |
| 107.достоинство | 1 |
| 108.какашка | 1 |
| 109.театр | 1 |
| 110.Василий | 1 |
| 111.пупсик | 1 |
| 112.ностальгия | 1 |
| 113. мгновение | 1 |
| 114.кофморт | 1 |
| 115.сын | 1 |
| 116.прошение | 1 |
| 117.Петербург | 1 |
| 118.престиж | 1 |
| 119.мотоцикл | 1 |
| 120.небо | 1 |
| 121.правда | 1 |
| 122.здравый смысл | 1 |
| 123.надежность | 1 |
| 124.долг | 1 |
| 125.прогресс | 1 |
| 126.востребованность | 1 |
| 127.чистота | 1 |
| 128.игра | 1 |
| 129.серьезность | 1 |
| 130.велик | 1 |
| 131.окружение | 1 |
| 132.потешно | 1 |
| 133.благо | 1 |
| 134.образ | 1 |
| 135.мечта | 1 |
| 136.детство | 1 |
| 137.женщина | 1 |
| 138.благородство | 1 |
| 139.нравственность | 1 |
| 140.смелость | 1 |
| 141.фантазия | 1 |
| 142.покой | 1 |
| 143.кино | 1 |
| 144.фантастика | 1 |
| 145.сценарии | 1 |
| 146.режиссура | 1 |
| 147.съемки | 1 |
| 148.эмоции | 1 |
| 149.импульсивность | 1 |
| 150.энергичность | 1 |
| 151.компромисс | 1 |
| 152.сила воли | 1 |
| 153.чувственность | 1 |
| 154.самоконтроль | 1 |
| 155.девушка | 1 |
| 156.естественность | 1 |
| 157.сад | 1 |
| 158.судьба | 1 |
| 159.Господь | 1 |
| 160.враги | 1 |
| 161.кот | 1 |
| 162.косметика | 1 |
| 163.перемены | 1 |
| 164.юриспруденция | 1 |
| 165.ставка | 1 |
| 166.Авангард | 1 |
| 167.апофеоз | 1 |
| 168.экспресс | 1 |
| 169.качалка | 1 |
| 170.анаболизм | 1 |
| 171.Битлз | 1 |
| 172.психология | 1 |
| 173.город | 1 |
| 174.пустота | 1 |
| 175.люди | 1 |
| 176.шаг | 1 |
| 177.открытие | 1 |
| 178.разнообразие | 1 |
| 179.паразиты | 1 |
| 180.старение | 1 |
| 181. левиафан | 1 |
| 182.имя | 1 |
| 183.раскаяние | 1 |
| 184.закон | 1 |
| 185.мужчина | 1 |
| 186.нарциссизм | 1 |
| 187.эстетика | 1 |
| 188.ГК РФ | 1 |
| 189.популярность | 1 |
| 190.диплом | 1 |
| 191.Россия | 1 |
| 192.Александр | 1 |
| 193.УК РФ | 1 |
| 194.конфеты | 1 |
| 195.выходные | 1 |
| 196.Никита | 1 |
| 197.каникулы | 1 |
| 198.машина | 1 |
| 199.Славяне | 1 |
| 200.веселье | 1 |
| 201.провидение | 1 |
| 202.богатство | 1 |
| 203.общага | 1 |
| 204.лень | 1 |
| 205.выбор | 1 |
| 206.духовное богатство | 1  |
| 207.покой | 1 |
| 208.встречи | 1 |
| 209.Москва | 1 |
| 210.власть | 1 |
| 211.снег | 1 |
| 212.компания | 1 |
| 213.любимый | 1 |
| 214.взгляд | 1 |
| 215.тепло | 1 |
| 216.удовлетворение | 1 |
| 217.трудолюбие | 1 |
| 218.чудо | 1 |
| 219.достаток | 1 |
| 220.безопасность | 1 |
| 221.культура | 1 |
| 222.признание | 1 |
| 223.слава | 1 |
| 224.одежда | 1 |
| 225.курорт | 1 |
| 226.просвещение | 1 |
| 227.воспитание | 1 |
| 228.независимость  | 1 |
| 229.активность | 1 |
| 230.нагрузка | 1 |
| 231.победа | 1 |
| 232.абсолют | 1 |
| 233.отношения | 1 |
| 234.сарказм | 1 |
| 235.самокритика | 1 |
| 236.ирония | 1 |
| 237.интерес | 1 |
| 238.милосердие | 1 |
| 239.симпатия | 1 |
| 240.планшет | 1 |
| 241.телефон | 1 |
| 242.слезы | 1 |
| 243.идеал | 1 |
| 244.аниме | 1 |
| 245.профессия | 1 |
| 246.дождь | 1 |
| 247.мотивация | 1 |
| 248.сплин | 1 |
| 249.Arsenal | 1 |
| 250.пирожки | 1 |
| 251.погода | 1 |
| 252.самосовершенствование | 1 |
| 253.духовность | 1 |
| 254.рисунок | 1 |
| 255.воздух | 1 |
| 256.стабильность | 1 |
| 257.терпение | 1 |
| 258.единорожики | 1 |
| 259.состоятельность | 1 |
| 260.наслаждение | 1 |
| 261.собственость | 1 |
| 262.жираф | 1 |
| 263.языки | 1 |
| 264.отзывчивость | 1 |
| 265.процветание | 1 |
| 266.журналистика | 1 |
| 267.истина | 1 |

## Приложение 2

1. Любовь
2. Семья
3. Мама
4. Счастье
5. Жизнь
6. Верность
7. Спорт
8. Мир
9. Улыбка
10. Творчество

## Приложение 3

**Семантическое поле «Любовь» по результатам СЭ1**

**Любовь – когда (42)** ***ты любишь человека (5*)** и не можешь без него (1), и веришь (1), с его недостатками и принимаешь его таким какой он есть (1), того, которому не можеш признать (1), люди любят друг друга (1), ***тебя любят, и когда ты любишь (2)***, Мужчина любит женщину (2), мама любит детей (1), у них появляется ребенок, они его любят (1), кого-то хочется обнять (1), помыл кота, а он продолжает тебя любить (1), человек находит того, кто понимает его чувства (1), два человека не могут друг без друга (1), в человеке тебе нравится всё, даже его недостатки ♥, мужчина и женщина любят друг-друга (1), ты ради человека готов на всё (1), не предаш человека и будет любить до конца своей жизни♥ (1), человек любит женщину (1); у тебя есть девушка (1), 2 человека любят друг друга (1), человек любит другово человека (1), тебя любит твоя семья (1), ты понимаешь что между тобой и … что-то связано и вам хорошо вместе (1), два человека любят друг друга, верят (1), два человека нравятся друг другу и испытывают чувства (1), мальчик влюбляется в девочку, а девочка в мальчика (1), у вас хорошие отношения (1), люди хотят видеть друг-друга (1), ты понимаешь что-ты не один что могут тебя подержать и хорошо относятся (1), тебе кто-то очень сильно тебе нравится и ты хочешь с ним общаться и разговаривать (1), люди, животные любят друг друга (1), ты ставишь чьи-то интересы выше своих (1), человек что-то чувствует к другому человеку (1), пара любит друг друга (1), испытываешь к человеку чувства (1), люди любят друг друга (1), ***мальчик и девочка (2)*** проивляют к себе симпатию (1), сливаются между собой (1), **чувство (34)** ***которое (13)*** наступает у каждого человека у которого «есть сердце» (1), люди испытывают друг к другу (1), в одно время прекрасно, но в то же время ты можешь любить, но тебя нет и тогда это слишком больна (1), может быть между человек и кошкой (собакой), между девочкой и мальчиком (1), приходит со временем (1), связывает 2 человека вместе которые живут вместе (1), рвёт твое сердце и заставляет идти к другому человеку (1), приносет счастье (1), даёт счастье (1), чувствуешь 1 или 2 раза в жизни (1), вроде бы есть, а вроде бы нет (1), ***прекрасное (2),*** ***приятное (2),*** ***духовное (2)***; невероятное (1), необычное (1), что тебе нужен кто-то или что-то (1), самое лучшее в мире (1), особенное (1), к сердцу другого человека (1), заставляющее привязаца к человеку (1), самое хорошее (1), и от него может быть больно (1), человека (1), чудестное (1), к любимому человеку (1), биологическое (1), **чувства (18) *которые (3)*** дают понять что ты любишь человека или кошку и других живых существ (1), происходят у всех, у детей и взрослых (1), бывали у всех (1), любимового человека (1), добрые (1), человека (1), и счастье (1), истиные (1), между двумя людьми (1), такие (1), когда два любящих сердца находят между собой общий язык (1), взаимные положительные (1), двух людей (1); **семья (4)**; **боль (3)** и страдание (1); **сердце (3);** **что (3)** люди чувствуют между собой (1), мы можем подарить моральна человеку (1), человек любит (1); **две половинки (2) *которые живут до самой смерти (2)*** или раставания (1); счастливые (1);); **друг (2)** близкий (1); **забота (2)** о людях которых любишь (1); **люди (2) *те которые любят друг друга (2);*** **привязанность (2)** сильная (1); **привязонасть (2)** друг к другу (1); **творчество (2)**; **человек (2)** который любит (1), твой любимый (1); **чюство (2)** чюдесное (1); **болезнь (1)** такая (1); **взаимоотношения (1)** двух сторон (1); **верность (1)** друг к другу (1); **вещь (1)** которая приходит и уходит (1); **внимание (1)**; **два человека (1)** которые нравятся друг другу и чувства симпатия (1); **жизнь (1)** человека; **кокда (1)** кавота любиш (1); **любовь (1)** к животным и человеку (1); **отношение (1)** хорошее (1), друг к другу (1); **полезнь (1)** такая (1); **помощ (1)**; **предательство (1)**; **симпатия (1)** которую проявляют два человека (1); **смысл жизни (1)**; **чуства (1)** кдругому человеку противоположного пола (1); **эмоция (1)** человека (1) + Отказ (2)

**Семантическое поле «Любовь» по результатам СЭ2**

**Любовь – чувство (82),** выращенное (1), основанное на уважении, компромиссе и заботе (1), преданности к кому-то (1), объединенное с терпимостью недостатками (1), восторженности (1), восхищения (1), обожания и уважения (1), близости (1), теплоты (1), ответственности по отношению и другому человеку (1), сильное (1), по отношению к другому человеку (1), между двумя людьми, которые испытывают взаимное притяжение друг к другу (1), ныне возрождающееся (1), приносящее невообразимое наслаждение в первые три после своего появления, но опустошающее и разоряющее в итоге (1), сложное, многогранное (1), включающее в себя как позитивные, так и негативные моменты и эмоции (1), высокое (1), заполняющее пустоту в моей душе (1), взаимное (1), нежности и удовлетворенности (1), симпатии (1), неподвластное ни разуму, ни времени, ни обстоятельствам (1), прекрасное (1), высшее (1), от которого испытываешь боль, счастье, снова боль и еще раз боль (1), граничащее с зависимостью (1), свойственное человеку и животным (1), обращенное на кого-то или что-то (1), имеющее большую силу (1), влияющее на субъекта этого чувства (1), заряженное положительной энергетикой (1), стремящееся к преображению себя и мира (1), сильное фундаментальное (1), вызываемое у человека другими существами (1), характеризуемое большими выбросами различных гормонов в организм человека (1), свойственное человеку (1), выражающее теплое хорошее отношение к кому-либо другому (1), не поддающееся объяснениям (1), сопровождающееся чувством эйфории (1), присущее только человека (1), высокой духовной близости (1), человека (1), выражающееся определенной положительной привязанностью, нежностью, заботой (1), эмоциональное (1), характеризующееся «бабочками в животе» (1), подразумевающее под собой ответственность за «любовные проявления» (1), абстрактное (1), при котором возникает выброс гормонов, отвечающих за счастье, удовлетворение (1), светлое (1), к людям (1), охватывающее двух людей противоположного (одного) пола (1), основанное на взаимном притяжении, симпатии (1), человеческое (1), между людьми (1), вызывающее привязанность к объекту (1), присущее всему живому (1), охватывающее каждого человека на протяжении всей жизни в любых сферах (1), сильное (1), проявляемое к объекту любви (1), ответственности, потребности в росте и саморазвитии относительно себя прежнего (1), положительное (1), испытываемое к кому-либо, чему-либо (1), особое (1), духовной и/или физической близости с каким-либо человеком, либо объектом (1), возникающее у человека/животного к другому человеку/предмету (1), вызванное по причинам симпатии и привязанности (1), заботы, доверия ласки, нежности, привязанности (1), всеобъемлющего желания помогать, чувствовать, дарить тепло (1), особого расположения к человеку (1), при котором возникает полная зависимость от человека, к которому испытываешь его (1), тепла (1), жертвенное, прекрасное (1), внутреннее (1), гармонии и благодати по отношению к любимому мужу (1), человека к другому человеку, животному, деятельности, объекту (1), симпатии (1), светлое (1)**; *которое (13)*** заставляет человека становиться лучше и идти на подвиги (1), возникает между людьми в норме (1), дарит вдохновение и смысл жизни (1), может разрушить человека, убить, опустошить и вознести к небесам (1), делает кого-то или что-то более важным, чем собственные интересы (1), заканчивается чаще всего трагически (1), возникает между близкими друг к другу людьми (1), возникает между мужчиной и женщиной или же матерью и ребенком (1), испытывает человек к противоположному полу, близкому человеку, ребенку, животному (1), способно понизить инстинкт самосохранения и вызвать помутнение рассудка (1), выражает человек по отношению к другому человеку, делу, предмету, явлению (1), испытывает человек (1), каждый испытывает по-своему (1); ***привязанности (12)*** сильной душевной (1), по отношению к другому человеку (1), острой (1), к другому человеку или объекту (1), крепкой (1), симпатии, влечения между людьми (1), влечения, интереса к человеку (1), к другому человеку (1), глубокой эмоциональной (1), к кому-либо, чему-либо (1), глубокой (1), сердечной (1), к человеку (1)**; *глубокое (3)*** эмоциональное (1)**; *самое (3)*** возвышенное (1), светлое (1), прекрасное (1)**; *возникающее между людьми (2)*** и выраженное в стремлении быть рядом, быть нужным (1), заключающее в себе взаимоуважение, понимание, заботу, нежность (1), двумя (1), разного пола (иногда одного) (1), в ходе общения, знакомства или как следствие родственных связей (1)**; *когда (2)*** хочется, чтобы у всего и у всех вокруг все было замечательно (1), человек тебе очень нужен (1)**; *состояние (2)*** человека, пребывающего в гармонии с кем-либо или с чем-либо (1), счастья постоянного (1); ***теплое (2)*** к близкому человеку (1); ***эйфории (2);* когда (7)** вместе с кем-то жить лучше, чем без него (1), ты думаешь не только о себе (1), радуешь любимого человека, а радостно от этого тебе (1), мужчине и женщине хорошо друг с другом и их чувства взаимны (1), вдохновил (1), человек теряет голову, теряя себя в другом человеке (1), ты отдаешь человеку всего себя, а взамен получаешь его (1); **привязанность (5)** и влечение (1), к другому человеку, о котором хочется заботиться (1), к кому-либо (1), сердечная (1), человека (1), к чему-либо, кому-либо (1); **взаимопонимание (4);** и счастье (1); между людьми (1); предполагающее искренний интерес о здоровье, повседневных бытовых делах, работе (1)**; чувства (4)** самые нежные, добрые и искренние (1), неподвластные разуму (1), испытываемые к какому-либо объекту (1), приятные (1), у человека (1), которые дарят ему счастье в жизни (1), избывающиеся к человеку, либо к чему-то другому (1); **желание (3)** взаимное (1), двух людей всецело участвовать в жизни друг друга (1), заботиться, оберегать (1), связать жизнь с человеком (1); **забота (3)** об окружающих дорогих людях (1); **процесс (3)** психологический и биологический (1), психолого-химический (1), биологический (1), происходящий в теле организма (1)**; реакция (3) *химическая (2)*** организма на объект, вызывающий симпатию (1), организма на тот или ной объект (1), биологическая (1), в теле человека (1), вызывающая чувство радости, боли (1)**; состояние (3)** которому трудно дать объяснение (1), возвышенное (1), человека (1), когнитивное (1), субъекта (1), провоцируемое выбросом гормонов (1), оказывающее возбуждающее действие на определенные части организму (1); **влечение (2)** к кому-либо (1), к определенному человеку (1); **доверие (2); потребность (2)** биологическая (1), каждого человека (1), чтобы контактировать с объектом любви (1); **то (2)** над чем человечество ломает голову вот уже миллионы лет (1), у чего самый краткий срок, из всего того, что вечно (1); **бабочки (1)** в животе (1); **боль (1)** часто (1); **взаимоотношения (1)** между людьми (1); **всплеск (1)** эмоциональный (1), при котором хочется делать лучше для человека (1); **комфорт, взаимопомощь (1); любовь (1)** в себе и к себе (1); **мировоззрение (1)** мое (1); **миф (1); мышление (1)** измененное на кой-либо субъект с большими симпатиями (1); **носки (1);** **ну, там, тыры-пыры (1); основа (1)** семьи, дружбы, добра, счастья (1); **ответственность (1); ощущение (1)** привязанности к кому-либо (1); **полет (1)** вместе на длинную дистанцию (1); **помощь (1); понятие (1)** необъяснимое (1), которое можно описать лишь метафорами и которое не познаешь (1); **преданность (1); радость (1)** и состояние счастья (1); **религия (1)** моя (1); **саморазрушение (1)** выгодное (1); **самопожертвование (1)** величайшее (1); **связь (1)** между двумя людьми (1); **система (1)** сложная (1), взаимопонимания (1), которая основывается на эмоциях, взглядах, общении и чувств к близким людям (1); **склонность, пристрастие (1)** к чему-либо (1); **слияние (1)** гармоничное (1), двух душ (1); **счастье (1)** величайшее (1); **счастье быть рядом (1); терпимость и терпение (1); хотеть (1)** касаться (1), слушать (1), жертвовать (1); **уважение (1)** друг к другу (1); **что (1)** не то, что вы думаете (1); **что-то (1)** возвышенное (1), заставляющее жить и верить в счастье, не терять надежды (1); **чувствовать (1)** прикосновение рук, о которых мечтал (1); **эмоция (1)** которую кто-либо испытывает к кому-либо или чему-либо (1), положительная (1), которая вызывает чувство сильной привязанности (1).

**Семантическое поле «Жизнь» по результатам СЭ1**

**Жизнь – то (23)** ***что подарила тебе мама (2)*** твоя (1); ***что дано каждому человеку (2)*** мамой и папой (1); ***что ты живёшь (2); без чего не (2)*** существовало бы тебя (1), будет живых существ (1); ***что дается (2)*** человеку (1); ***один раз (4);*** что не бесконечно для тебя (1), чем мы живём (1), для чего мы живём (1), чем живет человек (1), где человек сам выбирает свой путь (1), что мы испытываем каждый день (1), где или в чем мы живём (1), за что я благодарен своей маме (1), что приподносит нам трудности (1), то нам подарили родители (1), что нам подарила мама (1), когда человек появился на свет (1), что можно прожить (1), что бог дает нам (1); **когда (21) *ты родился (2)*** и ты продолжаешь жить (1), ты начинаешь жить (1),живешь общаясь (1), ты можешь дышать (1), бьется твоё сердце (1), мы рождаемся, становимся взрослыми, зоводим детей, стареем и умираем (1), ты рождаешся, влюбляешся, заводишь дитей, и умираешь (1), ты испытываеш всё на себе (1), ты питаешся, дышишь и др. (1), ты живешь хорошо; у тебя есть в жизни всё (1), счастье и любовь в которой (1), ты ходишь по родной тебе Земле (1), ты можешь делать все что хочешь (1), ты живёш и радуешся своей жизни (1), ты понимаешь что живёшь (1), нужно ходить в школу, потом в институт, потом на работу, пенсия и смерть (1), если бы не было жизни, токда не было бы жывой точки (1), ты дышеш, радуешся, живеш (1), есть какаета цель в жизни (1); **спорт (12)** здоровый образ жизни (1), выживание (1); **время (7) *данное судьбой (2)*** чтобы провести его с пользой (1), для того что-бы узнать кто ты такой для чего ты нужен (1); когда человек живет, рождается и умирает (1), наше (1), на наши мечты, бездушные поступки и улучшения жизни других (1), чтоб всё свершить (1); **радость (6)** и печаль, и разочарование (1), счастье, печаль и т.д. человека (1), грусть, провалы, победы, проигрыши (1); **боль (5); жизнь (5) *мы живём свободно (2);*** ***наша (2);*** начинается с мамы (1), на свете дыша воздухом и общаясь со сверстниками, которые тоже живут (1); **испытание (4)** в жизни есть счастье и боль (1), которое мы должны, но кто то здасться (1), данное богом (1), для каждого (1); **всё (3)** что есть на земле (1), живое (1), что может питаться, развиваться и размножаться (1); **движение (3); игра (3)** тест (1), без правил (1); **счастье (3); хорошо (3); воздух (2)** и вода (1); **детство (2)** свадьба, семья (1); **дни (2)** проходящие со временем (1); **любовь (2)** семья (1); **путь (2)** по которому ты идешь и строишь его сама (1), который ты должен выбрать сам (1); **важное (1)** самое, в самом себе (1); **видеть, есть, спать, слышать, любить (1); вещь (1)** такая (1), которая может быть и грустной и радостной (1); **времяпровождение (1); годы (1)** долгие (1); **день (1)** каждый (1), проведенный в мире (1); **дети (1); мир (1); общение (1); организм (1); организмы (1)** биологические (1); **период (2)** времени (1), которым ты распоряжаешься как хочешь (1), в который мы живем (1); **реальность (1)** человека (1); **рождение ребёнка (1)** который должен внести какой нибудь вклад в развитее чего либо (1); **святое (1)** самое (1), что есть у человека (1); **сердце (1); сердцебиение (1); смерть (1); существование (1)** человека на Земле (1); **театр (1)** а мы лишь в нем актеры (1); **тест (1); трудность (1)** такая, которую мы должны преодолеть, прожить (1); **человек (1)** который живет у него есть душа (1); **череда (1)** очень интересных случаев (1); **шанс (1)** на продолжение (1)

**Семантическое поле «Жизнь» по результатам СЭ2**

**Жизнь – процесс (14)** естественный (1), в котором участвует каждое живое существо не зависимо от вида, формы, условий существования (1), существования человека на Земле (1), биологический (1), существования одушевленного организма, обусловливающийся исполнением биологических и социальных потребностей (1), существования (1), который начинается с момента рождения и заканчивается смертью (1); при котором организм существа правильно функционирует и может осуществлять дыхание, питание и другие биологические, духовные и социальные потребности (1), самоорганизации (1), биологического существования от зачатия до смерти (1), физиологический (1), существа от момента рождения до смерти (1), жизнедеятельности (1), которому человеческие существа зачастую придают излишнюю важность, а часто относятся к нему слишком небрежно (1), существования человека, включающий в себя процесс становления личности, реализацию биологических/физиологических потребностей (1), который начинается с момента рождения и заканчивается смертью (1); **существование (9)** в мире людей и законов (1), физическое (2), человека и животного (2), организма (1), реальное (1), живого объекта (1), включающее в себя начало (рождение) и конец (смерть) (1), удовлетворение своих физ. и дух. потребностей (1), человека (1), состоящее из дней, планов (1); **отрезок времени (8)** проживаемый человеком (1), от рождения особи до его смерти (1), данный человеку (1), который дается всего один раз (1), в течение которого человек, животное или др. живой организм ведет активную деятельность (1), определенный (1), который есть у каждого живого существа (1), который дается человеку для самореализации и воплощения целей (1); **череда событий (6)** поступков, выборов и шагов (1), различных (1), которые происходят с человеком (1), которые происходят с тобой от рождения до смерти (1), сменяющих друг друга с невероятной быстротой и имеющих разные окраски (1); **время (5)** ***от рождения до смерти (2),*** отведенное на земле (1), и реальность, когда человек осознает себя (1), которое человек проводит на этой Земле (1); **период (5) *существования (2)*** человека как живого организма и личности с момента рождения и до смерти (1), от рождения до смерти (1);временной (1), ограниченный рождением и смертью человека (1), от рождения до смерти (1), человеческого существования от рождения до смерти (1); **промежуток времени (5)** в течение которого существует живое существо (1), от рождения до смерти (2), между рождением и смертью (1), определенный (1); **состояние (5)** кого-либо сознании (1), при котором человек или другой организм существует (1), организма, способного к размножению (1), в котором живые организмы могут чувствовать какие-либо влечения или внутреннее воздействие (1), от рождения до его смерти (1); **дар (4)** который нужно ценить (1), данный нам вселенной (1), данный существу на определенный промежуток времени (1); **миг (4)** ***между прошлым и будущем (2),*** между рождением и смертью (1), творческий (1), в крупный отрезок времени (1); **то (4)** что дается человеку с периода его рождения и до смерти (1), что дарит мама (1), что происходит с тобой, пока ты строишь планы (1), что дается один раз (1); **форма существования (4)** организма, заключающая в активности его органов (1), организмов (1); **момент (3)** ***между рождением и смертью (3)***, времени (1); **возможность (2)** единственная (1), поступить так, как хочешь (1), реализовать себя в обществе, удовлетворить свои потребности (1); **путь (2)** человека (1), от его рождения и до его смерти (1), сложный и тяжелый (1), который должен пройти каждый живой организм, приближая себя к старости (1); **свойство (2)** существовать, расти и изменяться (1), биологических объектов (1); **череда случайностей (2)** принятых решений и их последствий (1), сложная (1); **шанс (2)** великолепный (1), создать свою жизнь с нуля (1); **явление (2)** возникшее как следствие закономерного развития материального мира (1); **бесконечность различных поступков, глупостей, шагов на пусти строения себя как личности (1); боль (1); больше, чем существование (1); вода (1); всепоглощающее понятие (1); движение (1)** неукоснительное, многообразное, неправильное (1); **движение человека вперед;** **деятельность (1)** при которой человек осознает самого себя и всё окружающее его (1); **затяжной прыжок из п\*зды в могилу (1); игра (1); извлечение из каждого дня именно тех эмоций, которые приносят внутреннюю гармонию (1); изменение (1)** биологическое (1), в организме (1); **иерархия (1)** последовательно выполняемых действий, помогающих саморазвитию и дальнейшему развитию человека (1); **карнавал (1)** веселый (1); **квест (1); когда (1)** возникают трудности и препятствия (1); **колесо Сансары (1); количество времени (1)** определенное (1), за которое человек развивается физически и психологически, после чего и приходит к своему логическому концу – смерти (1); **лучшее (1)** что есть у человека (1); **неразрывное следование поставленным целям (1); нечто бесценное (1)** включающее в себя и плохое, и хорошее (тем она и хороша) (1); **отрезок (1)** нашего нахождения на Земле (1); **поиск (1)** новых ощущений (1); **попытка (1)** ограниченная по времени (1), понять себя (1); **право (1)** естественное (1), великого гражданина на жизнь, свободу, образование (1); **прекрасно (1); приключение (1)** чудесное (1), которое каждый человек может сделать таким, каким хотел бы его видеть (1); **продолжительность времени (1); проклятие (1)** ужасное (1), которое заставляет тебя создать (1); **свобода (1); следование своему предназначению (1); сложно (1); совокупность (1)** социальных, этических норм (1); **сознание (1); способ существования белковых тел (1); способность организма совершать биологические процессы (1); способность организма функционировать и так или иначе воспринимать реальность, реагировать на те или иные раздражители (1); творение и одновременно принятие жизненных истин, которых нет (1); течение времени (1); цикл (1)** который человек проживает (1); **череда (1)** хорошего и плохого (1); **школа (1); штука (1)** классная (1); **эмоции (1); энергия (1) +** Отказ (2).

**Семантическое поле «Мама» по результатам СЭ1**

**Мама – человек (84) *который (51) подарил жизнь (6)*** тебе (2), ребенку (1), вам (1), нам (1); ***родил (16)*** тебя (9), меня (4), нас (2), и ухаживает (1), и вырастила (1), и воспитал (1); ***любит (6)*** тебя (3),и никогда не предаст (1), вас (1), тебя (1), нас (1), заботится (1), и ценит (1); ***всегда поможет (3)*** и никогда не обидет (1), и научит (1), и поймет (1)***; и всегда поддержит (3);*** тебя не бросит (1); ***дал жизнь (3)*** и ухаживает, кормит и любит (1), нам (1); ***поможет (3)*** в трудную минуту (2), всегда (1), в любой ситуации (1), поддержит, даст совет (1); ***самый (27)*** важный (2), любимый (2), лучший и любимый человек в мире (1), дорогой и самое главное близкий (1), самый (1), любимый на земле (1), дорогой на земле (1); ***родной (10)*** на свете (1), для всех (1), тебе (1), в этой жизни (1); ***близкий и дорогой (3)*** для меня (1); ***тот (14)*** которому ты точно нужен (1), которого ты очень любиш и не обменяешь на кого либо или что либо (1); ***близкий (11)*** для меня (1), всей жизни с самых первых дней (1), и любимый (1), тебе (1); ***главный (5) в жизни (3)*** твоей (1);в мире (1); ***родной (2)*** тебе (1)***; любящий (2)*** нас (1); любимый (4), дорогой (3), единственный (1), у которого можно спросить совет и она тебе ответит, и будет права! (1), лучший (1), один из самых близких людей к тебе как папа (1), с помощью которого мы появились на свет (1), такой (1), чудесный на свете (1), заботится о тебе (1), прикроет в любой трудный в жизни момент (1), никогда от тебя не отвернется (1), всегда будет любить меня (1), всегда сможет тебя поддержать (1), с рождения рядом с тобой (1), дал жизнь (1), всегда может выслушать и дать совет (1), всегда поймет, подердит, поможет и др. (1), будет тебя поддерживать до конца своих дней (1), воспитал, накормил, одел (1), нам очень дорог (1), ухаживает за тобой всегда (1), и ухаживает за мной (1), и вырастил, и воспитал (1), поддержит в трудную минуту (1); **женщина (5); *которая (4)*** меня сильно любит (1); ***родила (3)*** меня (1), тебя (1), ребенка (1); родитель (1); **друг (5) л*учший (4)*** самый самый (1), и родной (1), самый (1), самый родной (1)***,*** детства (1); **любовь (5)** и ангел (1); **семья (4); жизнь (3)** благодаря маме у меня есть (1); **Член (3) *семьи (3),*** твоей (1)***,*** который заботится о своем ребенке (1); **главное (2) *самое (2) в жизни (2)*** каждого человека (1); **доброта (2); дорогое (2)** ***самое (2);*** любимое (1)***,*** в жизни (1), что есть на свете (1); **самое родное (2); святое (2); сердце (2)** твое (1); **добро (1); драгоценное и лучшее (1)** самое (1), что есть у нас (1); **лучшее (1)** самое, что есть на свете (1); **подруга (1)** вторая (1), которой можно рассказать все свои секреты (1); **радость (1); родитель (1); родное (1); счастье (1)** для нас (1); **та (1) *которая (1)*** родила на свет (1); **частичка (1)** твоя (1) + Отказ (1).

Специфическое толкование, в эксперименте отсутствует стратегия толкования:

Она **появилась** у нас **с рождения; У всех есть мама,** у когода **любимая,** у когода **нелюбимая.**

**Семантическое поле «Мама» по результатам СЭ2**

**Мама – Человек (76) *который (28)*** дает другому человек жизнь (рожает) (1), дарит нам жизнь (1), подарил жизнь своему ребенку (1), способен родить ребенка (1), тебя родил/вырастил/воспитал (1), дал жизнь, воспитал, вырастил человека (1), меня родил (1), воспитал и оберегал (1), вынашивал (1), всегда поддержит, без нее нет семьи (1), родил, воспитал и любит несмотря ни на что (1), всегда тебя любит (1), вырастил тебя и воспитал (1), дал жизнь (1), дарит нам жизнь и сопровождает нас на протяжении всего нашего жизненного пути (1), заботится о своем ребенке до старости, отдает всю себя без остатка (1), всегда поймет и поддержит в любых трудных жизненных ситуациях (1), варит жизнь (1), всегда поддержит, успокоит, всегда тебе рад (1), воспитал (1), переживает за тебя всегда (1), всегда поможет, выслушает и поддержит в любой ситуации (1), будет любить своего ребенка, несмотря ни на что (1), никогда не бросит и не предаст, поддержит в любой ситуации (1), всегда рядом, никогда не предаст и поймет (1), родил человека, воспитал и вырастил (1), поставил своей целью обеспечить твой комфорт (1), любит тебя всегда, независимо от обстоятельств (1); ***самый родной (14)*** на земле (2), на свете (1), и любимый (1), для каждого из нас (1), который никогда не предаст (1); ***самый близкий (11)*** после сестры (1), с интересом участвующий в твоей жизни (1), давший другому человеку жизнь (1); ***самый дорогой (6)*** на свете, в моей жизни (1), сердцу (1); ***женского пола (4); подаривший жизнь (4); любимый (2)*** и близкий (1); ***самый важный (2)*** в жизни каждого (1); воспитывающий ребенка с рождения и всю дальнейшую жизнь (1), главный (1), в жизни каждого человека (1), благодаря которому мы живем (1), давший жизнь новому человеку (1), всем сердцем любящий нас, детей (1), родивший, вскормивший и воспитывающий ребенка (1), благодаря которому я родился на свет (1), оказавший важное влияние на становление и развитие меня как личности (1), дороже и важнее которого нет (1), занимающий основную ступень в нашей жизни (1), подаривший жизнь, оберегающий, воспитывающий (1), давший жизнь посредством родов (1), родной (1), подаривший ребенку жизнь (1), дарящий жизнь и объясняющий как с этим подарком обращаться (1), с которым у другого человека (ребенка мамы) существуют наиболее близкие родственные отношения (1), родивший другого человека и занимающийся его воспитанием, проявляющий заботу (1), благодаря которому появляется на свет любое живое существо (1), подаривший тебе жизнь (1), родной (1), давши жизнь (1), самый заботливый (1), самый любящий тебя (1), к которому всегда можно обратиться за советами (1), главный в жизни (1), которого никто никогда не заменит (1), близкий, дорогой (1), близкий (1), умеющий готовить (1), родивший тебя и воспитавший (1), родивший тебя на свет (1); **женщина (18)** ***которая (10)*** родила и воспитывает своего ребенка (2), тебя родила и воспитала (2), воспитывает ребенка и любит его (1), подарила тебе жизнь воспитала, вырастила и любила (1), всегда безусловно любит, поддержит, поймет и поможет (1), выносила и родила на свет плод – ребенка (1), родила тебя, подарила жизнь и любовь (1), произвела меня на свет, дала мне жизнь (1); у которой есть дети (1); родившая или воспитавшая ребенка (2); прошедшая процесс рождения (1); родившая ребенка (1); воспитывающая ребенка (1); подарившая мне жизнь, воспитавшая меня (1); подарившая начало новой жизни (1); **друг (5)** лучший (3), который переживает за своего ребенка больше всех на свете (1), самый близкий (2), являющийся авторитетом (1); **родственник (3)** связывающийся кровным, генетическим родством (1), кровный (1), первого поколения (1), биологический прямой (1), имеющий одного ребенка или несколько (1); **подруга (2)** первая и единственная (1), жизни (1), лучшая (1); **слово (2)** характеризующее человека, который дает жизнь другому человеку и который несет за него ответственность до конца своих дней (1), первое, главное в каждой судьбе (1); **родитель (2)** женского пола (2), ребенка (1); **та (2)** кто имеет ребенка или объект заботы (1), кто (1); **впечатление (1)** первое (1), от жизни (1); **душа (1)** родственная (1), любого человека (1); **идеал (1)** мой (1); **лицо (1)** женского пола (1), усыновившее/родившее (1); **любая, родная, единственная (1); любовь, семья, тепло, доброта (1); наставник по жизни (1); наше всё (1); не я (1); нужно (1); образ (1); один из важнейших людей в жизни каждого человека, который и прививает любовь к жизни; проводник (1)** из одного мира в другой (1); **разговорное от «мать», субъект женского рода, имеющий детей (1)**; **самое родное, ценное, любящее, что может случиться в жизни (1); самое ценное (1)**; **субъект (1)** определенный (1), характеризующийся по предмету родства (1).

**Семантическое поле «Семья» по результатам СЭ1**

**Семья – люди (41) *которые (20) тебя поддерживают (2)*** всегда (1), ***любят тебя (2),*** заботятся, волнуются за тебя (1), поймут и помогут в трудную минуту (1); выслушают тебя всегда (1), живут и любят друг друга (1), живут под одной крышой (1), готовы помочь и поддержать в трудную минуту (1), всегда простят тебя и примут тебя таким какой ты есть (1), тебя ценят и любят (1), всегда будут любить и поддерживать тебя (1), всю жизнь будут тебя любить (1), тебя окружают всю твою жизнь (1), помогают друг другу (1), не придадут тебя (1), всегда рядом с тобой (1), могут тебя поддержать (1), ждут тебя дома (1), о тебе думают (1), тебе самые близкие и ты можешь им довериться (1); ***родные (11)*** самые (2), тебе (2), мои (1), все (1); ***близкие (7)*** самые (3) для меня (1), тебе (2), твои (1); ***дорогие (3)*** тебе (1); те (5);их может быть много, а может быть и мало (1); все близкие тебе (1); и 🎔 (1); дружные (1); с которыми тебе хорошо (1); готовые помочь (1); и друзья (1); с которыми можно поговорить по душам (1); с которыми ты живешь (1); которых я люблю (1); окружающие тебя (1); **группа (12)** родных к тебе людей (2), близких людей связанных кровно (1), людей биологически связанными (1), людей с биологическими связями (1), людей, которые родные друг другу (1), людей: папа, мама, брат, сестра (1), любящих и родных людей (1), людей, которых ты любишь, уважаешь и они к тебе относятся взаимно (1), людей, которые живут вместе в согласии и любви (1), которой ты можешь доверить всё и они всегда помогут (1), людей соеденённых кровным родством (1); **когда (12)** два и более человека живут в семье (1), есть братья и сестры (1), любишь одного человека, а потом с ним начинаешь жить и заводишь детей (1), родные люди живут вместе и помогают друг другу во всем (1), у тебя есть мама, папа, братик и я (1), все самые близкие люди всегда вместе (1), семья помогает друг-другу и в семье хорошие отношения (1), три человека живут вместе (1), мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, тётя, дядя (1), есть все мама, папа, брат, сестра, я, питомец и все другие родные (1), есть мама, папа и дети, которые любят и живут вместе (1), у тебя есть мама, папа, бабушка, дедушка, когда тебя любят и ты всех любишь (1); **круг (9); *людей, с которыми ты живешь (2)*** близких (1), до определенного возраста (1), до совершеннолетия (1); доверия и общения (1); определенный (1); связанные между собой (1); самый лучший родственный, который тебя всегда поддержит и любит тебя (1); людей, которые держат тебя дома до определенного возраста (1); людей, которые любят тебя (1); близких людей (1); **любовь (5)** к своей жене и детям (1), и счастье (1), поддержка, понимание со стороны близких тебе людей (1); **те (5)** кто живутвместе с тобой под одной крышой (1), кто любят тебя (1), кто с тобой рядом (1), у кого можно спросить совет (1), с кем мы живем, кушаем и биседуем (1); **родственники (4)** твои (1), близкие (1), любимые тебе (1), которые собираются все вместе (1), и домашние животные (1); **счастье (3)** которое может быть не у всех (1), радость (1); **взаимопонимание (2); мама и папа, бабушки и дедушки (2); несколько человек (2),** которые живут в месте и в месте с мужем или женой продолжают свой род (1); **всё (1),** твоё (1); **дети, жена (1); дороже всего (1); души (1),** роцвеные души (1); **жизнь, мама-папа-сестра (1); кровь (1),** радная (1); **крыло (1),** которое поможет тебе в любую минуту (1); **мама (1); мама и папа (1),** главные люди в твоей семье (1)**; мама, папа, баба, дед (1); мама, папа, брат, дедушка, бабушка (1); мама, папа и дети (1),** и они окружают всю вашу жизнь (1); **мужчина и женщина (1),** с их детьми (1); **наше всё (1),** опора, крепость, тыл, будущее (1); **окружение людей (1),** любимых (1); **папа, мама, брат и я (1); папа, мама и сын дочь (1),** которые любят (1); **папа, мама, сестра, я, баба, деда (1); папа, мама, ты и брат или сестра (1),** и все любят друг друга (1); **помощ (1),** она поможет и приободрит когда грустно (1); **родители (1); родные (1); родня (1)** твоя (1), которая всегда поможет (1); **самое драгоценное (1); семеро родных человек (1); семья (1); то (1),** что всегда может подержать тебя, похвалить (1); **трое и больше людей (1),** одного рода (1); **ты, мама, папа (1),** может и брат с сестрой (1) + Отказ (1).

**Семантическое поле «Семья» по результатам СЭ2**

**Семья – люди (26) *связанные кровным родством (2)*** либо официальными документами (1); которые знают о тебе даже то, что ты сам не знаешь (1), связанные не столько кровным, сколько духовным родством (1), живущие в любви и счастье (1), самые верные (1), которым можно доверять (1), с которыми не ищешь других (1), с которыми уютно и хорошо (1), с которыми проводишь свободное время (1), в которых ты уверен (1), самые близкие (1), родные и близкие (1), меня окружающие и воспитывающие (1), которых любишь ты, которые любят тебя и принимают тебя (1), связанные между собой обязательствами (1), состоящие в кровном родстве (1), самые близкие (1), самые нужные (1), связанные близким родством (1), связанные между собой родственными узами (1), родные (1), на которых можно опереться в трудную минуту вне зависимости от обстоятельств (1), живущие вместе и объединенные родственными связями (1), самые родные (1), как правило связаны кровно (1), которые живут вместе и имеют детей (1), близкие, родные (1), которые поддержат тебя в любой ситуации (1), близкие друг другу (2), имеющие общий ДНК (1); **ячейка общества (25)** самая важная (1), в которой для тебя всегда найдется место и предназначение (1), добровольное вступление в брак (1), где люди между собой связаны кровными узами или где есть приемные дети (1), социальная (1), члены которой связаны родственными связями, необязательно биологическими (1), с традициями, ценностями (1), состоящая из матери и отца в начале (1), социальная (2), общества (1), основанная на взаимопонимании и любви (1), состоящая из мужчин, женщин и их детей и других родственников (1), объединенная общими заботами, любовью, бытом (1), состоящая из двух и более людей, связанных между собой брачными узами, родственными связями (1), состоящая из двух человек, соединенных узами брака (1), базовая (1); **группа людей (16)** связанных родством, проживающих вместе (1), объединенных родственными связями (2), с общим происхождением или общностью интересов (1), связанная родством (1); объединенных чувством родства, ответственностью и заботой друг о друге (1), социальная (1), основанная на кровном родстве ее членов (1), сплоченная (1), близких друг другу (1), объединенных по признаку кровного родства, либо брачных уз (1), живущих под одной крышей (1), объединенная (1), объединенных кровным родством или заключением брака (1), объединенных кровным родством (1), основанная на кровном родстве (1), объединенная кровно-родственными связями, в том числе брачными узами (1), связанных родственными отношениями, причем не всегда хорошими (1); **круг людей (8)** с которыми ты связан кровным родством (1), близких друг другу (1), самый близкий (1), для человека (1), связанных между собой родственными связями (1), проживающих вместе (1), узкий (1), родных и близких (1), объединяющих общие обычаи, нормы и правила (1), которые являются кровными родственниками человеку (1), которых объединяют кровные узы (1), маленький (1), которые объединены между собой общими интересами и чувствами (1); **место (5)** теплое и уютное (2), где всегда можно найти поддержку, весело и с пользой провести (1), уютное, доброе и надежное (1), такое (1), где тебя чаще всего любят (1), в которое ты всегда можешь вернуться (1); **родственники (4)** самые близкие (1), сплоченные между собой (1), ближайшие или супруги (1), наиболее близкие (1), с которыми ты проводишь большую часть времени (1); **совокупность (4)** кровных родственников (1), людей (2), объединенных кровным родством и общим очагом (1), связанных общим делом, интересами и ценностями (1), индивидов (1), связанных родственным отношениями (1); **группа (3)** социальная (3), объединяющая людей, связанных родственными отношениями (1), отличающаяся высоким уровнем сплоченности (1), основанная на любви, доверии и взаимоподдержке (1), в которой закладывается фундамент человеческой личности (1), малая (1), общества (1), имеющая родственные связи (1); **институт (3)** в первую очередь влияющих на становление личности человека (1), социальный (2), где происходит становление личности детей (1), состоящий из двух и более человек (1), выполняющий репродуктивную функцию (1); **несколько человек (3)** связанных кровно и духовно (1), самых близких (1), которым доверяешь и которых очень любишь, за которых переживаешь (1), объединенных родственной связью (1); **общность людей (3)** связанных кровным, духовным родством (1), объединенных материальными, моральными и социальными обязательствами (1), их объединяет чаще кровное родство, общие интересы (1); **то (3)** ради чего стоит стремиться стать лучшее (1), что тебя всегда поддерживают (1), ради чего стоит жить, преодолевать трудности (1); **два и более человека (2)** связанных между собой определенными правами и отношениями (1), объединенных заботой друг о друге, любовью, надежными взаимоотношениями, общими делами (1); **дом (2)** для каждого человека (1); **окружение человека (2)** самое близкое (2), и родное (1)**; опора и поддержка (2); самое главное в жизни (2); богатство человека (1)** которым нельзя пренебречь (1)**; бремя (1); группа родственников (1)** связанные не только наследственностью, но и любовью (1); **домашний очаг и дружба (1); доверие, уважение, поддержка (1); единица общества (1)** состоящая из людей, связанных кровными или брачными узами (1); **источник силы, жизни (1); когда (1)** доверяют друг другу и помогают друг другу (1); **коллектив людей (1)** самых близких (1); **крепость (1)** от которой зависит твоя жизнь (1); **круг родственников (1**) связанных кровным и генетическим родством (1); **личное (1); любовь, дружба и взаимопонимание во всем (1); мама, папа (1); общество (1)** родственное (1); **оплот и опора (1); плоть и кровь (1); поддержка, опора, тепло, счастье, любовь (1); родители, бабушки, дедушки (1)** которых объединяет любовь и поддержка (1); **самое важное в жизни (1); самое дорогое, ценное и большое счастье (1); сила (1); собрание людей (1)** объединенных кровными узами, традициями, обычаями, так же социальными обязательствами (1); с**оюз (1)** основанный на кровной родстве (1); **убежище (1);** **часть чего-то целого (1); человек (1)** каждый (1), с которым ты имеешь духовную или родственную связь (1).

**Семантическое поле «Счастье» по результатам СЭ1**

**Счастье – когда (56)** ***в тюрьме нет родных, а среди друзей нет гнилых (3),*** в семье нет больных (2); ***ты радуешься (3)*** всему окружающему и даришь его окружающим тебя людям (1); ***ты рад (3)*** счастлив (1), чемута (1); ***всё хорошо и нет проблем (2)*** у тебя (1); ***у тебя есть любимый человек (2)*** и дети (1); ***тебе дали ремня ☺ (2);*** человек радуется, и он счаслив (1). в твоей семье нету скандалов и всё мирно и спокойно (1). тебя обломали (1). много всего получается (1). видеш любимого человека (1). тебе подарили котенка (1). испытываешь радость (1), ты и семья здоровы, дети, хорошая работа (1), ты не плачешь и всё хорошо (1), нет больных (1), любимые люди не предают (1), все родные живы, никто не болеет и ты сам жив и здоров (1), есть люди, которым ты действительно нужен (1), у тебя отличное настроение и всё! (1), нам покупают крутую игрушку (1), всё хорошо (1), человеку хорошо и его всё устраивает и ему всё нравится (1), человек очень рад (1), происходит что-то хорошее (1), мы веселые (1), у тебя есть здоровье, счастливая семья, хорошие и верные друзья (1), у человека есть семья (1), всё хорошо (1), человек очень рад за любого человека или случая (1), все мои близкие здоровы и счастливы (1), ничего не учил, а получил 5! (1), ты и окружающие тебя люди любят и уважают (1), ты и твоя семья в порядке (1), не надо врать, что тебе хорошо (1), в семье всё хорошо (1), ты зделал то, чего добивался (1), у людей сбываются мечты (1), ты радостный и счастливый по настоящему (1), тебе чтото подарили или у тебя какой то праздник (1), ты счастлив (1), тебе хорошо (1), у тебя есть всё, что ты только пожелаешь (1), папа заплатил за подписку по WOW (1), кому-то везет (1), когда тебя любят, ценят, уважают (1), когда у тебя большая семья (1), тебе что-то понравилось (1), ты каждый день счастливый и радостный (1); **чувство (16) к*оторое (5)*** приносит радость (1), которое ты испытываешь, когда видешь или делаешь то что нравится (1), человек должен чувствовать каждый день (1), происходит в случае чего-то хорошего (1), приходит не слишком часто (1); ***когда (3)*** ты веселый и тебе всё нравится (1), всё устраивает (1), у тебя нет проблем, ты свободен, живешь в кайф, тебе это нравится (1); человека (1), духовное (1), биологическое (1), самое лучшее в жизни (1), неповторимое (1), когда ты веселый и тебе всё нравится (1), радости (1) что у тебя всё хорошо (1), чудесное (1), ты чувствуешь его когда тебе очень хорошо (1), безумной радости (1), то (1); р**адость (13), *веселье (2)*** и когда у тебя есть близкий человек (1), и жизнь человека (1); **то (10) *что тебе нравится (2),*** что у тебя получается (1), что ты любишь (1), что нельзя потрогать, но можно почувствовать (1), от чего ты счастлив (1), что делает счастливым (1), что ты чувствуешь, когда что-то происходит (1), что вызывает у тебя улыбку или слезы (1), что нас радует (1); **улыбка (8); жизнь (4); семья (3); чувства (3) *радости (2),*** когда переполняют эмоции (1); **эмоция (3)** которая затрагивает (1); **здоровье (2); любовь (2); моменты (2)** радостные (1), такие (1), когда ты в восторге от человека или счастливыми, веселыми сюжетами жизни (1); **смех (2); веселье (1)** и любимое твое дело (1); **видеть, как дорогой человек счастлив и здоров 🎔 (1); где есть семья, любовь (1); иметь семью, маму, жизнь и любовь – вот счастье (1); любить и быть любимым (1); мама, папа, сестра (1); нет у меня счастья (1); новая клюшка ССМ (1); состояние (1)** позитивное внутреннее (1); **счастье (1)** когда ты гуляеш с друзьями и когда у тебя все хорошо (1); **топ шмот (1); шустрик (1); ютуб (1); я не знаю (1); 1 млрд $ (1) + Отказ (1).**

**Семантическое поле «Счастье» по результатам СЭ2**

**Счастье – состояние (15)** когда не хочется ничего менять (1), эмоциональное (1), комфортного себяощущения (1), высшей удовлетворенности (1), радости, положительных эмоций (1), некой удовлетворенности жизнью (1), удовлетворенности условиями своей жизни, своего человеческого назначения (1), внутренней и внешней свободы, покоя, комфорта (1), внутреннее состояние человека, при котором все вокруг радует (1), абсолютного удовлетворения, восторга (1), удовлетворенности своей жизнью (1), кратковременное (1), когда ты полон сил, душевного подъема, радости и любви к окружающему миру (1), души (1), психологическое (2), при котором человек испытывает духовный подъем (1), при котором человеку комфортно осознавать себя в тех реалиях, в которых он существует (1), покоя, умиротворения, гармонии внутри (1); **чувство (12)** довольства безотносительно ситуации в окружающем мире (1), комфорта, радости и удовлетворенности (1), которое появляется, когда происходит что-то хорошее (1), испытываемое при выбросе определенных гормонов (1), полного удовлетворения (2), и удовольствия (1), прекрасное, но мимолетное (1), связанное с полным удовлетворением психологических потребностей (1), безграничное, светлое (1), которое характеризуется эйфорией, иногда экстазом (1), легкости на душе (1), спокойствия и гармонии с окружающим миром, людьми, с самим собой (1); **когда (12)** у тебя есть все вышеперечисленное (1), вы здоровы (1), ты можешь уделять все свое время своему любимому делу (1), рядом с тобой любимый человек (1), тебя понимают (1), все хорошо (2), есть поддержка со стороны близких и друзей, которые всегда смогут прийти на помощь и поддержать в любых начинаниях (1), у тебя есть всё, что ты хотел (1), у человека есть всё, что он хотел (1), ты способен радоваться самым обычным вещам, мелочам (1), нет проблем, которых невозможно решить (1); **гармония (5)** внутри самого себя (2), правомерная (1), человека с самим собой и окружающим миром (1), гармонии (1), души (1); **ощущение (5)** свободы, понимания (1), полноты жизни (2), полета (1), равновесия в душе и сердце (1), умиротворения в душе, отсутствия зависти и злобы (1), гармонии и истинной радости от каждой минуты своей жизни (1); **то (5)** что помогает свернуть горы, мотивируя на реализацию своих планов и задумок (1), что приносит удовольствие и радость человеку (1), чего всем постоянно не хватает (1), к чему все стремятся, у каждого оно свое (1), чего человек добивается своими силами (1); **осознание (3)** полной удовлетворенности от своей жизни (1), своей жизни (1), что рядом близкие по крови и по духу люди (1); **удовлетворение (3)** всех человеческих потребностей (1), становление себя как личности (1), собственной жизнью (1), полное (1), каких-то потребностей, которые очень важны определенному человеку (1); **семья (2); возможность (2)** без проблем, с положительным эмоциями реализовывать жизненные цели (1), получить то, что очень хочешь (1); **беззаботность (1); благо (1)** наивысшее (1), для каждого человека (1); **благополучие (1),** родных людей (1); **быть здоровым и любимым (1); быть на своем месте (1); видеть рядом родных и близких здоровыми и радостными (1); если бы счастье было сыром, я бы на терке и разложила по всей квартире, весь до последней желтой корки. Если бы счастье было песней я бы, наверное, только пела и на баяне играла. Если бы с детства на клавиш жать умела (1); жить с удовольствием, принимая все, что происходит в жизни – и хорошее, и плохое (1); забота, внимание (1); иметь здоровую семью, верных друзей, любимую работу, ставить цели и иметь смысл жизни (1); испытать приятные ощущения от всего того, что происходит (1); как любовь, только чуть меньше (1); любовь (1)** взаимная (1); **любовь и крепкое здоровье родных (1); любить жизнь во всех ее проявлениях, ценить каждое мгновение (1); мгновения (1)** когда чувствуешь себя удовлетворенным, и всё хорошо (1); **миг (1)** короткий (1), ради которого стоит жить (1); **момент (1)** когда ты абсолютно доволен (1); **море жвачки из 90-х; необходимость (1)** осознанная (1), чей поиск и попытка обретения навязаны (1); **отсутствие несчастья (1); ощущать и осознавать, что ты живешь здесь и сейчас (1); понятие (1)** многогранное (1); **радость (1)** от самых простых вещей (1); **расположение духа (1)** прекрасное (1); **совокупность уроков (1)** через которые мы идем к цели, но цель – это не жизнь (1); **субботний вечер (1); уровень развития души (1)** определенный (1), доступный только человеку, освоившему несколько жизненных истин (1); **феномен (1)** неподдающийся описанию (1); **хо-ро-шо (1); шоколад (1) + Отказ (1).**

**Семантическое поле «Верность» по результатам СЭ1**

**Верность – когда (56) *ты доверяешь (7)*** своему товарищу, а он тебе (1); ***человеку (5)*** как себе (1), или любимому человеку (1), самому близкому (1), и веришь каждому его слову (1); ***ты верен (5)*** другому человеку и ты не предашь его (1), кому-то или кто-то тебе верен (1), кому-нибудь (1), человеку (1), тебе (1); ***тебя не предают (2);*** ***тебя никто не предаст (2);*** наковото можно положится (1), ты или другой человек друг другу верите и доверяете (1), есть доверие к какому либо человеку (1), ты никогда не придашь человека (1), тебя не придадут (1), тебе доверили секрет и ты его хранишь (1), ты не бросаешь близких людей (1), девушка ждет парня из армии (1), человек тебе верен (1), тебе не врут (1), человек понастоящему предан кому-то и верен (1), люди друг друга не предают (1), человек тебя не придает (1), ты можешь доверять человеку (1), тебе доверяет человек (1), человек некогда тебя не придаст (1), не кто не предает (1), человек не может солгать и не будет разговаривать за спиной (1), тебя не когда не предают (1), человек верит другому (1), ты кому нибуть вериш (1), ты верешь и доверяешь близкому и не очень человеку (1), ты верешь человеку и он тебя не подводит (1), не предаеш и не выдаеш его секреты (1), помогаешь всегда и визде (1), дождалась парня с армии (1), у тебя есть собака или когда отправляешь другу мемасы (1), ты вереш маме, папе и т.д., доверяеш всем (1), человек верен тебе, выручит (1), тебе верны или ты верен кому то (1), тебе ктото помог и ты так же отплатишь человеку верностью (1), ты веришь какого-нибудь человеку (1), доверие есть к людям (1), люди доверяют друг другу (1), человек доверяет подруге, другу, семье (1), человек тебя не придаст (1), не предают (1), ты можешь рассказать другу секрет, зная, что он его не здаст (1); **доверие (9) *к человеку (3),*** другим (1), искренность (1), к людям (1), друг к другу (1); **преданность (6)** человека (1), чему либо (1), человеку (1), кому-то или делу (1), другу, жене и т.д. (1); **то (6) *что должно быть у каждого (2),*** во что мы верим (1), когда ты не предашь друга (1), кому ты веришь и доверяешь (1), на что можно положиться (1)***;* чувство (6) *доверия (2); когда (2)*** ты предан человеку (1), ты моешь и хочешь быть лишь с одним человеком (1)***;*** доверное (1), которое должно быть у всех (1); **верить (4)** кому-то, доверять (1), во что то (1), другу который не когда не врет (1); **собака (4); человек (3)** ***который (3)*** не придаст (1), не может придать (1), не обманет (1); тот (1); **качество человека (2)** которое присутствует далеко не у каждого (1), одно из самых важных (1); **тогда (2) *когда (2)*** ты веришь вачтота (1), тебе всегда помогут люди, которые тебе верны (1); **честь (2); боль (1); вера (1); всем помогать (1)**; **друг (1); дружба, доверие (1); жизнь (1)** человека (1); **как (1)** Хатико (1); **красота (1)** человека (1); **не врать и не предовать, всегда помогать и потдерживать (1); не кого не предовать (1); ничто (1); помогать друг другу и ждать, возможно и жить с ним (1); помогать человеку, не бросать его в беде (1)**; **сдержания (1)** человека (1); **спорт, мир (1); способность (1)** человека не предать кого-либо (1); **тот (1)** кто всегда сможет быть верным тебе (1); **уже относится к каждому человеку отдельно, но я верна своей** **организации (1); часть (1)** любви (1); **человек не может отпустить любимого человека (1); черта (1)** характера (1); **честность (1)** перед самим собой (1) + Отказ (3).

**Семантическое поле «Верность» по результатам СЭ2**

**Верность – преданность (15)** одному человеку, которого ты любишь (1), со стороны другого человека (1), чему-либо или кому-либо (3), на протяжении всей жизни (1), близкому человеку (1), абсолютная (1), без помысла предательства (1), помощь друг другу в любой ситуации; к любимому (1), какому-либо определенному человеку или группе людей (1), жизненной позиции (1); ч**увство (13)** которое возникает к человеку/существу близкому к тебе или к тому, которого ты считаешь примером для подражания (1), собственного достоинства (1), преданности, уважения друг к другу (1), по отношению к человеку или предмету (1), характеризующееся как неизменность в своих чувствах и проявление к определенным объектам (1), преданности, постоянства по отношению к человеку или делу (1), уважения к человеку (1), при котором ценны его чувства, благополучие, эмоции (1), преданности к другому человеку (1), которое возникает с уважением и симпатией к данному человеку (1), доверия к человеку (1), преданности одному, не всегда достойному человеку (1), крепкой и неделимой привязанности к человеку/объекту (1), противоположное предательству (1), преданности по отношению к кому-либо, взаимное доверие (1), которое должен испытать человек на этапе любого начала (1); **неизменность (11)** и стойкость в своих чувствах (6), в чувствах и обязанности в исполнении долга (2), и обязанностях (1), в обещаниях (1), в чувствах (1), стойкость по отношению к партнеру (1), стойкость в целях (1), честность перед самим собой (1), стойкость своим принципам (1); **качество (7)** жизненное (1), присущее не только людям, но и даже животным (1), человеческое (2), характеризующее привязанностью и поддержкой во всем (1), выражающее в постоянной поддержке (1), самое важное (1), в людях (1), редко (1), подразумевающее отсутствие проявления интереса на физическом/духовном уровне к другому человеку/предмету/чувству (1), человека (1), при котором он ставит свои обещания и действия выше своих интересов (1); **понятие (6)** морально-этическое (3), которое значит привязанность и незаменимость какого-либо человека или принципа (1), обозначающее чувство долга перед кем-либо (1), подвижное (1); **когда (5)** человек, находясь в отношениях с другим, не изменяет ему (1), человек не бросит не смотря ни на что (1), человек не предает даже в мыслях (1), привязанность сильнее, чем соблазн (1), человек дарит свою нежность, заботу и доверие другому, ожидая в ответ этого же (1); **состояние (5)** при котором человек не изменяет своим чувствам (1), когнитивное (1), субъекта (1), характеризующееся ощущением приобщенности к устоявшей системе морально-нравственных ценностей (1), эмоциональное (1), глубокой преданность кому-либо, чему-либо, как правило влекущее за собой соблюдение определенных поведенческих конструкций (1), в ходе которого ты настолько близок человеку, что ни в одной ситуации ты не предашь своего друга (1); **уважение (5)** своего выбора (1), к чему-либо, будь то возлюбленный или деятельность (1), оберегание чувств другого (1); и любовь к человеку (1); **доверие (4)** безоговорочное (1), к кому-либо (1); **отношение (3)** преданное (1), к чему-либо (1), человека (1), подразумевающее преданность в словах, поступках (1), честное (1), человека (1), к кому-либо, будь то человек, родина (1); **приверженность (3)** идеалам, принципам (1), к чему-либо, кому-либо (2), обусловленная нежеланием предавать (1); **способность (3)** не предавать (1), сохранять свои убеждения и ценности несмотря ни на что (1), давать слово и держаться его (1); **выбор (2),** отдача себя определенному человеку/делу и принятие его полностью (1); **то (2)** что человек стремится соблюдать, находясь в браке, в отношениях (1), на что способен сильный человек (1); **быть мыслями, душой и сердцем с одним человеком (1); быть честным, искренним (1); верность проявляется не физически, а морально, в голове (1); возможность быть опорой и поддерживать в любых ситуациях, не предавая другого человека, не подводить его уверенность в тебе (1); в первую очередь вера в самого себя** (1)**; готовность поддержать в трудную минуту и не предать (1); добровольное лишение себя каких-либо благ и восприятие этого как явления положительного ради чего-либо или кого-либо (1); желание отдавать любовь только одному человеку (1); знание (1)** себя и своих чувств (1)**; не обязательство перед человеком, это обещание самому себе быть верным и честным** **(1); искренность (1)** в отношении к ближнему (1); **компонент (1)** основополагающий (1), каких-либо отношений (1); **модель (1)** определенная (1), когда люди могут положиться друг на друга, осознавая, что им помогут и не сделают ничего плохого (1); **моногамия (1)** абсолютная, взаимная (1)**; невозможность предательства** (1)**; невозможность подумать о ком-то другом в любовном аспекте (1); не искать замену любимому человеку в чем-либо (1); не предательство (1); непредательство (1); неспособность предавать (даже при возможности) какого-либо человека, либо свои принципы (1); норма (1); одна из важнейших человеческих ценностей, определяющая характер человека, его взаимоотношений с близкими** (1)**; одна из основ крепких и естественных отношений (1); одно из качеств человека (1); ответственность (1)** моральная (1), часто связанная с любовью (1)**; отвратность (1)** от чужих прикосновений (1); **отсутствие желания быть с другим человеком (1); очень словно (1); ощущение (1)** внутреннее (1), человека по отношению к кому-либо, выражающееся в невозможности обмануть или предать (1); **пережиток патриархата (1); постоянность (1)** в положительном мышлении к человеку, больше, чем к остальным (1)**; привязанность (1);** к одному/группе лиц (1); **принимать человека вне зависимости от обстоятельств (1); принцип (1)** основанный на стремлении быть связанным духовно, физически, родственно только с одним человеком, делом, социальной группой (1); **принятие человека/животного как дорого тебе существа, доверие и желание быть с ним рядом (1); решение (1);** которое человек принимает добровольно, дабы не предать партнера, мечту (1); **свойство человека (1)** которое он может испытывать по отношению к кому-то (1); **состояние взаимоотношений (1)** при которых люди преданы друг другу, испытывают доверие (1); **сохранение приоритета одного человека перед всеми остальными (1); сохранение веры в определенную идею, человека** (1); **стойкость, непоколебимость в своих чувствах по отношению к кому-либо или чему-либо (1); ступень (1)** высшая (1), привязанности (1)**; сущ. ж.р. (1); уверенность (1)** в кому-то (1); **условие (1)** важнейшее (1), отношений между мужчиной и женщиной (1); **форма (1)** высшая (1), преданности кому-либо/чему-либо (1)**; черта (1)** человека (1), в которой заключается способность не предавать, помогать, всегда быть рядом с кем-либо (1), характера (1), которая заключается в преданности к кому-либо или чему-либо (1); **Я, Верность – это порядочность (1) + Отказ (4).**

**Семантическое поле «Мир» по результатам СЭ1**

**Мир – всё (15) *что окружает нас (5),*** мирное небо над головой (1), в своей совокупности (1); что вокруг нас (1), что есть вокруг меня (1), на земле (1), что есть живое на земле и во вселенной (1), что есть на свете или вселенной (1), вокруг нас (1), что мы видим, чувствуем (1), вокруг человека (1), что есть у людей (1); **когда (13) *нет войн (7)*** на земле (2); никто не воюет (1), небо голубое и птички поют (1), все страны дружат между собой (1), у тебя есть собачки, кошачки (1), все люди живут тихо или просто мир бывает разный (1), не ссорятся (1), вся планета и все люди помогают, спасают, дружат и доверяют друг другу (1); **планета (10)** на которой живешь и удивляешься (1), земля (1), без войны (1), и отношения между сторонами (1), большая (1), где все живем, работаем, учимся и т.д. (1); **то (10) *что мы познаем (2);*** где мы живем; что вокруг тебя (1), в чем ты существуешь (1), что тебя окружает и дает надежду (1), что окружает нас: машины, города, дома и другое (1), что окружает тебя каждый день (1), что тебя окружает (1), что должно быть всегда (1); **вселенная (9)** которая находится в космосе (1), вся (2), в которой мы живем (2); **жизнь (8)** в которой ты состоишь (1), без войны (1); **земля (8)** или место, в котором ты живешь (1), предлагать мир врагу (1), которую многие любят (1); **где (5) *мы живем (2);*** живут люди (1), мы играем в свою игру (1), ты находишься (1); **мир (4)** во всем мире (1); **дружба (2)** жить без вражды (1), любовь, люди (1); **дружба во всем мире (2) *без войны (2)*** и ссор (1), без драк и ссор (1); **планета земля (2); счастье (2); взрыв (1); всё в этом мире (1); галактика (1); голубое небо, добро (1); дома, города, люди, животные (1); друзья, семья, школа, работа (1); космос (1); красота, животные, зелень (1); круг (1)** большой (1); **люди (1)** которые не ссорятся и не воюют (1); **любовь, воздух, природа (1); любовь, дружба, преданность (1); между солнцем и луной, между водой и огнем (1); место (1)** где мы живем (1); **много людей (1); мы его потихоньку познаем (1);**  **огромное количество людей (1)** которые не знают друг друга, но при этом связаны (1); **одна из миллионов вселенных в космосе (1); одна из многих миллионов планет с разными формами жизни (1); отсутствие войн и мирное небо над головой (1**); **природа, воздух, жизнь, свобода (1); природа, люди, животные, все, что нас окружает (1); предметы и люди (1);** окружающие нас (1); **свобода (1)** для всего живого (1); **слишком масштабное слово, мир в стране (1); согласие в мире, стране и людьми (1); творчество (1); труд, май (1); шар (1)** большой земной (1), в котором живет много людей (1); **явления или вещи (1)** которые окружают людей (1) + Отказ (4).

**Семантическое поле «Мир» по результатам СЭ2**

**Мир – всё (31) *то (5)*** что окружает объект на протяжении его жизнедеятельности (1) ***что нас окружает (19)*** с космоса, заканчивая улицей, городом (1), и находится внутри (1), как внешнее, так и внутреннее (1), ежедневно (1), включая музыку, искусство в целом (1), находящееся в состоянии гармонии и благополучия (1); ***что окружает человека (3)*** и находится в нем (1); ***что вокруг нас (2);*** материальное и нематериальное (1),в окружающей нас действительности и в нас самих в совокупности (1), вокруг нас (1), что окружает человека (другие люди, природа, предметы, чувства) (1), вокруг меня и внутри (1), что окружает существо (1), что в нем есть, каждый предмет и каждая эмоция (1), что существует (1); что окружает меня (1); **состояние (9)** спокойное непоколебимое (1), окружающей среды (1), вне военных действий (1), спокойствия, противоположность войне (1), покоя и доверия (1), внутреннего и внешнего покоя (1), противоположное войне (1), гармонии, покоя (1), общества, в котором нет войны (1); **пространство (8)** то (1), в котором мы существуем от планеты земля до дальних галактик (1), которое окружает все живое и неживое (1), окружающее нас (1), огромное (1), в котором существует все живое (1), необъятное (1), вокруг (1), в котором мы живем, о котором нужно заботиться, как о других в этом пространстве (1), окружающее нас (1), и предметы в нем (1); окружающее человечество (1); **совокупность (7)** всех существующих предметов, явлений (1), всего, что создала природа и человек (1), людей, живущих на Земле (1), факторов и объектов окружающей действительности (1), всех форм материи в земном и космическом пространстве (1), всего существующего в пространстве (1), всех стран и народов, населяющих планету (1); **отсутствие войны (6)** и раздора (1); неописуемое (1); **планета (6) *наша (4),*** вся (2), каждая страна, город, район (1), Земля (2), со всеми ее континентами, островами, странами (1); **то (5)** что окружает нас (1), что вокруг нас (1), где мы живем (1), что окружает тебя каждый день (1), что мы видим каждый день (1)**; вселенная (4),** безграничность планет, космоса, неба (1); **материя (4)** в которой происходит жизнь (1), биологическая (1), в земном и космическом пространстве (вселенная) (1); **место (3)** в котором живут люди и находится то, что необходимо человеку (1), где живут люди (1), куда бы могла ступить нога человека (1); **отсутствие конфликтов и противоречий (3); спокойствие (3)** во всем (1), не война (1); **действительность (2)** окружающая и осознаваемая нами (1), окружающая нас (1); **когда (2) *нет войны (2)*** и все люди счастливы (1); **понятие (2)** которое определяет всё вокруг нас (1), собирательное (1), под которым понимают среду жизни, которая касается определенного человека (1); **благополучие всего народа (1); восприятие (1)** субъективное (1), пространства (1); **возможность (1)** узнавать что-то новое (1)**; время (1)** в котором нет напряженных конфликтных отношений (1); **время от войны до войны (1); гармония и спокойствие (1); голуби (1); «голубой шар» (1)** и нет войны, ссор (1); **густонаселенное отнюдь не единство (1); двадцать первый аркан Таро, обозначающий гармонию, ясность, ощущение себя на своем месте; дом (1)** в котором независимо от расы, пола, национальности, религии живут люди рядом друг с другом без ненависти, войны, разногласий (1); **дружба и взаимопонимание (1); единение (1)** осознанное (1), людей (1); **загадка (1)** вечная (1); **земля (1)** и ее обитатели (1); **количество (1)** большое (1), многообразных (1), объектов вокруг нас (1); **люди (1); место обитания всего живого и неживого (1); набор знаков и образов, вмещенных в устройство памяти конкретного человека (1); наименование места обитания данных существ (1); небо (1)** безоблачное (1); **не пытаться найти причину для ссоры (1); обилие возможностей (1); область жизни (1)** отдельная (1), явлений, предметов (1); **повод уехать из Омска (1); принятие общих интересов (1); проживание (1)** мирное (1), народа (1), на территории любой страны под защитой государства (1); **противовес войне (1); реалия (1)** окружающая «нас» (1); **реальность (1)** окружающая (1), полная всего невероятного и удивительного (1); **система (1)** огромная (1), в которой много культур и национальностей, которые сосуществуют вместе (1); **согласие и благоденствие (1); там (1)** где мы живем (1); **часть планет (1);** отдельная (1) + Отказ (7).

**Семантическое поле «Спорт» по результатам СЭ1**

**Спорт – жизнь (27)** и баскетбол (2), к которой стремится к победе и завоевывает медали (1), чтоб держать себя в форме (1), человека (1); **ЗОЖ (13); когда (10);** человеку приятно заниматься каким-либо спортом (1), есть цель добиться (1), есть цель добиться чего-то в спорте (1), ты занимаешься футболом, баскетболом, волейболом, пионерболом, боксом и т.д. (1), ты ведешь здоровый образ жизни (1), играешь во что-то (1), человек бегает, подтягивается, соблюдает режим дня (1), ты физически развит или нет (1), болят мышцы (1), мы качаем мышцы (1); **занятие (10)** на которое на жаль потратить время (1), для здоровья (1), для тела (1), любыми видами спорта (1), полезное для здоровья (1), для повышения здоровья (1), творческое (1), которое поддерживает здоровье и силу, помогает не стать инвалидом (1), людей (1); **здоровье (9)** тела (1), человека (1); **движения (7); то (6)** чем увлекаешься (1), чем ты занимаешься и у тебя это получается (1), чем живут некоторые люди (1), чем люди должны заниматься (1), чем занимается человек: бассейн, легкая атлетика и т.д. (1), ем мы качаемся, получаем медали (1); **футбол (6)** в котором болельщики дерутся чаще, чем мастера мира по боксу (1); **хобби (6)** которое проводится для пользы (1), чтобы тратить свои силы (1), творческое которым надо заниматься с охоткой (1), человека (1), то, чем занимается (1); **сила (4)** которую ты пополняешь каждый день (1); **нагрузки (3)** физические (3); **любовь (2)** и творчество (1); **тренировки (2)** постоянные (1), и разминки (1); **упражнения (2)** физические (1); **цель (2)** к которой ты стремишься (1); **активное движение, любимое спортивное занятие, бег и т.п. (1); баскетбол, бег, паркур (1); бег 1000 км, приседания и отжимания (1); бег, прыжки, активные игры (1); выносливость (1); гордасть (1); дело (1)** на которое нужны силы (1); **задача жизни (1)** второстепенная (1); **закрепление здоровья (1); игры в мяч, бег, зарядка и тренировки, связанные со спортом (1); искусство (1)** физическое, которое очень полезно (1); **кросс, велосипед (1); мотивирует тебя стать сильнее, четче и лучше (1); образ жизни (1); победа (1); победы, поражения, эмоции, счастье (1); подготовка (1)** физическая (1); **продолжение жизни (1); профессия (1)** которая укрепляет жизнь человеку (1); **работа (1)** над своим телом и над силой воли (1); **развитие (1)** физическое (1), самого себя (1); **самое трудное (1); спорт (1); спортом можно заняться везде (1)**; **способ (1)** повысить свое здоровье (1); **труд (1)** который дарит нам силы, здоровье, долголетие (1); **увлечение (1);** которое нужно для здорового образа жизни (1); **уметь следить за собой (1); хоккей (1);** мой любимый (1) + Отказ (1).

**Семантическое поле «Спорт» по результатам СЭ2**

**Спорт – деятельность (11)** практическая (1), связанная с физической активностью (1), посредством которой человек совершенствует свое тело и душу (1), человека (1), направленная на физическую активность (1), направленная на физическое развитие человека (1), активная (4), человека (3), улучшающая его состояния в целом (1), направленная на улучшение качества тела и физическую нагрузку (1), направленная на физическое воспитание (1), в которой задействуются физические или умственные способности человека (1), людей (1), организованная по правилам (1), которая развивает физическую форму человека, помогает бороться с недугами (1); **занятие (11)** когда тело находится в движении систематическом (1), любимое (1), волейболом, футболом, бадминтоном (1), организованные (1), физической культуры (1), систематические (1), физическими упражнениями (1), физическими нагрузками (1), физическое (1), в ходе которых человек становится сильнее, выносливее и приобретает силу воли (1), характеризующееся развитием своего тела, достижением каких-то результатов (1), активной силовой деятельностью (1), которое помогает спасти твою жизнь (1), активные, физические (1), с конкурентноспособностью (1); **физические нагрузки (8)** способствующее укреплению здоровья (1), профессиональные (1), имеющие определенную цель (1), тяжелые (1), с соревновательными элементами (1), на организм (1), для развития и укрепления мышц человека (1), в каком-либо аспекте (1), добровольная (1), при которой работают определенные группы мышц (1); **физические упражнения (7)** оказывающие положительное воздействие на организм (1), для укрепления и развития организма (1), приносящие людям радость, наслаждение, здоровье (1), которые позволяют чувствовать себя хорошо, добиваться определенных успехов (1), для развития мышц (1); **вид деятельности (6)** развивающий физическое здоровье человека и способный повлиять на его духовное здоровье (1), заключающийся в тренировке своего тела (1), активный (1), позволяющий держать тело в тонусе и укрепляющий здоровье (1), активной, физической (1), характеризующийся выполнением определенных физических нагрузок (1); **движение (5)** вперед (1),для создания здорового образа жизни (1), для развития и укрепления организма (1); **жизнь (5); здоровье (5)** которое помогает нам двигаться, жить и обретать счастье (1), и сила (1) крепкое (1); **физическая активность (5)** приносящая многим людям счастье (1), кого-либо (1); **процесс (3)** направленный на физическую активность человека (1), помогающий/позволяющий человеку развить его тело по мере собственного желания (1), при котором человек выполняет физические упражнения на развитие силы, выносливости, скорости (1); **способ (3)** самовыражения (1), самоутверждения (1), поддержания здоровья и хорошей физической формы (1); **то (3)** что нужно каждому (1), от чего я далека (1), без чего не должен обходиться ни один человек (1)**; вид физической культуры (2)** активно продвигаемый в массы (1), при котором люди ведут активный образ жизни (1); **достижение (2)** результата (1); **комплекс (2)** физических нагрузок (1), выполняемых для поддержания здоровья (1), различных физических тренировок, нагрузок разных типов (1); **образ жизни (2)** активный (1); **физическая деятельность (2)** организованная (1), человека (1), направленная на улучшение его физических показателей (1), имеющая элемент соревнования, положительно влияющая на здоровье (1); **аспект (1)** определенный (1), человеческой деятельности (1); который определяется физической динамикой (1); **бизнес (1)** в котором торгуют здоровьем (1); **борьба (1); возможность достичь успеха (1); возможность получать контроль над своим телом и духом (1); возможность проявлять себя, открыть скрытый потенциал (1); воля (1); в постоянном преодолении себя с целью улучшить навыки функционирования тела (1); дело (1)** которым занимается человек, требует умственной/физической нагрузки (1)**; досуг (1); желание (1)** человека (1), совершенствовать свои физические способности и тело (1)**; занятие физкультурой (1)** с целью выявить самого быстрого или сильного человека (1); **здоровье тела, уход и поддержание своего физического состояния в хорошей форме (1); искусство достигать невозможного (1); испытание (1)** организма (1), на выносливость (1); **и сила, и энергия, и движение (1); когда (1)** человек занимается спортивными дисциплинами (1); **красота (1)** через боль (1); **культура (1)** для улучшения ума/тела или одновременно (1); **набор физических упражнений (1); обмороки после бега (1); один из видов человеческого проявления творчества (1); преодоление (1)** физических возможностей человека (1); **привычка (1)** лучшая и полезная (1); **разновидность деятельности (1),** различающей себя в огромном множестве вариаций (1); **сила воли (1),** большая (1); **сила духа (1); система тренировок (1),** необходимых для последующего выступления на соревнованиях (1); **следование здоровому образу жизни (1); совершенствование (1)** тела (1)**; совокупность (1)** определенных физических нагрузок для развития силы, выносливости (1)**; соревнование (1)** за призы (1); **соревнования (1),** победы, поражения, регулярные тренировки (1)**; способ быть здоровым и сильным (1); способ узнать границы своих физических возможностей (1); сфера деятельности (1)** человека (1) отличающаяся от других направленностью на физическое развитие человеческого тела (1); **то (1)** чем я не занимаюсь (1); **уверенность (1); увлечения людей (1); укрепление (1)** мышц (1), физического состояния (1); **упругие мышцы, плоский живот, кроссфит, красивая спортивная одежда, спортлин (1); физическая культура (1)** в ее ограниченном проявлении (1); **физическое оздоровление (1); фигура (1)** подтянутая (1); **явление (1)** заключающее в себе множество видов (1), характеризующееся усиленным применениями физической и умственной силы (1) + Отказ (4).

**Семантическое поле «Творчество» по результатам СЭ1**

**Творчество – то (19) *что мы рисуем (2)*** и фота (1); ***чем человек увлекается (2)*** например, рисование, пение и т.д. (1), в жизни ради удовольствия (1); с помощью чего можно показать себя (1), чем ты занимаешься (1), что идет от души из самых глубин (1), чем человек занимается: рисование, ремесло (1), что придет тебе в голову и ты хочешь нарисовать это (1), что идет из души человека (1), чем тебе нравится заниматься (1), что дано не каждому человеку с рождения (1), что создают люди (1), чем обладает каждый человек, то что он умеет и делает (1), что у тебя в голове, им обладает каждый человек (1), что ты знаешь и умеешь: видеть мир своими глазами (1), в чем ты можешь открываться, и создавать многое самим, своим воображением и трудами (1), в чем ты проявляешь свою фантазию, талант (1), что творится в нашей голове (1); **когда (16)** нарисовал что-то (1), человек что-то рисует, строит и мастерит (1), человек рисует, вышивает, играет на музыкальном инструменте (1), ты или кто-то другой добавляет краски (1), человеку нравится что-либо творить: например, рисовать (1), у тебя есть фантазия, талант (1), у тебя есть талант (1), у тебя есть подход к чему-то: к пению, рисованию (1), ты развиваешься чем-то полезным и хорошим для себя и для людей (1), тебе что-то пришло в голову и ты быстро садишься это мастерить (1), ты что-то делаешь: рисуешь, поешь и др. (1), художник очень хорошо рисует или писатель сочиняет сказки, стихи, или певцы сочиняют песни (1), ты рисуешь графики в КС (1), ты рисуешь или ты художник (1), ты чем-то занимаешься и у тебя это хорошо получается (1), не все могут сделать то, что ты умеешь (1), человек любит: рисовать, петь, заниматься танцами (1); **искусство (12)** творения (1), разное (1), создаваемое человеком (1), художника (1)**; картины (9) с** фантазией (1); **талант (7)** которым занимается человек (1), который тебе нравится и ты хочешь этим заниматься (1), данный судьбой (1); **рисование (5)** искусство моделирования (1); **рисунки (5); фантазия (5)** твоего ума (1), твоя (2), и мысли (1), твоя (1), хорошая (1), где ты можешь показать все о чем ты думаешь и найти себя в нам (1); **музыка (4); занятие (3**) которое нигде не используется, просто для себя (1), любимое (1), такие как рисовать, танцевать, творить музыку (1), рисо; **увлечение (3)** какого-либо человека (1), твое (1); **хобби (3)** твое (1); **художество (3); дело (2)** всей жизни некоторых людей (1), любое (1), которым можно заниматься с вдохновением (1); **лепка (2); мир (2)** параллельный (1), в котором все так, как хочешь ты (1); **писатель (2); поэты (2); развитие (2)** умственное (1), разных навыков (1); **свобода (2)** мышления (1); **танцы (2)** ты ими занимаешься и это твое (1); **художник (2); человек (2)** творческий (1); **балеты (1); безграничность (1); будущее (1); В.В. Путин, Медведев (1); вид (1)** искусства, где человек рисует или делает что-нибудь наподобие (1); **выражение (1)** себя (1); **дар (1)** к какому-нибудь искусству (1); **живопись (1); ИЗО (1); карандаши (1); краски (1); красота (1); личность (1)** развивающаяся в тебе (1); **любовь (1)** человека к искусству (1); **люди (1)** умные (1); **мастерство (1); не знаю! (1); поэзия (1); Пушкин (1); режим (1)** творческий в майнкрафте (1); **рисуем (1); скульптура (1); способ привнести в этот мир что-то прекрасное (1); способ самовыражения (1); способ самовыражения, с помощью него можно передать свои эмоции, впечатления, мысли и т.п. (1); творение (1)** чего-то (1); **труд (1)** человека (1); **у всех свое (1); что-то (1)** очень красивое (1); **мakina memes (1) + Отказ (3).**

**Семантическое поле «Творчество» по результатам СЭ2**

**Творчество – процесс (19)** мышления и создания чего-то нового (1), чего-то принципиального нового (1), выражения себя через какую-либо форму искусства (1), преображения человеком реальности вокруг себя (1), особый (1), воодушевления (1), при котором всё созидается: диплом, уборка, макияж (1), созидательный (1), осуществляемый личностью в целях саморазвития и создания чего-то осмысленного и красивого (1), создания (1), какого-либо произведения искусства (1), развития человека (1), направленный на создание чего-либо нового (1), деятельности (1), создающий новые материальные и духовные ценности (1), создания (2), объектов, имеющих художественную ценность (1), чего-то нового, абстрактного и отличного (1), или предмет культуры, искусства (1), при котором человеком созидается что-то нового, ранее несуществующее (1), создания нового в разуме и воплощение его в чем-то существенном и материальном (1), в ходе которого человек самовыражает себя, занимаясь любимым делом (1), самореализации и воспроизводства своих чувств, мыслей, желаний в конкретном действии – танце, пении, рисунке (1), при котором человек проявляет себя с прекрасной стороны (1), деятельности (1), результат которой создание чего-либо нового (1), создания какого-либо художественного произведения (1); **деятельность (9)** креативная (2), направленная на позитивный выброс ненужной информации из головы (1), которая воплощается из нашего подсознания (1), человека (2), основанная на фантазии, воображении (1), направленная на создание нового, духовных ценностей (1), создающая предметы искусства (1), направленная на созидание и создание чего-то с целью эстетического удовольствия (1), определенная (1), направленная на занятия любимым делом, которое получается лучше всего (1), в которой человек использует свои умственные способности в сумме с воображением и чувствами (1), являющаяся главной определяющей для любого мыслящего существа (1), направленная на преображение материального мира через мир духовный (1); **то (8)** что человек создает посредством своих талантов и умений (1), без чего человеку не выжить (1); что есть у каждого человека (1), что надо развивать (1), что позволяет человеку открыть свой внутренний мир и показать, какой ты есть на самом деле (1), чем занимается человек (1), чем занимается человек (1), создавая нечто новое для мира (1), что творят, создают по замысле культурных и материальных ценностей (1); **выражение (7)** человеческих чувств, мыслей, действий (1), материальное или духовное (1), душевного состояния, взглядов, видения мира (1), своих чувств и эмоций через определенную деятельность (1), взгляда на мир художественными средствами (1), внутреннего мира (1), того, как чувствуешь, видишь, осязаешь окружающий мир (1), своих чувств через какое-либо действие (1); **вид деятельности (6)** заставляющий людей мыслить креативно (1), предполагающий создание чего-то человекотворного (1), божества (1), базирующийся на системе нравственных, моральных, ментальных сирен человеческого сознания (1), определенный (1), в котором человек может развивать левое полушарие мозга (1); **способ (6)** самовыражения неординарных людей (1), проявления себя (1), существования людей одаренных (1), высказаться открыто (1), выплеснуть эмоции, рассказать и показать о своих переживаниях (1), самовыражения индивида (1), с помощью художественно-изобразительных средств (1); **способность (6)** свойство человека к самовыражению через изменение окружающего мира или отдельных предметов (1), человека (1), создавать нечто прекрасное (1), выразить свое я (1), твоего мозга к креативности и созданию удивительных вещей (1), создавать что-то новое (1), используя фантазию и воображение (1), выражать себя и проявлять свой талант (1); **создание (5)** чего-то нового (3), креатив (1), новых по замыслу культурных и материальных ценностей (1), новых по замыслу культурных, материальных ценностей (1); **возможность (4)** самовыражения (1), и проявление собственного мироощущения (1), проявлять свои навыки и таланты в определенной сфере (1), человека расширить границы, из-за которых он что-то не понимает (1), созидать душой (1); **самовыражение (3)** человека (1), создание и привнесение им чего-то нового в жизнь (1)**; свобода (3)** самая главная (1), человека (1), безграничная (1), выражения своего внутреннего мира (1); самовыражения (1); **акт (2)** духовной (1), деятельности человека (1), творения (1), позволяющий человеку выразить себя, свои чувства в визуальных образах (1); **искусство (2)** помогающее развиваться (1); **когда (2)** человек делает то, что ему нравится и получает от этого удовольствие (1), человек занят какими-то творческими дисциплинами и получает от этого удовольствие (1); **полет (2)** мысли (1), неподдающийся объяснению (1), фантазии (1), выполненный в какой-либо форме (1); **порыв (2)** необъяснимый (1), мысли (1), духовный (1), облаченный в выброс энергии в форме материального (1); **развитие (2)** искусства (1); **самореализация (2); средство (2)** самовыражения (2); **акварель (1); больная голова рукам покоя не дает (1); взгляд (1)** индивидуальный (1), человека (1), на те или иные вещи (1); **видение (1)** свое (1), на разные вещи (1), которое можно изобразить (1); **воплощение идей в жизнь (1); желание (1)** выражать свои мысли и чувства в художественной форме (1); **занятие (1)** которое выполняет кто-либо (1), проявление внутренних способностей человека (1); **интеллект (1)** нестандартный (1); **интересы (1)** определенные (1), человека (1), выражающие в музыке, искусстве (1); **квинтэссенция (1)** всего существования человека (1); **краски, эмоции (1); мир фантазий (1); мысли и чувства (1)** созданные душой и руками (1); **мышление (1)** креативное (1); **один из основных источников радости (1); одухотворение, энергия (1); отдача (1)** полная (1), в некой деятельности, которая порождает новый положительный результат (1); **потенциал (1)** человека (1), делать, создавать нечто прекрасное и удивительное (1); **потребность (1)** необходимая (1), человека (1)**; продукт человека (1)** который отражает его внутренний и внешний мир (1)**; проявление (1)** определенных навыков, способностей в области живописи, музыки, театра, кино (1); **проявление себя (1); путь (1)** к познанию себя (1); **рвение души выйти наружу (1); род человеческой деятельности (1)** результат которого может стать его изобретением (1); р**уки (1); саморазвитие (1); следование (1)** порывам души (1), с целью оставить след о себе (1); **создавать или придумывать что-то новое, когда этого еще нет (1); созидание (1)** идущее из собственного сознания (1); **состояние (1)** свободы духа (1), выраженное в материальной деятельности (1); **творение (1)** какое-либо (1), созданное руками человека (1); **тревога, волнение, метание, страх, удовлетворение, спокойствие (1); труд (1)** тяжелый (1); **часть человека (1)** которая дает ему краски и навыки, считать себя частью чего-то большего (1) **+ Отказ (4).**

## Приложение 4

1. Любовь
2. Семья
3. Мама
4. Счастье
5. Жизнь
6. Друзья
7. Здоровье
8. Родители
9. Дружба
10. Деньги
11. Еда
12. Доброта
13. Честность
14. Вера
15. Взаимопонимание
16. Учеба
17. Дом
18. Работа
19. Сон
20. Музыка
21. Красота
22. Свобода
23. Путешествие
24. Гармония
25. Успех
26. Верность
27. Спорт
28. Мир
29. Улыбка
30. Творчество

## Приложение 5

**Ассоциативный эксперимент**

**l. Краткая информация о референте:**

1) пол:

2) возраст:

3) место работы:

4) специальность:

5) стаж работы по профессии:

**II. Напишите, пожалуйста, первое пришедшее Вам в голову слово, которое ассоциируется со следующими словами:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Слово** | **Ассоциация** | **Слово** | **Ассоциация** |
| 1. Любовь
 |  | 16. Музыка |  |
| 1. Гармония
 |  | 17. Семья |  |
| 1. Жизнь
 |  | 18. Сон |  |
| 1. Мама
 |  | 19. Доброта |  |
| 1. Взаимопонимание
 |  | 20. Дружба |  |
| 1. Деньги
 |  | 21. Свобода |  |
| 1. Учеба
 |  | 22. Честность |  |
| 1. Дом
 |  | 23. Друзья |  |
| 1. Еда
 |  | 24. Счастье |  |
| 1. Здоровье
 |  | 25. Вера |  |
| 1. Успех
 |  | 26. Родители |  |
| 1. Путешествие
 |  | 27. Улыбка |  |
| 1. Верность
 |  | 28. Работа |  |
| 1. Спорт
 |  | 29. Красота |  |
| 1. Творчество
 |  | 1. Мир
 |  |

## Приложение 6

**Семантический эксперимент**

**l. Краткая информация о референте:**

1) пол:

2) возраст:

**II. Дайте определения словам:**

Любовь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Жизнь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мама \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Семья \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Счастье \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Творчество \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спорт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мир \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Верность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Улыбка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_