УДК 378.147.88

ББК 74.489

**Арюкова Екатерина Александровна**

Д*оцент кафедры биологии, географии и методик обучения*

*Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева, кандидат сельскохозяйственных наук, г. Саранск*

**Наумова Анастасия Александровна**

*Студентка 2 курса естественно-технологического факультета*

*Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева,*

**г. Саранск, Россия**

(430007,Россия, г. Саранск, ул. Студенческая, дом 13а, e-mail:

anaumova051@gmail.com

**Формирование Soft Skills компетенций в процессе реализации индивидуальной образовательной траектории будущего педагога.**

**Аннотация:** Статья посвящена актуальной теме связанной с формированием Soft skills компетенций у будущих педагогов в процессе реализации индивидуальной образовательной траектории. Авторами рассмотрена эффективность проектной деятельности для реализации индивидуальной образовательной траектории и формирования Soft skills компетенций. В условиях настоящего времени образование в ВУЗе требует объединения индивидуальных способностей студентов и профессионализм преподавателей. Под этим понимается следующее: с использованием различных методов, которые предусматривают потенциальные компетенции студентов по разной степени специализации сформировать индивидуальную образовательную траекторию, которая поможет в дальнейшем сформировать «мягкие навыки» или Soft Skills компетенции. Метод проектов – это широко распространенный вид научной деятельности, а так же отличный способ сформировать у будущего педагога Soft Skills компетенции.

**Материалы и методы:** исследование проводилось на основе анализа научно-методической литературы.

**Результаты исследования:** в результате исследования были изучены структура Soft skills компетенций, проектный метод, индивидуальная образовательная траектория. Авторами рассмотрена роль индивидуальной образовательной траектории для формирования Soft skills компетенций.

**Обсуждение и заключения:** оказана важность индивидуальной образовательной траектории для формирования Soft skills компетенций.

*Ключевые слова:*проектный подход, Soft skills компетенции, индивидуальная образовательная траектория.

**Aryukova Ekaterina Aleksandrovna**

Associate Professor of the Department of Biology, Geography and Teaching Methods

Mordovia State Pedagogical University named after M. E. Evseviev, Candidate of Agricultural Sciences, Saransk

**Naumova Anastasia Aleksandrovna**

2nd year student of the Faculty of Natural Sciences and Technology

Mordovia State Pedagogical University named after M. E. Evseviev,

Saransk, Russia

(13a Studentskaya str., Saransk, 430007, Russia, e-mail:

anaumova051@gmail.com

**Formation of Soft Skills competencies in the process of implementing the individual educational trajectory of the future teacher.**

**Abstract:** The article is devoted to the actual topic related to the formation of Soft skills competencies in future teachers in the process of implementing an individual educational trajectory. The authors consider the effectiveness of project activities for the implementation of an individual educational trajectory and the formation of Soft skills competencies. In the conditions of the present time, education at a university requires combining the individual abilities of students and the professionalism of teachers. This means the following: using various methods that provide for the potential competencies of students in different degrees of specialization to form an individual educational trajectory that will help in the future to form "soft skills" or Soft Skills competencies. The project method is a widespread type of scientific activity, as well as a great way to form Soft Skills competencies in a future teacher.

**Materials and methods**: the study was conducted on the basis of the analysis of scientific and methodological literature.

**Research results:** as a result of the research, the structure of Soft skills competencies, the project method, and the individual educational trajectory were studied. The authors consider the role of the individual educational trajectory for the formation of Soft skills competencies.

**Discussion and conclusions:** the importance of an individual educational trajectory for the formation of Soft skills competencies is shown.

**Keywords:** project approach, Soft skills competencies, individual educational trajectory.

В условиях настоящего времени подготовка качественных специалистов педагогов требует более серьезного подхода к формированию компетенций. Нужно делать опор на индивидуальные способности студентов и профессионализм педагогов. Под этим понимается следующее: с использованием различных методов, нужно сформировать знания, умения и навыки студентов педагогов, так называемые Soft skills компетенции. Soft skills — это навыки, которые с помощью различных приемов и методов помогают решать помогают решать жизненно важные задачи и учат взаимодействовать с другими людьми. Структура Soft skills представлена в схеме 1

Схема 1 «Структура Soft skills»

Будущим педагогам необходимо совершенствование Soft Skills компетенций в условиях реализации профессионального стандарта. Для продуктивной работы будущего педагога важны не только теоретические знания, но и дополнительные умения для подачи информации учащимся. Эти умения нельзя получить в ВУЗе, их можно только развить в себе с помощью участия в различного рода мероприятиях. В ходе формирования индивидуальной образовательной траектории формируются такие над профессиональные навыки: умение общаться, умение работать в команде, умение планировать свою деятельность, умение работать с информацией, и многие другие, которые в современном мире называют «Soft Skills» навыками. Совершенствование Soft Skills компетенций это одно из условий обеспечения качественного образования. Особенно важно развитие Soft Skills компетенций у студентов педагогов и у молодых педагогов, с целью развития профессионализма обеспечения адаптации в работе педагога, дальнейшего развития и закрепления на рабочем месте. [4]

Обществу в современном мире нужны педагоги, которые обладают всеми компетенциями, которые готовы часто совершенствовать свои знания. Педагог должен вступать во взаимодействие с детьми с помочью грамотной речи, которая как раз и является показателем профессионализма. Если у педагога не будет развита и поставлена правильная речь, то ребенок не сможет понять материал и не будут заинтересован в предмете. Современный учитель должен быть развит во всех направлениях. Развитая личность педагога – это главный фактор, влияющий на гармоничное развитие детей. Чем младше дети, тем титул учителя выше. Важно понимать какой образ учитель транслирует своим воспитанникам, учитель должен быть показателем для учеников.

Результат развития Soft Skills компетенций у будущих педагогов представлен в схеме 2

Схема 2 «Результат развития Soft Skills компетенций у будущих педагогов»

Компетенции могут быть сформированы в процессе реализации индивидуальной образовательной траектории.

Индивидуальная образовательная траектория — это личный путь реализации личностного резерва знаний каждого ученика в образовании. Таким образом, индивидуальная образовательная траектория  подразумевает выявление творческих способностей и их дальнейшее развитие. При разработке образовательной траектории учитываются уровень развития человека в интеллектуальном, физическом, нравственном отношении, интерес и способности.[2]

Для того чтобы сформировать индивидуальную образовательную траекторию у студентов нужно выделить пункты, представленные в схеме 3

Схема 3 «Последовательность формирования индивидуальной образовательной траектории у студентов»

Одним из путей выбора индивидуальной образовательной траектории будущего педагога является вовлечение его в научную деятельность, с помощью которой в дальнейшем будут формироваться знания, умения, навыки, а также Soft Skills компетенций. Проектная деятельность – это результат практической деятельности студента, основанный на решении проблемных ситуаций. Основная мысль этого определения состоит в том, что работа над проектом подразумевает под собой практику личностного характера, ориентированную на конкретное направление деятельности с правом свободного выбора. Проект - это практическая и теоретическая реализация продукта, полученного в ходе исследования определенной проблемы.

Формирование индивидуальной образовательной траектории с помощью метода проектов дает мотивацию к самообразованию. Проект выполняется не только с помощью учебников и научных журналов, но и с помощью ресурсов сети Интернет, тем самым расширяя кругозор не только в выбранной теме, но и в общем. Проект образует социальный опыт, учит работать в команде, формирует критическое мышление и интеллектуальное мышление, проект помогает раскрыть свой потенциал и свои способность в выбранной предметной области.

По мнению Ивановой М.В и Ртищевой Т.В Проекты – это особая форма организации обучения, которая предусматривает комплексный характер деятельности всех его участников, объединенных целью получения результата за определенный промежуток. Поэтому проект должен соответствовать ряду требований: иметь практическую ценность; предполагать проведение школьниками самостоятельных исследований; быть в одинаковой мере непредсказуемым как в процессе работы над ним, так и при ее завершении; быть гибким в направлении работы и скорости ее выполнения; предполагать возможность решения актуальных проблем; давать школьнику возможность учиться в соответствии с его способностями; содействовать проявлению способностей студента при решении задач более широкого спектра. [3]

Структура метода проектов представлена в схеме 4

Схема 4 «Структура метода проектов»

Проект – это лишь один путь сформировать индивидуальную образовательную траекторию. Выполняя проект, студент закрепляет себя в роли педагога. Выполняя исследования, делая выводы, составляя перспективы на будущее студент-педагог учится реализовать себя как профессионала. В процессе реализации проекта у будущего педагога формируются «мягкие навыки» такие как: работа в команде, грамотная речь, правильная постановка целей и выбор приоритетов, лидерские качества. Также формируется системный подход к выполнению различного рода заданий.

Главным плюсом проекта является не только новые формирующиеся компетенции, но и раскрытие тех компетенций, которые уже были сформированы у студента. При выполнении проекта используютсяпредшествующий опыт и индивидуальные склонности, что дает положительные результаты, а именно изучение междисциплинарных объектов с различных точек зрения. [1]

Общая схема модели образовательного процесса, построенного на последовательном прохождении ряда проектов, в рамках которых в результате формируется индивидуальная образовательная траектория студента, а в последствии и формирование Soft Skills компетенций, представлена на схеме 5. [5]

ПРОЕКТ 1:

Роль 1

Роль 2

Роль 3

Проект 2.2:

Проект 2.1:

Роль 2.1.1

Роль 2.1.1

…

Проект 2.3:

Выбор приоритетного направления для исследований

Укрепление приоритетной темы исследования и ее дальнейшее продвижение

Выполнение научных работ и их реализация

Формирование индивидуальной образовательной траектории

Формирование Soft Skills компетенций студента и применение достижений прошлых этапов в профессиональной деятельности

2курс

3курс

4курс

5курс

Проекты 3.1, 3.2…

Схема 5 «Концептуальная модель формирования индивидуальной образовательной траектории и Soft Skills компетенций студента на базе проектного подхода»

Сейчас учебное проектирование дополняет традиционную систему образования, потому что этот метод связан с практической реализацией предмета. Проект выполняется не ради результата, а ради процесса, поэтому реализация проекта очень интереса. Занятие проектной научной деятельностью будет самым главным показателем для формирования индивидуальной образовательной траектории и в дальнейшем Soft Skills компетенций.

По мнению Л.К. Раицкой и Е.В. Тихоновой Soft Skills компетенции в самом общем виде – как совокупность надпрофессиональных навыков и качеств личности, востребованных на рынке труда для эффективной реализации профессиональных компетенций. Для учителя важны Soft Skills компетенции, потому что мало в идеале знать материал, нужно еще его правильно преподать, чтобы ученики хорошо поняли и в последствии смогли бы воспроизвести получены знания.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Нефедова Л.А., Ухова Н.М. Развитие ключевых компетенций в проектном обучении / Нефедова Л.А, Ухова Н.М – Текст: непосредственный // Школьные технологии. - 2006. -№ 4. С.61
2. Зеер Э. Ф., Сыманюк Э. Э. Индивидуальные образовательные траектории в системе непрерывного образования // Педагогическое образование в России. 2014. Ж З. С. 74-82.
3. Иванова М.В. Ртищева Т.В Проектный подход в формировании индивидуальных образовательных траекторий/ Иванова М.В. Ртищева Т.В ­­­— Текст: электронный // Инновации в образовании. — 2018. — №1. — с. 5-16 - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30780104/> (дата обращения 08.11.2020)
4. Шайхутдинова Х.А Формирование Soft Skills в процессе подготовки студентов к успешкой профессиональной деятельности / Шайхутдинова Х.А - Текст: электронный// Поволжский педагогический вестник. – 2020.- №2(27)
5. Арюкова Е.А, Наумова А.А Проектный подход в формировании индивидуальных образовательных траекторий/ Арюкова Е.А Наумова А.А – Текст: электронный// Учебный эксперимент в образовании. – 2020. – №4(96)