Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Крыловская основная общеобразовательная школа»

Блок: гуманитарный

**Второй иностранный язык. Учить или не учить?**

|  |  |
| --- | --- |
| фамилия, имя, отчество участника (полностью) | Василишина Дарья Романовна |
| полное наименование образовательной организации (согласно Уставу) | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Крыловская основная общеобразовательная школа» |
| класс (курс) участника | 9 |
| фамилия, имя, отчество научного руководителя (полностью) | Полыгалова Ольга Павловна |
| место работы руководителя | МБОУ «Крыловская ООШ» |
| должность руководителя | Учитель иностранного языка |

Оса-2021

**Содержание**

Введение………………………………………………………………….3

Глава I Цели и задачи предмета «Второй иностранный язык»………7

Выводы по главе I……………………………………………………….9

Глава II Результаты пилотажного исследования учащихся 9 класса Осинского городского округа………………………………………………………10

Выводы по главе II……………………………………………………..12

Глава III Результаты пилотажного исследования учителей…………13

Выводы по главе III…………………………………………………….15

Заключение……………………………………………………………...18

Список литературы……………………………………………………..21

Приложение 1 «Для чего необходимо знать иностранный язык?»…22

Приложение 2 «Хочется ли тебе изучать второй иностранный язык?»…………………………………………………………………….22

Приложение 3 «Если бы у тебя был выбор, то какой второй иностранный язык ты хотел изучать?………………………………………………….23

Приложение 4 «С какого класса (по твоему мнению) лучше всего начать изучение второго иностранного языка?»……………………………….23

Приложение 5 «Сколько раз в неделю тебе бы хотелось изучать второй иностранный язык?»……………………………………………………..24

Приложение 6 «На твой взгляд, второй иностранный язык долен быть обязательным предметом в школе или факультативом?……………….25

Приложение 7 «.Если бы у тебя появилась возможность отказаться от изучения второго иностранного языка, ты бы отказался?»……………25

**Введение**

**«Один язык приводит вас в коридор жизни.**

**Два языка открывают все двери на этом пути»**

**(Фрэнк Смит)**

Политические, социально-экономические и культурные изменения, произошедшие в России с конца 90-х годов, неизбежно отразились на развитии ее образовательной системы. В изменившихся условиях все больше ощущается потребность в овладении несколькими иностранными языками, дающими большие возможности глубже познать культурные ценности, принадлежащие носителям языка. Кроме этого, в результате сравнительно сопоставительного анализа учащиеся получают возможность лучше узнать свой родной язык, развить кругозор и коммуникативные умения.

 Введение второго иностранного языка вызвало в обществе бурную дискуссию. С одной стороны, свободная самореализация личности в поликультурном обществе XXI века возможна только в том случае, если она владеет, как минимум, тремя языками (Жак Делор).

Другим важнейшим условием введения второго иностранного языка является потребность поликультурного общества в образованной личности, владеющей развитыми коммуникативными умениями, которые формируются и на уроках иноязычной речи. С другой стороны, очень многие родители негативно восприняли идею введения второго иностранного языка лишь потому, что их ребенок и первый иностранный язык осваивает с трудом. Они считают, что лучше хорошо говорить на одном языке, чем плохо на трех.

Изучение второго иностранного языка в школе предусмотрено в действующих федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС). ФГОС являются главным ориентиром для образовательных организаций при составлении учебных программ.

На практике до 2019 года второй иностранный язык преподавался лишь в некоторых школах по причине нехватки кадров и ресурсов. В сентябре 2019 года Минпросвещения России опубликовало письмо «Об изучении учебного предмета “Второй иностранный язык”», после которого школы массово начали включать в программы изучение второго иностранного языка.

Прошел год с момента введения второго иностранного языка в качестве

обязательного к изучению предмета для школьников среднего и старшего

звена, однако, споры о целесообразности и полезности подобного решения не

затихают и по сей день. В этом заключается **актуальность р**аботы.

Чтобы ввести второй иностранный язык для этого владение первым иностранным должно быть достаточно прочным. Начало изучения второго иностранного языка в Осинском городском округе началось с 9 класса. Второму языку в школах отводится час в неделю; это обязательный предмет.

Но не все школы готовы к введению второго иностранного языка. Каждая конкретная школа имеет свою образовательную ситуацию: наличие или отсутствие квалифицированных кадров по тому или иному иностранному языку, свои традиции обучения этому учебному предмету. Родители и учащиеся выбирают изучаемый язык исходя из своих интересов и потребностей. В этом состоит **проблема.**

Из поставленной проблемы вытекает **цель работы**-изучение мнения учащихся 9 классов школ Осинского городского округа и педагогов России к предмету «Второй иностранный язык.

Данная цель решает следующие **задачи:**

1. Провести анкетирование среди учащихся 9 классов школ Осинского городского округа.
2. Провести анкетирование среди педагогов в группе VK в сообществе «Учитель».
3. Получить отражение реального состояния преподавания второго иностранного языка в обществе и отношения к этому школьников.
4. Выступить с докладом в Управлении образования Осинского городского округа.

**Предмет исследования**- второй иностранный язык.

**Объект исследования**-отношения людей к внедрению второго иностранного языка в обязательную школьную программу.

В процессе исследования была выдвинута следующая **гипотеза:** учащиеся 9 классов Осинского городского округа с пониманием относятся к необходимости изучения второго иностранного языка, но сами не готовы к этому.

К приоритетному **методу исследования** относится пилотажное исследование, т.е. получение информации, отражающей те стороны жизни и деятельности общества, которые скрыты от «внешнего глаза», но важны в практике управления, познания.

Также были использованы такие методы исследования как анкетирование, анализ, сравнение.

**Практическая значимость** работы состоит в том, что изучение иностранного языка в школе абсолютно оправданно. А в гимназиях, лицеях и спецшколах с углубленным изучением иностранных языков второй (а то и третий) иностранный давно стал реальностью. Между тем, в интернет-форумах ведутся горячие дискуссии по поводу обязательного преподавания двух иностранных языков в школе. И у противников, и у сторонников этого новшества есть веские аргументы и доводы.

**Глава I Цели и задачи предмета «Второй иностранный язык»**

В письме Министерства просвещения РФ от 23 сентября 2019 г. N ТС-2291/04 "Об изучении учебного предмета "Второй иностранный язык"[[1]](#footnote-1) написано «…В соответствии с ФГОС ООО формирование учебного плана образовательной программы основного общего образования осуществляется с учетом обязательных для изучения учебных предметов "Иностранный язык" и "Второй иностранный язык" предметной области "Иностранные языки".

При этом необходимо иметь в виду, что образовательная организация, обладая на основании статьи 28 Федерального закона автономией в осуществлении образовательной деятельности, самостоятельно определяет объем часов на изучение учебного предмета "Иностранный язык" и "Второй иностранный язык", а также их распределение по годам обучения в пределах указанного уровня образования, а также иностранные языки, которые будут изучаться в рамках образовательной программы основного общего образования, исходя из специфики образовательной организации, ее материально-технических, кадровых и иных возможностей.

К 2024 году в России должен завершиться переход на новейшие ФГОС третьего поколения. Сейчас продолжается их разработка и совершенствование. Предполагается, что главным отличием от предыдущих стандартов станет конкретизация и чёткость. По новым ФГОС второй иностранный в школе перестанет быть обязательным — школы смогут расслабиться. Но проект всё ещё в разработке.

Сейчас ситуация обстоит так, что в некоторых школах ввели второй иностранный, в некоторых — нет. Где-то язык учат по желанию, а где-то в качестве обязательного предмета. Тем не менее по действующим ФГОС язык формально обязателен.

Зачисляя ребёнка в школу, родители соглашаются с действующими локальными актами организации. Если второй иностранный действительно преподаётся в качестве обязательного, придётся учить. Родители беспокоятся, что те ученики, кто не имеет способности к языкам, будут вынуждены посещать репетиторов, чтобы не испортить аттестат плохой отметкой. Это принесет лишние траты в семью и может негативно сказаться на самочувствии ребенка.

Цель обучения иностранным языкам – развитие личности школьника, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладении им.

«Учебный предмет «Иностранный язык (второй)» обеспечивает

формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе и в системе профессионального образования»[[2]](#footnote-2).

Освоение учебного предмета направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

**Выводы по главе I**

Владение иностранным языком, а лучше сразу двумя или тремя, стало рассматриваться как необходимое личностное и профессиональное качество любого специалиста. А также как фактор, объединяющий государства и народы. В какой-то степени это одно из самых важных средств социализации.

Стандарт общего образования, разработанный в Минобрнауки, предполагает изучение второго иностранного языка – французского, немецкого, испанского или китайского – учениками 5-9 классов. В Осинском городском округе преподавание началось с 2000-2001 учебного года в 9 классах.

Если обратиться к п. 9.3. ФГОС № 413 от 17.05.2012 г. с текущими корректировками от 29.06.2017 г., то можно заметить, что в раздел «Иностранные языки» включены такие предметные результаты освоения школьных дисциплин, как: иностранный; второй иностранный – базового уровня.

Обязательное изучение иностранного языка прописано и в ч. 1 раздела V Стратегии инновационного развития РФ. По результатам освоения программы ученик должен иметь следующие навыки:

* способности к коммуникации;
* первичные знания о культурных особенностях стран изучаемых языков и умение выстраивать свое поведение согласно нормам, принятым в иностранном государстве;
* уметь общаться с носителями на пороговом уровне;
* использовать навыки поиска информации на англоязычных (или иных – в зависимости от изучаемой программы) ресурсах в образовательных целях.

**Глава II Результаты пилотажного исследования учащихся 9 класса Осинского городского округа**

В исследовании приняли участие 148 учащихся 9 классов Осинского городского округа, изучающие второй иностранный язык-английский и немецкий. Это учащиеся МБОУ «СОШ №2», МБОУ «СОШ №3», МБОУ «СОШ №4 г.Осы», МБОУ «Крыловская ООШ (с филиалом МБОУ «Гремячинская ООШ».

Все учащиеся согласны с тем, что необходимо знать иностранный язык как первый, так и второй. (Приложение 1). 44% опрошенных считают, что язык необходим для путешествий, 38% язык нужен для их общего развития, 31% считают, что язык поможем им в общении с людьми из других стран,10% уверены, что язык необходим для учебы и работы.

При ответе на вопрос «Хотелось бы тебе изучать второй иностранный язык» (Приложение 2) 63% ответили положительно, 51% ответили отрицательно.

Больше всего девятиклассникам Осинского городского округа хотелось бы изучать французский язык (37%) (Приложение 3) в качестве второго иностранного языка, 14% отдают предпочтение японскому языку, 9%-китайскому и немецкому языкам, 7%-испанскому языку, 5%-итальянскому и корейскому языку и по 2% набрали арабский, украинский, польский и татарские языки. 5% опрошенных не изучали бы ничего.

Очень интересным оказалось мнение учащихся 9 классов при ответе на вопрос «С какого класса необходимо начать изучение второго иностранного языка?» (Приложение 4).

 С 1-2 класса -38 %, с 3-4 классов-14%, с 5 класса-24%, с 6 класса-3%, с 7 класса-6%, с 8 и с 9 классов –по 4%, с 10 класса-1%, по выбору-0,1%. Большая часть учащихся считает, что второй иностранный язык необходимо начать изучать с 1 или 2 класса.

Большой спор возник у учащихся при ответе на вопрос « Сколько раз в неделю тебе хотелось бы изучать второй иностранный язык»? (Приложение 5). Мнение большинства девятиклассников схожи с тем, как обстоит дело с преподаванием второго иностранного языка в Осинском городском округе, т.е 1 раз в неделю (35%). Некоторые учащиеся считают, что количество часов на преподавание надо увеличить до 2 часов (28%), до 3 часов- 22%, до 4 часов – 5%, до 5 раз – 2%, не учить – 2%.

ФГОС ООО определяет обязательное изучение второго иностранного языка. Так же считают 64% выпускников, но есть и те, кто бы хотел изучать язык факультативно- 14% (Приложение 6).

Однако есть большое противоречие полученным ответам выше. 54% отказались бы от изучения иностранного языка, если бы у них появилась такая возможность (Приложение 7). Стоит задуматься над этой цифрой. 48% изучали бы второй иностранный язык с удовольствием, и возможно отказались бы от изучения 7% учащихся.

**Выводы по главе II**

Все учащиеся согласны с тем, что необходимо знать иностранный язык как первый, так и второй и половине опрошенных девятиклассников хотелось бы изучать второй иностранный язык, но в качестве факультатива.

В тройку лидеров желаемых для изучения вторых иностранных языков входят французский, японский, китайский и немецкий (набрали одинаковое количество голосов) языки.

Очень интересным оказалось мнение учащихся 9 классов при ответе на вопрос «С какого класса необходимо начать изучение второго иностранного языка?». Большинство респондентов отдали предпочтение 2 классу.

Большой спор возник у учащихся при ответе на вопрос « Сколько раз в неделю тебе хотелось бы изучать второй иностранный язык»?Мнение большинства девятиклассников схожи с тем, как обстоит дело с преподаванием второго иностранного языка в Осинском городском округе, т.е 1 раз в неделю (35%).

Однако есть большое противоречие полученным ответам выше. 54% отказались бы от изучения иностранного языка, если бы у них появилась такая возможность. Стоит задуматься над этой цифрой. 48% изучали бы второй иностранный язык с удовольствием, и возможно отказались бы от изучения 7% учащихся.

**Глава III Результаты пилотажного исследования учителей**

В исследовании приняли участие 120 учителей Российской Федерации.

В сети «В контакте» https://vk.com/wall-72250949\_3421471 нами был опубликован вопрос «Как вы относитесь к изучению второго иностранного языка в школе?» . Ответы были разносторонние. Большая часть педагогов отрицательно отнеслась к такому нововведению. Приведем примеры высказываний педагогов.

За изучение второго иностранного языка были высказаны следующие аргументы:

* «Ты столько раз человек, сколько иностранных языков ты знаешь!»- Наталья Гришанова.
* «У нас в школе второй иностранный язык изучается уже десятый год, со второго класса. Мое отношение к этому неоднозначное. Как у родительского сообщества.Кто- то идёт в нашу школу за этим, кто- то в какой-то момент уходит. Для кого- то второй язык становится любимым и ученик именно с ним потом связывает дальнейшую жизнь»- Виктория Хабарова.
* «Положительно, но не все дети потянут. Сейчас итак программы сложные - а если нужно будет - выучит после школы в вузе.»- Надежда Трифонова.
* «У нас 3 иностранных языка в программе платного обучения и 2 иностранных для всех. Лично мне это нравится, но это моё сугубо личное мнение, мнение любителя иностранных языков.»- Ольга Kolevna.

Против изучения второго иностранного языка были высказаны следующие аргументы:

* «в 9 классе поздновато»- Irina Dali.
* «Второй иностранный в общеобразовательной школе ни к чему. Это мое мнение, учитель немецкого языка со стажем 25 лет»- Альбина Козлова.
* «Второй иностранный совершенно ни к чему! У сына 3 часа иностранного в неделю, а литературы 1....»- Елена Захватова.
* «Отрицательно. до сих пор в голове каша из немецкого и английского»- Вадим Романский.
* «Как преподаватель факультета иностранных языков, кандидат филологических наук, отношусь к поголовному введению второго языка крайне отрицательно. Считаю, что он нужен в гуманитарных классах, когда человек окончательно определился с профилем и только для «языковых» детей, которым изучение второго языка не станет помехой, которая приведёт к языковой интерференции, а поможет видеть и самостоятельно проводить параллели между изучаемыми языками»- Екатерина Сергеева.
* «Бесполезное занятие. Если это обычная школа. На основной иностранный вот мало времени, тут беда»- Oliver Lee.
* «Второй иностранный нужен тем, кто хочет заниматься языками. В школе этот предмет вообще быть не должен. Детям сложно учить несколько языков одновременно.»- Елена Петрова.

Педагоги отмечали абсолютную необходимость владения хотя бы одним иностранным языком для каждого образованного человека в современном обществе. Однако, к сожалению, мотивация к изучению иностранного языка в сельских школах, удалённых от крупных промышленных, деловых, культурных и туристических центров, очень низкая. Многие ученики просто не понимают, для чего им вообще учить непонятный чужой язык, ведь «ездить заграницу они вовсе не собираются».

В вопросе введения второго иностранного языка в школах необходим индивидуальный и взвешенный подход к каждой школе. Есть учебные заведения, где изучение родного, а также иностранного языка находится на высоком уровне и здесь введение еще одного обязательного языкового предмета оправданно. Однако в тех, школах, где не только английский, но и русский язык оставляет желать лучшего, введение еще одного иностранного предмета неразумно. Многие школы ограничены в кадрах, специалистах.

Таким образом, вопрос о введении второго иностранного языка является спорным и пока недостаточно проработанным.

**Выводы по главе III**

Владение сразу несколькими иностранными языками во все времена считалось признаком образованности. Но количество не всегда говорит о качестве. Что все-таки сегодня важнее для современной молодежи: знание родного языка, русской литературы или знакомство с языковой культурой других стран? Вопрос остается открытым.

Преподавание второго иностранного языка в школе столкнулось с рядом проблем, в числе которых была и остаётся проблема отсутствия учебников по преподаванию второго языка.

Мнения педагогов разделились с перевесом в отрицательную сторону, т.е. «против».

«За» аргумент сводился к тому, что «…Знать один иностранный язык – это вчерашний день. Молниеносное развитие техники, науки, необходимость быть в курсе новостей мировых открытий настоятельно требуют знания нескольких иностранных языков. Иностранный язык — не дополнительный предмет, а один из фундаментальных, так как развивает иноязычные коммуникативные компетенции, что позволяет молодым людям беспрепятственно общаться с людьми разных стран. Школьники не только учатся общаться, они узнают культуру и традиции других стран, расширяют свои возможности для продолжения образования, учатся планированию и самодисциплине, показывают хороший личностный рост».

«Против»- «…Увеличение учебной нагрузки на ребенка. Дети хотели бы изучать второй иностранный язык, но не успевают подготовиться к остальным предметам.

Для школы введение второго иностранного языка становится проблемой. Нужны новые хорошо подготовленные педагоги. Нужны новые учебники, которые стоят немалых денег.

После школы во многих вузах и техникумах изучается только один иностранный язык. Надо развивать изучение двух языков и в этих учебных заведениях».

**Заключение**

За последнее время значительно изменился статус иностранного языка в российском обществе. Владение иностранным языком стало рассматриваться как необходимое личностное и профессиональное качество любого специалиста, как средство гуманитаризации и гуманизации общества, макро фактор, объединяющий государства и народы, средство социализации. Более того, сегодня уже совершенно очевидно, что владение одним иностранным языком для решения проблем профессиональной, а значит, экономической и социальной защищенности, недостаточно.

Примеров владения несколькими иностранными языками в истории человечества множество. Клеопатра знала десять языков, итальянский кардинал Джузеппе Каспар Меццофанти около ста, Лев Толстой около пятнадцати, Александр Грибоедов – девять. Венгерская писательница и переводчица Като Ломб овладела 15 языками, гениальный физик Никола Тесла 8-ю языками. Гарольд Уильямс - 80 языками, писатель и переводчик-полиглот из Венгрии Иштван Даби - 103 языками, Дмитрий Петров, преподаватель Московского университета, знает 30 языков.

Тема обязательного изучения второго иностранного языка в школе не оставила равнодушными родителей и преподавателей. С точки зрения интеллектуального развития ребенка, это принесет определенную пользу. Лингвисты считают, что второй иностранный язык изучается намного легче, чем первый. Во многих европейских странах вводится уже третий обязательный иностранный язык, так как замечено, что детям он дается легко.

Почему стоит учить второй иностранный язык:

* Изучение языков – это отличная гимнастика для ума, которая позволит думать быстро, гибко, логично.
* Обширный словарный запас и развитие возможностей памяти. Процесс изучения новой лингвистической системы, логики, графики, орфоэпии, лексики, грамматики развивает интеллектуальные способности.
* Уверенность в себе, своих силах, способностях, возможностях. Люди, знающие несколько иностранных языков, более решительны, смело принимают обдуманные решения, не боятся нести ответственность за них.
* Расширение границ мира, с которым можно беспрепятственно общаться во время путешествий, бесед по Скайпу с зарубежными друзьями, переписки по электронной почте.
* Реальная возможность устроиться на интересную высокооплачиваемую работу, быстрый успешный карьерный рост.
* Возможность продолжить свое образование за рубежом, стажировки и практика в международных научных центрах.
* Понимание смысла любимых песен, просмотр фильмов без перевода, чтение книг, изданных на родном языке писателя или поэта.
* Увлекательное, захватывающее хобби, способ самосовершенствования.
* Знание языков расширяет кругозор человека, делает его интересным собеседником. Такие люди много знают, имеют независимое собственное мнение.
* Возможность чувствовать себя настоящим, полноценным человеком, жить в полную силу, ощущать мир во всем его многообразии, уважать себя.

Трудности при изучении иностранного языка:

* Увеличение учебной нагрузки на ребенка. Нагрузка на учеников большая и не все дети одинаково успешно с ней справляются. Учебная мотивация к пятому классу заметно снижается, причиной этого является большая нагрузка.
* Для школы введение второго иностранного языка становится проблемой. Нужны новые хорошо подготовленные педагоги с достойной зарплатой. Нужны кабинеты, которых во многих школах не хватает, и занятия ведутся в две смены. Нужны новые учебники, которые стоят немалых денег. Бюджет многих школ этого не сможет позволить.
* После школы во многих вузах и техникумах изучается только один иностранный язык. Надо развивать изучение двух языков и в этих учебных заведениях.

В процессе исследования была выдвинута следующая гипотеза: учащиеся 9 классов Осинского городского округа с пониманием относятся к необходимости изучения второго иностранного языка, но сами не готовы к этому. Гипотеза не нашла свое подтверждение и опровергнута. Выпускники 9 классов хотят и готовы изучать второй иностранный язык.

**Список литературы**

1. Введение предмета «Второй иностранный язык» в

общеобразовательной школе: задачи, проблемы, решения:

материалы VIII областной научно-практической конференции

(30 апреля 2019 года) [Электронный ресурс] / под общ. ред.

Л.Р. Ермаковой, Е.А. Калининой, А.О. Рундквист. – Белгород:

ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2019. – 46 c. – Режим доступа:https://

new.beliro.ru/wp-content/uploads/2019/10/vvedenie-predmeta-vtorojinostrannyj-jazyk-1.pdf

1. Денисова Л.Г. Соловцова Э.И. Второй иностранный язык в средней школе. И.Я.Ш. – 1995 – №3
2. http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=EXP;n=590043 (Письмо № 3131/11-13 Министерства Образования РФ «Об изучении иностранных языков в общеобразовательных учреждениях)

Приложение 1

Приложение 2

Приложение 3

Приложение 4

Приложение 5

Приложение 6

Приложение 7

1. https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72761468/ [↑](#footnote-ref-1)
2. \*«Примерная основная образовательная программа ООО» 08.04.2015 №1/15 [↑](#footnote-ref-2)