|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПРИМОРСКОГО КРАЯ  **краевое государственное автономное**  **профессиональное образовательное учреждение**  **«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**   |  |  | | --- | --- | | Согласовано  Председатель ЦМК  \_\_\_\_\_\_\_ Яковцева О.А.  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. | Утверждаю  Зам. директора по УПР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Ульянова В.В.  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. |   **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  **ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  **ДУД.01.1 Основы проектной деятельности**  подготовки квалифицированных рабочих, служащих технологического профиля  Код профессии: 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта  г. Дальнегорск, 2019 |

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по дисциплине Индивидуальные проект и Федерального образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования;
2. Учебного плана профессии.

**Организация – разработчик:**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Разработчики:**

Денисова Ольга Викторовна, преподаватель

**Рецензент** Яковцева Ольга Александровна, председатель ЦМК

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению**

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 1 от «16» сентября 2019 г.

Содержание

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка …………………………………………………. | 4 |
| Общая характеристика учебной дисциплины …………………………. | 5 |
| Место учебной дисциплины в учебном плане ………………………… | 7 |
| Результаты освоения учебной дисциплины …………………………… | 7 |
| Содержание учебной дисциплины ……………………………………... | 9 |
| Тематическое планирование ……………………………………………. | 11 |
| Тематический план ……………………………………………………… | 11 |
| Характеристика основных видов учебной деятельности студентов | 12 |
| Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины ………………………………………. | 13 |
| Контроль и оценка результатов освоения дисциплины………………... | 15 |
| Рекомендуемая литература ……………………………………………… | 23 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» предназначена для изучения проектной деятельности в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы проектной деятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

В дисциплине «Основы проектной деятельности» используются технология исследовательского обучения и технология учебного проектирования, которые позволяют научить обучающихся анализировать получаемые знания, сделать их более практико-ориентированными. Данный курс является пропедевтическим для выполнения выпускных квалификационных работ (ВКР).

Содержание программы учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» направлено на **достижение следующих целей:**

* + развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности;

• формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся;

• развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей;

• развитие навыков самостоятельной научной работы;

• совершенствование умения следовать требованиям к представлению и оформлению материалов научного исследования и в соответствии с ними выполнять работу;

• формирование культуры работы с используемыми материалами;

• дальнейшее развитие аргументации и культуры рассуждения;

* умение представлять и защищать свою работу;

• владение основами методологии исследовательской и проектной деятельности;

• знание структуры и правила оформления исследовательской и проектной работы;

* владение формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
* владение умением составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
* умение выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
* умение определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
* умение работать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
* определение и применение на практике методов исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;
* грамотное оформление теоретических и экспериментальных результатов исследовательской и проектной работы;
* владение рецензированием чужой исследовательской или проектной работы.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования – при подготовке квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Значительные изменения, происходящие в последние годы в российском образовании, проявившиеся, в частности, в утверждении принципов личностно-ориентированного образования и индивидуального подхода к каждому обучающемуся, сделали популярными новые методы обучения. Одним из них стал метод проектов в целом и метод индивидуальных проектов в частности.

Таким образом, ***актуальность*** данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества.

***Отличительная особенность*** курса состоит в том, что дисциплина «Основы проектной деятельности» представляет собой индивидуальный проект, выполняемый обучающимся в рамках одной или нескольких учебных дисциплин, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной). В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему.

Индивидуальный проект является логическим завершением проектной системы и, одновременно, переходным элементом, мостом к взрослой, самостоятельной жизни человека. Перед каждым обучающимся стоит задача продемонстрировать уже не отдельные навыки, а умение выполнить работу самостоятельно от начала и до конца.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года под руководством преподавателя по выбранной теме, в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного.

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно-поисковые технологии, творческие проекты).

Обучающиеся должны владеть понятиями: проблема, цель, задачи,

анализ, эксперимент, библиография, курсовой проект, дипломный проект, гипотеза исследования, моделирование, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, теория, факт, эксперимент.

Все виды работ подразделяются на лекционные занятия и практические работы и самостоятельное изучение. Текущий контроль основан на небольших самостоятельных работах проблемного характера. В качестве формы итоговой отчетности в конце изучения курса проводится семинар с представлением и защитой исследовательского проекта.

Изучение дисциплины завершается подведением итогов в форме контрольной работы в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

**МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» является дополнительной учебной дисциплиной.

* учебных планах ППССЗ и ППКРС учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из дополнительных учебных дисциплин ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

* ***личностных*:**

- формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;

- оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;

* готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятель­ности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
* умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной дея­тельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессио­нальной области, используя для этого доступные источники информации;
* умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
* умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооцен­ку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с исполь­зованием современных электронных образовательных ресурсов;
* умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессио­нальной деятельности, так и в быту;
* готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;
* ***метапредметные:***
* **Регулятивные:**

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно;

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

* **Познавательные:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- использовать различные источники информации;

- умение структурировать знания;

- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

* **Коммуникативные:**

- планирование учебного сотрудничества с преподавателем и одногруппниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- умение публично представлять результаты собственного исследования.

***Предметные результаты:***

* развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебной дисциплины: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
* овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
* развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
* обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
* обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Введение**

Образование, научное познание, научная деятельность. Роль науки в развитии общества, особенности научного познания. Проект как один из видов самостоятельной деятельности студента.

**Раздел 1. Основные понятия проектной деятельности**

Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию. Виды индивидуальных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта.

**Методы активного обучения**

Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем (займи позицию, шкала мнений, ПОПС-формула).

Контрольная работа.

**Раздел 2. Этапы работы над проектом**

Определение темы проекта. Этапы работы над проектом. **Практическое занятие**

Выбор темы индивидуального проекта.

Определение актуальности темы.

Методы исследования. Методы эмпирического уровня.

Методы исследования. Методы экспериментально-теоритического уровня.

Методы исследования. Методы теоритического уровня.

Определение цели проекта.

Определение задач проекта.

Определение предмета и объекта исследования.

Формулирование гипотезы.

Технология составления плана работы.

**Методы активного обучения**

Круглый стол (дискуссия, дебаты), работа в малых группах, обучающие игры, лекция-диалог, групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики.

**Раздел 3. Алгоритм работы с литературой и с ресурсами Интернета**

Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. Работа с электронным каталогом библиотеки. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. **Практическое занятие**

Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге, поиск по индексу статей периодики.

Работа с электронным каталогом библиотеки.

Алгоритм работы с ресурсами Интернета.

Подбор материалов по теме проекта.

Занятие с системами «антиплагиат».

**Методы активного обучения**

Метод презентации, работа в малых группах, обучающие игры, лекция-диалог, групповая дискуссия.

Контрольная работа.

**Раздел 4.Правила оформления проекта. Презентация проекта.**

Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста).

Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов.

**Практическое занятие**

Правила оформления титульного листа, содержания проекта.

Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.

Оформление библиографического списка.

**Методы активного обучения**

Метод презентации, работа в малых группах, мозговой штурм.

**Раздел 5. Индивидуальное проектирование с учетом профессиональной направленности**

Критерии оценки. Порядок сдачи и защиты проекта.

**Практическое занятие**

Определение научной проблемы: определение объекта и предмета исследования. Индивидуальные занятия

Тренинг: выдвижение гипотезы исследования.

Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению.

Эссе по проблеме исследования.

Требования к оформлению письменной части работы.

Навыки монологической речи. Аргументирующая речь.

Обсуждение способов оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров).

Правила оформления библиографии.

Технология презентации.

**Методы активного обучения**

Метод презентации, работа в малых группах, обучающие игры, лекция-диалог, групповая дискуссия, круглый стол (дискуссия, дебаты), кейс-технологии.

Контрольная работа.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС):

**Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента **111** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **74** часов;

самостоятельной работы студента –**37** часа.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**технологический профиль**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
| Введение | **2** |
| 1.Основные понятия проектной деятельности. | **3** |
| 2.Этапы работы над проектом. | **24** |
| 3.Алгоритм работы с литературой и с ресурсами интернета | **15** |
| 4.Правила оформления проекта. Презентация проекта. | **10** |
| 5.Индивидуальное проектирование с учетом профессиональной направленности. | **20** |
| **Итого:** | **74** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** | |
| Подготовка устных выступлений по заданным темам, эссе, докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др. | **37** |
| **Итого:** | **111** |
| **Промежуточная аттестация в форме контрольной работы** | |

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов**  **(на уровне учебных действий)** |
|  | |
| Введение | * характеристика проектной деятельности;   • формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся;  • развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей; |
| Тема 1  Проект. Виды проектов | • владение основами методологии исследовательской и проектной деятельности;   * + развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности;   + владение системой знаний видов и типов проектов; |
| Тема 2  Этапы работы над проектом | * + знание структуры и правила оформления исследовательской и проектной работы; * владение формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; * владение умением составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; * умение выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; * умение определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; * определение и применение на практике методов исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования; * грамотное оформление теоретических и экспериментальных результатов исследовательской и проектной работы; * владение рецензированием чужой исследовательской или проектной работы. |
| Тема 3  Алгоритм работы с литературой и с ресурсами Интернета | * развитие навыков самостоятельной работы с научной литературой;   • формирование культуры работы с используемыми материалами;  • умение работать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;  • развитие навыков самостоятельной работы с ресурсами Интернета |
| Тема 4  Правила оформления проекта. Презентация проекта | * + знание структуры и правила оформления исследовательской и проектной работы; * владение формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; * владение умением составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; * умение выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; * умение определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; * умение работать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме. |
| Тема 5  Индивидуальное проектирование с учетом профессиональной направленности | * владение формулировки темы проектной работы, доказывать ее актуальность; * владение умением составлять индивидуальный план проектной работы; * умение выделять объект и предмет проектной работы; * умение определять цель и задачи проектной работы; * дальнейшее развитие аргументации и культуры рассуждения; * умение представлять и защищать свою работу; * дальнейшее развитие аргументации и культуры рассуждения; * оценка проектов по критериям; * публичное выступление. |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Освоение программы учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализую­щей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемио­логических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типо­вым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализи­рованной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся[[1]](#footnote-1).

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по дисциплине, рекомендации по создаванию презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения програм­мы учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» входят:

* многофункциональный комплекс преподавателя;
* информационно-коммуникационные средства;
* экранно-звуковые пособия;
* комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обуче­ния, инструкции по их использованию и технике безопасности;
* библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы проектной деятельности», учебная литература, рекомендованная или допущенная для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего об­разования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, на­учной и научно-популярной литературой. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» студенты иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по дисциплине, имеющиеся в свободном доступе в сети Интернет (электронным кни­гам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

**Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

 При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников, например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 мин., продолжительности подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме – не более чем на 20 мин.

**Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

**Контроль** **и** **оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий проектов исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты** **обучения** **(освоенные** **умения,** **усвоенные** **знания)** | **Формы** **и** **методы** **контроля** **и** **оценки** **результатов** **обучения** |
| **В** **результате** **освоения** **дисциплины** **обучающийся** **должен** **продемонстрировать** **предметные** **результаты** **освоения** **учебной** **дисциплины** **«Основы проектной деятельности»:**   * + развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности;   • формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся; | Входной контроль: собеседование Оперативный контроль:  - фронтальный опрос,  - подготовка сообщений |
| • развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей;  • развитие навыков самостоятельной научной работы;  • совершенствование умения следовать требованиям к представлению и оформлению материалов научного исследования и в соответствии с ними выполнять работу; | Оперативный контроль: - фронтальный опрос,  - подготовка сообщений, - тестирование,  - контроль самостоятельной работы студентов в письменной форме. |
| • формирование культуры работы с используемыми материалами;  • дальнейшее развитие аргументации и культуры рассуждения;   * умение представлять и защищать свою работу;   • владение основами методологии исследовательской и проектной деятельности; | Оперативный контроль: - фронтальный опрос,  - подготовка сообщений, - тестирование,  - письменные самостоятельные работы,  - контроль самостоятельной работы студентов в письменной форме,  - защита практических занятий.  Рубежный контроль  - дифференцированный зачёт. |
| • знание структуры и правила оформления исследовательской и проектной работы;   * владение формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; * владение умением составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; | Оперативный контроль:  - устный опрос на уроках, практических и семинарских занятиях,  - тестирование,  - письменные самостоятельные работы  - контроль самостоятельной  работы студентов в письменной и устной форме.  Рубежный контроль - защита  практических занятий |
| * умение выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; * умение определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; * умение работать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; | Оперативный контроль:  - устный опрос на уроках, практических и семинарских  занятиях,  Рубежный контроль проведение контрольной работы. |
| * определение и применение на практике методов исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования; * грамотное оформление теоретических и экспериментальных результатов исследовательской и проектной работы; * владение рецензированием чужой исследовательской или проектной работы. | Оперативный контроль: - устный опрос на уроках,  практических и семинарских занятиях,  - тестирование,  - письменные самостоятельные работы,  Рубежный контроль  - письменная самостоятельная работа.  Итоговый контроль – контрольная работа. |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты** **(личностные** **и** **метапредметные)** | **Основные** **показатели** **оценки** **результата** | **Формы** **и** **методы** **контроля** **и** **оценки** |
| **Личностные** **результаты** | | |
| - Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  - формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения; |  | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| - оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей; | - проявление активной жизненной позиции;  - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ;  - уважение общечеловеческих и демократических ценностей  - демонстрация готовности к исполнению воинского долга | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.  Своевременность постановки на воинский учет  Проведение воинских сборов |
| * готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятель­ности с использованием информационно-коммуникационных технологий; | - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;  - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность;  - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной дея­тельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессио­нальной области, используя для этого доступные источники информации;   - готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе | - демонстрация желания учиться;  - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; | - демонстрация желания учиться;  - выбор и применение методов и способов решения творческих заданий; |  |
| - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооцен­ку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с исполь­зованием современных электронных образовательных ресурсов; | - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;  - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности; | Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях |
| * умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессио­нальной деятельности, так и в быту;   - развития личных информационно-коммуникационных компетенций; | - демонстрация интереса к будущей профессии;  - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач | Занятия по специальным дисциплинам  Учебная практика Творческие проекты |
| **метапредметные** **результаты** | | |
| - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно;  - планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;  - прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; | - организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин;  - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности;  - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей | Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ |
| - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;  - использовать различные источники информации;  - умение структурировать знания;  - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;  - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  - осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; | **-** демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности;  - умение разрешить конфликтную ситуацию | Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио |
| - планирование учебного сотрудничества с преподавателем и одногруппниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; | **-** демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;  - использование различных методов решения практических задач | Семинары  Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады |
| - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; | - эффективный поиск необходимой информации;  - использование различных источников информации, включая электронные;  - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;  - демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё;  - самоанализ и коррекция результатов собственной работы | Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников.  Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.  Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| **Предметные результаты:** |  |  |
| * развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебной дисциплины: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению; * овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности; * развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции; * обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования; * обеспечение профессиональной ориентации обучающихся. | - умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |

**РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**Для студентов:**

1. Боронина, Л. Н. Основы управления проектами: [учеб. пособие] / М-во образования и науки Рос. Федерации, Екатеринбург: изд-во Уральский университет 2015.

2. Михеева Е. В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования – М.: Академия, 2012.

3. Жукова Т. Н., Организация проектной деятельности и формирование команды проекта: учебное пособие / Т. Н. Жукова, Е. К. Чугунова. – СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2014. – 158 с.

**Для преподавателей:**

1. Степанова М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: Учебно-методическое пособие для учителей / Под ред. А.П. Тряпицыной.
2. Чечель И.Д. Исследовательские проекты в практике обучения. Исследовательская деятельность www/direktor/ru

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.potal.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование».

2. <http://school.holm.ru> – Школьный мир: каталог образовательных ресурсов.

1. Поисковые системы:

<http://www.yandex.ru>

<http://www.metabot.ru>

<http://www.Rambler.ru>

<http://www.aport.ru>

1. Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении обще­образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием». [↑](#footnote-ref-1)