**План-конспект урока**

**по предмету «Математика» 4 класс**

**Учитель : Лапицкая Мария Алексеевна**

**ГУО «Узденская районная гимназия»**

**Тема: Письменное деление многозначного числа на однозначное число (вида 6572:4)**

**Цель:** Познакомить с письменным делением многозначного числа на однозначное число (первое неполное делимое – однозначное число).

Содействовать закреплению умения решать задачи на движение, выполнять письменное деление числовых значений величин, навыков устных вычислений.

Содействовать формированию нравственных качеств учащихся: уважения, взаимопомощи и поддержки. Создавать условия, способствующие осознанному отношению детей к сохранению окружающей природы родного края.

**Ход урока**

1. **Организационный момент**

-Ребята, я предлагаю вам сегодня совершить путешествие по заповедным местам Беларуси. Вы преодолеете все трудности по теме урока благодаря знаниям и умениям. В путешествие отправятся только дружные, сообразительные, дисциплинированные. Проверить, все ли вы такие , помогут испытания. На партах у вас лежат листы самооценки, где вы будете отмечать , как вы поработали, и оценивать себя.

1. **Проверка навыков устного счёта.**

**Игра «Математические цепочки» (Слайд 2)**

*Класс делится на три группы. Каждая группа получает карточку с заданием.*

**1 группа**

Решив примеры, узнаете, какие из перечисленных охраняемых территорий являются Национальными парками Беларуси.

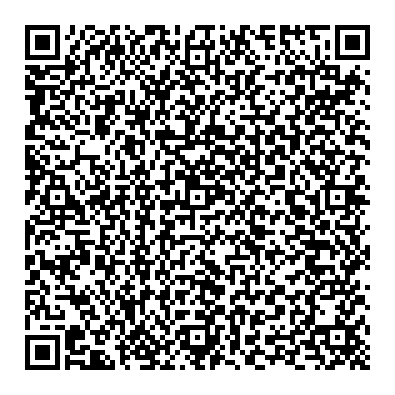
:100 · 1000 - 20 000 -9 000 · 70

3000

-1000 ·2 -400 ·360 + 320

1200

Полесский – 2300, Браславские озера – 70 000, Березинский – 4900, Беловежская пуща - 320

- Как между собой связан Национальный парк и число?

Ответить на вопрос вам поможет QR код.

*(Проверка Слайды 3-6)*

**2 группа**

Решив примеры, узнаете, какие из перечисленных охраняемых территорий являются заповедниками Беларуси.

:10 · 2 +160 :4 · 7

1200

·2 +180 - 400 :4 +1900

160

Нарочанский – 120, Полесский – 700, Березинский – 1925, Налибокский – 270

Как между собой связан заповедник и число? Ответить на вопрос вам поможет QR код.

*(Проверка Слайды7-10)*

3 **группа**

Решив примеры, узнаете, какие растения занесены в Красную книгу Республики Беларусь.

:100 + 1988 - 400 :4 -330

1200

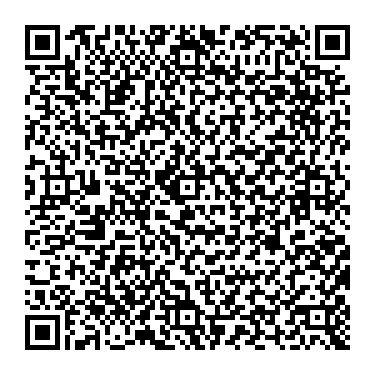
- 300 :80 +7160 : 900 + 292

3500

Шалфей луговой – 70, ель – 1290, сосна – 679, венерин башмачок- 300

Как между собой связаны растения Красной книги и числа?

Ответить на вопрос вам поможет QR код.



*(Проверка Слайды 11-14)*

Учащиеся оценивают выполнение работы *(Слайд 15)*

**Арифметический диктант «Экскурсия по Беловежской пуще»**

* Беловежская пуща как охраняемая территория известна с 1409 года. Запишите данное число. (***1409)***
* Увеличьте данное число в 10 раз. **(*14090)***
* Диаметр ствола Царь-дуба – 220 см, переведите в метры и запишите ответ. (***2м 20см)***
* Высота Царь-дуба 46м. Сколько это сантиметров? (***4600 см)***
* На территории Пущи растет 900 видов растений, увеличьте это число в 3 раза и запишите ответ. **(*2700)***
* Возраст сосны 350 лет, а ели – 250. На сколько лет сосна старше, чем ель? **(*100)***
* Возраст дуба – 500 лет, а ели – 250 лет. Во сколько раз дуб старше ели? **(*2)***
* За один день, взрослый зубр в среднем съедает около 50кг растительности. Сколько кг он может съесть за неделю? (350 кг)

Проверьте и оцените себя. (Слайд 16)

**III. Определение темы урока и цели урока**

На доске: 208: 2, 936 : 3, 312 : 3, 3624 : 3,

- Что общего в записанных выражениях?(*делятся на однозначное число)*

- На какие две группы можно разделить выражения? *(деление трёхзначных и деление многозначных чисел)*

- Какую группу вы можете решить?

- Появилась проблема, что не умеем решать? *( не умеем решать примеры на деление многозначного числа на однозначное)*

- Определите тему урока. *( Деление многозначного числа на однозначное)*

   - Ребята, как вы думаете, нам каким способом делить удобнее? *( делить уголком)*

-Значит тема урока :«**Письменное деление многозначного числа на однозначное число»** *(Слайд 18)*

- Давайте определим цель урока ( научиться письменноделить многозначные числа на однозначное число)

**IV. Усвоение новых знаний**

- Прежде чем приступить к работе, вспомним название компонентов деления.(Делимое, делитель, частое). *(Слайд 19)*

-Сначала вспомним с вами письменный прием деления трехзначного числа на однозначное число. Предлагаю одному из вас роль учителя. Объясните, как выполнить деление: 986 : 2

(Ученик выполняет деление с объяснением у доски)

 -Механизм деления многозначных чисел на однозначное число не изменяется. Убедитесь в этом сами.

-Всегда надо помнить о том, что остаток должен быть меньше делителя.

Теперь нам предстоит разделить 6572 : 4. *(Слайд 20)*

- Делю тысячи, первое неполное делимое 6, значит, в частном будет четыре цифры. 6 делю на 4 получается 1 – столько тысяч будет в частном. Умножаю 1 на 4, получу 4 тысячи. Вычту из 6 число 4, получу остаток 2. Он меньше делителя.

Получилось второе неполное делимое 25, разделю 25 на 4, получу 6 сотен в частном. Умножу 6 на 4, получу 24 сотни. Вычту 24 из 25, получу остаток 1. Сравню остаток с делителем: 1 меньше 4.

Образовалось третье неполное делимое 17, разделю 17 на 4, получу 4 десятка в частном. Умножу 4 на 4, получу 16 десятков. Вычту 16 из 17, получу остаток 1, он меньше делителя.

Образовалось четвертое неполное делимое 12, разделю его на 4, получу 3 единицы в частном. Умножу 3 на 4, получу 12 единиц. Вычту 12 из12, получу остаток 0. Деление окончено.

Откройте учебник на стр. 18 сравните решения и алгоритм.

- О чём всегда надо помнить, записывая цифру частного? ( Остаток должен быть меньше частного).

**V. Физкультминутка**

**V I. Работа по теме**

*Работа с учебником с.18 №1*

*(Работа в парах)*

**1 группа 2 группа 3 группа**

84 448 : 4= **21112** 9625 : 5 =**1925** 539 679 : 3=**179893**

78 358 :2 =**39179** 7524 : 6 =**1254** 9688 : 8 =**1211**

*(Слайд 22)*

**VII. Закрепление пройденного материала**

*Работа в группах. «Решение задач» (Слайд 23)*

**1 группа**

Из Беловежской пущи и Нарочанского Национального парка , расстояние между которыми 495 км, вышли одновременно навстречу друг другу два поезда. Через 5 ч они встретились. С какой скоростью шел второй поезд, если первый шел со скоростью 49 км/ч.

***I способ***

1. 49 \* 5=245 (км)-проехал 1 поезд
2. 495-245=250 (км) –проехал 2 поезд
3. 250: 5 = 50 (км/ч) – скорость 2 поезда

***II способ***

1. 495 : 5 =99 (км/ч) – скорость сближения
2. 99 – 49 = 50 (км/ч) – скорость второго поезда 

**2 группа**

Вертолет летел 4 ч над полем со скоростью 180 км/ч , а затем 3 ч летел над шоссе. С какой скоростью летел вертолет над шоссе, если всего он пролетел 1200 км.

1. 180 \* 4 = 720 (км) –над полем
2. 1200 – 720 = 480 (км) – над шоссе
3. 480 : 3 =160 (км/ч) – скорость над шоссе 

**3 группа**

За два дня машина проехала 810 км. В первый день она двигалась 5 ч, а во второй- 4 ч. Сколько километров проехала машина, если скорость её движения была одинаковой?

1. 5+4=9 (ч) –проехал автомобиль
2. 810:9=90 (км/ч) –скорость автомобиля
3. 90 \* 5 = 450 (км) – проехал в первый день
4. 90 \* 4= 360 (км) – проехал во второй день.



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Скорость , км/ч | Время , ч | Расстояние, км |
| одинаковая | 5 | ? 810 |
| 4 | ? |

После выполнения дети проверяют ответ к задаче, который находится на QR коде.

*Учащиеся оценивают себя ( Слайд 24 ).*

**VIII. Закрепление**

*Работа по учебнику №2 С. 19*

*Учащиеся решают задание по образцу в парах( 1 столбик).*

24 т 628 кг : 2= 12 т 314 кг

24 т 628 кг =24 628 кг

12 314 кг = 12 т 314 кг

396 т 366 кг : 3=132 т 122 кг

396 т 366 кг = 396 366 кг

132 122 кг = 132 т 122 кг

Проверка *(Слайд 25)*

Оценка *(слайд 26)*

**IX. Мини-проверочная**

9633 : 3 = 3211

9712 : 8 = 1214

8386 : 7 = 1198 *(Слайд 27)*

Выставление отметок (*Слайд 28)*

**X. Подведение итогов.**

- Сегодня мы совершили небольшое путешествие по охраняемым местам Беларуси. Конечно, мы могли бы долго говорить о заповедных местах , а также охраняемых растениях и животных.

- Как вы можете помочь сохранить окружающую природу?

**XI. Рефлексия.**

Ученики продолжают фразы *(слайд 29)*:

Для меня было открытием…

У меня сегодня получилось…

Я научился…

Меня удивило…

Я узнал новое…

Я сделал открытие…

Было интересно…

Я понял, что …

Я почувствовал, что …

Я ничего не понял…

Мне было трудно…

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Количество  стульев за 1 час | Время | Отремонтировал всего |
| До обеда | Одинаковое  ? | 5 | ? 32 |
| После обеда | 3 | ? |

**XII. Домашнее задание:** № 1,2 с. 19 (Слайд 30)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Лист самооценки Баллы** | |
| 1. | Игра «Математические цепочки» |  |
| 2. | Арифметический диктант |  |
| 3. | Работа в группах «Решение задач» |  |
| 4. | Письменное деление единиц массы |  |
| 5. | Мини-проверочная |  |
|  | **Оценка** |  |

Имя: