**Технологическая карта урока русского языка**

**учителя русского языка и литературы 1 квалификационной категории МАОУ СОШ № 15 г. Балашова Саратовкой области**

**Поповой Виктории Викторовны**

Класс: 5

Тема: Предложения с однородными членами

Тип урока: урок решения учебной задачи

УМК: под редакцией А.Д. Шмелева

Оборудование: компьютер, проектор, колонки, маркерные доски, раздаточный материал

**Деятельностная цель:** овладение обучающимися общим способом действия , связанным с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.

**Содержательная цель:** продолжить формирование теоретических и практических основ по теме ««Однородные члены предложения», отработать алгоритм поиска однородных членов предложения..

**Задачи:**

* закрепить умения находить однородные члены предложения;
* формировать умение составлять текст и производить синтаксический  разбор предложения;
* повторить знания обучающихся о словосочетании, главных и второстепенных членах предложения;
* способствовать формированию языковой и коммуникативной компетенции обучающихся;
* развить умение взаимодействовать в команде при решении учебной задачи;
* формировать способность к рефлексии собственной деятельности при нахождении способа действий.

**Планируемые результаты**

**Предметные:**  
– обеспечить понимание синтаксических единиц (однородных членов предложения) и умение опознавать их в предложении;  
– *развивать понятие* о графическом выражении предложения (схеме);

-развивать умение устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении.

**Метапредметные**:

***Познавательные УУД:***

* развивать умение извлекать информацию из текста;
* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий ;
* умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения поставленных задач.

***Регулятивные УУД*:**

* отработка умения анализировать с целью выделения общих признаков, систематизировать и структурировать знания;
* понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной деятельности;
* работать по предложенному алгоритму.

***Коммуникативные УУД:***

* умение организовывать  учебное сотрудничествои совместную деятельность с учителем и сверстниками ( развивать умение слушать и понимать других);
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
* умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.

**Личностные УУД:**

* понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
* определение роли родного русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность учителя | Деятельность ученика | УУД |
| Организационный момент  2 мин. | Приветствие  Здравствуйте, ребята! Меня зовут Виктория Викторовна!  Откроем тетради, запишем сегодняшнее число. Сегодня 23 января, классная работа.  (день в истории)  По народному календарю сегодня день Григория Летоуказника. В старину примечали — каков Григорий, таково лето. Например, падает снег сухой – к сухому лету, мокрый – к мокрому. Какая же у нас сегодня погода?  Я вам сейчас расскажу. | Приветствуют учителя  Записывают число, Классная работа | Самоопределение (Л)  Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К) |
| Постановка учебной задачи  2 мин.  4 мин. | *Учитель читает текст*  ***В зимнем лесу закружилась, завыла вьюга. Во время снежной бури деревья трещат, ломаются. Снег запорошИл ели и сосны, дубы и березы, липы и вязы. По белому ковру бежит плотная и быстрая поземка. Лес, поле, небо и землю – всё спрятал снег под свое покрывало.***  Вы представили эту зиму? Погода за окном похожа на нее?  *Учитель организует постановку учебной задачи.*  Посмотрите на экран. В чём особенность всех предложений текста? (они осложнены однородными членами)  Какова тема нашего сегодняшнего урока? (Предложения с однородными членами)  Запишите тему урока  Какую цель себе поставим? (вспомнить/ повторить, что такое однородные члены предложения, научиться безошибочно находить их в предложениях)  *Учитель организует работу в группах*  У меня в руках картина, нарисованная учеником нашей школы. На ней изображена такая зима, о которой вы услышали? (нет)  А какая?  Давайте поработаем в группах и опишем эту зиму.  Вам нужно будет составить по одному предложению по этой картине, используя однородные члены предложения. Каждой группе я раздам опорные слова.  МУЗЫКА (Чайковский «Времена года»)  ***Успокоилась и уснула вьюга.***  ***1) снег (спокойно и плавно)***  ***2) лед (ломкий и хрупкий)***  ***3) иней (пушистый и мягкий)***  ***4) окна (светятся, сияют)***  ***Как прекрасен зимний вечер!***  Прочитаем, что у нас получилось. Молодцы! Какой прекрасный рассказ! А эта зима похожа на нашу?  *Учитель организует оценивание (самооценку)*  На столах лежат листы самооценки. В каждой группе назначен ответственный, который будет отмечать баллы, заработанные всеми учениками в течение урока.  Первое задание можно оценить. Если ошибок в построении предложения не было – 3 балла получает каждый участник группы, если был один недочет – 2 балла, два и более – 1 балл. | Читают.  Отвечают на вопросы.  Определяют тему урока.  Ставят цель.  В группах составляют предложения с однородными членами.  Проводят самооценку | Регулятивные УУД  Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).  Познавательные УУД  - формулирование познавательной цели;  - поиск и выделение информации;  - анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  - построение логической цепи рассуждений;  - доказательство;  - выдвижение гипотез и их обоснование. |
| Моделирование содержания изучаемого понятия (в графической или знаковой форме)  7 мин.  4 мин. | *Учитель организует моделирование изучаемого понятия*  Давайте определим, какие же члены предложения называют однородными *(*на доску прикрепляется СС **Однородные члены** – центр схемы, затем каждый вывод прикрепляется к доске)  Составим опорную схему на доске и на ваших магнитных досках. В конвертах есть всё необходимое.  Но для начала запишем предложение из нашего текста:  ***Успокоилась и уснула вьюга. (***выносим на доску!!!***)***  Найдем грамматическую основу. Начнем с подлежащего.  Подлежащее - ВЬЮГА  Сказуемые УСПОКОИЛАСЬ И УСНУЛА.   1. От какого члена предложения зависят эти члены предложения? (от подлежащего ВЬЮГА, от одного и того же члена предложения)   Вывод: ОЧ относятся к одному члену предложения (на доску)   1. На какие вопросы отвечают? (Что сделала? – это одинаковые вопросы)   Вывод: ОЧ отвечают на один и тот же вопрос   1. Какой частью речи они выражены (глаголом)   Вывод: ОЧ обычно выражены одной и той же частью речи   1. Как мы подчеркнули это члены предложения? (========, т.е. одинаково)   Вывод: ОЧ являются одинаковыми и равноправными членами предложения  УСПОКОИЛАСЬ и УСНУЛА – это словосочетание? (нет, т.к. они равноправные)   1. Чем связаны между собой? (союзом И)   А могут ОЧ употребляться без союзов? (да, связаны только интонацией перечисления)  Вывод: ОЧ могут быть связаны союзами или только интонацией перечисления   1. ОЧ могут быть только сказуемые? (любой член предложения)   Вывод: ОЧ могут быть ЛЮБЫЕ члены предложения  Повторим, какие же члены предложения называют однородными? (повторяют все вместе по схеме)  Как мы можем назвать предложение, в состав которого входят ОЧ? (осложненным) *если не знают, обращаемся к учебнику с. 44 (теоретический материал) и находим определение понятия*  Наличие однородных членов в предложении можно обозначить с помощью специальной ***схемы.***  Обратимся к учебнику **упр. 48 с. 46** и вспомним, как ее составлять.  Составьте, пожалуйста, схему предложения, над которым мы работали.  Найдите в пространстве класса схему, которая соответствует вашему предложению и подойдите к ней.  Встретилось ли вам в данном упражнении что-то такое, о чем мы еще сегодня не говорили? (обобщающее слово)  Что же такое обобщающее слово? Если мы не знаем, то нам всегда на помощь приходит наш учебник. На **с. 45** найдите, что такое обобщающее слово. | Записывают предложение, находят однородные члены, делают выводы, составляют схему  Проговаривают признаки однородных членов  Отвечают или находят информацию в учебнике с. 44  Изучают упр. 48  Составляют схему  Проверка  Находят, проговаривают. | Познавательные УУД  - поиск и выделение информации;  - знаково-символические  - моделирование  - анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  - синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;  - выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;  - подведение под понятие, выведение следствий;  -установление причинно-следственных связей;  - построение логической цепи рассуждений;  - доказательство;  - выдвижение гипотез и их обоснование. |
| Моделирование общего способа умственной деятельности  8 мин.  3 мин.  5 мин. | Выполним **упр. 49 с. 46,** запишите его номер. Прочитаем задание. Что нужно сделать? (списать, вставить пропущенные буквы, подобрать схему и подчеркнуть однородные члены предложения)  1 и 2 предложение – у доски. 3,4,5 – в тетрадях.  *Учитель организует взаимопроверку*  Передайте тетрадь соседу справа. Проверьте. Если ошибок нет – 3 балла, допущена 1-2 ошибки – 2 балла, 3-4 ошибки – 1 балл.  Выполнит упр. **№ 51 с. 47**, запишите его номер. Что нужно сделать? (Подобрать к каждой группе слов обобщающее слово, составить предложения). При выполнении упражнения можете советоваться в парах.  *Учитель организует взаимопроверку*  Поменяйтесь тетрадями с теми, кто сидит напротив. Проверим.  Все верно – 3 балла, 1-2 ошибки – 2 б, 3-4 – 1 балл | Выполняют упражнение.  Самопроверка у доски.  Взаимопроверка (работа в тетради) по слайду.  Слушают текст  Составляют схемы.  Выполняют взаимопроверку | Сотрудничество в поиске и выборе информации (К)  Саморегуляция (Р)  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме (П)  Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий (П)  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (К) |
| *Учитель организует работу с аудиотекстом*  Закройте глаза и послушайте текст.  ***Блокадная зима сорок первого года выдалась лютой. Морозы не отступали, а ещё больше усиливались. Кольцо блокады замкнулось. Каждый день от голода, холода и бомбежек в Ленинграде умирало более четырёх тысяч человек. Ситуация с продовольствием стала ухудшаться каждый день. Для соблюдения порядка в снабжении были введены продовольственные карточки. Нормы выдачи хлеба сокращались несколько раз и достигли своего минимума. Силами транспортной авиации и водными перевозками по Ладоге обеспечить голодающий город было невозможно. Смертность от голода и холода стала массовой. С наступлением зимы в городе практически закончился запас топлива и выработка электроэнергии. Замерзли водопровод и канализация. Единственным отопительным средством стала маленькая печка-буржуйка. В ней жгли всё: мебель и книги. В блокадном Ленинграде работали только оборонные предприятия, которые, несмотря на голод и холод, круглосуточно производили продукцию для нужд фронта. Город подвергался постоянным артиллерийским обстрелам и авиационным налетам. Ленинград умирал, но не сдавался.***  О какой зиме говорится? (о военной, блокадной)  Какая это зима? Опишите её (тяжелая, лютая, невыносимая и т.д.)  Почему мы говорим об этом? (Год памяти и славы, 75 лет Победы)  27 января 1944 г. – Снятие блокады Ленинграда.  *Учитель организует работу в группах*  Предложения из этого текста будут появляться на экране. Ваша задача составить схемы этих предложений.  Повторим, как выглядит схема предложения с однородными членами? (повторяют)   1. Морозы не отступали, а ещё больше усиливались. 2. Нормы выдачи хлеба сокращались несколько раз и достигли своего минимума. 3. Замерзли водопровод и канализация. 4. В ней жгли всё: мебель и книги. 5. Город подвергался постоянным обстрелам и налетам. 6. Ленинград умирал, но не сдавался.   *Учитель организует взаимопроверку группами*  Подпишите работы, передайте другой группе. Проверьте. Оцените.  Все верно – 3 балла, 1-2 ошибки – 2 балла, 3-4 ошибки – 1 балл. |
| Конкретизация изучаемого понятия  5 мин. | В каком из видов разборов нам пригождаются знания об однородных членах? (синтаксический)  Какое задание сейчас мы выполним?  На слайде предложение.  Глагол сущ. Глаг. Сущ. Сущ.  *Наступила зима и замела в лесу тропинки (4). (Повествовательное, невосклицательное, простое, распространенное, осложнено однородными сказуемыми)*  *Организует взаимопроверку*  Передайте тетрадь соседу слева. Проверьте. Оцените. Нет ошибок – 3 балла, 1-2 ошибки – 2 балла, 3-4 ошибки – 1 балл. | Отвечают на вопросы.  Выполняют синтаксический разбор предложения  Выполняют взаимопроверку | Контроль ( Р)  Оценка ( Р)  Коррекция ( Р)  Умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач (П) |
| Рефлексивно-оценочный этап  1 мин. | Наш урок подходит к концу.  О чем мы с вами сегодня говорили? (об ОЧ)  Что такое ОЧ? (отвечают по схеме)  Продолжите одну из фраз:  Я не знал(а)…, а теперь знаю….  Я не понимал(а)…, а теперь понимаю…  Я не умел(а)…, а теперь умею….  Я забыл(а)…, но вспомнил(а)….  Вспомним, какую цель себе поставили? Достигли?  Значит наш урок прошел не зря. | Отвечают на вопросы, подводят итоги | Умение выражать свои мысли (К)  Рефлексия ( П)  Смыслообразование ( Л) |
| 1 мин. | Ответственные в группах посчитайте баллы, полученные за урок.  Посмотрите на критерии и поставьте оценку.  15 – 12 – «5»  11 – 8 – «4»  7 – 3 – «3» |  |  |
| Домашнее задание  2 мин. | *Учитель поясняет выполнение домашнего задания*  Откройте дневники и запишите домашнее задание: (на выбор)   1. Составить рассказ о зиме (используя однородные члены предложения). Объем – 8-10 предложений 2. Нарисовать иллюстрацию и составить ее описание (8-10 предложений) 3. Написать стихотворение (используя однородные члены предложения) | Записывают д/з |  |

**Оценочная карта урока**

**Группа №\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя | Задание 1 | Задание 2 | Задание 3 | Задание 4 | Задание 5 | Сумма баллов | Оценка за урок |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |