



**Назарбаев Интеллектуальная школа
физико-математического направления
г. Актобе, Казахстан**

секция: Филология

Исследовательская работа

**ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ТРЁХ ЯЗЫКОВ В
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ШКОЛАХ КАЗАХСТАНА**

Выполнила:
Харисова Арина ученица 8 класса НИШ ФМН г.Актобе

Руководитель:
Ахметова Мария Жумагалиевна учитель русского языка и литературы
НИШ ФМН

**г. Актобе
2020-2021**

ПОЧЕМУ ТАК ВАЖНО В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ ПОДРАСТАЮЩЕМУ ПОКОЛЕНИЮ ЗНАТЬ ТРИ ЯЗЫКА.



Введение

Язык - это основной показатель культуры, наиболее важная конструкция национального объединения, механизм возникновения этноса, как социальной структуры. Язык - это фундамент национального государства. И в связи с этим вопрос о языке является не только культурным, но и политическим. На

сегодняшний день практически не осталось государств, в которых проживает только одна нация - все чаще возникают противоречия между государственными структурами и национальным составом общества. Важнейшим представлением этого противоречия является вопрос о языке. В Казахстане удалось соединить активные меры по укреплению предназначения казахского языка и полноправной позиции русского языка. В стране проводится уникальная политика трехъязычия, направленная на освоение казахстанцами сразу трех языков: казахского, русского и английского.

Это необходимо для осуществления интеграции нашей страны в число развитых стран мира, для этого необходим качественный "рывок" в развитии триединства языков, через владение казахским и русским языками и усвоение английского, что поможет открыть для казахстанца новые безграничные потенциалы в области экономики, медицины, политики и образования и в дальнейшем приведет к росту количества высококвалифицированных специалистов в нашей стране.

Для современного человека владение тремя языками – обязательное условие собственного благополучия. Трехъязычие: «...это существенный фактор становления глобалистского менталитета; «это способность не только говорить на нескольких языках, это еще и особый тип мышления, впитывающий в себя культурные ценности нескольких цивилизаций, иначе, мышление, открытое к диалогу».

Мы - молодое поколение будущего Казахстана, учащиеся Назарбаев Интеллектуальных школ сможем конкурировать с другими странами по интеллектуальным способностям, политическим реформам, техническому прогрессу. Особенностью нашей школы является трехъязычная система образования, которая реализуется через преподавание предметов на трёх

языках, которые направлены на развитие функциональной грамотности учащихся, навыков критического мышления, коммуникабельности, также это обеспечивает возможность широко использовать ресурсы.

Русский язык исторически и традиционно имеет сильные позиции. Бесспорно, он проложил дорогу к развитию, к общению. И сегодня большой поток информации из внешнего мира мы получаем посредством русского языка. Роль русского языка в казахстанском обществе велика, о чём говорят цифры. Устную речь на государственном языке 74% населения Казахстана, в то время как свободно владеют русским языком 84,8% населения, 94,4% - понимают устную речь на русском языке. Английским языком свободно владеют в Казахстане 7,7% населения страны, в два раза больше людей понимают устную речь на английском. 98,4 % казахов понимают устную казахскую речь; 2,3 % свободно читают; 93,2 % свободно пишут и читают. В пояснениях статистического комитета указывается, что лицо, умеющее свободно писать, как правило, свободно читает и понимает устную речь; а лицо, умеющее свободно читать, как правило, понимает и устную речь. Везде на постсоветском пространстве приходится искать баланс между двумя необходимыми для страны процессами: развитием государственного языка и сохранением многоязычия. Гарант сохранения баланса – политика высшей власти. Принцип добровольности - отказ от принуждения - должен быть сохранен. Тогда наличие многих языков будет вести не к конфликтам, а к развитию страны.

Поколения по достоинству оценят и будут гордиться грандиозными свершениями. «Они будут находить в нашем опыте примеры мудрости решений, выверенных действий, несгибаемой стойкости в период трудностей, которые нам пришлось встречать, и будут учиться истории этого времени. У нас одна история - это история успеха», - отмечает Елбасы. Он смотрит вперед и видит, как будет царить мир в нашей стране, где каждый толерантен по отношению к мнению других и между ними есть языковая связь, следовательно, и понимание.

Цель исследования:

- Изучить влияние нововнедренной трехязычной системы обучения на языковые компетенции учеников современного поколения.

Задачи исследования:

- Исследовать уровень владения тремя языками учеников Назарбаев Интеллектуальной школы;
- Выявить трудности в освоении трёхязычия учащимися Интеллектуальной школы, используя различные методы исследования;
- Рассмотреть причины неравномерного владения тремя языками с разных точек зрения и предложить практическое решение.

Методы исследования:

1. Работа с литературой. Изучение, обработка и анализ документов.
2. Метод проблемно-поисковой ситуации.
3. Анализ и синтез, сравнения и обобщения информации. Метод визуализации данных
4. Опрос в форме анкетирования.

Актуальность темы:

В современном мире в связи с ускоренным воздействием индустриализации на общество часто складываются ложные мнения и недопонимания, причинами которых в основном является неравномерное усвоение того или иного языка. Поэтому вопрос о языке является не только культурным, но и политическим.

Сейчас в Казахстане более 130 национальностей, каждая из которых является важнейшей составляющей общества, и для того, чтобы все они жили под одной крышей в гармонии, глава государства ни раз говорит о необходимости развивать триединство языков.

Новизна:

Особенностью преподавания Назарбаев Интеллектуальных школ является трёхязычие. В создании благоприятной трёхязычной образовательной среды, могут и должны участвовать сами учащиеся Интеллектуальных школ. В этом случае у нас возникает необходимость изучить влияние нововнедренной трёхязычной системы обучения на компетенции современного поколения. Исследование и анализ, проведенные нами, показали, что учащиеся испытывают трудности во владении языков в не равной мере: Учащиеся недостаточно хорошо усваивают материал предмета, который ведется на втором и на английском

языках. Поэтому мы решили подойти к данной проблеме таким образом, чтобы учащимся было интересно эффективное изучение языков. Юные интеллектуалы являются наиболее продвинутыми с разных точек зрения – как уровня образования, так и владением современными IT-технологиями и многим другим. Поэтому мы решили подобрать различные способы изучения языка, которые взаимосвязаны с новыми технологиями, а точнее со смартфонами, онлайн играми

План

I. Теоретическая часть.

1. Необходимость внедрения трехязычного образования.
2. Роль трехязычной системы образования в жизни учащихся.
3. Система работы языковых предметов и ее влияние на учащихся.

II. Исследовательская часть:

1. Изучение межпредметной интеграции как принципа трехязычия:
 - место спиральности и сквозных тем в развитии языковых компетенций;
 - причина неравномерного владения тремя языками.
2. Факторы, влияющие на формирование языковой компетентности:
 - роль интегрированной среды при изучении языков;
 - условия, помогающие интеллектуалам создать языковую среду (предварительно создать анкету и провести опрос).

III. Практическая часть:

1. Создание онлайн страницы в социальной сети Instagram:
 - причина создания данной страницы;
 - что будет включать в себя эта страница;
 - чему способствует данная работа.
2. Создание онлайн игр в интернете:
 - причины создания таких игр;
 - в какой форме будут представлены эти игры;
 - чему способствует данная работа.

IV. Общие выводы по проекту.

1. Теоретическая часть

1.1. Необходимость внедрения трехязычного образования.

В нынешнее время Казахстан переходит на новый уровень развития, а это значит, что пора менять многое в обществе и вводить новое во все сферы жизни, включая психологию и философию, науку и образование. О важности трехязычия упоминалось при выступлении на юбилейном форуме стипендиатов и выпускников международной стипендии «Болашак» во Дворце Независимости, где также принимали участие представители Администрации Президента, правительства, депутаты Парламента, главы дипломатических представительств, руководители высших учебных заведений, научных центров: «Казахстан должен знать государственный язык, наш казахский. Второе - русский язык, это язык нашего большого соседа, один из шести языков ООН. Нам нельзя забывать этот язык, нельзя отбрасывать его. Каждый язык - это богатство человека. Английский язык нам нужен для выхода на мировую арену. Из 10 миллионов книг, которые создаются в мире, 85% - на английском языке. 3,5 тысячи иностранных компаний работают в Казахстане. На каком языке мы будем с ними разговаривать? Трехязычие для нас должно быть нормальным явлением». А казахский язык мы не должны забывать для того, чтобы не потерять все свое культурное наследие и менталитет. Таким образом, внедрение трехязычия в Казахстане сможет изменить положение общества в лучшую сторону.

1.2. Роль трехязычной системы образования в жизни учащихся

Трехязычная система образования имеет важное место в жизни каждого учащегося Интеллектуальной школы. Трехязычие является одной из важных составляющих Учебной Программы и охватывает темы глобального характера. Таким образом, такая Программа имеет и воспитательное воздействие. Последние международные исследования показывают, что учащиеся, обучающиеся по программам трехязычного образования, имеют более высокую мотивацию, внимательны к работе и четко видят преимущества изучения нескольких языков; у таких школьников лучшие результаты обучения по всем предметам, на всех рабочих языках, чем группы обучения только на родном языке. По мнению учителей, принимающих участие в исследованиях, нет негативных последствий в развитии навыков обучения и успеваемости учеников. Кроме того, если учащиеся свободно владеют тремя языками, то они будут

иметь высокую успеваемость и будут принимать активное участие в развитии общества.

1.3. Система работы языковых предметов и ее влияние на учащихся.

Языковые предметы основаны на уровневом обучении, которое позволяет качественно повысить изучения языков и отслеживать прогресс учащихся в достижении определенных уровней на определенном этапе. Языковые навыки развиваются через изучение **сквозных тем** на трех языках. Это, когда одновременно изучаются темы на всех трёх языках, таких как: «Климат: глобальное потепление», «Общество и интернет», «Экология: нефть и атомная индустрия», «Здоровый образ жизни: спорт и диета», «Традиции и обычай», «Ценности современного мира», «Туризм: экотуризм», «Семья и семейные ценности» и другие. Также языковые предметы в интегрированной образовательной программе:

- ✓ направлены на развитие функциональной грамотности учащихся;
- ✓ развивают коммуникативные навыки учащихся;
- ✓ развивают навыки критического мышления учащихся;
- ✓ охватывают темы, связанные с повседневной жизнью;
- ✓ способствуют развитию навыка получения знаний на протяжении всей жизни;
- ✓ дают возможность учителям широко использовать ресурсы из российских и зарубежных источников.

2. Исследовательская часть

Программа Назарбаев Интеллектуальной школы направлена на то, что учащиеся должны осваивать учебные материалы на трех языках, что является ее главной особенностью. В Интеллектуальной школе готовят будущих специалистов Казахстана, которые должны иметь образование международного уровня, именно поэтому, мы считаем, ученикам школы без знания языков не обойтись. Весь процесс трёхязычного обучения заключается в языковых предметах, которые направлены на развитие функциональной грамотности учащихся, развивают коммуникативные способности, критическое мышление, охватывают темы, связанные с повседневной жизнью. Языковые предметы способствуют развитию навыка получения знаний на протяжении всей жизни, дают возможность учителям широко использовать ресурсы. Причем при проектировании содержания

предметов использованы принцип **спиральности и сквозные темы**. Принцип спиральности позволяет наращивать знания и умения постепенно – по темам и классам, переходя от простого к сложному, обеспечивает интеграцию предметов для более целостного восприятия окружающего мира. Межпредметная интеграция и обучение обеспечивается через сквозные темы. Сквозные темы способствуют установлению внутрипредметных и межпредметных связей, формированию знаний, умений, формированию человеческих ценностей и норм поведения. Сквозные темы имеют точки соприкосновения со многими учебными предметами, что позволяет глубже изучить тему.

Таким образом, в своей работе мы провели исследование сквозных тем, которые чаще всего встречаются на языковых и научных предметах у учеников Назарбаев Интеллектуальной школы. Целью исследования было выяснить влияние сквозных тем на развитие языковых компетенций учащихся на различных предметах. Исследования сквозных тем были проведены с 7 по 9 классы обучения в Интеллектуальной школе.



Исследования дали нам возможность понять, что наличие языковых компетенций у учащихся играет важную роль в обучении. Нами было установлено, что, если ученик хорошо и отлично владеет языками, то ему легче усваивать материал по предметам естественно-научного цикла на других языках, ведь в старших классах такие предметы как физика, химия и биология ведутся на английском языке. Анализируя разные ситуации, связанные с языковыми компетенциями у студентов NIS, мы пришли к выводу, что в классах с русским языком обучения, у немалого количества

учеников появляются трудности на предметах, которые ведутся на казахском языке. В Назарбаев Интеллектуальной школе к таким предметам относятся: история Казахстана, география и основы права. В классах с казахским языком обучения на этих же предметах учащиеся сталкиваются с другой проблемой, заключающейся в нехватке материалов и информации на казахском языке в глобальной сети. Кроме того, как было упомянуто ранее, предметы такие, как физика, математика, информатика, биология проводятся на иностранном языке, что и вовсе затрудняет восприятие учебного материала.

Таким образом, возникла необходимость изучить уровень владения языками учащихся NIS. Так в ходе проектной работы, нами было проведено анкетирование с целью выявить и изучить, какая часть учеников полностью владеет тремя языками, а у какой части все еще встречаются проблемы во владении языками и как эта ситуация может отразиться на качество успеваемости учащихся.

Диаграмма 1.



Таким образом, по результатам анкетирования выяснилось, что большая часть учеников и учителей считают, что внедрение трёхязычного обучения положительно сказывается на обучении учащихся. А именно, на расширение горизонта познания разных наук, на устойчивость работоспособности учащихся NIS, у которых учебный день составляет более 9 часов.

Диаграмма 2.



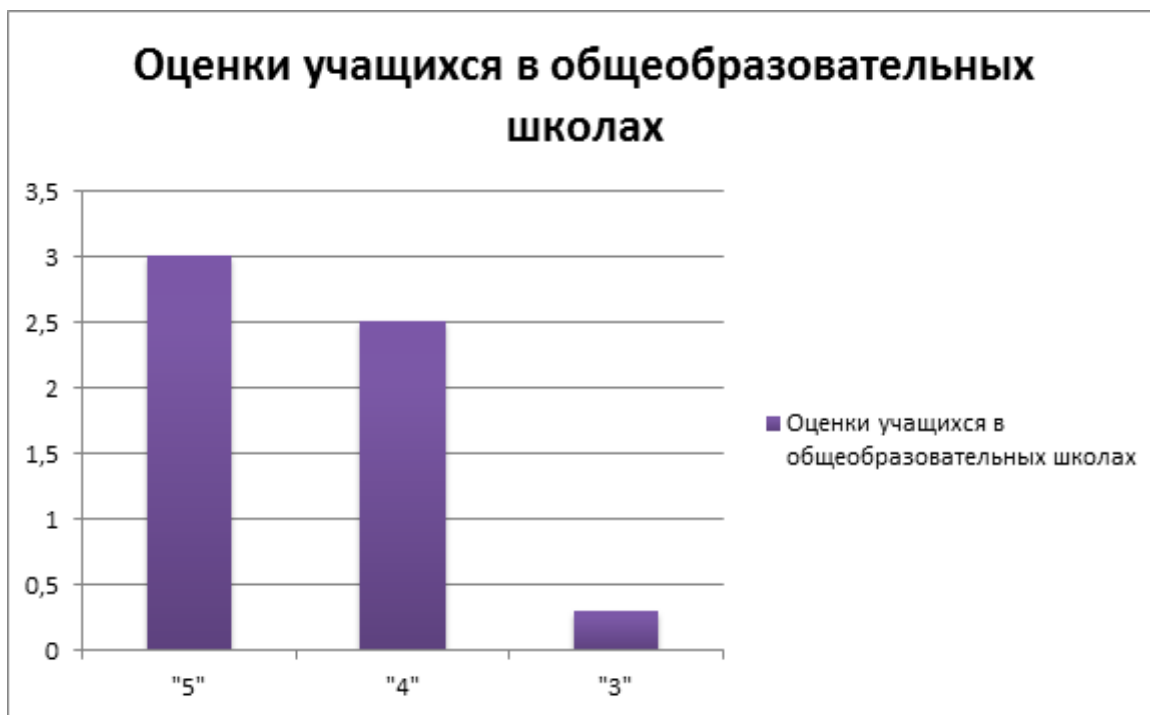
Кроме того, повышается уровень интереса к предмету, благодаря иностранному преподаванию, извлечений информации из различных источников: аудио и видео материалы на разных языках не только на наших отечественных сайтах, но и на зарубежных.

Но выяснилось, что не все учащиеся владеют тремя языками одинаково, испытывают трудности при восприятии материала на втором и иностранном языках, что отрицательно влияет на их четвертные результаты. По данным исследования появилась необходимость создать языковую среду

По данным стратегиям Казахстана, «лицо, понимающее устную речь, умеет свободно читать, а умеющий свободно говорить и читать, как правило, и умеет писать». Мы пришли к выводу, что знание языка определяет речь и речевую коммуникацию. «Язык прокладывает путь от интеллекта к действительности так, чтобы партнеры от субъективных восприятий действительности перешагнули к объективному пониманию, т.е. равнозначному».

Ниже представлены диаграммы, показывающие процентное соотношение годовых оценок учеников с момента поступления в Назарбаев Интеллектуальную школу до 9 класса.

Диаграмма 3.



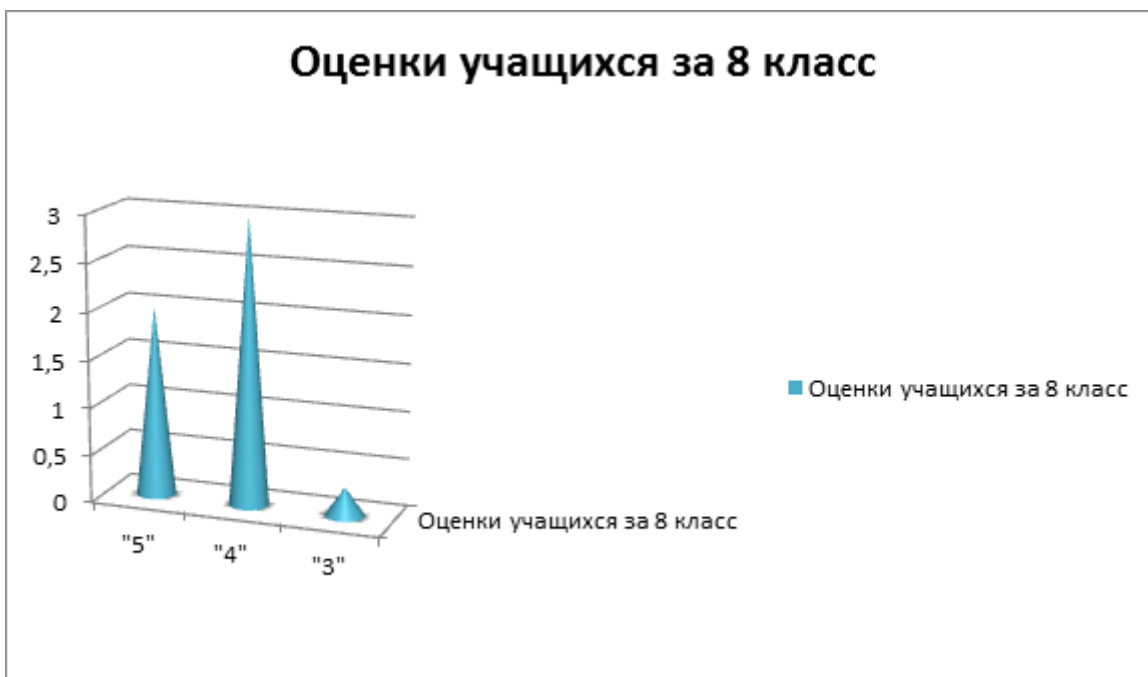
Эти данные показывают, что до поступления в Интеллектуальную школу у 80% учащихся имелись отличные оценки. Затем после поступления и во время обучения в 7 классе, у студентов замечается сильный спад, то есть успеваемость учащихся в период первоначального обучения заметно снижается.

Диаграмма 4.



Мы считаем, что это связано именно с трехязычной системой образования и недостаточным овладением необходимых знаний по основным предметам

Диаграмма 5.



Но к 3-ему году обучения, в 9 классе ситуация и годовые результаты стабилизировались, это также связано с трехязычной системой, приобретения навыков и улучшения языковых компетенций.

Диаграмма 6.



Кроме того, учащиеся нашей школы стремятся поступить в лучшие университеты мира, где необходимо знание иностранного языка, в частности английского, к тому же для того чтобы поступить в самый престижный Назарбаев университет в Казахстане требуются высокие баллы по американским Tofel, британским Ielts экзаменам.

Таким образом, ученики могут открыть перед собой двери в светлое будущее и смогут достигнуть карьерного роста, если будут владеть не только языковыми компетенциями, но и знаниями предметов на английском языке. Мы провели небольшое исследование, которое помогло нам понять, что ученики, имея определенный багаж знаний казахского, русского и английского языков, смогут с легкостью выучить наиболее труднодоступный из них, для этого нужно было создать языковую среду, более близкую интеллектуалам. Поэтому, мы изучили более 150 терминов на русском и казахском языках по теме “Клеточный цикл” из раздела биологии, затем сопоставили их с переводом на английский язык и выяснили, что в русском и английском языках можно заметить сходство в этимологии.

Таблица 1. **Термины на трёх языках**

Английский	Русский	Казахский
Haemoglobin	Гемоглобин	Гемоглобин
Plasma	Плазма	Плазма
Platelet	Тромбоцит	Тромбоциттер
Red blood cell	Эритроцит	Эритроциттер
Leucocyte	Лейкоцит	Лейкоциттер
Neutrophil	Нейтрофилы	Нейтрофилдер
Lymphocyte	Лимфоциты	Лимфоциттер
Monocyte	Моноциты	Моноциттер
Macrophage	Макрофаг	Макрофагтар
Immunity	Иммунитет	Иммунитет
Agglutination	Агглютинация	Жалғамалылық
Rhesus	Резус	Резус
Lymph	Лимфа	Сөл
Humoral immunity	Гуморальный иммунитет	Гуморальдық иммунитет
Allergy	Аллергия	Аллергия

Asthma	Астма	Демікпе
Eczema	Экзема	Қышыма
Autoimmune diseases	Аутоиммунные заболевания	Өзіндік иммунитеттік аурулар
Rheumatoid arthritis	Ревматоидный артрит	Ревматоиттық артрит
Leukaemia	Лейкемия	Аққандылық
Vaccination	Вакцинация	Вакциналау
Passive immunity	Пассивный иммунитет	Енжар иммунитет
Active immunity	Активный иммунитет	Актив иммунитет
Antigen	Антиген	Антиген
Bacteria	Бактерия	Бактерия
Virus	Вирус	Вирус
Microbe	Микроб	Микроб

В итоге мы пришли к такому выводу, что основной нашей задачей является повышение языковых компетенций учащихся Назарбаев Интеллектуальной школы. Мы считаем, что в итоге это положительно повлияет на успеваемость в учебе, внеурочную деятельность, креативное и творческое развитие, то есть ученики в дальнейшем смогут свободно использовать приобретенные навыки на сквозных темах и языковых предметах. Также в будущем это поможет студенту получить высококвалифицированную и высокооплачиваемую работу.

Ранее в ходе исследовательской работы, нами было выяснено, что задачей нашего проекта является решение проблемы нехватки знаний трех языков в Интеллектуальной школе. В связи с этим, мы решили подобрать качественные решения в решении данной проблемы. Для этого мы также провели анкетирование у учащихся Назарбаев Интеллектуальной школы.

Диаграмм 7.

Какой на ваш взгляд самый эффективный способ изучения иностранных языков?



Результаты совместного опроса показали, что большинство учащихся, то есть 33% учеников считают, что языковые компетенции можно улучшить, благодаря просмотрам фильмов, новостей, шоу программ и другим видам медиа-материалов на изучаемом языке. Также 30% студентов считают, что общение с представителями того, или иного языка может положительно сказываться на языковых компетенциях. 26% учащихся придерживаются мнения, что посещение курсов является самым эффективным способом изучения иностранных языков.

Таким образом, проанализировав, мы решили, что не у всех людей есть возможность посещать различные лингвистические центры в связи с материальным положением, и не каждый может иметь возможность регулярно разговаривать с преподавателями - иностранцами. В связи с этим мы и быстрого усвоения языков, которые мы сначала апробировали в своем классе, затем в школе, добились хороших результатов.

Мы провели исследование на эффективность того, или иного метода изучения языка, которые представлены ниже.

Таблица 2. Игровые формы ускоренного обучения языков

Сквозные темы	Русский язык	Казахский язык	География	Биология	История	Английский язык	Искусство	Физика и математика
«Климат. Глобальное потепление»	Видео «Прогноз погоды» https://www.youtube.com/	Видео «Аурай» https://www.youtube.com/watch?v=jp	Чтение текстов. «Климат» http://geogr	Чтение «Воздействие климата на поведения животных» http://biofile	Текст. Климатические условия 20 века http://www	Видео «Optimum weather for hockey» https://ww	Видео. Использование краски для изображения	Видео Температура. https://w

ние»	watch?v=iWiaMOrUMfc	dFPE--Klk	aphyofrussia.com/klimat/	.ru/bio/2218.html	.rus-stat.ru/stat/3932001-6.pdf	w.youtube.com/watch?v=5dtPmh1djg	ветра» https://www.youtube.com/watch?v=RfjFvnQv8fs	ww.youtube.com/watch?v=j5ODdTdeSoA
«Общество и интернет»	Игра http://learningapps.org/display?v=pvpii16	Текст «Интернет және қоғам» http://stud.kz/referat/show/8515	Игра http://learningapps.org/display?v=pxb1fdxfj16	Текст «Негативное воздействие компьютера на нервную систему человека» http://www.redov.ru/medicina/kompyuter_ubiica/p4.php	Текст «История интернета» https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%B D%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B D%D0%B5%D1%82	Игра http://learningapps.org/display?v=phfmmdq4k16	Видео «Графический дизайн» https://www.youtube.com/watch?v=HT1fx9om14M	Чтение «Электромагнитная индукция» http://mathus.ru/physics/emi.pdf
«Экология: нефть и атомная индукция»	Игра http://learningapps.org/display?v=pvnbj3d8a16	Игра http://learningapps.org/display?v=pvnbj3d8a16	Текст «Экологические ресурсы» http://ru-ecology.info/term/13719/	Игра http://learningapps.org/display?v=pv5gequ1c01	Видео “Роль природных ископаемых в истории”	Игра http://learningapps.org/display?v=pvnbj3d8a16	Игра(для усвоения терминов) http://learningapps.org/display?v=pvnbj3d8a16	Игра(для усвоения терминов) http://learningapps.org/display?v=pvnbj3d8a16
«Здоровый образ жизни: спорт и диета»	Игра http://learningapps.org/display?v=p07kthebn16	Текст Серік Сәпиев http://www.qazaquni.kz/?p=44974	Игра(для усвоения терминов) http://learningapps.org/display?v=p07kthebn16	Игра(для усвоения терминов) http://learningapps.org/display?v=p07kthebn16	Игра(для усвоения терминов) http://learningapps.org/display?v=p07kthebn16	Игра http://learningapps.org/display?v=pw85ggpct16	Игра(для усвоения терминов) http://learningapps.org/display?v=p07kthebn16	Игра(для усвоения терминов) http://learningapps.org/display?v=p07kthebn16
«Научные открытия»	Видео https://www.youtube.com/watch?v=6a1Uy9	Видео https://www.youtube.com/watch?v=6a1Uy9	Видео https://www.youtube.com/watch?v=LBwIE	Текст «Научные открытия в области биологии» http://www.w.iq-	Игра http://learningapps.org/display?v=pcx2	Видео https://www.youtube.com/watch?v=xFLZY	Текст http://900igr.net/prezentsii/mkh	Игра http://learningapps.org/display?v=pcx2

	7qMpLD kJoUQ	ZyFkc	9pNeNk	coaching. ru/nauchn ye- otkrytiya/ biologiya/	rk3It16	H7QkYA	k/Iskuss tvo- Rossii- 19-20- veka/00 5- Nauchn ve- otkrytija -n.20- veka.ht ml	rk3It16
--	----------------------------------	-----------------------	------------------------	---	-------------------------	------------------------	--	-------------------------

Для того, чтобы видеть прогресс в совместной работе, мы выбрали определенных 10 человек с разных классов, у которых узнавали мнения по представленным методам изучения языка после выполнения выше представленных заданий, где преобладает обилие аудио и видеоматериалов.

Таблица 3. **Контрольный тест**

Респонденты	Класс	Отзыв	Примечания
Е. Г.	9 С	+	
А. А.	8 С	+	
К. А.	12 D	+	отлично
К. Л.	7 С	+	
Б. Д.	7 Е	+	
М. Д.	8 Е	-	Доступ к Интернету
К. И.	8 D	+	
А.А.	9 С	+	
А. М.	7 А	-	Трудности с аудиоматериалами
А. Е.	9 D	+	

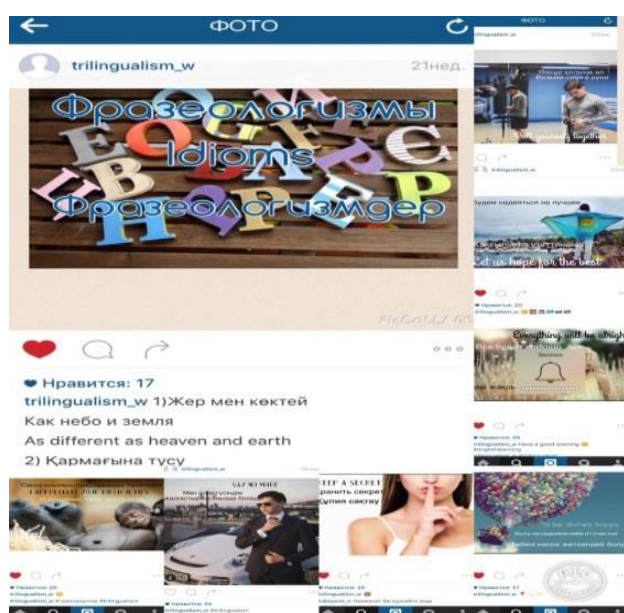
Данные ученики в основном оставили положительные комментарии, так как смогли улучшить свои языковые знания, и кроме того получили много полезной информации по заданным темам на трех языках.

3. Практическая часть

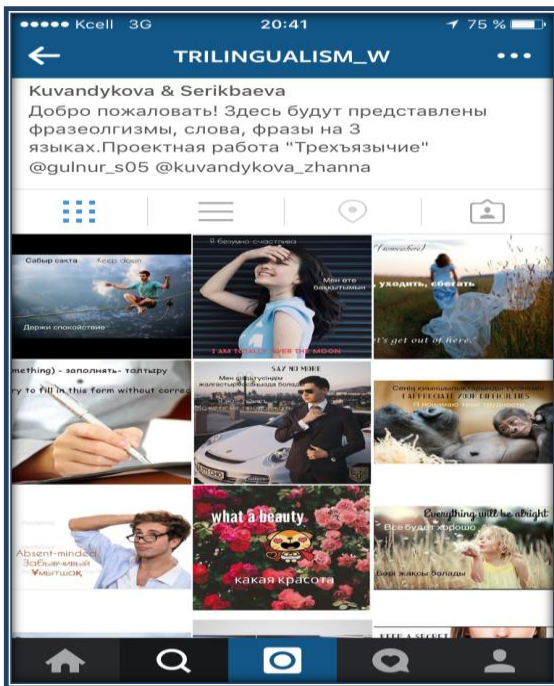
3.1. Создание онлайн страницы в социальной сети Инстаграм

Из исследований, проведенных нами, было выяснено, что наиболее эффективен тот способ изучения языка, который будет привлекать интерес самого учащегося. Как мы знаем, Инстаграм на данное время является самой актуальной социальной сетью в мире, где также зарегистрировано более 80% учащихся Назарбаев Интеллектуальной школы. И это позволяет нам широко использовать эту возможность, поэтому мы решили создать онлайн-страницу, где мы выкладываем фразеологизмы и опорные фразы на трех языках, так как это способствует увеличению словарного запаса учащихся. На сегодняшний день в этой социальной сети присутствуют и другие подобные онлайн-страницы. Но особенность нашей заключается в том, что она является одной из единственных, где преобладают все три языка. К тому же, как мы, к нашему удивлению, выяснили ранее, что в русском и английском языке есть схожести в этимологии, что благоприятно действует на ускоренное изучение иностранного языка. Кроме того, ученики добровольно пользуются данной социальной сетью, ведь до этого они каждый день просматривали ленту с новыми публикациями, а теперь потратят время с пользой, запоминая несколько фраз на изучаемом языке, кроме того, они, визуальнo рассматривая предложения и словосочетания, смогут зрительно запомнить их правописание. Также картинка на заднем фоне, связанная с определенной темой будет находиться в памяти учащегося в виде ассоциации к изученному выражению, будет срабатывать, так называемый, эффект 25-го экрана.

Скриншот1.



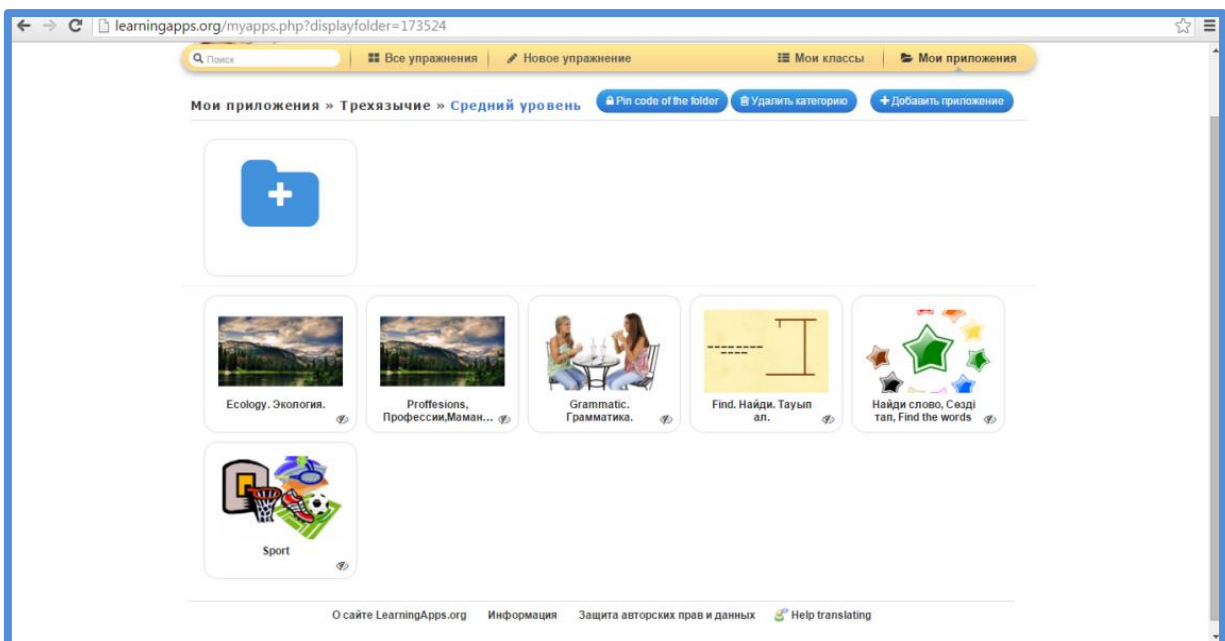
Скриншот 2



3.2. Создание онлайн игр в Интернете

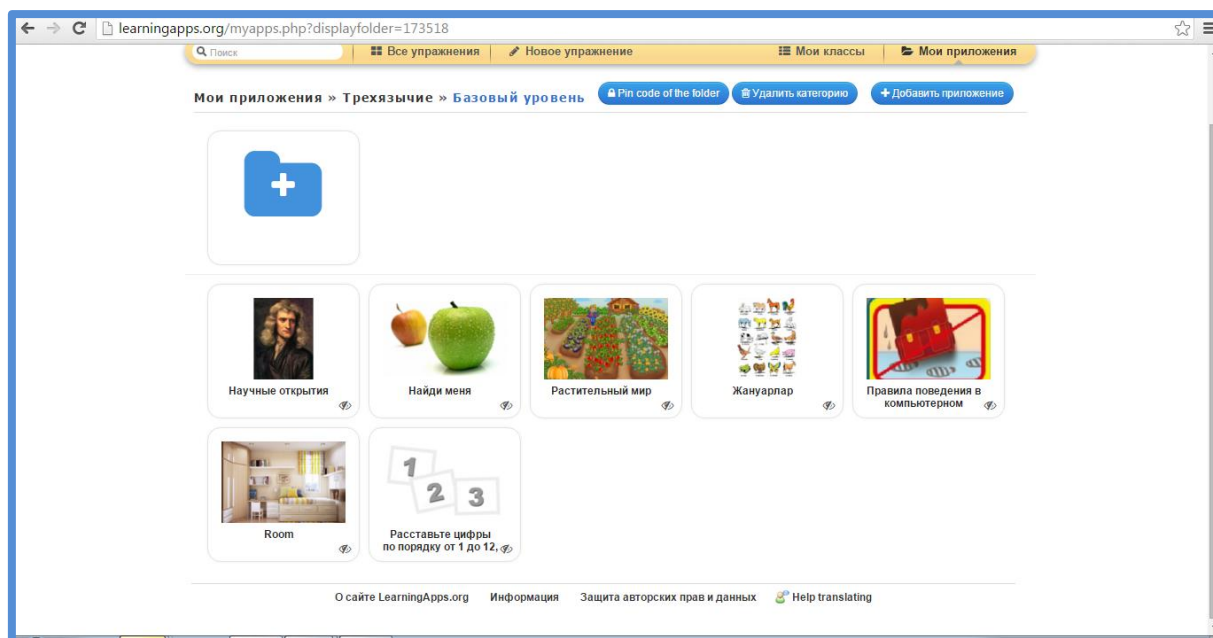
Как говорилось ранее, трехязычное образование включает в себя различные сквозные темы, встречающиеся на языковых предметах, что говорит о необходимости дополнительного улучшения словарного запаса и знаний по грамматике. Поэтому после анкетирования и анализа результатов мы решили создать онлайн страницу на <http://learningapps.org/> в глобальной сети Интернет.

Скриншот3. Базовый уровень. Игра -6



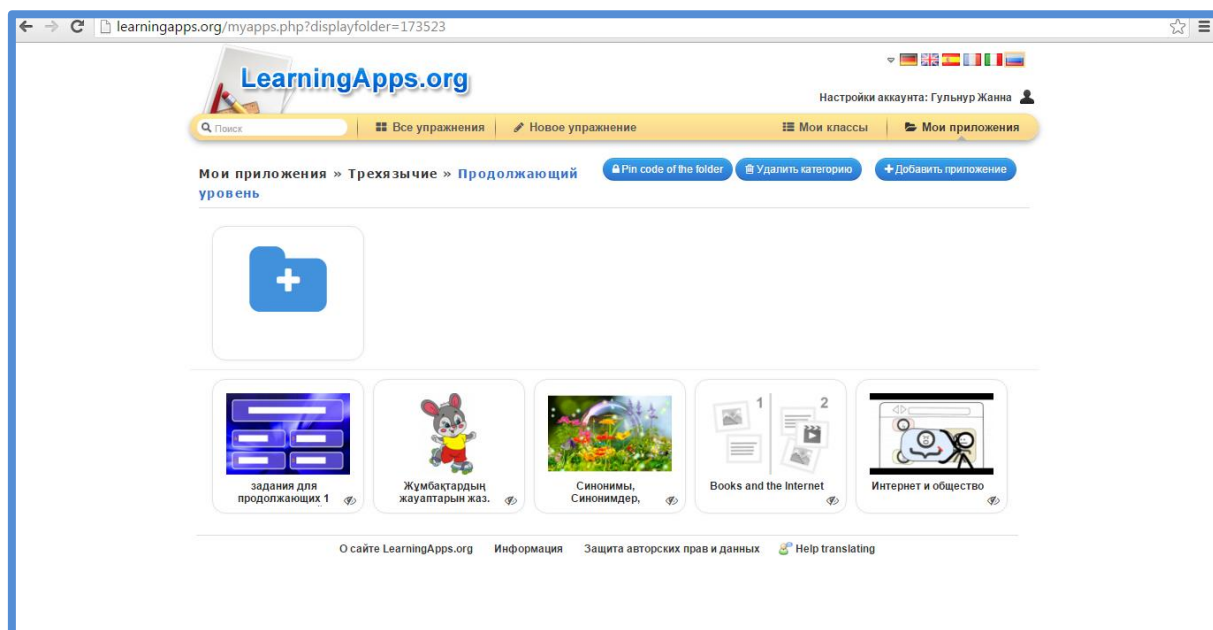
В разделе средний уровень мы создали 6 игр с различными заданиями и связанные с разными темами. Например, в игре «Виселица» учащиеся могут вводить буквы по порядку, после должны получить слово связанное с темой «Водные ресурсы»

Скриншот 3. Продолжающий уровень



В разделе «Базовый уровень» 7 игр с различными заданиями и связанные с разными темами. Например, в игре «Найди меня» учащиеся должны соединить картинки с текстом, затем их варианты ответов пойдут на проверку, после чего будут выявляться их ошибки либо правильные ответы.

Скриншот 4. Средний уровень



В разделе «Продолжающий уровень» 5 игр с различными заданиями и связанные с разными темами. Например, в игре «Миллион» ученик должен выбрать одно правильно построенное предложение из 4, затем при наличии правильного ответа может перейти к следующему заданию.

Данная страница являлась всеми доступной страницей, без обязательной регистрации и ввода данных посетителя, что было удобно для пользователя. Она была всегда доступна в онлайн режиме, служила репетитором посетителя. На странице можно было увидеть большое количество различных Приложений и мини-игр, которые подходят к теме нашей проектной работы. После создания игр на такие темы, как «Экология», «Интернет», «Книги», «Профессии», мы решили распределить их по языковым уровням, и мы получили три уровня: базовый, продолжающий и средний.

Целью создания данной онлайн страницы в Интернете заключалось не только в улучшении знаний по предмету, но и повышение языковых компетенции. Например, в игре, где нужно соединить имена великих физиков с их научными открытиями, учащиеся могли увеличивать свой кругозор знаний и также изучить термины, касающиеся данной темы на трех языках. Чтобы ученики больше проявляли интерес к изучению языка, мы старались использовать различные формы заданий в играх, начинающиеся от простейших сопоставлений и заканчивающиеся кроссвордами и виселицей. Кроме того, учащиеся оставили положительные комментарии, что данные игры очень интересные и полезные. Особенность этих методов изучения языков является использование современных технологий и Интернета, так как мы направили время, которое ученики проводят без пользы в интернете на правильное русло, теперь они могут применять свои навыки по использованию техники в освоении изучаемого языка.

Заключение.

Результаты исследовательской работы, которые связаны со знанием трех языков, показали, что проблемы, встречаемые в Интеллектуальной школе среди учеников, можно решить. Знания трех языков, помогут студентам с легкостью усвоить учебную программу, подготовиться к поступлению в ВУЗы России и Зарубежья, стать высококвалифицированными специалистами. Учащиеся Назарбаев Интеллектуальной школы составят новый формат

людей, которые смогут развить страну и должны будут продвигать ее вперед. Они способствуют созданию новых традиций, появится новая культура, основанная на лучших традициях национальной системы образования, с использованием международного опыта и современных технологий.

Рекомендации:

- Привлечь внимание учеников к посещению обучающих сайтов, направленных на улучшение знаний языков;
- Популяризировать информационно-досуговые ресурсы для повышения языковых компетенций.
- Консолидировать усилия школьного коллектива, родителей, СМИ, представителей местной администрации и других субъектов образовательно-культурного социума для поддержки трехязычной образовательной среды.

Список литературы:

1. Конституция Республики Казахстан (1995)
2. Концепция языковой политики Республики Казахстан (1996г.),
3. Закон Республики Казахстан «О языках в Республике Казахстан» (1997г.),
4. Государственная программа функционирования и развития языков (1998г., 2001г.)
5. Концепция расширения сферы функционирования государственного языка, повышения его конкурентоспособности на 2007-2010 годы.
6. Доктрина национального единства Казахстана (2010г)
7. Образовательная программа АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» – NIS-Programme.
8. Руководство по критериальному оцениванию для учителей основной и общей средней школ, 2017г.
9. [.https://liter.kz](https://liter.kz) › Политика › «Рухани Жаңғыру»