**Обобщающий урок по теме «Мир народной сказки»**

**Автор: Аманжулова И.Ю.**

**Цели:**

*Образовательные*:

* сформировать умение отличать волшебную сказку от остальных видов сказки;
* повторить понятие «сказка», «группы сказок»

*Развивающие*:

* развивать творческое мышление учащихся;
* на основе элементов анализа через разные формы диалога создать целостный образ “сказки”;
* учить сравнивать, обобщать, делать выводы, классифицировать;
* развивать фантазию, воображение

*Воспитывающие*:

* воспитывать чувство товарищества, ответственности за порученное дело в группе, сопереживание;
* вызвать стремление к самостоятельному чтению книг, творчеству.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность детей** | **Слайды** |
| **Психологический настрой** | Добрый день всем гостям, мы рады с ребятами видеть вас на нашем уроке.  Вот вижу я добрые лица, Меняются звуки и краски… Тихонько скрипит половица, По комнате ходят… | Дети повернулись и поздоровались молча.  Сказки. | **1** |
| **Мотивация к учебной деятельности** | *Внучка с бабушкой ведут беседу (ученик с учителем)*  **Внучка**. Бабушка, расскажи мне сказку.  **Бабушка**. А какую хочешь сказку, внученька?  **Внучка.**  А разве сказки бывают разные?  **Бабушка**. Да внученька, есть сказки, которые могут все. И превратить лебедя в девицу, построить серебряный дворец, превратить лягушку в царевну, молодца в комара.  **Внучка.** А еще есть сказки про зверей.  **Бабушка.** Правильно. Но в них нет волшебных превращений.  **Внучка.** Но эти сказки очень забавные.  **Бабушка**. В них медведь добродушный, заяц трусливый, лиса хитрая, волк злой.  **Внучка.**  А есть еще сказки про мужиков, солдат, сирот.  **Бабушка**. В них говорится о бедных и богатых. Высмеивается лень, жадность богатых и прославляется ум, смекалка бедных людей.  **Внучка.** Бабушка, а почему А.С. Пушкин говорил: ”Сказка ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок?”  **Бабушка** . Давай у ребят, спросим как они понимают слова А. С. Пушкина: «Сказка – ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок»? и посиди внученька у ребят на уроке и послушай про сказки разные.  - Что же означают слова: «ложь», «намек», «добрые молодцы», «урок»?  - Какой же урок можно извлечь из сказки? | **Ложь** – это неправда, выдумка, вымысел, фантазия.  **Намек** -это подсказка**.**  **Добрые молодцы** – это молодые люди, дети.  **Урок-** это то чему нас учат**.**  Сказки учат добру и трудолюбию, осуждают лень, злость, жадность. | **2** |
| **Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном учебном действии** | -Сегодня у нас с вами волшебный урок, посвященный сказкам.  - Вот и мы с вами вспомним сказки, которые читали в разделе «Мир народной сказки», поучимся доброте, мудрости у сказочных героев.  -Сегодня вы обязательно откроете еще одно новое знание. Как вы будете это делать?  - Какой эталон вы видите на доске?  - Почему надо быть терпеливым в учебной деятельности?  -Желаю вам успешной работы! | Выясним, что мы не знаем и сами откроем новое знание.  Терпение. | **2** |
| **Повторение изученного** | -Что вначале необходимо сделать, чтобы работа на уроке была успешной?  -Вспомним, что такое сказка? Определение из словаря…  -Вспомните, на какие группы условно делятся сказки? | Надо повторить все, что будет необходимо для открытия нового знания.  Сказка - произведение устного народного творчества с вымышленными героями и событиями.  Сказки о животных, волшебные, бытовые. | **3** |
| **«Угадай сказку»** | - Ребята вашего класса приготовили вам интересное задание «Угадай сказку». Послушайте отрывки из сказок и назови их.  -К какой группе сказок вы бы отнесли все сказки?  -Какой урок можно извлечь из сказок?  - Откройте раздел учебника.  Назовите сказки, которые бы вы отнесли к группе о животных. | У страха глаза велики  Кукушка, Айога, Идэ, Пых.  Бытовые  Быть смелым и не бояться.  Нужно быть красивой не только лицом, но и своими поступками.  Нужно трудиться и заботиться о своих близких.  Лисичка – сестричка и волк, Хитрая лиса, Зимовье, Лиса и журавль. | **2** |
| **Проблемный вопрос**  **Постановка цели** | -Какую сказку мы не назвали из раздела изученных сказок? К какой группе отнесем?  - Кто может назвать признаки волшебной сказки. Мы не все знаем признаки волшебной сказки. Можем сами узнать.  - Какова же цель вашей дальнейшей деятельности? | Сестрица Аленушка и братец Иванушка.  Можем  Узнать признаки волшебной сказки |  |
|  | - Что из этапа повторения поможет вам в достижении цели?  -Определим план наших действий.  -Итак, предлагаю вам, ответить на вопросы, чтобы узнать законы волшебной сказки.  Посмотрите на иллюстрации.  - Как вы думаете, с какой целью я предлагаю данные иллюстрации? | Определение сказки, виды сказок  Дети каждая пара получает вопросы  Чтобы ответить на вопросы | **5** |
| **Работа над новым понятием** | Над каким качеством ученика мы будем работать в паре? Оно важно в паре?  1 вопрос: Какой основной закон волшебной сказки хотел донести до нас художник?  -Волшебная сказка не обходится без чудесного действия, без вмешательства то злой, то доброй силы. Сформулируем первый закон  - Второй вопрос: Как обычно начинаются сказки?  - Тритий вопрос: Как обычно заканчиваются сказки?  - Как называются части сказки?  - Следующий вопрос: Что нужно сделать герою, чтобы достичь какой-то цели?  - Читая сказки, вы обращали на повторы?  - А сколько раз повторяется то или иное действие? Примеры свои…  Следующий вопрос: Что может происходить во время пути?  - Герой всегда отправляется в путешествие, чтобы достичь какой-то цели. Что может произойти во время пути?  -Посмотрите на иллюстрации и ответьте на последний вопрос: Что является волшебным в сказке?  Что мы узнали? | Терпение  **1.Борьба добра и зла**  (вывешивается на доску)  Зачин, концовка  Начало-действие-конец  2. **Построение сказки**  Три сестры, три сына, три задачи, 3 раза, 3 дороги.  **Волшебные числа.**  Герой отгадывает загадки, участвует в битве..  **Волшебные события**  **Волшебные предметы**  **Признаки волшебной сказки** | **6**  **7**  **8**  **9**  **10** |
| **Закрепление нового понятия**  **Работа в группах** | Чтобы закрепить новое знание, я предлагаю вам потренироваться на конкретной сказке «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» Заполнить таблицу. | Получают таблицы и заполняют примерами из текста |  |
| Самопроверка с эталоном учителя | - У кого возникли затруднения при заполнении таблицы  - У кого это задание не вызвало затруднения |  |  |
| Итог урока | Что необходимо сделать, чтобы закончить урок?  - Что нового вы узнали?  - Какую цель вы поставили в начале?  - Достигли ее?  - Как, вы открывали новое знание?  - Вам помогло сегодня такое качество, как терпение? Когда?  Скажите, ребята, где мы будем применять новые знания? Для чего мы изучали данную тему? | Подвести итог нашей работе.  Законы, признаки волшебной сказки.  Узнать признаки волшебной сказки.  Терпение  Мы теперь понимаем, как создается сказка, по каким правилам |  |
| Домашнее задание | Чтобы проверить насколько вы хорошо усвоили признаки волшебной сказки, дома прочитаете волшебную сказку и заполните такую же таблицу. |  |  |
| Рефлексия | КАРТОЧКИ  Зеленая – означает положительный ответ – да  Желтая – сомнение – не знаю  Розовая - отрицательный ответ – нет.  Я вам буду говорить некие утверждения, а вы поднимайте карточку согласия, сомнения и несогласия  - Я знаю, что такое сказка  - Я, знаю законы, по которым строится сказка  - В самостоятельной работе у меня все получится  - Я сегодня был терпелив  - Я доволен своей работой на уроке |  |  |