**Обобщающий урок по теме «Мир народной сказки»**

**Автор: Аманжулова И.Ю.**

**Цели:**

*Образовательные*:

* сформировать умение отличать волшебную сказку от остальных видов сказки;
* повторить понятие «сказка», «группы сказок»

*Развивающие*:

* развивать творческое мышление учащихся;
* на основе элементов анализа через разные формы диалога создать целостный образ “сказки”;
* учить сравнивать, обобщать, делать выводы, классифицировать;
* развивать фантазию, воображение

*Воспитывающие*:

* воспитывать чувство товарищества, ответственности за порученное дело в группе, сопереживание;
* вызвать стремление к самостоятельному чтению книг, творчеству.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность детей** | **Слайды** |
| **Психологический настрой** | Добрый день всем гостям, мы рады с ребятами видеть вас на нашем уроке.Вот вижу я добрые лица,Меняются звуки и краски…Тихонько скрипит половица,По комнате ходят… | Дети повернулись и поздоровались молча.Сказки. | **1** |
| **Мотивация к учебной деятельности** | *Внучка с бабушкой ведут беседу (ученик с учителем)***Внучка**. Бабушка, расскажи мне сказку.**Бабушка**. А какую хочешь сказку, внученька?**Внучка.**  А разве сказки бывают разные?**Бабушка**. Да внученька, есть сказки, которые могут все. И превратить лебедя в девицу, построить серебряный дворец, превратить лягушку в царевну, молодца в комара.**Внучка.** А еще есть сказки про зверей. **Бабушка.** Правильно. Но в них нет волшебных превращений.**Внучка.** Но эти сказки очень забавные. **Бабушка**. В них медведь добродушный, заяц трусливый, лиса хитрая, волк злой.**Внучка.**  А есть еще сказки про мужиков, солдат, сирот. **Бабушка**. В них говорится о бедных и богатых. Высмеивается лень, жадность богатых и прославляется ум, смекалка бедных людей. **Внучка.** Бабушка, а почему А.С. Пушкин говорил: ”Сказка ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок?”**Бабушка** . Давай у ребят, спросим как они понимают слова А. С. Пушкина: «Сказка – ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок»? и посиди внученька у ребят на уроке и послушай про сказки разные.- Что же означают слова: «ложь», «намек», «добрые молодцы», «урок»?  - Какой же урок можно извлечь из сказки? | **Ложь** – это неправда, выдумка, вымысел, фантазия.  **Намек** -это подсказка**.****Добрые молодцы** – это молодые люди, дети.  **Урок-** это то чему нас учат**.**Сказки учат добру и трудолюбию, осуждают лень, злость, жадность. | **2** |
| **Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном учебном действии** | -Сегодня у нас с вами волшебный урок, посвященный сказкам.- Вот и мы с вами вспомним сказки, которые читали в разделе «Мир народной сказки», поучимся доброте, мудрости у сказочных героев. -Сегодня вы обязательно откроете еще одно новое знание. Как вы будете это делать?- Какой эталон вы видите на доске?- Почему надо быть терпеливым в учебной деятельности?-Желаю вам успешной работы! | Выясним, что мы не знаем и сами откроем новое знание.Терпение. | **2** |
| **Повторение изученного** | -Что вначале необходимо сделать, чтобы работа на уроке была успешной?-Вспомним, что такое сказка? Определение из словаря…-Вспомните, на какие группы условно делятся сказки? | Надо повторить все, что будет необходимо для открытия нового знания.Сказка - произведение устного народного творчества с вымышленными героями и событиями.Сказки о животных, волшебные, бытовые. | **3** |
| **«Угадай сказку»** | - Ребята вашего класса приготовили вам интересное задание «Угадай сказку». Послушайте отрывки из сказок и назови их.-К какой группе сказок вы бы отнесли все сказки?-Какой урок можно извлечь из сказок?- Откройте раздел учебника. Назовите сказки, которые бы вы отнесли к группе о животных. | У страха глаза великиКукушка, Айога, Идэ, Пых.БытовыеБыть смелым и не бояться.Нужно быть красивой не только лицом, но и своими поступками.Нужно трудиться и заботиться о своих близких.Лисичка – сестричка и волк, Хитрая лиса, Зимовье, Лиса и журавль. | **2** |
| **Проблемный вопрос****Постановка цели** | -Какую сказку мы не назвали из раздела изученных сказок? К какой группе отнесем?- Кто может назвать признаки волшебной сказки. Мы не все знаем признаки волшебной сказки. Можем сами узнать.- Какова же цель вашей дальнейшей деятельности? | Сестрица Аленушка и братец Иванушка.МожемУзнать признаки волшебной сказки |  |
|  | - Что из этапа повторения поможет вам в достижении цели?-Определим план наших действий. -Итак, предлагаю вам, ответить на вопросы, чтобы узнать законы волшебной сказки.Посмотрите на иллюстрации.- Как вы думаете, с какой целью я предлагаю данные иллюстрации? | Определение сказки, виды сказокДети каждая пара получает вопросыЧтобы ответить на вопросы | **5** |
| **Работа над новым понятием**  | Над каким качеством ученика мы будем работать в паре? Оно важно в паре?1 вопрос: Какой основной закон волшебной сказки хотел донести до нас художник?-Волшебная сказка не обходится без чудесного действия, без вмешательства то злой, то доброй силы. Сформулируем первый закон- Второй вопрос: Как обычно начинаются сказки?- Тритий вопрос: Как обычно заканчиваются сказки?- Как называются части сказки?- Следующий вопрос: Что нужно сделать герою, чтобы достичь какой-то цели?- Читая сказки, вы обращали на повторы?- А сколько раз повторяется то или иное действие? Примеры свои…Следующий вопрос: Что может происходить во время пути?- Герой всегда отправляется в путешествие, чтобы достичь какой-то цели. Что может произойти во время пути?-Посмотрите на иллюстрации и ответьте на последний вопрос: Что является волшебным в сказке?Что мы узнали? | Терпение**1.Борьба добра и зла** (вывешивается на доску)Зачин, концовкаНачало-действие-конец 2. **Построение сказки**Три сестры, три сына, три задачи, 3 раза, 3 дороги.**Волшебные числа.**Герой отгадывает загадки, участвует в битве..**Волшебные события****Волшебные предметы****Признаки волшебной сказки** | **6****7****8****9****10** |
| **Закрепление нового понятия****Работа в группах** | Чтобы закрепить новое знание, я предлагаю вам потренироваться на конкретной сказке «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» Заполнить таблицу. | Получают таблицы и заполняют примерами из текста |  |
| Самопроверка с эталоном учителя | - У кого возникли затруднения при заполнении таблицы- У кого это задание не вызвало затруднения |  |  |
| Итог урока | Что необходимо сделать, чтобы закончить урок?- Что нового вы узнали?- Какую цель вы поставили в начале?- Достигли ее?- Как, вы открывали новое знание?- Вам помогло сегодня такое качество, как терпение? Когда?Скажите, ребята, где мы будем применять новые знания? Для чего мы изучали данную тему? | Подвести итог нашей работе.Законы, признаки волшебной сказки.Узнать признаки волшебной сказки.ТерпениеМы теперь понимаем, как создается сказка, по каким правилам |  |
| Домашнее задание | Чтобы проверить насколько вы хорошо усвоили признаки волшебной сказки, дома прочитаете волшебную сказку и заполните такую же таблицу. |  |  |
| Рефлексия | КАРТОЧКИЗеленая – означает положительный ответ – даЖелтая – сомнение – не знаюРозовая - отрицательный ответ – нет.Я вам буду говорить некие утверждения, а вы поднимайте карточку согласия, сомнения и несогласия- Я знаю, что такое сказка- Я, знаю законы, по которым строится сказка- В самостоятельной работе у меня все получится- Я сегодня был терпелив- Я доволен своей работой на уроке |  |  |