Светлана Анатольевна Пеленювене

Учитель – дефектолог, МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко»

svesha69@yandex.ru.

**Словесно-логическая память у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.**

Аннотация

**Ключевые слова:** дети с задержкой психического развития, память, словесно – логическая память, мнемические способы.

**Актуальность.** Проблема поддержки детей с задержкой психического развития приобрела в последние годы особенную актуальность. В последнее время наблюдается существенный рост младших школьников, страдающих задержкой психического развития.

Одной из самых сложных и интересных проблем психологии является проблема мнемической деятельности. Трудно назвать хоть одно свойство, качество, черту человека, которое не входило бы в круг этой проблемы. Усвоение знаний человеком об окружающем мире и о самом себе, овладение нормами поведения, приобретение знаний, умений, навыков, привычек – всё это связано с работой памяти. Особенно большие требования к памяти ребёнка предъявляет школьное обучение. Вот поэтому в младшем школьном возрасте, а особенно у школьников с ЗПР, проблема развития памяти становится одной из главных.

В ФГОС начального общего образования помечается, что образование должно быть ориентировано на освоение младшими школьниками различных способов решения проблем творческого и поискового характера, использование знаково-символических средств представления информации. Именно в этом отражаются метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального образования. Несомненно, поэтому проблема развития мнемических приёмов как средств организации логического запоминания у младших школьников с ЗПР так значима и актуальна сегодня.

Научным ориентиром для исследовательского поиска по проблеме развития логической памяти у младших школьников являются работы психологов А.А. Смирнова, Л.Н. Житниковой, и т.д. В исследованиях которых доказывается, что в начальной школе важно формировать приёмы произвольного смыслового запоминания применительно не только к словесному, но и наглядному учебному материалу. Целенаправленное развитие логической памяти обучающихся помогает решить ряд проблем этого возраста, в том числе – успешности учебной деятельности.

Несмотря на значительный интерес исследователей к данной проблеме, в образовательном процессе начальной школы ей не всегда уделяется должное внимание. Поэтому уроки литературного чтения имеют большой развивающий потенциал, т.к. позволяют успешно развивать все процессы и виды памяти обучающихся. Возникает проблема поиска наиболее эффективных мнемических приёмов как средства развития словесно - логической памяти младших школьников на уроках литературного чтения.

Исходя из вышесказанного, мы предполагаем, что, условиями работы по формированию словесно – логической памяти средствами мнемотехники на уроках литературного чтения, является: систематичность и последовательность работы, а также целенаправленный подбор мнемических игр и упражнений с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей с внедрением их в педагогический процесс.

Исследование проводилось ходе естественного педагогического эксперимента на базе средняя общеобразовательная школы. В экспериментальной работе принимали участие учащиеся 3 коррекционного класса с диагнозом задержкой психического развития в количестве 10 человек.

В качестве диагностики для исследования особенностей словесно-логической памяти у детей с ЗПР младшего школьного возраста была использована методика «Запомни пару».

**Методика "Запомни пару"**

|  |  |
| --- | --- |
| исследования: | выявление развития словесно-памяти методом двух рядов  |
| Оборудование: | два слов; в первом между словами смысловые связи, во ряду они  |
| Описание методики: | читает испытуемому 10 слов исследуемого (интервал между - 5 секунд). Через 10 Испытуемый, говорит слова правой ряда. |
| Обработка и данных: | Результаты записываются в таблицу. |
| оценки, используемые по методике «Запомни пару»: | От 7-10 слов - высокий От 4-6 слов – средний Ниже 3 слов – уровень. |

|  |  |
| --- | --- |
| Первый ряд: | ряд: |
| - кукла | - играть | - жук | –  |
| - курица | – яйцо | -  | – клей |
| - ножницы - |  | - колокольчик | – стрела |
| -  | - сани | - синица | –  |
| - книга | - читать | -  | – трамвай |
| - бабочка | –  | - ботинки | – самовар |
| -  | – зубы | - спичка | -  |
| - барабан | - палочки | -  | – пчела |
| - снег | - | - рыба | – пожар |
| -  | - молоко | - пила | -  |

В исследования мы опирались на критериальные показатели уровня развития словесно-логической памяти у младших школьников с ЗПР, выделенные нами на основе научных исследований Т.Е. Егоровой и Т.А. Власовой.

Сделав анализ результатов диагностики, мы пришли к выводу, что уровень развития даже несложных форм словесно - логической памяти у детей экспериментируем группы низок. Результаты обследования подтверждают необходимость развития словесно – логической памяти у детей младшего школьного возраста с ЗПР. Так проблемы с памятью накладывают серьёзный отпечаток на успешность учёбы детей.

Поэтому словесно – логическую память детей с ЗПР необходимо развивать, а для её развития рекомендуется использовать следующие задания и упражнения, в основе которых лежат мнемические приёмы.

**Упражнение** «**Группировка», «Запомни рассказ», «Передай смысл стихотворения», «Пары слов» и т.д.**

Таким образом, изучив теоретические аспекты работы по развитию словесно – логической памяти детей младшего школьного возраста с ЗПР, мы пришли к выводу о том, что память является одной из наиболее изученных сфер психической деятельности. Изучение ее механизмов, посвящено огромное количество работ во всем мире.

Практика подтвердила, что словесно - логическая память не является результатом лишь возрастного созревания ребенка, а в первую очередь - системы обучения и того опыта, который ребенок приобрел за годы своей жизни.

Использование мнемических приемов имеет важное значение в запоминании детьми младшего школьного возраста содержания текстового материала на уроках литературного чтения,

# **Список используемой литературы**

1. Ануфриев, А.Ф. Костромина, С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. М.: Ось-89, 2017. - 224 с. (Практическая психология).
2. Артамонова, Е.В, Память учеников/Народное образование. – 2015. - №5. – С.159-164.
3. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения /Под ред. С.Г. Шевченко. - М.: АРКТИ, 2016. - 224 с.
4. Черемошкина Л. В. Как лучше запомнить все то, что узнал// Энциклопедия воспитания и развития дошкольника. — Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2016. - С.140-166.
5. Шамарина, Е.В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно-развивающего обучения. /Пособие для учителей начальных классов и психологов классов коррекционно-развивающего обучения. - М: Изд-во ГНОМ и Д, 2018 -80с.