ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования»

Направление:

гуманитарные науки

# ****Исследовательская работа (социально-значимый проект)****

# ****«Демографическая ситуация в школе»****

*Автор работы:*

Крей Виктория Станиславовна,

15 лет ученица 9 класса

МБОУ ООШ с. Старая Жуковка,

Руководитель: Моткова А.В.

2021 год

**ВВЕДЕНИЕ**

В последние годы очень часто по радио и телевидению мы слышим понятия: демография, демографическая ситуация, демографическая политика. А самое главное, в репортажах журналистов постоянно звучит зависимость будущего от этих понятий. Будущее это мы и наше поколение, поэтому нам стало интересно о какой зависимости идёт речь.

Актуальность проекта заключается в том, что человек – высшая ценность на Земле. Благодаря человеку создаются материальные и духовные ценности.

В рамках школьной программы по географии учащиеся знакомятся с различными показателями населения страны, мира. Чтобы получить наиболее твердые знания в этой области, школьникам необходимо уметь применять свои навыки при изучении населения своей местности. Познакомившись с основными демографическими показателями нашей страны, учащиеся могут более глубоко проанализировать демографическую ситуацию в нашей местности, изучая учащихся своей школы.

Данная работа носит исследовательский характер и посвящена выявлению особенностей демографической ситуации Старожуковской основной общеобразовательной школы.

**Объект исследования:** «ООШ с. Старая Жуковка» муниципального Базарно-Карабулакского района Саратовской области.

**Предмет исследования:** динамика численности обучающихся, состав обучающихся.

**Гипотеза:** школа является зеркалом современных демографических процессов.

**Цель исследования:** проследить, как происходили демографические изменения за определенный промежуток времени (за 55 лет) в определенном пространстве (на примере нашей школы).

**Актуальность** в сельской местности, школа является центром жизни. Если не будет школы, то молодежь уезжает из села, меняется возрастной состав населения, становится много людей пенсионного возраста. Значит, у такой деревни нет будущего.

**Задачи:**

1. Провести анкетирование обучающихся школы.

2. Составить анкеты по проведению анализа демографической ситуации в нашей школе.

3. Провести статистическую обработку собранного материала.

4. Ознакомить с данной работой обучающихся школы.

**Методы:**

1. Анализ литературных источников.

2. Проведение анкетирования.

3. Обработка данных анкетирования.

4. Составление и анализ таблиц и диаграмм.

**5.** Умение обобщать, выделять главное.

1. **ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ**

Без учета населения не может обойтись ни одно государство. В Древней Руси государственные переписи начали проводиться со 2-й половины XIII века по инициативе монголов с целью учёта населения для определения размеров дани. После образования централизованного государства в некоторых местах были заведены так называемые «писцовые книги», в которых имелись сведения о населении, описания городов, деревень, поместий, церквей. Указом Петра I от 26 ноября 1718 г. было положено начало государственным ревизиям, которых было проведено 10 с 1719 по 1858 годы.

Первая всеобщая перепись населения России была проведена по состоянию на 9 февраля 1897 года. После распада СССР перепись населения России, запланированная на 1999 год, была отложена из-за финансовой нестабильности после кризиса 1998 года. Она была проведена лишь 9 октября 2002 года. Очередная перепись населения России была проведена в октябре 2010 года.

**2. ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ В ШКОЛЕ**

Для составления демографического портрета был проведен опрос, в котором приняли участие 44 обучающихся 1 – 9 классов ( см. Приложение 1).

Также я провела анализ ежегодных статистических отчетов школы, изучила архивный материал «Сводная ведомость успеваемости учащихся по годам» с 1970 по 2020 год. По этим материалам я выполнила данную работу по изучению демографической ситуации в ООШ с.Ст. Жуковка.

**2.1. Динамика численности учащихся.**

Для того чтобы проследить изменения численного состава обучающихся школы, мы провели анализ ежегодных статистических отчетов. Полученные данные мы поместили в таблицу 1 (Приложение 2). Данные этой таблицы вызвали у нас большую тревогу, количество обучающихся в нашей школе за 55 лет сократилось.

Из диаграммы 1 (Приложение 2)видно, что количество учащихся сокращается примерно на 5-6 человек ежегодно. В 2020 году численность обучающихся в школе уменьшается со 221 (1971 г.) человек до 44 (2020 г.) человека. В целом мы наблюдаем демографическую картину характерную для страны.

**2.2. Половой состав учащихся.**

В школьном возрасте мы не наблюдаем уменьшение количества мальчиков, это произойдет на более позднем возрастном рубеже. А сейчас мы наблюдаем типичную картину количество мужского населения превышает женское. Это соответствует тому, что в России и в мире мужчин рождается больше, чем женщин.

Полученные данные соответствуют тому, что в России и в мире мальчиков рождается больше, чем девочек и их количество выравнивается только к 30 годам. Анализ таблицы показал: сегодня в школе учатся 28 мальчик и 15 девочек. (Приложение 3)

Увеличение количества родившихся в последние годы, я считаю, объясняется проведением демографической политики как на государственном, так и на региональном уровнях: ипотека, помощь молодым семьям, различные виды пособий матерям – одиночкам, беременным женщинам, детям в возрасте до 3-х лет, бесплатное обеспечение детским питанием детей в возрасте до 3-х лет, единовременные губернаторские выплаты семьям при рождении ребенка, «материнский капитал» и т.д.

**2.3. Количество детей в семьях**

Для естественной смены поколений необходимо, чтобы половина семей в России воспитывала двух детей, другая половина – трех. В России подавляющая часть семей имеют не более двух детей. Результаты школьной переписи это подтверждают. В основном в семьях обучающихся один, два и три ребенка, на них приходится 12% и 53% соответственно. На многодетные семьи из числа опрошенных (три и более детей) приходится всего лишь 35% - 12 семей в нашей школе являются многодетными.

**2.4. Естественный прирост в нашей школе.**

Сравнили количество первоклассников и выпускников за 1971-1972 и 2019-2020 года. Сразу бросается в глаза, что соотношение выпускников и первоклассников изменяется не в пользу последних. (Приложение 4).

Проанализировав и сопоставив все данные нашего исследования, мы пришли к выводу, что ждать прироста количества обучающихся в нашей школе, не приходится.

**2.5. Количество детей окончивших школу.**

Проанализировав данные, мы составили диаграмму. (Приложение 5). Из диаграммы видно, что количество выпускников в школе постепенно сокращается. По данным можно сказать, что многие учащиеся после 9го класса продолжают обучение в средних специальных учебных заведениях.

**3. Выводы**

1. Демографический портрет Старожуковской школы в целом отражает общую демографическую ситуацию в селе, области, России.

2. Как показал опрос (Приложение 1), большинство школьников растут в семьях, где двое и больше детей.

3. Ребята считают, что поселок не является привлекательным для места жительства и после учебы в средних и высших учебных заведениях, не желают возвращаться домой.

4. Демографическая ситуация в моей школе, представленная в работе наглядно отражает положение учеников в школах страны, расположенных вдали от крупных городов.

**Заключение**

Проделанная работа отразила важность, актуальность демографического вопроса в нашем поселке.

Основной способ решения демографической проблемы я вижу в увеличении финансирования молодых семей. Многие семьи отказывают себе в детях по причине того, что не смогут дать своему чаду все нужное для благополучия в этом мире.

Вопросам демографии уделяется большое внимание в средствах массовой информации. На мой взгляд, главная задача на данном этапе для нашего общества – повышение статуса семьи и улучшение социально-экономических условий.

Я попыталась проанализировать и сравнить демографические показатели за последние десять лет; выявить причины снижения численности населения и последствия сложившейся демографической ситуации. Следует отметить, что мне это удалось. Цель работы достигнута, поставленные задачи решены. Гипотеза моего исследования подтвердилась т.к. демографические проблемы школы напрямую зависят от демографических проблем поселка, страны.

Если сейчас государство не обратит самое пристальное внимание на проблемы села, то через 10 лет жить и трудиться в наших селах будет некому.

В заключении хочется сказать, что в слове «демография» есть каждый из нас. **Демография – живая наука, которая касается каждого из нас.**

**Приложение 1**

**Вопросы анкеты « Что мы хотим узнать о себе».**

1.Имя.

2.Дата и место рождения.

3. Указать пол (мужской, женский).

4. Сколько детей (включая тебя) в твоей семье?

5. Место рождения (город, село, край, область, республика).

6. Сфера деятельности твоих родителей?

7. Какое образование ты хотел бы получить (9 классов, 11 классов, после школы – среднее специальное, высшее)?

8. Чем ты занимаешься в свободное от учебы время?

**Приложение 2**

**Таблица 1.**

**Численность учащихся в Старожуковской ООШ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебные годы | Кол-во обучающихся | **Девочки** | **Мальчики** |
| 1971 – 1972 | 221 | **118** | **103** |
| 1972 – 1973 | 231 | **128** | **103** |
| 1973 – 1974 | 217 | **113** | **104** |
| 1974 – 1975 | 220 | **119** | **101** |
| 1975 – 1976 | 215 | **114** | **101** |
| 1976 – 1977 | 193 | **98** | **95** |
| 1977 – 1978 | 210 | **114** | **96** |
| 1978 – 1979 | 195 | **97** | **98** |
| 1979 - 1980 | 189 | **92** | **97** |
| 1980 – 1981 | 168 | **87** | **81** |
| 1981 – 1982 | 168 | **83** | **85** |
| 1982 – 1983 | 155 | **75** | **80** |
| 1983 – 1984 | 150 | **73** | **77** |
| 1984 – 1985 | 138 | **70** | **68** |
| 1985 – 1986 | 144 | **66** | **78** |
| 1986 – 1987 | 138 | **65** | **73** |
| 1987 – 1988 | 140 | **64** | **76** |
| 1988 – 1989 | 142 | **72** | **70** |
| 1989 – 1990 | 124 | **62** | **62** |
| 1990 – 1991 | 126 | **63** | **63** |
| 1991 – 1992 | 131 | **62** | **69** |
| 1992 – 1993 | 130 | **62** | **68** |
| 1993 – 1994 | 133 | **65** | **68** |
| 1994 – 1995 | 134 | **69** | **65** |
| 1995 – 1996 | 139 | **76** | **63** |
| 1996 – 1997 | 144 | **76** | **68** |
| 1997 – 1998 | 143 | **75** | **68** |
| 1998 – 1999 | 129 | **64** | **65** |
| 1999 – 2000 | 132 | **67** | **65** |
| 2000 – 2001 | 127 | **62** | **65** |
| 2001 – 2002 | 127 | **63** | **64** |
| 2002 – 2003 | 126 | **61** | **65** |
| 2003 - 2004 | 114 | **59** | **55** |
| 2004 – 2005 | 104 | **54** | **50** |
| 2005 – 2006 | 92 | **45** | **47** |
| 2006 – 2007 | 100 | **51** | **49** |
| 2007 – 2008 | 87 | **51** | **36** |
| 2008 – 2009 | 79 | **46** | **33** |
| 2009 – 2010 | 78 | **47** | **31** |
| 2010 – 2011 | 78 | **49** | **29** |
| 2011 – 2012 | 68 | **44** | **24** |
| 2012 – 2013 | 58 | **32** | **26** |
| 2013 – 2014 | 43 | **20** | **23** |
| 2014 – 2015  | 48 | **18** | **30** |
| 2015 – 2016  | 42 | **14** | **28** |
| 2016 - 2017 | 40 | **14** | **26** |
| 2017 - 2018 | 43 | **17** | **26** |
| 2018 – 2019  | 47 | **18** | **29** |
| 2019 – 2020  | 44 | **16** | **28** |

**Диаграмма 1**

**Приложение 3**

**Приложение 4**

 **Приложение 5**