Ходырева О.Т. – директор *ГОУ СПО ЛНР «Луганский архитектурно-строительный колледж имени архитектора А.С. Шеремета»*

**МЕТОД ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация.** Согласно требованиям государственных образовательных стандартов, целью образования является не только усвоение знаний, но и формирование у обучающихся умения учиться. Именно для реализации этой цели в образовательных организациях стал широко использоваться метод проектной деятельности, позволяющий обучающимся самостоятельно приобретать знания и формировать навыки и умения.

**Ключевые слова:** проект, проектная деятельность, обучающиеся, метод, принцип, цель, сотрудничество, педагог.

**Вступление. Актуальность проблемы.**  Метод проектной деятельности является в настоящее время неотъемлемой частью образовательного процесса. Проектная деятельность одна из разновидностей деятельного подхода. Его суть – стимулировать интерес студентов к определённым проблемам, предполагающим владение определённой суммой знаний. Решая проблемы через проектную деятельность, развивается умение практически применять полученные знания. Данный метод позволяет обучающимся самостоятельно приобретать знания и формировать навыки и умения.

**Основная часть.** Проектная деятельность – это совместная или индивидуальная учебно-познавательная, творческая деятельность студентов, обусловленная целью, методами и способами деятельности, направленными на достижение определённого результата.

Принципами организации проектной деятельности являются:

* Принцип индивидуализации – предоставление возможности каждому для самореализации и самораскрытия;
* Принцип саморазвития – стимулирование работы познавательных процессов, развитие творческих способностей студентов;
* Принцип сотрудничества – предполагает равноправные отношения между участниками педагогического процесса.

Целями проектной деятельности являются:

* Повышение личной уверенности, самореализация участников;
* Осознание значимости коллективной работы, развитие навыков социального взаимодействия (сотрудничество, взаимопомощь);
* Развитие исследовательских умений, информационных, оценочных, презентационных, рефлексивных, менеджерских умений.

Педагог, преподаватель, используя проектный метод помогает студенту определить цель деятельности, рекомендует источники получения информации, предлагает возможные формы работы, содействует прогнозированию результатов, создаёт условия для активности обучающихся, помогает оценить полученный результат, выявить недостатки.

Проектная деятельность имеет множество вариантов:

1. По продолжительности работы:

* Краткосрочные – для решения небольшой или части крупной проблемы;
* Средней продолжительности;
* Долгосрочные.

1. По формам организации:

* Индивидуальная;
* Парная;
* Групповая работа.

1. По форме представления результатов работы:

* Отчёт письменный или устный;
* Презентация;
* Защита работы;
* И др.

В условиях обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий представление результатов проектной деятельности возможно на сайте колледжа в закладке «Дистанционное обучение».

Работа над проектом обычно включает следующие этапы: подготовка, планирование, реализация, презентация результатов, оценка результатов.

Можно выделить следующие типы проектов:

1. Исследовательские – эти проекты подчинены логике исследования, требуют продуманной структуры и целей, актуальности предмета исследования, его социальной значимости (эксперименты, опыты и т.д.)
2. Творческие – предполагают соответствующее оформление результатов. Это могут быть сочинения, видеофильмы, спектакли, игры, праздники, экспедиции, создание газеты, альбома, журнала и т.д.
3. Ролевые, игровые – это могут быть ситуации, придуманные участниками, задачи, которые решают студенты, выполняя роли выдуманных героев. Степень творчества здесь очень высокая, важны результаты этих ролевых ситуаций.
4. Ознакомительно-ориентировочные (информационные) – направлены на сбор информации о каком-либо объекте или явлении, предполагается ознакомление с информацией, её анализ, обобщение фактов.

С точки зрения предметно-содержательной, проекты дифференцируются на:

* Монопроекты (в рамках одного предмета);
* Межпредметные (затрагивают 2-3 предмета);
* Системные (обращены к широкому кругу вопросов, проблем науки и культуры)

Успех работы над проектом зависит от сотрудничества обучающихся и педагогов.

Максимальная эффективность проектной работы зависит от создания творческой атмосферы общения, а для этого необходимо применение некоторых приемов:

* Контроль над групповой деятельностью, предотвращение конфликтов, нетерпимости в группе;
* Правильное распределение обязанностей и ролей в группе, предоставление возможности каждому студенту реализовать себя;
* Регулирование дисциплины, порядка на занятиях;
* Недопущение жёсткой, некорректной критики в адрес личности студента и его проекта со стороны одногруппников;
* Стремление моральной поддержки в виде положительного настроя, поощрений и т.д.;
* Проявление педагогического такта, терпимости к студентам;
* Стремление найти индивидуальный подход к каждому.

**Вывод.** Таким образом, проектная деятельность – это познавательная, исследовательская, творческая деятельность студентов в процессе обучения, в результате которой появляется решение проблемы, которое представлено в виде проекта. Для обучающихся проект – это возможность максимально раскрыть свой творческий потенциал, что позволит проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Эта работа носит практический характер и значима для участников проекта.

Педагог, применяя данный метод, решает задачи развития, обучения и воспитания, что позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования:

* Проблематизация;
* Целеполагание;
* Планирование деятельности;
* Рефлексия;
* Самоанализ;
* Презентация и самопрезентация;
* Практическое применение академических знаний;
* Самообучение;
* Исследовательская и творческая деятельность.

Всё это требует серьёзной подготовки преподавателя к проектированию и реализации проектного метода обучения.

**Литература.**

1. Бабанский Ю.К. Интенсификация процесса обучения. – М., 2009.
2. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. – М., 2011.
3. Лазарева И.А. Возможности повышения качества учебного процесса при использовании методов активного обучения. Инновации в образовании. – М., 2004.